



# LA MUJER PERUANA EN DESARROLLO

UN ESTUDIO SOBRE LAS MUJERES EN LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL PERÚ

TESIS DE MAESTRÍA

FACULTAD DE HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE LENGUAS EXTRANJERAS

UNIVERSIDAD DE BERGEN

AIMEE JEANETTE ARK

Mayo 2019

## AGRADECIMIENTOS

Esta tesis no hubiera sido posible sin todas las personas que me han ayudado y apoyado durante este proceso. Primero, quiero agradecer a todas las participantes en mi trabajo de campo. Gracias por su contribución de testimonios, su generosidad y por dedicar su tiempo a esta investigación. En particular, quiero agradecer a mi querida amiga Gisella que me ha ayudado con todo para cumplir este estudio. Gracias por la amistad, la generosidad y la hospitalidad de ella y su bonita familia en el Perú.

Gracias a mi tutora Synnøve Ones Rosales por su apoyo y positividad durante este proceso, que ha sido un poco desafiante y problemática. Realmente he valorado sus consejos, sugerencias y comentarios.

A mi Marius, gracias por siempre apoyarme y mis sueños. Sin ti nunca hubiera tenido el coraje de seguir mis sueños.

A mis padres, por las buenas conversaciones, su interés, sus consejos y su apoyo cuando ha sido difícil.

Finalmente, quiero agradecer mi amiga Talania que me ha ayudado y me ha empoderado durante los últimos años cuando más lo necesité.

## SUMARIO

---

Este análisis se enfoca en la evolución de la situación de las mujeres en la educación superior en el Perú desde los años cincuenta hasta la actualidad. Muchas más mujeres toman una educación superior ahora en comparación con antes por el desarrollo del Estado peruano, y los cambios socioeconómicos y de mentalidad. El Estado ha influido mucho en la evolución de la educación superior y la igualdad de género. Esto ha hecho que hoy en día las mujeres peruanas se sienten más independientes y empoderadas en comparación con antes. Aunque el Perú ha tenido estos cambios donde las mujeres se sienten más liberadas, es evidente que la cultura machista todavía existe en la sociedad peruana, que da desafíos que las mujeres tienen que enfrentar como el equilibrio de la vida personal y laboral, y la violencia contra las mujeres. A pesar de esto, las mujeres en la actualidad participan más que antes en la educación superior, el mercado laboral y la política, lo cual significa que la situación de las mujeres ha cambiado mucho los últimos setenta años y todavía está cambiando.

Este estudio investiga este desarrollo a través de literatura académica y testimonios personales obtenidos por medio de entrevistas con mujeres limeñas. Los datos cualitativos fueron obtenidos de dieciséis participantes de dos generaciones en ocho familias para examinar las percepciones personales sobre la educación superior, la situación de las mujeres, y para explorar los cambios de los puntos de vistas en relación de estos dos temas entre dos generaciones.

## ABSTRACT

---

This analysis focuses on the development of the situation of the women in higher education in Peru from the 1950s to the present. More women are taking higher education now compared to before because of the development of the Peruvian State which has led to the socio-economic growth and changes in mentality. The State has greatly influenced the increase in choosing to take higher education and gender equality. This has made the Peruvian women in the present feel more independent and empowered compared to previously. It is nonetheless clear that the macho culture still exists in Peruvian society, making women face challenges such as being able to balance their personal and work life, and violence. Despite this, women

today participate more than before in higher education, the labour market and politics. This indicates that the situation of women has changed a lot over the last seventy years and is still changing.

This study investigates this development through academic literature and, more importantly, personal testimonies obtained through interviews with women from Lima, Peru. Qualitative data were obtained from sixteen participants from two generations in eight families in Peru, Lima to examine personal perceptions of higher education, the situation of women and to explore the changes in views in relation to these two topics between two generations.

# ÍNDICE

---

<b>CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Presentación Del Tema.....	1
1.2    Planteamiento Del Problema.....	2
1.3    Objetivos Específicos.....	2
1.4    Estudios Similares.....	2
1.5    Justificación Del Tema.....	3
1.6    Estructura Del Trabajo.....	3
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA EN EL TRABAJO DE CAMPO.....</b>	<b>5</b>
2.1    El Área De Investigación.....	5
2.2    Las Fuentes.....	5
2.2.1    Las Fuentes Primarias.....	5
2.2.2    Las Fuentes Secundarias.....	6
2.3    Las Estrategias Metodológicas Utilizadas.....	7
2.3.1    Las Informantes.....	7
2.3.2    La Entrevista.....	8
2.3.3    El Cuestionario.....	9
2.4    Las Limitaciones Del Trabajo.....	11
<b>CAPÍTULO 3. MARCO HISTÓRICO.....</b>	<b>13</b>
3.1    El Estado Peruano.....	13
3.1.1    La Historia Y La Legislación Sobre La Educación Superior Y Sobre Las Mujeres En El Perú.....	13
3.1.2    La Confianza En El Estado Peruano.....	22
3.1.3    El Desarrollo Socioeconómico Y Sociedad Clasista.....	25
<b>CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>32</b>
4.1    El Género.....	32
4.1.1    La Teoría De Género.....	32
4.2    El Machismo Y El Marianismo.....	35
4.2.1    El Machismo En El Perú.....	38
4.3    La Igualdad De Género.....	39
4.3.1    La Igualdad De Género En El Perú.....	39

4.4.	La Interseccionalidad.....	45
<b>CAPÍTULO 5. ANÁLISIS.....</b>		<b>47</b>
5.1	El Estado Y Su Relación Con La Educación Superior Y Las Mujeres.....	47
5.1.1	El Estado Y Su Relación Con La Educación De Las Mujeres.....	47
5.1.2	El Estado Y Su Relación Con Las Mujeres.....	55
5.1.3	La Confianza En El Estado.....	58
5.2	La Igualdad De Género Y La Relación Con El Machismo.....	59
5.2.1	La Educación Superior Para Las Mujeres Antes Y En La Actualidad.....	59
5.2.2	Las Razones Para Elegir Una Educación Superior.....	63
5.2.3	Las Expectativas Familiares.....	64
5.2.4	La Importancia De La Educación Superior.....	71
5.2.5	La Educación Superior Y Las Amigas De Las Informantes.....	73
5.2.6	El Trabajo.....	76
5.2.7	El Matrimonio Y La Familia.....	82
5.2.8	El Futuro De Las Mujeres Limeñas.....	85
<b>CONCLUSIÓN.....</b>		<b>90</b>
<b>INVESTIGACIONES FUTURAS.....</b>		<b>95</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>		<b>96</b>
<b>ANEXO 1: SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....</b>		<b>102</b>
<b>ANEXO 2: LAS ENTREVISTAS.....</b>		<b>103</b>

# CAPÍTULO 1. INTRODUCCIÓN

---

## 1.1 PRESENTACIÓN DEL TEMA

“Education is essential for women to attain gender equality and become leaders of change. At the same time, educated women benefit entire societies. They make substantial contributions to flourishing economies and the improved health, nutrition and education of their families” (United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, s.a.).

El Perú ha experimentado muchos cambios en cuanto a su sociedad desde la mitad del siglo XX. A través de un desarrollo político caótico con varios golpes del Estado, un gran crecimiento de la población y un desborde de la migración a las zonas urbanas, el Perú ha continuado la idea de modernizar su país que ha influido en el desarrollo de la educación superior y subsecuentemente en la situación de las mujeres peruanas. Con la urbanización de la población, la demanda de la educación superior aumentó y creó la expansión de la educación superior desde los años cincuenta. El neoliberalismo y su privatización en los años noventa hizo que sea posible crear más universidades particulares que hoy en día son más accesibles que las universidades estatales y la elección más popular y necesaria para obtener una educación superior en Lima. También el número de estudiantes femeninas en las universidades ha aumentado muchísimo con la modernización del país.

Por lo tanto, este trabajo aborda el tema de la evolución de la educación superior en la sociedad peruana y cómo este desarrollo ha influenciado en a las mujeres peruanas, en particular a las mujeres limeñas. Sabemos que la educación es importante para el desarrollo de las mujeres en general, y en este trabajo se expone de qué manera ha cambiado la situación de la educación superior de las mujeres entre las generaciones de mujeres desde los años cincuenta. Los datos en este estudio se basan en fuentes históricas y estadísticas, y sobre todo en los testimonios orales de mujeres limeñas.

Por consiguiente, se ejecutó ocho entrevistas con un total de dieciséis mujeres de dos generaciones viviendo en Lima. Los datos obtenidos permitieron identificar percepciones subjetivas e individuales del desarrollo de la educación superior para las mujeres peruanas en el periodo de los años cincuenta hasta la actualidad. Igualmente, estos datos exponen varias

actitudes y percepciones sobre la sociedad peruana y la relación al Estado peruano. Por esta razón, los datos orales son la fuente principal de recolección de información en este trabajo. Además, la información académica y literaria recogida sobre la historia y la evolución de las sociedad y educación peruanas puede afirmar y contrastar la información dada en las entrevistadas. Asimismo, pueden dar una perspectiva descriptiva para tanto la interpretación como la comprensión de la información obtenida de las entrevistas.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Esta investigación propone identificar las razones de la transformación de la situación educativa para las mujeres en Lima, Perú en relación con el Estado y la sociedad peruana. En resumen, el planteamiento del problema se presenta así:

¿Cómo ha influenciado la evolución de la sociedad y el Estado desde los años cincuenta en las ideas y las percepciones sobre la educación superior de las mujeres peruanas? ¿Cómo es la situación de las mujeres peruanas en cuanto a la educación superior en la actualidad en comparación con antes?

## **1.3 OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

1. Identificar las percepciones y los conocimientos sobre la educación superior para las mujeres peruanas de antes y las de la actualidad.
2. Identificar las percepciones y los conocimientos sobre el papel del Estado peruano y la legislación sobre la educación superior y las mujeres peruanas.
3. Identificar las percepciones sobre la situación de las mujeres y los desafíos que ellas han enfrentado y ellas están enfrentando relacionados a las actitudes sobre género en la sociedad peruana.

## **1.4 ESTUDIOS SIMILARES**

Se ha encontrado pocos trabajos o estudios que se han centrado en exactamente el tema en cuestión, pero parece que el tema de educación superior de las mujeres peruanas tiene más importancia dentro del tema de igualdad de género. El Estado peruano y el Ministerio de la Mujer han ejecutado varios estudios sobre esto, como por ejemplo “Perú: Brechas de Género 2016 Avances hacia igualdad de mujeres y hombres” hecho por Instituto Nacional de

Estadística e Informática (INEI). Norma Fuller también menciona la importancia de la educación superior para las mujeres en cuanto a las relaciones de género en su artículo “Cambios y Permanencias en las relaciones de género en el Perú. Además, se encuentra un interés general en los medios de comunicación como los diarios que tienen varios artículos sobre la creciente participación de las mujeres en la educación superior, como *La República* y su artículo “La participación de mujeres con educación superior crece a 49%”. Por lo tanto, se entiende que hoy en día el tema de la educación superior de las mujeres es muy actual en el Perú.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA**

Se escogió este tema de investigación principalmente por dos razones. La primera es que la investigadora ha tendido un interés especial en la importancia de la educación de las mujeres. La educación es un derecho humano que cada hombre y cada mujer deben poder acceder. No hay duda de que la educación es importante para las mujeres en cuanto a promover la igualdad de género y erradicar la discriminación basada en género. La educación de las mujeres hace que pueden desarrollarse y les da las oportunidades y las opciones importantes como el empleo, los ingresos y la salud en su vida más adelante (Naciones Unidas, 2017, p. 5). En breve, la educación da a las mujeres mejores condiciones de vida que también sirve a sociedades enteras (United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, s.a.). Como semejante y mujer es importante destacar el tema de educación de las mujeres y subsecuentemente promover su empoderamiento. La otra razón es que la investigadora anteriormente ha estudiado como estudiante de intercambio en Lima. Esto ha dado una fuerte conexión con el país y las mujeres peruanas. Se ha notado el cambio de la población en pocos años y la creciente participación en la educación superior y la sociedad en general, que luego desató el interés en desarrollo del Perú y su sociedad. Además, en vista de la reconocida importancia del tema y la falta de investigación sobre él en el contexto de la educación superior de las mujeres en el Perú, este estudio hace una contribución importante al conocimiento sobre el tema.

### **1.6 ESTRUCTURA DEL TRABAJO**

Este trabajo se presenta a través de seis capítulos: 1) introducción, 2) metodología en el trabajo de campo, 3) marco histórico, 4) marco teórico, 5) análisis y, 6) conclusión.

En el primer capítulo se presenta el tema y el planteamiento del problema, seguido por los objetivos de esta investigación. En el segundo capítulo se presenta las varias fuentes y las técnicas metodológicas que fueron utilizadas durante el trabajo de campo en el Perú. En el tercer capítulo se estudia el contexto histórico en cuanto a la evolución de la educación superior, las mujeres peruanas, el desarrollo socioeconómico y la corrupción con relación al Estado peruano. Durante el cuarto capítulo se examina los diferentes conceptos y términos relacionados con varios temas como *el género*, *el machismo* y *la igualdad de género*, que se considera importantes para el análisis de los datos dados por las entrevistadas de este estudio.

En el quinto capítulo se ofrece el análisis de los datos dados por las entrevistadas. Este capítulo es dividido en dos partes: la relación con el Estado, y la igualdad de género y la relación con el machismo. La primera parte trata de las percepciones de las informantes sobre el papel del Estado peruano y su influencia en relación con la educación superior y las mujeres peruanas de antes y de la actualidad, ubicado en el contexto histórico dado en el tercer capítulo. El objetivo es de comparar la información dada por los informantes con la investigación académica para entender la situación actual de las mujeres y la educación superior. La segunda parte trata de las percepciones de la igualdad de género en conexión con el tema del machismo, tema recurrente en las entrevistas. En esta parte se aplicará generalmente la teoría del cuarto capítulo para comparar y evaluar las percepciones sobre la situación de las mujeres en la sociedad peruana y su desarrollo.

# CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA EN EL TRABAJO DE CAMPO

---

## 2.1 EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El trabajo de campo de esta investigación empezó en el inicio del octubre 2018, con una duración de dos meses. La investigación se llevó a cabo en la capital del Perú, Lima. Las informantes vivían en varios distritos de la capital y la mayoría de las hijas han estudiado o están estudiando, es decir todas menos una, en una universidad limeña.

## 2.2 LAS FUENTES

Por la mayor parte, esta investigación es basada en fuentes primarias con el apoyo de las fuentes secundarias. Por lo tanto, el estudio depende de las fuentes orales y las fuentes escritas. Ya que las fuentes escritas son fundamentales para tanto confirmar y validar como contrastar los datos conseguido en las entrevistas.

### 2.2.1 LAS FUENTES PRIMARIAS

Este estudio se centró en las percepciones individuales de la primera y segunda generación de mujeres, es decir las hijas y sus madres, que estaban viviendo en Lima. Por lo tanto, se optó por utilizar el método de la fuente oral o la historia oral. Este método consiste en realizar una entrevista oral con otra persona que “ejerce de “testimonio” o “informante” rememorando el pasado vivido o que a su vez le han transmitido otras personas más mayores” (Fuentes, 2014, sin paginación). Las fuentes orales pueden dar información sobre el presente, el pasado o los aspectos sobre la vida cultural. En esa manera, las fuentes orales han dado información que no sería logable en otras maneras, porque contienen la historia de las costumbres y la vida cotidiana que normalmente no tienen parte en la historia escrita. Según Caballero y Jevey las fuentes orales dan la posibilidad de conocer fenómenos y hechos históricos que son solamente conocidos por algunas personas, gentes o poblaciones que existen como memorias y “no se han tenido en cuenta como conocimiento histórico” (Caballero y Jevey, 2018, sin paginación). Por consiguiente, los testimonios fueron obtenidos en las entrevistas individuales de las mujeres peruanas durante el trabajo de campo en Lima. Las fuentes orales consisten en ocho entrevistas en total y todas eran entrevistas colectivas de dos personas, la hija y la mamá. Se realizó todas las entrevistas en varios distritos en Lima.

Se eligió proceder con la entrevista semidirigida o semiestructurada ya que este tipo de método es más flexible porque el entrevistado se siente más a gusto y hace que se puede avanzar en el conocimiento de aspectos como los valores sociales, las creencias y los sentimientos (Alia, 2008, p. 349). Se realizó las entrevistas en un modo informal, es decir fueron realizadas en las casas de las entrevistadas, y como era un lugar de confianza las entrevistadas se sintieron relajadas e hicieron que las entrevistas fueron más espontaneas y libres. Se coleccionó las entrevistas entre octubre y noviembre del 2018, y generalmente duraron entre 35 minutos y una hora. La edad de la primera generación o las hijas variaba entre 17 y 46 años, mientras la edad de la segunda generación o las madres variaba entre 56 y 75 años.

### **2.2.2 LAS FUENTES SECUNDARIAS**

Las fuentes secundarias que han sido utilizadas en este estudio provienen de publicaciones académicas, artículos científicos, estadísticas y artículos de noticias. Se ha utilizado estas fuentes en mayor medida para confirmar, verificar y contrastar la información obtenido. La mayoría de la recopilación de lectura fue realizada en Noruega y un poco en el Perú.

Para destacar algunas fuentes de mayor importancia de la bibliografía se quiere mencionar: *Historia del Perú Contemporáneo* de Carlos Contreras y Marcos Cueto, *El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario* de Julio Mejía Navarrete y *Sobre la corrupción en el Perú. Algunas notas sobre sus características, causas, consecuencias y estrategias para enfrentarla* de Yván Montoya que elaboran el desarrollo del país peruano y la educación superior. También explican como la sociedad peruana funciona.

Otra fuente es *Cambios y Permanencias en las relaciones de género en el Perú* de Norma Fuller que muestra la evolución de la independencia de la mujer peruana y su situación en la actualidad. Igualmente, los varios artículos, estudios y legislaciones del Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables elaboran y explican el proceso de la igualdad de género, además de su trabajo y logros para las mujeres peruanas.

Además, se revisó diferentes textos, libros y artículos académicos para poder obtener información suficiente para este estudio. Se estudió varias teorías sobre conceptos y términos como *el género, teoría de género, igualdad de género, machismo e interseccionalidad*. Acá se encuentra varios intelectuales y académicos como Ellen Mortensen, Simone De Beauvoir y Bron B. Ingoldsby.

## **2.3 LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS**

Con respecto a las estrategias metodológicas utilizadas mayor importancia fue dado a obtener los testimonios orales y luego a los artículos y las obras literarias. Ahora se mostrará el proceso de trabajo de campo, las estrategias utilizadas y sus limitaciones.

### **2.3.1 LAS INFORMANTES**

Las informantes en esta investigación fueron en total dieciséis mujeres de dos generaciones divididos en ocho familias, es decir primera y segunda generación con las hijas y sus madres. Era esencial usar solamente mujeres porque era precisamente la percepción de las mujeres sobre su propia situación en cuanto a la educación superior y la sociedad peruana la que se quería conocer. Igualmente, era esencial que las hijas estén estudiando o hayan estudiado en la universidad porque son estas mujeres las que realmente han aumentado el número de estudiantes femeninas y que nos pueden contar sus razones de haberlo hecho. Como mencionado, todas menos una, han vivido toda su vida o la mayoría de su vida en Lima y por eso también estudian o han estudiado en una universidad limeña. Porque la investigación en su mayor parte trata de la situación en la capital esto fue importante. Lo más importante es que, como vamos a ver más adelante, hay una relación entre la educación superior y las clases medias. Entonces es importante destacar que la mayoría de las informantes en este estudio pertenecen a los sectores medios que significa que no son representativas de toda la población limeña. Aún así, pueden arrojar luz sobre la situación educativa y de las mujeres limeñas. Además, las informantes en este estudio se han dividido en dos tablas. La primera tabla contiene las hijas con nombres que empiezan en la letra “C”. La segunda tabla contiene las madres con nombre que empiezan en la letra “R”. Esto es para más fácilmente diferenciar a las hijas con las madres.

<b>Familia:</b>	<b>Hija:</b>	<b>Edad:</b>	<b>De dónde se origina:</b>	<b>Tiempo en Lima:</b>	<b>Educación lograda:</b>
I	“Celina”	38	Lima y Trujillo	Toda su vida	Universitaria - Maestría
II	“Catarina”	31	Cuzco	Toda su vida	Universitaria - Bachiller - Está estudiando por maestría
III	“Carissa”	17	Lima	Toda su vida	Secundaria completa - Está estudiando en la universidad
IV	“Cristina”	30	Lima	27 años	Universitaria - Maestría
V	“Carmen”	36	Arequipa y Chincha	22 años	Universitaria
VI	“Carla”	36	Caraz (Ancash)	Toda su vida	Universitaria - Está estudiando por maestría
VII	“Camila”	28	Lima y Trujillo	Toda su vida	Carrera Técnica - Está estudiando en la universidad
VIII	“Claudia”	46	Chiclayo y Ancash	12 años	Universitaria

<b>Familia:</b>	<b>Madre:</b>	<b>Edad:</b>	<b>De dónde se origina:</b>	<b>Tiempo en Lima:</b>	<b>Educación lograda:</b>
I	“Ruth”	65	Trujillo	64 años	Secundaria completa
II	“Ramona”	65	Cuzco	40 años	Universitaria - Bachiller
III	“Rachel”	33	Lima y Piura	Toda su vida	Universitaria- Bachiller
IV	“Rafaela”	56	Cascas	35 años	Universitaria
V	“Rita”	68	Chincha	22 años	Universitaria
VI	“Roxana”	65	Caraz (Ancash)	46 años	Universitaria - Doctorado
VII	“Rosalina”	58	Lima y Trujillo	Toda su vida	Universitaria
VIII	“Rebeca”	75	Caraz, (Ancash)		Secundaria completa

### 2.3.2 LA ENTREVISTA

Para obtener las informantes deseadas para este trabajo se utilizó en particular el método de *snowballing* o “la cadena de referencia”, que contiene la idea que se empieza la investigación con un individuo o una casa seleccionada que, a continuación, propone otros

individuos o casas como candidatos para ser informantes. Con otras palabras, es como una bola de nieve que comienza a rodar (Beauchemin y González-Ferrer, p. 105). Las entrevistas también fueron aprobadas por Norsk Senter for Forskningsdata con el número de caso 104891. Todas las informantes recibieron una solicitud de participación y brindaron autorización para usar los datos obtenidos en las entrevistas.

Gracias a la primera estancia en el Perú, se tenía algunos contactos en Lima que no solamente participó en una de las entrevistas, sino también encontró otras informantes a través sus redes sociales de sus universidades y trabajos. Luego, las primeras participantes ayudaron encontrar otras participantes potenciales exacto como el método de *snowballing*.

Se optó por usar el método de entrevista cualitativa. La entrevista cualitativa trata de entender el mundo desde el punto de vista y las experiencias del entrevistado. Este tipo de entrevista busca conocimientos cualitativos en lugar cuantitativos. Esto significa que el objetivo de la entrevista es recibir descripciones matizadas del mundo de la vida del entrevistado a través del uso de palabras. Este tipo de método es usado en varias disciplinas como la psicología, pedagogía, sociología, geografía humana etc. El enfoque en este tipo de entrevista es que el entrevistado responde y describe sus experiencias y sentimientos sobre temas específicos (Kvale y Brinkmann, 2017, p. 20 y 47). Además, se utilizó la grabadora del celular de Apple para fácilmente grabar los testimonios de las informantes durante las entrevistas y luego se empezó el proceso lento de transcribir todos los datos.

### **2.3.3 EL CUESTIONARIO**

El cuestionario consistió en veintiocho preguntas divididas en seis temas: la información general, la educación superior para las mujeres antes y en la actualidad, las expectativas familiares, el Estado, el trabajo y el futuro de las mujeres peruanas. Algunas de las preguntas se dirigían más a las madres y otras más a las hijas.

#### **TEMA I: La información general**

- ¿Edad?
- ¿Educación lograda?
- ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?
- ¿De dónde se origina tu familia?

- ¿Por cuánto tiempo ha vivido tu familia en Lima?
- ¿Has estudiado/estudias en una universidad particular o estatal?
- ¿Por qué estudias/has estudiado en la universidad?
- ¿Por qué no has estudiado en la universidad?

## **TEMA II: La educación superior para las mujeres antes y en la actualidad**

- ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?
- ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?
- ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?
- ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio?
- En tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Es/fue importante para ti que tu hija tenga una educación superior? ¿por qué sí o por qué no?
- ¿Es/fue igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Cuántas de sus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria?

## **TEMA III: Las expectativas familiares**

- ¿Tenía tu familia o tus padres expectativas, es decir pensamientos, deseos o influencia, sobre tu educación cuando eras joven? ¿Qué expectativas tenía tu familia o tus padres para ti?
- ¿Fueron las expectativas que tu familia o tus padres tenían distintas de las expectativas de su hermano/sus hermanos varones?
- ¿Tienes o tuviste las mismas expectativas para tu hija? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy? Si no, ¿qué ha cambiado?
- ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?
- En caso de afirmativo, ¿tenía esa mujer/tenían esas mujeres una influencia en tu vida y en la elección de tu educación?

#### **TEMA IV: El Estado**

- ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el Estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?
- ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienes una preferencia? ¿Por qué?
- En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

#### **TEMA V: El trabajo**

- En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué sí o por qué no?

#### **TEMA VI: El futuro de las mujeres peruanas**

- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?
- Al final, en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

### **2.4 LAS LIMITACIONES DEL TRABAJO**

En conexión de las limitaciones de la investigación, había algunos obstáculos que cambió la idea del proyecto e hizo la investigación más difícil. La idea original sobre este estudio era encontrar tres generaciones de mujeres, es decir hijas, madres y abuelas, pero fue difícil encontrar familias con la tercera generación. Fue más fácil encontrar familias voluntarias con hijas y madres, mientras las abuelas en general no podían participar porque vivían otros lugares, estaban enfermas o habían fallecido. Sin embargo, las madres tenían varias edades que hasta cierto grado puede representar las edades que en teoría algunas de las abuelas habrían tenido. Otro desafío fue encontrar informantes que estudian o habían estudiado en una universidad estatal. La mayoría de las mujeres que se encontró estudiaban o habían estudiado en universidades particulares y solo conocían mujeres que han hecho o hacen lo mismo. Al final, se encontró una informante que había estudiado en una universidad estatal, pero ella había estudiado en otro lugar y no en Lima. Ahora bien, se incluyó porque ella puede representar la dificultad de entrar a una universidad estatal en Lima que vamos a ver más adelante en este estudio. Además, había algunos obstáculos en cuanto a entrevistar a

las mujeres en sus casas en una gran ciudad. A veces las entrevistas fueron interrumpidas por otros miembros de la familia, y el ruido de la calle y el tráfico corrompió las grabaciones e hicieron que a veces sea difícil escuchar y entender toda la información dada por las entrevistadas. Igualmente, se encontró “un accidente de la cultura” en relación con citas acordadas y el uso de tiempo. Muchas veces las citas fueron cambiadas al último minuto o canceladas que obstaculizó y a veces paró el proceso de trabajo de campo y el número de entrevistadas. Originalmente, se tenía 10 entrevista, es decir 20 informantes, pero se eligió 8 de estas entrevistas. La madre en la sexta entrevista estaba mal, lo que influyó en su participación en la entrevista y no podía responder todas las preguntas. En la octava entrevista la madre parecía tímida y por eso su hija respondió en lugar de ella. En esta manera no era las respuestas y pensamientos de la madre, sino más que todo de la hija. Por esta razón se concluyó que no era datos representativos para este estudio. El último desafío era la lengua española de la investigadora. La falta de práctica del español por un periodo largo hizo que a veces sea difícil hacer las entrevistas, dar preguntas de seguimiento y entender todo lo que se dijo durante la entrevista y después. Sin embargo, el español poco a poco mejoró, y las entrevistas y las grabaciones funcionaron para ejecutar y cumplir este estudio.

## CAPÍTULO 3. MARCO HISTÓRICO

---

El Perú ha experimentado varios cambios en su sociedad en las últimas siete décadas con relación a la educación superior, la posición de la mujer peruana y el nivel socioeconómico. Igualmente, es importante mencionar que se ve estas tendencias no solamente en el Perú, sino en otros países latinoamericanos y una gran parte del mundo. Sin embargo, este tema es tan extenso y amplio, entonces en este estudio solo se puede enfocar en el caso del Perú. En este capítulo se presentarán primero el Estado peruano y su papel en conexión a la historia de la educación superior y las mujeres peruanas en cuanto a la legislación. Además, vamos a ver el Estado peruano y la corrupción. Luego se continua con el desarrollo socioeconómico y la sociedad clasista.

### **3.1 EL ESTADO PERUANO**

El Estado peruano y su papel ha tenido una gran influencia para el Perú que se conoce en la actualidad. Su papel como legislador ha sido importante para el desarrollo de la educación superior en general y para las mujeres peruanas hoy en día. El Estado también ha tenido una gran influencia sobre el desarrollo socioeconómico que ha cambiado el país peruano.

#### **3.1.1 LA HISTORIA Y LA LEGISLACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y SOBRE LAS MUJERES EN EL PERÚ**

Toda la población peruana debería tener acceso a la educación básica. La ley general de educación 28044 de 2003 tiene el objetivo de establecer lineamientos generales sobre el sistema educativo y la educación, incluso las obligaciones del Estado peruano. Destaca también que la educación es un derecho humano: “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica” (Ministerio de Educación, 2016). Además, la ley dice que la educación básica es un servicio público, es decir gratuita. La educación básica es, según Cuenca et al., la primera etapa del sistema educativo e incluye la educación inicial, educación primaria y educación secundaria para niños de edades de 0-16 años (Cuenca et al., 2017, p. 13 y 25).

La educación superior, por otra parte, ha tenido y es todavía otra historia. La educación superior en el Perú empezó con la fundación de la universidad de San Marcos en

1551. Era una universidad teológica fundada por dominicanos y según Mejía durante el siglo XVI y el siglo XVII esta universidad fue organizada “en función de prácticas pastorales de la conquista espiritual de las poblaciones indígenas y la dominación del Perú” (Mejía, 2017, p. 200). Los únicos que podían ingresar a la universidad eran personas de “sangre limpia”, es decir personas que eran parte de las redes familiares de los conquistadores y sus descendientes o eran libres de la mezcla con indígenas u otros tipos de castas considerados como inferiores. Una excepción de la participación de los indígenas en la universidad de San Marcos era para la conversión a la fe cristiana. Esta universidad con su control de cátedra y facultades y su establecimiento de un orden académico disciplinar, también establecía un tipo de jerarquía autoritaria del saber cristiano europeizado (Mejía, 2017, p. 200). Mejía explica que durante este periodo la universidad peruana

“era una forma de colonialidad porque ordenó su contenido epistémico a los medios pastorales de los conquistadores europeos y criollos, pero, sobre todo, condenó a la exclusión la espiritualidad de las poblaciones indígenas y se organizó en el disciplinamiento de los saberes católicos de la inicial modernidad del sur de Europa” (Mejía, 2017, p. 201).

Durante la segunda mitad del siglo XVIII la universidad de San Marcos cambió por las reformas borbónicas y las corrientes del pensamiento de la Ilustración. En el año 1768 el Virrey Manuel de Amat ordenó una reforma en la universidad y la educación como parte de las reformas borbónicas que tenían el objetivo de aumentar el control y el poder del Estado español. Por esta razón el Estado tomó el control total de la Universidad de San Marcos, con otras palabras, control de todo: el financiamiento, la estructura académica, la selección de los catedráticos y la administración. Desde este momento se perdió la autonomía universitaria y se convirtió “en la técnica de gobierno encargada de “ordenar” y “reglamentar” todos los elementos de la sociedad” (Mejía, 2017, p. 201). La importancia de la Teología disminuía, pero todavía la educación superior era para la élite criolla con su preeminencia aristocrática. La estructura disciplinar y la organización académica arbórea fueron mantenidas en la universidad de San Marcos que introdujo la enseñanza de conocimientos prácticos y útiles. En 1856 ya independiente Perú, se creó la facultad de Medicina seguida por la facultad de Ciencias Políticas y Administración en 1876. La intención era buscar conocimientos importantes y útiles para la construcción de la infraestructura del País como la construcción de caminos y puentes, pero también para combatir enfermedades y mejorar la agricultura. Aunque la educación superior cambió y era tal vez más moderna, su función más importante

era todavía “de formar en los hijos de las familias oligárquicas doctores y letrados para los cargos públicos y las órdenes religiosas, negando el acceso de las mayorías indígenas, y, sobre todo, de sus conocimientos ancestrales” (Mejía, 2017, p. 201). Por esta razón la filosofía y las artes eran importantes en la universidad de San Marcos en el sentido del cultivo retórico en la sociedad aristocrática colonial para exterminar la cultura indígena y para occidentalizarlos. A pesar de la independencia peruana y sus ideas sobre la Ilustración y la igualdad de social, la misma idea oligárquica y criolla continuaba. Según el censo de 1876, el 57 por ciento de la población indígena fue excluida de la educación superior en la universidad de San Marcos solamente por la condición de su inferioridad racial. La universidad era un privilegio aristocrático y en esta manera la universidad continuaba la estructura de la colonialidad (Mejía, 2017, p. 202).

Las mujeres peruanas, por otra parte, podían ingresar a la universidad con la ley número 801 que el Estado estableció en 1908. La primera mujer que ingresó a una universidad lo hizo ya en 1875, pero en 1908 fue posible por medio de la ley. Según Valladares, pudieron las mujeres peruanas ahora “alcanzar, sin distinción alguna, los grados académicos a los que aspiraban” (Valladares, 2012, p. 106). Era La Reforma de Córdoba en 1918 que inició “el espíritu demoliberal estudiantil contra los viejos privilegios de casta aristocráticos” (Mejía, 2017, p. 202). La masiva migración de las zonas rurales a las zonas urbanas era una consecuencia de la crisis del Estado oligárquico que creó “la desarticulación de las relaciones agrarias tradicionales y la desintegración de la arcaica autoridad local y gubernamental” (Mejía, 2017, p. 202).

Además, la universidad experimentaba un nuevo proceso con el desarrollo de la globalización y la crisis del Estado oligárquico en la segunda mitad del siglo XX. Este proceso era una “reforma silenciosa” con su objetivo de la modernización y ha sido un proyecto del Estado hasta el presente. Mejía agrega “el Estado es uno de los actores protagónicos principales que conjuntamente con el sector privado buscan impulsar la mercantilización de la educación superior” (Mejía, 2017, p. 202). El modelo de universidad colonial fracasó con la migración masiva y el Estado tuvo que implementar nuevas prácticas para controlar el desborde de migrantes. Poco a poco el papel del Estado y la idea de “sangre limpia” se cambiaba, y el nuevo objetivo del Estado fue el desarrollo de entornos favorables y de las condiciones de mercado para la educación con el uso de políticas públicas (Mejía, 2017, p. 202). Como efecto, la universidad peruana es mercantilizada y masificada, es decir el

sistema universitario tiene una gran expansión. La migración y el crecimiento de la población peruana creó una demanda creciente sobre la educación y para tratar controlarla el Estado proponía políticas sociales en las áreas de la expansión de la educación secundaria y la educación superior. Contreras y Cueto explican que:

“La expectativa de que la universidad era un efectivo canal de ascenso social alentó el progresivo crecimiento y posterior masificación de la educación superior, haciendo cada vez más precarias las posibilidades de una educación de calidad en las universidades públicas [...] El incremento fue una respuesta al crecimiento demográfico, a las migraciones del campo a la ciudad, al deseo de progreso de muchos sectores sociales que veían a la educación como la herramienta para lograrlo y a la preocupación política por fomentar la educación en todos sus niveles” (Contreras y Cueto, 2013, p. 314 y 367).

Esta expansión ha incorporado las nuevas clases medias en la educación superior, pero esto, según Mejía ha generado un sistema educativo dual que ha establecido las universidades de élite y privadas para las clases más altas, mientras la mayoría con ingresos menores tienen universidades públicas y universidades privadas de peor calidad. Lo que es interesante es que se ha supuesto, en cuanto a la influencia del Estado en la modernización de la universidad, que la pobreza del Perú tiene conexión con la deficiencia de competencia de los jóvenes peruanos y el subdesarrollo. Según Mejía, por otro lado,

“pareciera que la modernización de la universidad peruana traduce el predominio del discurso retórico y claramente expresa las políticas neoliberales que buscan reorientar el viejo privilegio de casta oligárquico de la educación de calidad por un privilegio principalmente mercantil y de riqueza” (Mejía, 2017, p. 203).

El neoliberalismo ha influido en la educación superior en el Perú desde los años ochenta, con respecto a la privatización de la universidad peruana. En el año 1980 dio el Estado peruano un aporte esencial del tesoro público al presupuesto de dos universidades: La Pontificia Universidad Católica del Perú y La Universidad Cayetano Heredia. En 1995 el Estado peruano adoptó la ley 26549, Ley de los centros educativos privados. Esta ley tenía como objetivo regular las actividades de los programas educativos privados. La ley dice también que “Toda persona natural o jurídica tiene el derecho de promover y conducir centros y programas educativos privados. Los centros educativos privados pueden adoptar la organización más adecuada a sus fines, dentro de las normas del derecho común” (Ministerio

de Educación, 1995). Esto significa que fue posible crear más universidades privadas. Según Mejía, había hasta 1950 solamente 5 universidades en el Perú, 1 privada y 4 estatales. En 1970 había 34 universidades donde 20 de ellas eran públicas y se contaba 111572 estudiantes peruanos. En 2017 el Perú tenía 143 universidades donde 51 eran estatales, mientras 92 eran privadas. El número de estudiantes era aproximadamente 1125000 (Mejía 2017, p. 202). 8 de las 51 universidades públicas están en Lima (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, s.a.). En 2016 todavía recibían las universidades privadas grandes aportes de las finanzas gubernamentales. Según Mejía hay un favoritismo para las universidades privadas en comparación con las universidades estatales. El Estado peruano está dirigiendo sumas inmensas a las instituciones privadas para financiarlos con fines de lucro. Mejía dice “Hecho muy grave porque coincide con la disminución del importe estatal a la universidad pública que, como hemos visto, se transfiere directamente al financiamiento nacional de la universidad privada” (Mejía, 2017, p. 203).

De hecho, el Estado ha implementado becas para ayudar a la población a tomar una educación superior. Un ejemplo de esto es el programa de PRONABEC (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo) que fue adoptado con la ley número 30281 en 2014. Está organizado por el Estado con la misión de “Otorgar becas y crédito educativo para personas talentosas y en situación de vulnerabilidad, bajo estándares de calidad para formar capital humano con alto desarrollo de capacidades” (Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, s.a.). Lo que es interesante con este programa es que se puede usar su crédito y varias becas en tanto universidades estatales como en las universidades particulares, habiendo más universidades particulares que universidades estatales en esa manera el Estado finanza directamente las universidades privadas. El programa de PRONABEC tiene varias becas. Una de las estas becas es la beca de REPARED que es un parte del programa de Reparación de Víctimas en Educación que el Estado adoptó como ley (Ley número 28592) en 2005. Hay varios tipos de reparaciones en relación con la educación que el Estado ofrece específicamente a las víctimas del periodo de violencia entre los años ochenta y 2000. La beca de REPARED es solamente a las víctimas de violencia, “y cubre los estudios de educación universitaria y técnica en instituciones públicas o privadas de reconocido prestigio académico. Los exámenes son gratuitos” (Plataforma digital única del Estado Peruano, 2019).

El proceso de la privatización de la educación superior ha creado el deterioro estatal a la universidad pública. Las políticas neoliberales en el Perú han transformado la valorización

del mercado educativo en la universidad peruana. Mejía explica que “las políticas neoliberales denotan la voluntad de desarrollar un mercado universitario donde predominen la privatización e inversión de capital y las preferencias de la riqueza mercantil” (Mejía, 2017, p. 203). Por una parte, según Mejía parece que la educación superior en el Perú ha cambiado con la idea de la modernización. Hay más universidades y más gente pueden estudiar y no son excluidos por su raza. Por otra parte, parece que la privatización de la educación superior continua, en una manera, el patrón de la colonialidad por este favoritismo que el Estado tiene por las universidades privadas. Con otras palabras, el Estado continua la división entre los sectores altos que tienen la economía para la educación superior de buena calidad y los sectores bajos que por ingresos menores tienen que estudiar en universidades de peor calidad (Mejía, 2017, p. 203).

Por otra parte, el Estado adoptó una nueva ley universitaria, la ley número 30220 en 2014, que creó SUNEDU (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria). Es un organismo público que tiene como función “proteger el derecho de los jóvenes a recibir una educación universitaria de calidad y, de esta manera, mejorar sus competencias profesionales” (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, s.a.). Es su responsabilidad la aprobación o denegación de las solicitudes de licenciamiento de universidades y escuelas, además de la supervisión de estas instituciones. Entonces, en la actualidad el Estado tiene un motivo de “llevar la calidad educativa superior a lo más alto” (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, s.a.). Hoy en día 32 de las universidades públicas y 36 de las particulares son aprobadas y licenciadas. Hay 7 universidades con licencia denegada y todas son universidades particulares (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2019).

Según el estudio “Perú: Perfil Sociodemográfico” de INEI el porcentaje de los que ha alcanzado a estudiar educación universitaria ha aumentado en un 40, 7 por ciento en la zona urbana desde 1993 a 2017, mientras los que han logrado educación superior (no universitaria) han aumentado en un 8, 9 por ciento en la zona urbana. En el año 1993 un 8,9 de las mujeres peruanas estudiaron o habían estudiado educación universitaria. En 2017, por otro lado, un 48, 8 por ciento de las mujeres hicieron lo mismo. El censo de 2017 cuenta que hay más mujeres (2142136 de las mujeres peruanas) que hombres (2116669) que han logrado una educación universitaria. Se ve lo mismo en el departamento de Lima, 614 136 mujeres han logrado una educación superior, mientras 576 158 hombres han hecho lo mismo. Por otra

parte, en la mayoría de los otros departamentos del Perú se ve lo opuesto, es decir hay más hombres que mujeres que han logrado una educación universitaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, p. 100 y 115).

Como muchos países en América Latina, el Perú tiene experiencia con las huelgas. En 1992 el Estado adoptó la Ley de Relaciones Colectivas de Trabajo (Ley número 255936) que declara que “el Estado reconoce a los trabajadores el derecho a la sindicación, sin autorización previa, para el estudio, desarrollo, protección y defensa de sus derechos e intereses y el mejoramiento social, económico y moral de sus miembros” (El presidente de la República, 1992). Esto significó que en el Perú la huelga es un fundamental derecho humano (Ulloa, 2015, p. 276). Este derecho se ha usado frecuentemente en relación con las universidades estatales. La última vez fue en 2016 cuando los profesores de varias universidades públicas en el Perú se declararon en huelga. Según el diario “La República” esta huelga duró por casi un mes (Redacción, 2016).

Con respeto a las mujeres, el Estado peruano ha adoptado varias leyes para fortalecer la posición de la mujer y la igualdad de género. El Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano fue creado el 29 de octubre de 1996 con el Decreto Legislativo 866 que tenía como motivo el “desarrollo de la mujer y la familia, bajo el principio de igualdad de oportunidades, promoviendo actividades que favorezcan el desarrollo humano, atendiendo de manera prioritaria a los menores en riesgo” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, s.a.). Con la ley número 27779 en el año 2002 cambió el nombre al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social y su función desde este momento era que “diseña, propone y ejecuta la política de desarrollo social y humano promoviendo la equidad de género y la igualdad de oportunidades para la mujer, la niñez, la tercera edad y las poblaciones en situación de pobreza y pobreza extrema, discriminadas y excluidas” (Congreso de la República, 2002). En 2012 el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social recibió otro nombre, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), con el Decreto Legislativo número 1098 que aprobó “la Ley de Organización y Funciones que lo rige”:

“la que establece que será el ente rector de las políticas nacionales y sectoriales sobre derechos de las mujeres, así como de la prevención, protección y atención contra la violencia hacia las mujeres. Promoción y fortalecimiento de la transversalización del enfoque de género, políticas, planes, programas y proyectos del Estado, en las instituciones públicas y privadas. Asimismo, el MIMP

tiene como mandato la promoción y protección de las poblaciones vulnerables siendo éstos grupos de personas que sufren discriminación o situaciones de desprotección, tales como los niños, niñas y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad, desplazados y migrantes internos” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, s.a.).

Igual de importante es la ley 28983 de 2007 sobre la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres que garantiza a las mujeres y los hombres el ejercicio de sus derechos a libre desarrollo, la igualdad y bienestar. Además, estableció que es el Estado que tiene la responsabilidad de garantizar y promover la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009, p. 12-13). Esta ley también destaca la igualdad de género en relación con el acceso y la permanencia en todas las etapas del sistema educativo (Ministerio de Educación, 2007). Otro ejemplo es la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. El Estado peruano compromete “La adopción por los Estados Partes de medidas especiales de carácter temporal encaminadas a acelerar la igualdad de facto entre el hombre y la mujer (...)” (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009, p. 7).

Respeto a las mujeres en la esfera del trabajo adoptó el Estado peruano la ley 26644 para la mujer peruana en 1996. Esta ley dio el derecho de descanso pre y post natal de la trabajadora, dando a la trabajadora embarazada el derecho de 45 días de descanso antes del nacimiento de su hijo y luego 45 días de descanso después el nacimiento de su hijo (Congreso de la República, 1996). Además, el Perú ha implementado leyes de cuotas para aumentar la participación de las mujeres en la política como por ejemplo la Ley número 28607 de 2005 sobre la elevación a rango constitucional el sistema de cuotas de género y de comunidades nativas o la Ley número 28094 de 2003 que estableció el sistema de cuotas de género del 30 por ciento para listas de candidatos y cargos de dirección de los partidos políticos y los cargos de elección popular (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2008, p. 12-13).

En cuanto a prevenir la violencia contra las mujeres tiene el Perú la “Convención Interamericana para prevenir, sancionar y erradicar la violencia” que dice “Toda mujer tiene derecho al reconocimiento, goce, ejercicio y protección de todos los derechos humanos y a las libertades consagradas por los instrumentos regionales e internacionales sobre derechos humanos” (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2009, p. 9). En 2012 el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables publicó su “Plan Nacional Contra la Violencia Hacia la

mujer”. En este plan declara varias estrategias para combatir la violencia con enfoques de derechos humanos, género, integralidad etc. en el periodo de 2009 a 2015. Algunos de sus objetivos específicos son por ejemplo: sensibilizar y fortalecer la competencia de las autoridades nacionales, regionales y locales para atender y prevenir la violencia hacia las mujeres, la producción de la información para la comprensión sobre la violencia que es basada en género, el fortalecimiento del control social de las políticas públicas para prevenir la violencia basada en el género, en nivel nacional, regional y local mejorar la calidad y el acceso de los servicios de protección y atención de las víctimas de violencia, la garantía de eficaz del acceso de las víctimas de violencia a la justicia. El plan también asigna actividades o tareas a los varios cuerpos, como Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Gobiernos Regionales, Ministerio de Educación, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos etc., para lograr estos objetivos y los resultados esperados (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012, p. 48, 57, 58 y 62). En 2015 una ley similar fue implementado, la ley número 30364 “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar” (Congreso de la República, 2015). Su objeto es:

“prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar; en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad” (Congreso de la República, 2015).

En suma, hemos visto que el Estado con sus leyes ha hecho, entre otras cosas, que la educación en general es obligatoria para todos. En el inicio del siglo XX dio la posibilidad de educación superior para las mujeres peruanas. Más importante, con el neoliberalismo el Estado adoptó la ley tal vez más significativa para la situación actual de las universidades, la Ley 26549, que dio la posibilidad de crear más universidades privadas. Esto ha aumentado el número de universidades en general, pero en particular las universidades privadas. Ha hecho también que más gente ha podido tomar una educación superior en el Perú. Además, con los programas como PRONABEC ha tratado el Estado dar más posibilidades de estudiar a su población. Igualmente, más reciente con el gran número de universidades, el Estado creó SUNEDU para controlar y mejorar la calidad en las universidades peruanas.

En cuanto a las mujeres peruanas, el Estado ha implementado varias leyes para promover y fortalecer la igualdad de género con las leyes como la ley de 27779, el Decreto Legislativo número 866 y 1098 y tal vez más importante la ley sobre la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Además, el Estado creó la ley sobre el derecho de descanso pre y post natal de las trabajadoras para mejorar la situación de las mujeres en el trabajo. Para aumentar la participación de las mujeres en la política el Estado ha adoptado leyes de cuotas. En conexión con la violencia contra las mujeres, el Estado también ha creado leyes para prevenir y erradicar este problema, con la convención Interamericana y la ley 30364, incluso ha implementado el “plan Nacional Contra la Violencia Hacia la Mujer”.

### **3.1.2 LA CONFIANZA EN EL ESTADO PERUANO**

Más adelante en este estudio vamos a ver una relación entre la confianza en el Estado y las percepciones de las participantes mujeres sobre el Estado y que ha hecho en relación de la educación superior para las mujeres. La corrupción tiene un papel importante en cuanto a la confianza en el Estado y por esta razón fue importante incluir este tema en este trabajo.

La corrupción es un fenómeno conocido no solamente en el Perú, sino en América Latina en general y es uno de los grandes problemas para el funcionamiento efectivo de la democracia. Según Montoya la corrupción se “...describe esencialmente como un fenómeno de colonización del Estado por la sociedad...es decir, como un fenómeno de injerencia distorsionaste (sic) del sector privado en el funcionamiento del servicio público” (Montoya, 2007, sin paginación). Además, según él la corrupción en este contexto tiene tres aspectos singulares que obstaculizan el desarrollo de las sociedades democráticas. Primero, hay una relación peligrosa entre la administración pública y la criminalidad organizada. Este tipo de criminalidad crea una situación paradójica por su interacción con los órganos estatales que tienen la responsabilidad por la persecución y el control de la criminalidad organizada. Cuando este tipo de criminalidad está infiltrado en los órganos estatales obstaculiza la estructura entre los delincuentes y los vigilantes de la ley. En la realidad, esta relación hace que los órganos estatales tienen que combatir a sí mismas (Montoya, 2007, sin paginación). Segundo, el desarrollo y el avance en la tecnología y la industria como en campos de la finanza y la banca “permiten modalidades nuevas y encubiertas de corrupción que hacen difícil su develamiento y persecución” (Montoya, 2007, sin paginación). Entonces parece que es más fácil hacer corrupción y es más difícil descubrirlo y perseguirlo. Tercero, Montoya explica que los procesos de integración nacional y la globalización “han conllevado la

configuración de una forma de criminalidad de carácter transnacional con enorme capacidad de desestabilización de mercados, así como de corrupción internacional de funcionarios públicos” (Montoya, 2007, sin paginación). Él menciona el caso del expresidente Fujimori donde el Estado compró de armamento militar a los proveedores de países extranjeros. Este caso incluyó no solamente el Perú, sino también dos países más (Montoya, 2007, sin paginación).

Según Montoya hay varias causas o razones por la corrupción y su desarrollo. Una causa es la ausencia de valor, ya que en la sociedad peruana falta una claridad para establecer lo que es incorrecto y lo que es correcto en el ejercicio de la función pública. Un ejemplo de esto que Montoya menciona es lo que el líder político Luis Bedoya Reyes dijo sobre el caso del desfalco que su hijo había cometido. Él dijo que lo que su hijo ha hecho no era un delito, sino un pecado (Montoya, 2007, sin paginación). Otra razón es “la distribución política del poder en la administración pública de forma intolerablemente concentrada, discrecional y sin ejercicio transparente del mismo” (Montoya, 2007, sin paginación). Un ejemplo de esto es el gobierno del expresidente Fujimori que decidió transferir fondos del Interior al Servicio de Inteligencia Nacional y los ministerios de Defensa, donde una parte fue usada para sobornar a funcionarios públicos como oficiales militares, congresistas etc. Además, es la situación que el Perú hoy en día está experimentando, “la coyuntura de una sociedad subdesarrollada que encara un periodo de crecimiento y de modernización...por lo que debe mantenerse mucha atención y no relajar los sistemas de control sobre el gasto público.” (Montoya, 2007, sin paginación). Otras causas son los factores políticos y sociales de la historia colonial en el Perú, es decir el Virreinato, que ha creado para muchos de los funcionarios públicos la percepción que el Estado peruano es algo que podía conquistar a pesar de las reglas y las normas que han sido establecidas en la sociedad peruana. Hace por ejemplo que la riqueza es distribuida a favor de ellos que tienen una forma de poder monopólico (Montoya, 2007, sin paginación). Al final, se encuentra el desarrollo político en el Perú en la década de los años noventa como una causa para la corrupción peruana. Es decir, el sistema político autoritario que fue impuesto por el régimen en este tiempo y que aumentó el nivel de la corrupción en el Perú. Montoya explica que fue

“Corrupción de corte instrumental a efectos de mantener el poder gubernamental sin posibilidad de control. De ello da cuenta la situación que atravesó el Poder Judicial, el Ministerio Público, el Congreso de la República, la Academia Nacional de la Magistratura, el Tribunal Constitucional, la prensa, entre otras entidades estatales y privadas” (Montoya, 2007, sin paginación).

La corrupción afecta la sociedad peruana en varias esferas como en la economía, la política y la vida social del país. En la esfera política la corrupción influye en la inestabilidad política del Estado. El Perú ha tenido muchos cambios de sus regímenes y desafortunadamente la corrupción es una razón por esto. Según Montoya esto es un fenómeno que rompe y mina la confianza que los ciudadanos tienen a su gobierno, sus líderes políticos y las instituciones políticas en general. La desconfianza obstaculiza el desarrollo político y sus instituciones, además de crear una insatisfacción social. Montoya agrega también que la corrupción “reproduce y consolida la desigualdad social, consolida el clientelaje político y perpetúa la ineficacia de la burocracia y, por lo tanto, impide contar con una administración pública eficiente al servicio de la satisfacción de los derechos de los peruanos” (Montoya, 2007, sin paginación). De igual importancia, la corrupción crea una ineficiencia tanto en la implementación de las políticas públicas como en el aprovechamiento de los recursos. Cuando el uso del soborno es casi normal, es cierto que las licitaciones y los contratos gubernamentales son dados a los que tienen mejores contactos en lugar de los que son más profesionales y eficientes. Esto influye no solamente en los intereses del Estado, sino en los ciudadanos también. Algunos estudios econométricos han indicado que hay una correlación negativa entre altos niveles de corrupción y el crecimiento de la economía. En otras palabras, cuando un país tiene altos niveles de corrupción significa que su crecimiento económico es bajo (Montoya, 2007, sin paginación). La desconfianza en las instituciones es, según Montoya, el más grave efecto de la corrupción: “la corrupción atenta contra una de las condiciones necesarias de la vida en sociedad: la confianza recíproca entre los ciudadanos y en la colectividad, debido a lo imprevisible del comportamiento entre unos y otros” (Montoya, 2007, sin paginación). La criminalidad del Estado rompe la relación entre el Estado y la legalidad que luego deslegitima el Estado ante los ciudadanos. El índice de democracia de 2018 cuenta que el Perú, igual que los otros países en América Latina, es considerado como una democracia defectuosa (The Economist Intelligence, 2018, p. 20). América Latina ha tenido problemas con la democracia por el empeoramiento de los puntajes del proceso electoral y el pluralismo, las libertades civiles y el funcionamiento del gobierno, pero este empeoramiento es solamente parcial porque hay mejoras en cuanto a la política y la cultura política. Históricamente, América Latina tiene peor porcentaje en las categorías con conexión a la práctica de la democracia, es decir la participación política, el funcionamiento del gobierno y la cultura política. La corrupción en América Latina tiene una gran relación con la falta de las democracias plenas.

“Latin American governments have continued to be beset by corruption and the effects of transnational organised crime, and persistent deficiencies in governance and the practice of democracy have given way to a declining confidence in government, in formal political institutions, and in democracy itself” (The Economist Intelligence Unit, 2018, p. 19).

El Perú puntúa 6, 60 en el puntaje general. Ocupa el lugar 59 en la posición mundial y 12 en la posición regional, es decir América Latina. Los únicos países que son considerados como democracias plenas son Uruguay y Costa Rica, mientras la mayoría de los países, incluso el Perú, son considerados democracias defectuosas. Los otros son considerados como regímenes híbridos o autoritarios (The Economist Intelligence, 2018, p. 20). Según el ranking internacional de medición de la corrupción el Perú está considerado como un país enormemente corrupto. En 2017 se encontró el Perú en el puesto 96 entre 180 países en el índice de percepción de la corrupción de Transparency International, y en 2018 se encontró el país en el puesto 105 (Lescano, 2018, p. 2 y Transparency International, 2018). Como hemos visto el Perú ha experimentado varios ejemplos con presidentes o gobiernos corruptos.

“El Perú tiene el triste record mundial de tener un ex Presidente de la República condenado por corrupción (Alberto Fujimori); otro ex presidente prófugo (Alejandro Toledo); un tercer ex presidente investigado por lavado de activos que estuvo preso (Ollanta Humala); un cuarto ex presidente investigado por corrupción y enriquecimiento ilícito hace 13 años (Alan García); y un quinto ex presidente obligado a renunciar por sus vínculos corruptos con la empresa Odebrecht (Kuczynski)” (Lescano, 2018, p. 3).

El caso de Alan García llegó a su triste final hace tan solamente un mes cuando se suicidó justo antes de ser encarcelado por acusaciones de corrupción (Redacción, 2019). Lescano cuenta también 69 por ciento de la pública tiene la opinión de que las acciones del gobierno tienen poco efecto o no tiene ningún efecto en las prácticas corruptas (Lescano, 2018, p. 13). En esta manera se ve la gravedad y la magnitud de la desconfianza de la población peruana al Estado peruano y sus instituciones políticas.

### **3.1.3 EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y SOCIEDAD CLASISTA**

Desde los años cincuenta el Perú ha experimentado grandes cambios en cuanto a la sociedad, la política y la economía. Con respecto a la política en el Perú, como en muchos países en América Latina, la situación política ha sido un poco caótica. Entre 1948 y los años noventa el Perú experimentó varios golpes del Estado, como por ejemplo el general Odría en 1948 o el general Velasco en 1968, y varias ideologías políticas, como por ejemplo el

nacionalismo, el populismo y el neoliberalismo. Además, desde los años cuarenta ha habido una explosión demográfica en el país. En treinta años, entre 1940 y 1972 el país duplicó su población. En cincuenta años la población triplicó. Entonces la población creció desde menos de siete millones a más de veintidós millones. Según Contreras y Cueto las razones por este crecimiento son la reducción de la tasa de mortalidad infantil y el control de los estragos de las principales enfermedades infecciosas además de la construcción de sistema de agua y desagüe (Contreras y Cueto, 2013, p. 309 y 314). Como vimos más arriba, en el mismo tiempo el Perú también experimentaba una masiva migración desde las poblaciones de la sierra o las provincias a las ciudades y la región de la costa. Con el crecimiento de la población la demanda de servicios de salud, vivienda y educación también aumentaba. En las décadas de los años cincuenta y los años sesenta el Estado peruano intentó retomar el crecimiento económico en el sector de la exportación y trató controlar la creciente demanda social con varios programas de salud y vivienda y políticas educativas. Esto creó también la expansión de la educación secundaria y superior que vimos antes (Contreras y Cueto, 2013, p. 310). Sin embargo, formó una población marginada, que muchas veces fue discriminada por el racismo como migrantes agrarias de las provincias a las zonas urbanas. No podían entrara o integrarse en la economía urbana por su falta de educación superior o alta y esto dio espacio a las políticas populistas. Según Conniff, el populismo es un estilo de campañas electorales por políticos entusiastas y coloridos que influyen y inspira masas de votantes a sus movimientos. Más que todo estos tipos de políticas populistas “inspires a sense of nationalism and cultural pride in their followers, and they promised to give them a better life as well” (Conniff, 2012, p. 4). Cuando hay mucho descontento en la población da espacio para este tipo de política con sus promesas de una mejor vida. Desde los años setenta el Perú “iba convirtiéndose en un país urbano más que rural, gracias a una población que se trasladaba a las ciudades en búsqueda de educación, servicios de diverso tipo y mejores ingresos” (Contreras y Cueto, 2013, p. 339). El problema era que esto pasaba, aunque la economía urbana no creció con el ritmo que era necesario para dar trabajo a la nueva población.

La economía del Perú hasta 1968 era básicamente de tipo exportador con la producción y la exportación de ciertas materias primas, como por ejemplo el azúcar, la harina de pescado y el petróleo. El Perú era dependiente de la importación de las necesidades de consumo a su población urbana creciente. Antes había varios periodos donde se intentó crear una política para el desarrollo de la industria, más conocido como ISI (industrialización por sustitución de importaciones), pero durante 1968-1980 con el gobierno militar esto cesó. A

pesar de las nuevas políticas económicas los salarios reales no mejoraron y la mayor demanda de bienes de consumo y alimentos dieron problemas con la inflación (Contreras y Cueto, 2013, p. 339, 342 y 360). La inflación y la hiperinflación continuaron hasta 1990.

En los años noventa, el Perú realmente se transformó. Según Contreras y Cueto, esta transformación “significó la inserción del Perú en el proceso de “revolución conservadora” ... Esa revolución significó el fin del paradigma redistributivo como objetivo de la política estatal y el retorno de la economía de mercado como organizador básico de las relaciones sociales” (Contreras y Cueto, 2013, p. 385). En este periodo había una vuelta a las ideas del liberalismo donde se cortó el poder del Estado para dar un mayor espacio a la incitativa individual y el mercado, con otras palabras, la política del neoliberalismo (Contreras y Cueto, 2013, p. 385). Según Contreras y Cueto, en los primeros años del gobierno fujimorista hubo una gran reducción en el papel estatal en esferas como la educación, las universidades y la salud pública. La privatización fue un hecho. Empresas que antes eran públicas, como empresas de producción minera, industriales, agropecuarias, servicios públicos, de transporte, cines, hoteles etc., fueron vendidos por medio de licitaciones públicas internacionales al sector privado (Contreras y Cueto, 2013, p. 388). Según Contreras y Cueto la privatización hizo que miles de millones de dólares ingresaron el Perú y ayudaron la economía, pero al mismo tiempo miles de trabajadores del Estado fueron despedidos. El “fujishock” implementado por el gobierno fujimorista que ajustó los precios peruanos y “detuvo la pérdida de las arcas públicas en el rubro de los subsidios” (Contreras y Cueto, 2013, p. 399), además de la repotenciación de la producción nacional y la inversión nacional y extranjera en cuanto a la privatización, hicieron que poco a poco los precios se estabilizaron. En 1995, en cinco años la inflación había disminuido desde 7000 por ciento a menos 10 por ciento (Contreras y Cueto, 2013, p. 388 y 399).

En cuanto al trabajo, el mercado laboral fue muy afectado por la política neoliberal. Con la eliminación de las empresas públicas el desempleo aumentó y solamente una minoría de la población en el empleo formal estaba privilegiada con vacaciones pagadas, seguro médico y estabilidad laboral etc. (Contreras y Cueto, 2013, p. 429). En la actualidad el censo de 2017 muestra que la participación laboral ha aumentado entre 2007 y 2017 tanto en zonas rurales como en zonas urbanas y para ambos géneros. En el año 2007 solamente el 35, 3 de los peruanos laborales tenían algún tipo seguro de salud, mientras en 2017 el 72, 3 de los peruanos laborales lo tenían. Aunque el número de los que tienen algún seguro de salud ha

crecido mucho, todavía el 27, 7 por ciento de la población laboral no tiene ningún seguro de salud (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, p. 258 y 272).

Como hemos visto, el Perú experimentó muchas transformaciones estructurales en la década de los años noventa. La liberalización y la globalización del mercado han sido una base del actual modelo de desarrollo peruano. Las transformaciones cambiaron también en la sociedad peruana. Según Gago se considera actualmente entre el 40 y el 50 por ciento de la población peruana como personas de la clase media. Las clases medias ya no tiene esta fuerte relación de la pobreza. Por otro lado, ha sido problemática medir esta clase, especialmente si se incluye la población emergente, es decir personas en una situación frágil, pero que todavía está por encima de la línea de pobreza. Si se incluye esta población se confirma que casi 7 de cada 10 peruanos son parte de los sectores medios (Gago, 2017, p. 3-4). Cuando las clases medias incluyen personas tanto en situaciones estables y como en situaciones frágiles es difícil medirlas. Además, la estructura social peruana está más abierta y flexible que antes, cuando estaba más rígida y polarizada. Esto significa que los grupos menos privilegiados tienen más flexibilidad social y un mayor acceso a posiciones mejores en la sociedad peruana. Gago explica que “la actual configuración del espacio social ha permitido que tales grupos puedan entrar a la competencia y disputen los capitales, bienes y recursos más valorados (ocupaciones, acceso a educación superior, acceso a mejores vecindarios, entre otros)” (Gago, 2017, p. 8). Previamente eran solamente las elites y los reducidos sectores que tenían el monopolio de esta competencia y estos recursos. La educación formal, es decir el conocimiento, la instrucción y la información, en las clases medias es muy importante para el desarrollo de la estructura social y para la movilidad social. Para las familias peruanas “la educación no solo es un mecanismo de movilidad social ascendente y representa la acumulación de capital cultural, sino también es capital simbólico que los diferencia de las clases bajas” (Gago, 2017 p. 11). Entonces parece que esto significa que las clases medias por el cambio de la estructura social tienen más oportunidades de estudiar y continuar su movilidad social, pero en el mismo tiempo crece o continua crecer la brecha entre estos sectores y los sectores bajos que subsecuentemente no tienen las mismas oportunidades.

Con respecto a la educación y el género, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática es casi igual para las mujeres y los hombres en cuanto a la cantidad de años que estudian en Lima en la actualidad. Las mujeres estudian por 11 años, mientras los hombres estudian por 11, 3 años. Por otros departamentos peruanos es muy diferente y se ve más

desigualdad entre los dos géneros donde el hombre estudia por más tiempo en comparación a la mujer (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016, p. 82). Además, según la red universitaria para Iberoamérica, *Universia Perú*, el número de madres peruanas que acceden a la educación superior ha aumentado. Desde el año 2007 a 2014 el número ha crecido con 361000. En 2014 las madres con educación superior habían alcanzado 2113000. *Universia Perú* explica que en 2014 el Perú tenía 8 millones de madres y la mitad de ellas tuvo su primer niño o niña antes de los 22 años, que significa que un porcentaje de estas madres todavía estudiaban porque estaban en la edad de estudios. INEI cuenta en este artículo “una realidad innegable: cada vez más madres optan por estudiar como la mejor opción para enfocar su futuro laboral” (Universia Perú, 2014). La educación superior da más oportunidades a las mujeres más adelante en su vida, especialmente en cuanto al empleo, como también vamos a ver más adelante.

Las clases medias en Lima han cambiado y aumentado mucho y tienen más posibilidades para estudiar, pero todavía hay muchas personas que no tienen las mismas posibilidades. Igualmente, Corteras y Cueto dicen: “En cierto sentido, el país progresó bajo el neoliberalismo, pero la desigualdad no se redujo, al menos no con la misma rapidez” (Corteras y Cueto, 2013, p. 431). A los inicios del siglo XXI más o menos la mitad de los peruanos fueron afectados por la pobreza, es decir pobreza monetaria, alimenticia o la falta de necesidades básicas. Una cuarta parte de los peruanos sufrían de la pobreza extrema que es definido por la situación de hambre. Con programas estatales como “Juntos” (donde las madres reciben una pequeña cantidad para llevar a sus hijos a la escuela y los controles médicos establecidos) la pobreza poco a poco ha disminuido. En el estudio de INEI, un 31 por ciento de la población peruana fue afectado por la pobreza y un 10 por ciento fue afectado por la pobreza extrema en el año 2010 (Corteras y Cueto, 2013, p. 433).

Las tasas de mortalidad infantil y adulta en el Perú han disminuido mucho entre 1950 y 2000. Según un estudio de INEI sobre las estimaciones y proyecciones de la población, la tasa total de mortalidad era muy alta entre 1950 y 1955, seguido por un descenso lento. Entre 1965 y 1975 la tasa cayó con un 13 por ciento. Los últimos años de este estudio, es decir entre 1995 y 2000, la tasa había caído en un 42, 10 por ciento. El estudio también muestra que hay una gran diferencia entre la zona urbana y la zona rural. En general, la tasa de la mortalidad infantil ha sido más alta en la zona rural. Por ejemplo, entre 1970 y 1975 la tasa en la zona rural era de 129, 20 que es mucho más alta en comparación con la zona urbana con 94, 60.

Aunque la tasa total entre 1995 y 2000 muestra la decadencia de la mortalidad infantil generalmente en el Perú, la tasa de la zona rural (58) era mucho más alta que tanto la tasa total como de la zona urbana (32, 70). La decadencia de la mortalidad infantil puede mostrar que ha habido una mejora con respecto a las condiciones de vida para la población peruana (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2001, p. 25 y 26).

Asimismo, ha habido una disminución de la natalidad en el Perú. Contreras y Cueto explican que la rápida y progresiva urbanización del Perú y el acceso del sistema educativo para las mujeres ha influido la disminución de la natalidad (Contreras y Cueto, 2013 p. 429). Fuller dice igual, pero también agrega la importancia de los anticonceptivos modernos. Fuller explica que la transformación que el Perú ha experimentado

“se relaciona con la creciente urbanización la expansión de los servicios públicos (escuela y salud), el alargamiento de la esperanza de vida, gracias a los adelantos en la medicina antibacteriana y el descenso de la fertilidad, debido a la disponibilidad de métodos anticonceptivos modernos” (Fuller, 2005, p. 114).

Los censos de 1993 y 2007 cuentan que la edad promedio en el Perú aumentó de 25, 1 años a 28,4 años. En general se vio que la población mayor, es decir más que 65 años, creció, mientras la población de menores, menos de 15 años, cayó. Según Contreras y Cueto, la familia urbana en la costa del Perú ha reducido el número de hijos a un promedio de solamente dos hijos. Esto ha creado un fenómeno que se llama “el bono demográfico”. Con la disminución de la natalidad, la tasa de dependencia, es decir el número de personas que los económicamente activos tienen que sostener, ha sido reducido. La disminución del tamaño de la familia ha dado algunas consecuencias positivas. Cuando una familia tiene menos hijos les da la posibilidad de ahorrar más y recibir una mejor educación (Contreras y Cueto, 2013, p. 429 y 433). Por otra parte, Contreras y Cueto cuenta que las nuevas familias pequeñas también “tienen una menor capacidad para optimizar la división del trabajo doméstico entre sus miembros” (Contreras y Cueto, 2013, p. 433). Además, la esperanza de vida en el Perú ha mejorado bastante. En 1950 era de aproximadamente 40 años, en 1960 ha aumentado a 50 años y después de la década de los años ochenta ha pasado 60 años. Para 2017 había crecido a más de 75 años. Los avances de la vacunación y la medicina, además de la expansión de la infraestructura de agua y luz son las causas fundamentales por esta mejora (Torres, 2017). En conexión con el acceso a servicios básicos, el censo nacional de 2017 muestra que todavía en

el Perú hay habitantes peruanos que les faltan acceso al agua por la red pública, es decir tienen que abastecerse de agua por río, manantial, lago, camión cisterna etc. Es cierto que el porcentaje de viviendas particulares que les faltan agua por la red pública ha disminuido. En el año 2007, muestra que todavía 9,7 de las viviendas no tenían aguas por la red pública domiciliaria, pero en comparación con el Censo del año 2007 ha disminuido en 52,6 por ciento. En Lima, por ejemplo, el 7, 7 por ciento falta el acceso al agua por red pública (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, p. 326). Igualmente, el acceso al alumbrado eléctrico por la red pública ha aumentado mucho. En 1993, por ejemplo, solo 54, 9 por ciento de las viviendas peruanas tenía disponibilidad de alumbrado eléctrico por la red pública, mientras en 2007 el 74, 1 por ciento la tenía. Entre 2007 y 2017 aumentó con un 20, 3 por ciento, es decir el 87, 7 por ciento de las viviendas ahora la tenía. Sin embargo, el 12, 3 por ciento o 948 110 viviendas peruanas todavía no lo disponen (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, p. 350).

Es cierto que el Perú y su población ha tenido un cambio a la mejora en cuanto a economía, el trabajo, la educación y las condiciones de vida. La mayoría de la población viven por más tiempo con acceso a los servicios básicos, la educación y el trabajo. Al mismo tiempo, aunque las clases medias han aumentado en línea con las condiciones de vida, no significa que todos en estos sectores están en situaciones seguras y estables, porque muchos solamente viven por encima de la línea de pobreza. Igualmente, hay todavía muchos de la población peruana que no tienen este tipo de acceso o disponibilidad y que viven en pobreza. En conexión con la educación superior, hemos visto también que en general hay más universidades particulares que universidades estatales que significa que la mayoría de los que estudian y han estudiado tienen que pagar o tuvieron que pagar para poder tomar una educación superior. Por esta razón es importante destacar que hay una relación importante entre la educación superior y las clases medias. Todavía hay tantas personas, es decir tanto las mujeres como los hombres, que viven justo por encima de la línea de pobreza o viven en pobreza, lo cual significa que no ellos tienen las mismas oportunidades o posibilidades de estudiar en las universidades ni la posibilidad de la movilidad social, especialmente cuando pocos pueden ingresar en las universidades estatales que vamos a ver más adelante en este estudio. Hemos visto también que hoy en día hay muchas más mujeres que estudian o han estudiado en la universidad, pero esto subsecuentemente significa que la mayoría de estas mujeres que tienen o han tenido la posibilidad de estudiar, son más probablemente mujeres de las clases medias o tal vez las clases altas y no las clases bajas.

## CAPÍTULO 4. MARCO TEÓRICO

---

En este capítulo se va a presentar las herramientas necesarias para poder analizar la relación e influencia que el concepto de género tiene en la sociedad limeña en cuanto a la percepción del papel de las mujeres limeñas y la educación superior. Sin embargo, para cumplir el análisis de esta investigación, es necesario presentar algunas definiciones específicas sobre estos temas porque son tanto complejo como amplio. Se va a discutir varios términos o conceptos como: *género, teoría de género, igualdad de género, machismo, marianismo e interseccionalidad*. También se va a tocar los temas de *la violencia contra mujeres y el feminicidio*.

### 4.1 EL GÉNERO

El término *género* es un término complejo. La teoría de género es un campo grande con varios enfoques que tratan de explicar el significado del género, cómo ocurren diferencias de género y por qué el género aparece como lo hace en nuestra cultura. Según Johnsen el término género es usado generalmente sobre el género que es socialmente construido, por ejemplo, roles de género, mientras el término sexo es usado sobre el sexo biológico. Los dos términos pueden tener sus propios significados, pero hay diferentes maneras de distinguir la relación entre los dos (Johnsen, 2009, p. 28).

#### 4.1.1 LA TEORÍA DE GÉNERO

Como mencionado, hay muchos enfoques diferentes en la teoría de género, y en este trabajo se va a destacar algunos de ellos: *el discursivo y el existencial*.

En el enfoque de lo discursivo se entiende que el género y la diferencia del género es algo que siempre cambia (Mortensen et al., 2008, p. 18). Lo central del este enfoque es la manera que entendemos cómo lo biológico y el género social se están produciendo en los diferentes regímenes de poder y conocimiento. Se trata de examinar cómo el género, la sexualidad y el sujeto se están produciendo como un efecto de la manera en que se habla, es decir con el uso de diferentes prácticas discursivas (Mortensen et al., 2008, p. 20 y 70). La base de este enfoque es el pensamiento sobre la relación entre el discurso y el poder del filósofo francés Michel Foucault en la teoría de género. Según Foucault es a través del discurso sobre el mundo en que el mundo se convierte para nosotros y los objetos para nuestros conocimientos se producen y se forman. Los conceptos como la sexualidad, el género y el sujeto empiezan a existir cuando se los describe, con otras palabras, después del

discurso. El punto de vista de Foucault sobre el poder es que el poder es una dinámica donde todos participan como seres humanos pensando y hablando. El poder no es solamente algo excluyente y opresivo, sino que el poder tiene un efecto productivo. Lo más importante en cuanto a la teoría de género y el término del poder de Foucault como una práctica política orientada al cambio, es un pensamiento que hace que es posible encontrar los fenómenos y los mecanismos que parecen naturales, como por ejemplo las prácticas de género, y que esto puede mostrar que son productos del ejercicio del poder. Esto da una regulación y distribución de las declaraciones sobre el género (Mortensen, 2008, p.72). Se puede entender este ejercicio del poder como los que han tenido el poder. Históricamente, instituciones como la iglesia, el Estado, los aristocráticos etc. ha tenido el poder y la mayoría en estas instituciones han sido hombres. Entonces la idea de género puede ser un producto del ejercicio del poder de estas instituciones. Foucault usa la genealogía de Nietzsche para mostrar cómo las relaciones del poder de varias maneras se estableció como una parte de la producción de conocimiento científico desde el siglo XV hasta hoy en día. De esta manera se tiene que contemplar el género como el resultado de las conexiones diferentes del poder y el conocimiento (Mortensen, 2008, p. 70-72).

Otra persona que también ha desarrollado el enfoque del discurso es Judith Butler. Butler, con la influencia de Foucault, argumenta que

“las prácticas y expresiones de visualización, representación e igualdad se pueden reconocer como comprensibles y, por lo tanto, legítimas en el marco de la misma organización sexual y social de género que produce y reproduce la exclusión y la falta de igualdad. De esta manera las personas están encerradas no solo en esta organización; Otras relaciones de poder, objetivos y medios también se ocultan y se descuidan en el intento de hacer visible y representar a las mujeres como un grupo cultural, social o biológicamente definido” (Mortensen, 2008, p. 73).

Según ella el género no es algo que se es o se tiene, el género es algo que se está haciendo. El género existe a través de la practica, las acciones y la manera que se habla sobre el género, con otras palabras, el género es un producto social. Como mencionado, normalmente se ha distinguido entre el género biológico y el social. El género biológico se ha considerado como la primaria que luego ha establecido el fundamento de las normas de género. Butler, por otro lado, argumenta que es al revés. Para ella es el género social, es decir la manera que uno aparece y actúa como mujer o hombre, que es la primeria. El género biológico es un efecto

del género social. Entonces es igual de construido como el género social (Mortensen, 2008, p. 77 y Johnson 2009, p. 31).

Según Joan Scott el género es “a constitutive element of social relationships based on perceived differences between the sexes, and gender is a primary way of signifying relationships of power” (Scott, 1986, p. 1067). Ella explica que si hay cambios en la organización de las relaciones sociales estos van a corresponder con los cambios en las representaciones del poder. El cambio, por otra parte, no solamente tiene una dirección. Ella explica que la política no solamente puede construir el género, sino que el género puede construir la política (Scott, 1986, p. 1067-70). Entonces se puede entender el término del género en el enfoque discursivo como un producto social o algo construido por lo que tiene el poder. Lo que puede tener el poder puede ser varias cosas, como la sociedad, la religión, la política o incluso la familia, los padres, el hombre etc. En esta manera se puede ver como esto puede influenciar la percepción no solamente sobre el género, sino sobre la mujer y su papel.

Simone de Beauvoir tenía otra perspectiva sobre el género en el enfoque existencial. En *El segundo sexo* Beauvoir presenta dos temas principales. El principal pensamiento de ella es que no se nace mujer, llega una a serlo. Otro tema es que la feminidad de las mujeres se impone a las mujeres durante su crianza. Esto que la mujer se percibe a sí misma como el otro en relación al hombre (Beauvoir, 2000, p. XVI). Entonces la mujer es un producto cultural que es construido socialmente. Se puede entender que su papel como hija, esposa y madre ha sido construido durante la historia. Beauvoir con su teoría de que la mujer es *el otro* trata explicar por qué la mujer es reprimida, aunque ellas tienen en la teoría derechos iguales. Cuando la mujer obtiene más igualdad, es más importante para el patriarcado de continuar sus ideas o sus mitos sobre la mujer. No quiere que la mujer use su libertad que originalmente tiene. Estas ideas ideológicas sobre cómo una mujer debería ser forman la comprensión de las mujeres sobre tanto sus posibilidades como sus deseos (Beauvoir, 2000, p. XXIV). Beauvoir habla sobre la diferencia entre los géneros. Ella muestra que hay una represión ideológica y social que hace que las mujeres pueden ser sujetos libres. Lo ideal para tener igualdad entre los géneros es que ambos se reconocen como sujetos libres Beauvoir, 2000, p. XXV). Además, la teoría de Beauvoir fue publicado en 1949, pero es todavía actual. Según Beauvoir la igualdad de género no es un problema biológico, sino un problema económico. Si las mujeres van a ser realmente libres tienen que tener el mismo acceso a la vida económica, política y cultural igual que los hombres. La libertad económica es un paso importante para la

igualdad de género, pero todavía muchas mujeres no ganan igual que los hombres. Aunque la igualdad de género ha mejorado todavía, especialmente en el mundo occidental, hay todavía algunas áreas que le falta como el equilibrio de la vida familiar y laboral. El paso más importante para alcanzar la igualdad es cuando es igual de fácil para las mujeres combinar familia e hijos con la vida laboral como para los hombres. Cuando la sociedad es organizada en una manera donde tener hijos y familia no es una carga o cepa más grande para las mujeres que los hombres, se va a ver más igualdad (Beauvoir, 2000, p. XIX y XXIX-XXX). Igual que en el enfoque discursivo, Simone de Beauvoir en el enfoque existencial en la teoría de género piensa que el género es algo creado, especialmente la idea de la mujer. Esto explica cómo se ve el género y su papel en la sociedad y en la familia.

#### **4.2 EL MACHISMO Y EL MARIANISMO**

El concepto del machismo es algo que muchas personas asocian con América Latina y el mundo hispanico. Normalmente se refiere a los papeles de género que el hombre y la mujer tienen. El concepto del machismo tiene expectativas y creencia sobre el papel del hombre en la sociedad. El machismo tiene sus propias actitudes y creencias sobre la masculinidad, es decir lo que es ser un hombre. Se encuentra aspectos positivos y aspectos negativos sobre la masculinidad en el concepto de machismo. Los positivos pueden ser valores como honor y coraje, mientras los negativos pueden ser agresión y sexismo. En general, el machismo también contiene creencias que promueven el dominio masculino sobre las mujeres y que las mujeres deberían quedarse en lo que es considerado, los papeles tradicionales, como ama de casa, esposa y madre (Nuñez et al., 2016, sin paginación). El dominio social tiene una relación fuerte con el machismo. Esto significa que el hombre tiene el dominio de la mujer en áreas legales, políticas, culturales, económicas etc. El machismo contribuye a la desigualdad de género y la discriminación contra las mujeres (Cianelli et al., 2008, sin paginación). Según el artículo de Cianelli et al., los niños varones normalmente aprenden cuando crecen que son fuertes y pueden lograr sus metas con el uso de su masculinidad y su agresión. Ellos aprenden también la importancia de ser el protector de su familia y su esposa en el futuro (Cianelli et al., 2008, sin paginación). El hombre es también muy celoso por que él sabe que los otros hombres son igual es que él (Ingoldsby, 1991, p. 59). Otro aspecto del machismo es que el hombre es independiente, activo, fuerte, infiel y polígamo, mientras él espera “an affectionate, submissive and faithful woman who plays a passive and dependent role in the sexual sphere and who is able to work inside and outside of the home as necessary” (Cianelli et al., 2008). Según Ingoldsby la mayoría de los estudios sobre el machismo muestran que las clases bajas

son más probables de exponer el machismo que las clases altas. La razón probable es que los hombres en las clases bajas tienen más inseguridad de trabajo y para compensar esos sentimientos exageran su masculinidad y subordinan a la mujer (Ingoldsby, 1991, p. 59). La contraparte del machismo es el concepto del marianismo que tiene creencias y expectativas sobre los papeles de las mujeres. El marianismo destaca a la mujer como ama de casa, la sumisión, la castidad, el sacrificio y la maternidad, además del respeto a los valores patriarcales. Además, el marianismo tiene sus raíces en los valores cristianos que fueron traídos a América Latina durante la colonización. Según Nuñez et al., las expectativas sobre los papeles tradicionales de la mujer son basadas en La Virgen María (Nuñez et al., 2016, sin paginación). Las niñas aprenden que tienen que ser esposas y madres buenas en el futuro y que tienen que respetar al y depender del hombre (Cianelli et al., 2008, sin paginación). El concepto de machismo y el concepto de marianismo son dos construcciones coexistentes que dependen el uno del otro. Los dos describen las creencias y las normas sociales aceptables que apoyan la estructura del poder patriarcal donde la mujer y el hombre tienen los papeles de género tradicionales. Lo que es interesante es que el concepto de machismo es relevante para tanto el hombre como la mujer porque se espera que la mujer muestra el respeto a la autoridad masculina y los valores patriarcales. Igualmente, ambos géneros son relevantes en el concepto de marianismo porque “as men are expected to be dominant and to engage in protective paternalism, which reinforces the *marianista* belief that women should be submissive nurturing figures in need of male protection” (Nuñez et al., 2016, sin paginación).

Hay una conexión entre el machismo y la violencia de género. “Women are submissive, dependent, and can even endure physical punishment from men; thus they can be dominated” (Ingoldsby, 1991, p. 59). Es cierto que en el concepto del machismo hay una jerarquía donde el hombre está en la cima, mientras la mujer está abajo.

“La violencia contra la mujer por razones de género obedece a una lógica jerarquizada entre los sexos, la cual es instruida dentro de la cultura y la sociedad y es transmitida mediante discursos y representaciones; la constituyen todos aquellos comportamientos y acciones que violenten, dañen o perjudiquen la integridad de las mujeres, obedeciendo estas acciones a una racionalidad que discrimina a la mujer” (Flora Tristan, 2005, p. 10).

Hemos visto que los hombres que han crecido en una cultura machista han aprendido que para lograr lo que quieren tienen que usar su agresión y su fuerza, en esa manera se entiende que esto puede promover violencia contra la mujer. La violencia de género incluye tortura, malos

tratos, violencia sexual y violación, negación de oportunidades educativas y de empleo y discriminación de derechos humanos básicos (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 26). Hay varias formas de la violencia de género: la violencia física, la violencia sexual, la violencia psicológica o emocional y la violencia económica o patrimonial. La violencia física significa “la acción o conducta, que causa daño a la integridad corporal o a la salud” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 27). Este tipo de violencia es más el visible porque es más denunciado. La violencia psicológica es “la acción o conducta tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 28). Ejemplos de este tipo de violencia son la necesidad saber a dónde la mujer se va, prohibiciones de trabajar y estudiar, el control de su vida en cuanto a relaciones con amistades y familia, los celos y acusaciones de infidelidad etc. Acciones como esto “provocan sentimientos de miedo o culpa en la víctima y que incrementan el nivel de control y de dominación que ejerce sobre ella el agresor, reforzando el patrón de género existente” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 28). La violencia sexual es considerada como “acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 31). Además, se considera “la acción u omisión que se dirige a ocasionar un menoscabo en los recursos económicos o patrimoniales” como la violencia económica o patrimonial (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 39). Esto aplica cosas como la pérdida, destrucción o apropiación de propiedad o objetos, la limitación de los recursos económicos. Incluso el control o limitación de sus ingresos, que incluye “la percepción de un salario menos por igual tareas dentro de un mismo lugar de trabajo” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 39).

La forma extrema de la violencia de género es el feminicidio. Este término es una alternativa al término neutral homicidio. El feminicidio es un grave crimen y la definición según el ministerio de la mujer en el Perú es: “el asesinato de las mujeres perpetrado por los hombres por el solo hecho de ser mujeres y que tiene como base la discriminación de género. En realidad, debe ser visto como el último capítulo en la vida de muchas mujeres, marcada por un “continuum de violencia y terror” (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 29). El feminicidio es un fenómeno muy extendido en América Latina y es la más grave y seria manifestación en cuanto a la violencia que es basado en el género (Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 29).

#### 4.2.1 EL MACHISMO EN EL PERÚ

Como vimos, se puede encontrar el concepto de machismo en América Latina y el Perú no es una excepción. Según Mensa se debe describir el Perú como una sociedad patriarcal. Normalmente los hombres son tratados mejor que las mujeres en la mayoría de los aspectos sociales. Todavía se percibe la sociedad peruana como machista, aunque hoy en día las mujeres peruanas tienen mejores oportunidades. En un estudio de la universidad de Lima la mayoría de las participantes mujeres limeñas (el 82, 7 por ciento) piensa que la discriminación contra la mujer todavía es omnipresente (Mensa, 2015). Según un cuestionario de un artículo del periódico “Perú 21” en 2016, el 70,1 por ciento de los participantes hombres y el 78,6 por ciento de las participantes mujeres considera que viven en una sociedad machista, es decir que se da más prioridad a los hombres. Lo que es interesante es que se puede ver una diferencia entre la edad de los participantes. El primer grupo es con personas entre 25 y 34 años y en este grupo el 77,8 por ciento de los participantes responde que viven en una sociedad machista, mientras en el segundo grupo con personas entre 18 y 24 años sólo el 75,2 por ciento responde lo mismo (Redacción Perú 21, 2016). Como mencionado, hay una conexión entre el machismo y la violencia contra las mujeres y eso se ve en el Perú también. Según el ministerio de la mujer el Perú la prevalencia de la violencia contra mujeres es muy alta, de hecho, es más alta que la prevalencia en otros países. En el estudio sobre violencia contra la mujer de la Organización Mundial de la Salud en 2000 mostró que Cusco fue ubicado en primer lugar (el 61 por ciento) en violencia física contra la mujer de parte de su pareja, mientras Lima fue ubicado en segundo lugar (el 49 por ciento) igual que el área rural de Etiopía (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 28). En estudios más recientes los datos nacionales muestran que el 32, 3 por ciento de las mujeres han experimentado alguna forma de violencia física de su pareja y el 17, 3 por ciento lo han experimentado por otras personas como los padres y la expareja. Los datos de la violencia psicológica son todavía más altos. El 69, 4 por ciento de las mujeres han experimentado alguna forma de violencia psicológica (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 28-29). El feminicidio en el Perú ha aumentado sistemáticamente en el país, pero no es tan grave como otros países como por ejemplo Colombia, Guatemala, México y El Salvador. En el Perú, los datos muestran que entre 2009 y 2015 el Ministerio Público registró 795 feminicidios a nivel nacional, es decir un promedio de 113 feminicidios al año. La mayoría de los feminicidios fue causada por la pareja o la ex-pareja (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 29). La violencia y el feminicidio son problemas grandes y obstaculizan la igualdad de género. El Estado peruano reconoce este problema y para

combatir la violencia contra las mujeres, como hemos visto tiene, por ejemplo, la ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.

### **4.3 LA IGUALDAD DE GÉNERO**

International Labour Office define o se refiere a la igualdad de género como

“the enjoyment of equal rights, opportunities and treatment by men and women and by boys and girls in all spheres of life. It asserts that people’s rights, responsibilities, social status and access to resources do not depend on whether they are born male or female” (International Labour Office, 2007 p. 91).

Sin embargo, ellos destacan que eso no significa que los hombres y las mujeres sean o deban ser los mismos. La igualdad de género solo implica que tanto los hombres como las mujeres son libres de desarrollar sus propias habilidades además de tomar sus propias decisiones de su vida sin las limitaciones establecidas por los prejuicios o los estereotipos sobre las características del hombre y la mujer o los papeles de género. Además, en cuanto al trabajo decente, la igualdad de género incluye la igualdad del tratamiento y las oportunidades, igualdad del acceso al trabajo seguro y saludable, la igualdad de remuneración, la protección de la maternidad y un equilibrio entre el trabajo y la vida personal para hombres y mujeres. Según International Labour Office la igualdad de género es una cuestión de desarrollo sostenible, justicia social y más que todo derechos humanos (International Labour Office, 2007, p. 92).

#### **4.3.1 LA IGUALDAD DE GÉNERO EN EL PERÚ**

Fuller dice en su artículo “Cambio y permanencias en las relaciones de género en el Perú” que ha sido un lento desmontaje del patriarcado hacia el avance del sistema moderno que ha dado la noción de igualdad de los sujetos (Fuller, 2005, p. 108). Hemos visto que el Estado ha implementado legislación para la igualdad de género. En conexión a la educación superior, dice Fuller: “El ingreso de las mujeres a niveles de educación superiores ha sido llamado la revolución educativa debido a que quebró la asociación entre saber y masculinidad y ha abierto a las mujeres la vía hacia posiciones de prestigio antes monopolizadas por los varones” (Fuller, 2005, p. 118). Antes era solamente el hombre que debería proveer de recursos materiales, esto cambió en los años setenta cuando las jóvenes adolescentes escolares

empezaron a proyectarse como mujeres profesionales e incluir los estudios como su proyecto de vida. El ascenso social era lo que las mujeres esperaban con su educación superior. El impacto del movimiento de liberación de las mujeres al fin de esta década era la razón del aumento de la participación, además de “los cambios de la economía mundial tendientes al achicamiento del tamaño del Estado, la globalización de la producción y la flexibilización del mercado de trabajo” (Fuller, 2005, p. 118-119). Esto hizo que las mujeres fueron forzadas a ingresar al mercado laboral. Durante los años noventa con la reestructuración productiva y el cambio del modelo de desarrollo han hecho que la industria de exportación ha abierto al trabajo de las mujeres. Una consecuencia de esto es tanto el empoderamiento de las mujeres en la familia como el fin del mito del papel de los hombres como proveedores. En cuanto a la participación laboral, en 2015 el 58, 9 por ciento de las mujeres tenían trabajo remunerado, mientras el 78, 1 por ciento de los hombres trabajaban. A pesar de esto, es evidente que en la esfera del trabajo ha sido un crecimiento de la participación de las mujeres, especialmente para las mujeres casadas. Entre 1997 a 2015 el porcentaje de la participación femenina ha aumentado de 54, 7 por ciento a 62, 3 por ciento. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016, p. 90 y 92). El estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática indica que había una mejora, es decir la desigualdad ha disminuido entre 2000 hasta 2015. Según el artículo de La República, hay una baja participación de mujeres en los cargos de nivel directivo. Solamente 3 de cada 10 directivos y funcionarios son mujeres, pero se ve un crecimiento (3,1 por ciento) de las mujeres que ocupan cargo de directivos y funcionarios entre los años 2015 y 2016 que puede indicar que poco a poco la participación está aumentando (Redacción, 2018). Aunque hay más mujeres que trabajan lo cuál también indica que hay más igualdad, hay investigaciones que indican que la igualdad no ha entrado la esfera de la casa y la familia. Fuller dice en su artículo de 2005 que

“si bien el ingreso al mercado de trabajo y a redes globales trae cambios en las relaciones de género y en las vidas de las mujeres, estas no necesariamente van en la dirección de una mayor igualdad. De hecho, la división sexual del trabajo en el hogar no parece haberse alterado significativamente” (Fuller, 2005, p. 120).

Ella dice también que es muy probable que las madres que trabajan profundizaran la diferencia de género cuando les dan tareas domesticas solamente a sus hijas mujeres (Fuller, 2005, p. 119). Además, las diferencias de clases influyen en el trabajo de las mujeres. Las familias en clases medias pueden tener ayuda para las tareas domesticas. Esto les da la

posibilidad de continuar a desarrollarse profesionalmente, mientras las mujeres en clases más bajas no pueden hacer lo mismo. Hace también que el rechazo masculino de participar en las tareas domésticas continúe (Fuller, 2005, p. 121). En la esfera política también ha sido un crecimiento de la participación de las mujeres gracias a los cambios de los sistemas legales además de los discursos públicos. Aunque la participación masculina predomina en la política, “se han abierto posibilidades para revertirlo y crear espacios para la población femenina. Puede decirse que la esfera pública se abre como un horizonte de posibilidades en las vidas de las mujeres” (Fuller, 2005, p. 123). Lo que es interesante es que parece que había una doble moral en cuanto a la representación de las mujeres en la política. Según Fuller en su artículo se descubrió que la mayoría de los encuestados en un estudio respondieron que podían votar por una mujer como presidenta porque una mujer tiene más sensibilidad social y es más honesta, lo cuales se puede reconocer como calidades típicas del papel tradicional para la mujer. Por otro lado, los mismo encuestados sintieron que un hombre es más eficiente y capaz de mando y por eso más capaz de ejercer autoridad. Fuller dice que de “... este modo se reproduce la identificación de masculinidad con control de los espacios políticos y la ideología que excluye a las mujeres” (Fuller, 2005, p. 123).

A pesar de esto, desde la década de los años setenta se encuentra el movimiento y la influencia de varios grupos feministas. Ellos se han concentrado en informar sobre los derechos de las mujeres y la implementación de programas para empoderarlas. Según Fuller esto fue posible debido “a que los organismos internacionales, las agencias de cooperación internacional y otras instituciones que apoyaban proyectos de desarrollo y capacitación, incluyeron en sus agendas la necesidad de trabajar con la población femenina y de propiciar el avance de sus derechos” (Fuller, 2005, p. 124). Por eso la información sobre los derechos de las mujeres ha sido un éxito gracias a las organizaciones y los programas dirigidos a las mujeres peruanas y la interpenetración del discurso feminista. Esto ha hecho que hoy en día las mujeres peruanas en todos los sectores o las clases saben sus derechos. Ha mejorado la posición de las mujeres en la comunidad y el conocimiento sobre sus derechos y cuáles instancias pueden apoyarles. Esto ha creado una mujer peruana que ahora no solamente busca cambiar las relaciones de género en la familia, sino más y más valora su contribución en la casa (Fuller, 2005, p. 124).

En 2016 tenía el gabinete ministerial peruano solamente un 26,3 por ciento mujeres en los cargos, o sea que la gran mayoría eran hombres. Aunque es la decisión presidencial que

afecta a la participación de las mujeres en los gabinetes ministeriales hay una obvia desigualdad, pero según el Instituto Nacional de Estadística e Informática esto es una evidencia que la posición de la mujer está mejorando. “Esto demuestra que poco a poco la mujer está teniendo preponderancia en las intervenciones del poder del Estado” (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016, p. 29). La participación de las mujeres en el Parlamento Nacional ha crecido mucho las últimas dos décadas. La razón de esto es la ley de cuotas como vimos más arriba, pero todavía la participación de las mujeres es más baja de lo que las leyes han establecido (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2016, p. 29-30).

Como mencionado, hoy en día las mujeres peruanas tanto tienen menos hijos como viven más tiempo. Según Fuller el proyecto de vida de las mujeres peruanas “ya no se identifica exclusivamente con el rol de reproductora y socializadora” (Fuller, 2005, p. 114). Fuller explica que las mujeres no dedican el mismo tiempo en la vida cotidiana a ser madres porque sus hijos ahora pasan una gran parte del tiempo en la escuela. Con la expansión del mercado de consumo, las tareas domésticas también han disminuido. Fuller dice también que ahora “muchas jóvenes profesionales están invirtiendo más tiempo y energía en sus proyectos laborales que en la búsqueda de pareja” (Fuller, 2005, p. 115). Muchas mujeres tienen la meta de avanzar en su carrera, aunque esto puede arriesgar sus posibilidades de establecer una familia. Anteriormente la maternidad era considerada como un ingreso a la vida adulta para las mujeres en el Perú. Ahora, por otra parte, parece que trabajar o seguir estudios superiores casi es considerado como un ritual de pasaje o un ingreso a la vida adulta, igual que la iniciación sexual o la maternidad (Fuller, 2005, p. 115).

Ahora bien, esta tendencia no concierne todos los sectores sociales. Para las jóvenes que tienen menos recursos “las bajas expectativas de insertarse en el mercado laboral o de obtener trabajos prestigiosos, pueden conducirlos a optar por la maternidad precoz como una de las pocas vías abiertas para obtener reconocimiento social” (Fuller, 2005, p. 115). Ha sido mencionado también que la igualdad de género es difícil obtener porque en general es más difícil combinar la vida familiar con la vida laboral para las mujeres. Fuller también menciona este problema. Antes era “el padre ausente” lo normal en relación con la paternidad, es decir el padre autoritario con poca comunicación y poca participación en la vida cotidiana de su familia. En la actualidad se ve un cambio en la sociedad donde se demanda que el padre también participa en el cuidado cotidiano de sus hijos e hijas además de la comunicación con ellos. En otras palabras, parece que la división del trabajo en la casa ha cambiado y que más

hombres peruanos se hacen cargo de algunas de las calidades expresivas que antes se ha considerado como calidades tradicionales de la mujer y la maternidad (Fuller, 2005, p. 116). No obstante, Fuller cuenta que hay una contradicción

“entre la generalización de un discurso que censura el autoritarismo y predica la importancia de la proximidad del padre y las dificultades crecientes para poner en práctica estas nuevas demandas. Estos obstáculos son estructurales (pobreza, exigencias del trabajo sobre los varones, ausencia de políticas públicas que favorezcan estos cambios), coyunturales (recesión económica y precariedad del empleo) e identitarias (doble moral.)” (Fuller, 2005, p. 116-117).

Según ella las demandas de la masculinidad hace que los hombres tienen que recalcar sus compromisos u obligaciones con el espacio público que les obstaculizan participar en la crianza de sus hijos. Especialmente en las clases medias este tipo de obstáculos o desafíos tienen relación con las largas jornadas laborales que son necesarias para sostener los ingresos de un nivel medio, que al mismo tiempo obstaculizan que los padres tengan más tiempo en la casa, participando en la crianza de sus hijos. En las clases bajas o sectores populares, “las trayectorias laborales precarias ponen en riesgo su lugar como proveedores económicos principales del hogar” (Fuller, 2005, p. 117). Es cierto que se ve un cambio en la demanda para la participación del padre o el hombre en la casa y la crianza de los hijos, pero en práctica este cambio ha sido muy lento y en la realidad se refiere a la relación con los hijos y no la división del trabajo en la casa (Fuller, 2005, p. 117).

El estudio de Cárdenas et al. también muestra que la mujer tiene más responsabilidad que el hombre en la división de las tareas en el hogar y el cuidado de los hijos. Casi la mitad de las informantes en el estudio cuenta que les falta apoyo masculino en el cuidado de la familia y el hogar, es decir el apoyo de su esposo o pareja (Cárdenas et al., 2016, p. 87). La encuesta nacional de 2010 sobre el uso de tiempo también concluye que la mujer peruana usa mucho más tiempo en estas esferas. Por ejemplo, en el cuidado de bebés y niños las mujeres usaban 12 horas y 14 minutos semanales en comparación con los hombres que usaban 5 horas y 49 minutos semanales. En la actividad culinaria las mujeres dedicaban 13 horas y 43 minutos semanales en contraste con los hombres que dedicaban solamente 4 horas y 2 minutos semanales. En el cuidado de miembro de la casa que tiene un síntoma, enfermedad o malestar, el 16,8 por ciento de las mujeres respondieron que participan en esta actividad, y sólo el 9,8 por ciento de los varones respondieron lo mismo (Instituto Nacional de Estadística

e Informática, 2010, p. 83). Además, el estudio de Cárdenas et al., agrega que “la existencia de los múltiples roles y el conflicto de rol tiene importantes consecuencias cuando las mujeres quieren acceder a mejores oportunidades profesionales” (Cárdenas et al., 2016, p. 88). Según este estudio es evidente que la falta de apoyo en las tareas de la casa y el cuidado de la familia hace que las mujeres peruanas no pueden dedicar el tiempo para desarrollarse profesionalmente (Cárdenas et al., 2016, p. 88). El estudio de Aliaga et al. muestra que desde el punto de vista de los jefes entrevistados piensan que sus colaboradoras logran el balance entre la vida familiar y la vida laboral, pero que la situación depende de cada uno. Algunos de los informantes mencionaron que no hay diferencia entre el desempeño de las mujeres y los hombres, mientras algunos mencionaron que piensan que las mujeres son más detallistas. Sobre todo, era el logro de resultados que era importante, no el género. Algunos también mencionaron que más mujeres que hombres usaban tiempo para organizar actividades familiares durante las jornadas laborales que influyeron en el desarrollo de su trabajo. Los participantes dijeron también que hay diferencias entre una mujer soltera y una mujer casada en relación con su desempeño (Aliaga, et al., 2017, p. 86-88). La razón por esto es

“debido a que las mujeres casadas asumen más responsabilidades y esta situación se acentúa con la llegada de los hijos. Mencionaron que llegado (sic) los hijos, es muy frecuente que se incrementen las solicitudes de permisos y/o vacaciones, y que busquen cumplir estrictamente el horario de trabajo” (Aliaga, et al., 2017, p. 88).

Más importante, según los informantes en este estudio, el desafío que los colaboradores enfrentan para obtener el equilibrio entre la vida laboral y la vida familiar es “la carga de responsabilidades familiares que tienen que asumir, específicamente por los diferentes roles que cumple y que muchas veces se dan de manera simultánea, es decir, como madre, esposa, hija, entre otros” (Aliaga, et al., 2017, p. 88). Además, según INEI la sociedad peruana ha cambiado en cuanto al matrimonio y la convivencia. Entre 1992 y 2012 el porcentaje de matrimonio cayó 14, 2 por ciento y los matrimonios inscritos han disminuido más entre 2012 y 2016 (12, 4 por ciento) (Redacción, 2014 y Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017, p. 13). La edad promedio para las mujeres en 2013 era 30 años para casarse por primera vez (Redacción, 2017). Mientras el número del matrimonio ha caído, el número de convivencia de las mujeres ha aumentado. Entre 1992 y 2012 el porcentaje de mujeres convivientes creció con 16, 2 por ciento (Redacción, 2014), incluso en el año 2014 el 16, 4 por ciento de las mujeres eran madres solteras (Redacción, 2017).

#### 4.4 LA INTERSECCIONALIDAD

La interseccionalidad es un término central en la política, la investigación y el activismo feminista. El término interseccionalidad fue utilizado por primera vez por la criminóloga Kimberlé Crenshaw en 1989. Se define la interseccionalidad como un “sistema complejo de estructuras de opresión que son múltiples y simultáneas” (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 15). La interseccionalidad explica cómo algunas posiciones en una sociedad particular en un momento particular son más vulnerables a la discriminación. La interseccionalidad dice algo sobre quién tiene el estatus o el poder en una sociedad, un trabajo, una universidad etc. Lo que da este estatus puede ser varias categorías sociales como el género, la edad o la clase socioeconómica etc. (Lilleslåtten y Sørnum, 2018). La interseccionalidad puede ofrecer

“elementos de reflexión para desarrollar una nueva perspectiva desde la cual abordar las desigualdades sociales. Este concepto permite profundizar y complejizar la mirada sobre la producción de desigualdades en contextos específicos, atendiendo a cómo diversos marcadores de diferencia se intersectan produciendo nuevas desigualdades que adquieren caracteres particulares” (Zapata et al., 2014, p. 26).

Paliza explica el sistema de poder así:

“Es necesaria la existencia de sistemas de poder, en los que se evidencia la superioridad de una persona sobre otra, para que existan sistemas de opresión. Los sistemas de poder actuales surgen en la modernidad. La consideración de lo racional como esencia de lo humano ha generado una dominación respecto de los sistemas de conocimiento -que sólo podía ser aportado por hombres, blancos, y con algún patrimonio-, y se ha manifestado en la dominación sobre la raza, el género y el capital” (Paliza, 2017, sin paginación).

Se entiende que la discriminación interseccional, si es por género o raza es sin duda algo que muchas mujeres han experimentado o todavía experimentan. Según Naciones Unidas la discriminación interseccional especialmente afecta a las mujeres en el trabajo o cuando están buscando empleo. “Durante el proceso de contratación o en el entorno de trabajo, pueden aflorar las creencias estereotipadas, sutiles o explícitas, que profesan sus empleadores, compañeros de trabajo o socios comerciales” (Naciones Unidas, 2017, p. 4). Naciones Unidas explica también que este tipo de discriminación afecta a la capacidad de tanto las mujeres como las niñas para utilizar o disfrutar de su derecho a la educación. Es cierto que cuando uno falta acceso de educación de calidad va a afectar su autonomía en una manera negativa,

incluso en las opciones y las oportunidades que tendrá más adelante en su vida, como por ejemplo el empleo, la salud y los ingresos (Naciones Unidas, 2017, p. 5). El estudio de Naciones Unidas ha destacado la falta de acceso a la educación, el número bajo de la matriculación y el número alto de deserción escolar basado en género y origen étnico en el Perú. Especialmente las niñas como las migrantes o las refugiadas experimentan este problema. En el Perú se concluyó que la tasa de deserción escolar para las indígenas mujeres entre 12 y 16 años es el 89, 1 por ciento actualmente (Naciones Unidas, 2017, p. 5-6).

## CAPÍTULO 5. ANÁLISIS

---

Este capítulo está dividido en dos partes principales con un propósito doble:

### *1. El Estado y su relación con la educación superior y las mujeres.*

El Estado ha implementado varias medidas que ha facultado el ingreso de las mujeres a la educación superior, como vimos en el capítulo 3. En la primera parte vamos a ver hasta qué punto han sido eficaces. ¿Han hecho alguna diferencia según las informantes? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Y cómo se relaciona esto con la literatura sobre qué tipo de medidas funcionan y no?

### *2. Igualdad de género y la relación con el machismo.*

Como vimos en el capítulo 4, el tema del género ha tenido raíces fuertes en América Latina y el Perú. En la segunda parte vamos a analizar cómo la percepción de la igualdad de género en la sociedad peruana ha cambiado según las entrevistadas. ¿Sienten las entrevistadas que la igualdad de género tiene una influencia en relación con la educación superior de las mujeres? ¿Por qué sí o por qué no? Vimos también que el concepto del machismo tiene una conexión fuerte con la comprensión de la igualdad de género, pero ¿En qué medida influye el machismo en la educación de las mujeres en Lima?

## **5.1 EL ESTADO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LAS MUJERES**

### **5.1.1 El Estado y su relación con la educación de las mujeres**

Se preguntó a todas las informantes sobre la influencia del Estado peruano en la educación superior en general y para las mujeres. Muchas no vieron una relación entre los dos, es decir el Estado y la educación superior. Muchas de las entrevistadas sienten que el Estado ha influido poco en la educación. Algunas de las mujeres responden varias veces que a la educación estatal le falta mucho todavía como buena infraestructura, materiales como computadoras, laboratorios etc. y buena educación, mientras que a las particulares no les falta esto (Entrevista VI p. 5-6 y IX p. 5-6). En este sentido sienten que el Estado no ha tenido una gran influencia. “Carmen” y su mamá “Rita” dicen que también el Estado le falta mayor supervisión y vigilancia en las universidades. A pesar de esto, “Carmen” y también “Celina” y “Catarina” cuentan sobre la SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior

Universitaria) implementado por el gobierno para supervisar las universidades particulares y estatales y la calidad de la enseñanza como mencionamos en el capítulo 3 (Entrevista I, p. 4, II, p. 4 y V, p. 6). Además, en el tema de la influencia del Estado en la educación para las mujeres, “Catarina” también menciona que como está trabajando en el ministerio de justicia y derechos humanos, sabe que el gobierno tiene el programa de PRONABEC (Programa nacional de becas y crédito educativo) que específicamente tiene algunas becas hereditarias para víctimas de violencia donde muchos de ellos son mujeres. Ella menciona también una de estas becas de, que también vimos anteriormente, que es la beca de educación REPARED, que hace que los recipientes “pueden estudiar eh...una carrera universitaria, una maestría, dos carreras si la persona quiere, ¿no?” (Entrevista II, p. 4). Por otro lado, sienten también que al Estado le falta un plan o desarrollo para la violencia de género y feminicidio para las mujeres, lo cual influye a su vez en el tema de la educación para mujeres:

“Que en muchos casos las mujeres que se dejan violentar o se dejan este... maltratar por muchos hombres es porque no... ha recibido la educación adecuada, ¿no? No ha recibido la educación adecuada para que puedan este... defenderse, ¿no? Creo que también conocimientos es una herramienta muy importante para poder defenderse” (Entrevista II, p. 5).

Con relación a la influencia estatal para la educación en las mujeres, según “Rita” el Estado peruano ha creado tres universidades para las mujeres que son fundados o financiados por el Estado. “Dándole este... educación superior y demando... intermedio y demando medio, ¿no? Es decir, los profesionales, técnicos y subtécnicos, ¿no? Auxiliares que salía. A eso ha creado para las mujeres” (Entrevista V, p. 7). Los otros informantes no mencionan ejemplos específicos como este sobre este tema. De hecho, “Carla” dice “En las mujeres... no veo que haya habido este... algo especial. En general la educación muy poco, menos en el tema en mujeres. No... no se incluye hoy en día. No lo... no lo veo así” (Entrevista VI, p. 5). “Catarina” igualmente dice “... en general... que el estado peruano específicamente para las mujeres, no” (Entrevista II, p. 4).

Generalmente, puede parecer que con relación al Estado peruano y la educación muchas piensan que el Estado ha hecho poco para la educación, y todavía menos para la educación para las mujeres. Entonces es interesante que “Catarina” dice que el Estado ha hecho algo, como por ejemplo el programa de PRONABEC y la beca de REPARED, pero todavía le falta un plan para la violencia contra mujeres. Hemos visto que, de hecho, el Estado

y el Ministerio de la Mujer han implementado un plan para combatir la violencia hacia las mujeres por un periodo de tiempo (2009-2015), además de adoptar la ley 30364 para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Es difícil saber si la razón por qué “Catarina” no siente que el Estado tiene un plan para la violencia contra las mujeres es porque este plan no funcionó o podía ejecutarlo como el Estado esperó o es porque el Estado no ha proclamado suficiente su plan a su población peruana. Sin embargo, parece que el Estado no ha cumplido las expectativas de las informantes en cuanto a la educación superior para las mujeres o para la violencia contra las mujeres.

Para muchas de las informantes la influencia más importante que el Estado peruano ha tenido en la educación es en cuanto a las universidades. “Carissa” responde lo siguiente a la pregunta sobre la influencia del Estado peruano: “El estado ha influenciado la educación de las personas facilitando con las universidades estatales e institutos también estatales que pueden estudiar personas que no tienen mayor acceso económico...” (Entrevista III, p. 6). Aunque hay universidades estatales donde la educación es gratuita, la mayoría de las entrevistadas enfatizan que el problema más importante en la relación del Estado con la educación es que hay muy pocas universidades estatales. En cinco de las entrevistas las informantes mencionan que hay pocas universidades estatales o nacionales. “Ruth” dice “que ha hecho el estado por crear más universidades, no. La que había hasta la fecha no han hecho más universidades estatales” (Entrevista I, p. 4). “Rafaela” también dice “...el estado no invierte en universidades nacionales. Tenemos las mismas de hace 200 años.” (Entrevista IV, p. 6). Además, “Ramona” cuenta “Ya, yo de mi parte de mi diría que el estado en sí, en educación no, no, no, no apoya mucho. El sentido de acá tenemos muy pocas universidades estatales o sea... del estado” (Entrevista II, p. 5). Según “Rafaela”, la falta de universidades estatales hace que todavía muchas personas sin poder económico no pueden estudiar y seguir adelante (Entrevista IV, p. 6). Las informantes no solo dicen que hay pocas universidades estatales, sino muchas dicen también que es difícil ingresar a las universidades estatales. “... porque en el estado son muy pocos y... y con tanta población que tenemos, a veces no alcanza ni siquiera para el ingreso este... para las mujeres, entonces este... el estado no está proyectándose.” (Entrevista II, p. 5). Igualmente, “Rosalina” siente que esto es un gran desafío para muchas. Si uno quiere estudiar o quiere que sus hijos vayan a estudiar, pero no se tiene la economía, es difícil seguir adelante.

“A pesar de que hay universidades del estado, pero Dios mío para poder este... para poder ingresar a esas universidades se presentan de cantidades de personas, por decir 3 mil y de 3 mil solamente van a ingresar 1 mil. Y 2 mil se quedan afuera. Entonces este... crear más universidades. Para que no sucedan esas cosas, sería bueno” (Entrevista VII, p. 15).

En esa manera parece que las entrevistadas no sienten que el Estado peruano ha hecho mucho o lo que es necesario para la educación en el Perú. Esto lo confirma Mejía, que el número de las universidades estatales en comparación con las universidades privadas es muy bajo. Vimos que hay solamente 8 universidades estatales en Lima y como “Rosalina” y “Rafaela” dicen si uno no tiene la economía para ingresar a una universidad particular, se queda afuera y se pierde la posibilidad de la educación superior. Según “Celina” hay un sistema para ingresar a las universidades estatales. Se tiene que tomar un examen de admisión ordinario y los del mayor puntaje ingresan.

“La mayoría de personas que ingresa a una universidad pública son mediante examen de admisión ordinario. A veces postulan 2 mil personas para acceder a 150 vacantes. Si alguien desea postular a alguna universidad pública tiene que prepararse en la misma pre de la universidad o en otra academia, a veces se preparan por un año o más para tratar de ingresar. Ingresan los que tienen el mayor puntaje en el examen de admisión, hasta cubrir todas las vacantes” (Entrevista I, p. 15).

Sin embargo, aunque la mayoría dice que el Estado no ha creado suficientes universidades estatales, afirma también que hoy en día la cantidad de universidades peruanas en general ha aumentado mucho, es decir la cantidad de las universidades particulares o privadas. El aumento de universidades particulares ha dado más oportunidades de educación superior para la gente peruana. Como “Ruth” explica cuando la hija, “Celina”, dice que hoy en día es más fácil acceder a la educación “Hay más oportunidades. No es más fácil, sino hay más universidades antes no... Hoy en día se abierto más cantidades de universidades, entonces hay más opción de que los alumnos pueden estudiar” (Entrevista I, p. 4). Según las informantes hay varias razones por el aumento de las universidades particulares. Según “Rachel” hay dos. Primero es porque el Estado ha permitido que “... universidades pequeñas que antiguamente no había porque era un estándar de altísimo poder ingresar a las universidades estatales y eran contaditos. Hoy en día te permiten tener todo universidades de todo precio” (Entrevista III, p. 6). Luego es porque le parece que las universidades estatales están abandonadas. Ella no dice exactamente si son los estudiantes que abandonan las universidades nacionales, pero porque las otras dicen que es tan difícil ingresar a las estatales, parece que ella se refiere a que es el

Estado que está abandonado las universidades estatales. Puede ser que ella también se refiere que el Estado prioriza las universidades particulares más que las universidades públicas. Por eso, dice ella que el clima ha cambiado y la preferencia de la gente ahora es a las universidades particulares. Ella agrega que no es gracias al Estado que hay más estudiantes universitarios, pero que la gente ha decidido estudiar por su cuenta. “Estamos creciendo académicamente, no por el estado, sino por decisión de uno mismo” (Entrevista III, p. 11). Esto afirma lo que Mejía comenta sobre el Estado y su favoritismo para las universidades privadas. Según Mejía el Estado usa inmensas sumas para financiar las universidades particulares (Mejía, 2017, p. 203) que implica que el Estado prioriza a estas universidades en lugar de sus universidades públicas. Con otras palabras, el Estado las está abandonado en favor de las particulares. Si el Estado finanza más a las universidades particulares, tiene sentido que algunas de las informantes sientan que la educación estatal falta mucho porque estas universidades no reciben el financiamiento suficiente para mejorar su enseñanza, su infraestructura y sus materiales. “Carmen” piensa que la posición económica del Perú ahora da posibilidad de que más gente puede estudiar en las universidades privadas (Entrevista V, p. 5). También dice, igual que “Claudia”, que el Estado ha dado al sector privado para la posibilidad de crear nuevas y más universidades (Entrevista V, p. 6 y X, p. 4). En cuanto a las otras entrevistadas, no parece que ven una coherencia entre el Estado y el crecimiento de las universidades particulares. Como “Rachel” y “Celina” dicen que hoy en día hay universidades particulares de todo precio así que más personas pueden estudiar y ser profesionales. Esto concuerda con lo que Mejía dice. La privatización del Estado y con su ley de los centros educativos privados en 1995 ha hecho que la cantidad de las universidades privadas aumentó y que hoy en día hay muchas más universidades en Lima y el Perú. Tanto Gago como Carteras y Cueto verifican lo que “Carmen” dice sobre la economía peruana. Hemos visto que la economía peruana ha mejorado con la modernización y urbanización. Esto ha hecho que las clases medias hayan crecido. Mejor economía y más acceso de universidades para más de la población peruana ha hecho y todavía hace que más gente pueda seguir estudiando una educación superior.

Hay definitivamente una preferencia a las universidades particulares que las universidades estatales. Entre las ocho familias solamente la última familia, es decir “Claudia” sin duda opta por una universidad pública. “Claudia” en esta familia es también la única de las hijas entrevistadas que ha estudiado en una universidad estatal, pero ella estudió en Trujillo no en Lima. Parece que “Claudia” agradece la educación privada también, porque

tomó algunos cursos en una universidad privada en Lima. Menciona que la infraestructura entre las dos es diferente. “En la universidad nacional no se estudia, digamos, no se tiene un ambiente cómodo, confortable o los equipos no son la última generación, en cambio una privada, sí, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 8). Esto confirma lo que algunas de las mujeres dijeron más arriba, lo que a el Estado le falta en la educación. Por otro lado, ella menciona la universidad nacional de San Martín, que es estatal, como una universidad bien implementada y con buenos profesores, pero es, como las otras dicen, difícil ingresar por la demanda (Entrevista VIII, p. 7). Cuenta también que hay que adaptarse para estudiar en una pública porque a veces se tiene que estudiar en el fin de semana o cuando el profesor tiene tiempo, en comparación de una privada. Para ella depende lo que uno quiere y lo que las universidades ofrecen de cursos y especialidades, pero lo que hace que ella opta por las estatales es más que todo la parte económica.

Su madre, ahora bien, opta por las universidades particulares. “Rebeca” dice que la razón por esta preferencia es por el tema de huelgas. De hecho, algunas de las informantes también mencionan este tema cuando se les pregunta sobre su preferencia entre las universidades estatales y las universidades particulares. Según “Rebeca” y “Rosalina” habían muchas huelgas en las universidades estatales en sus épocas. “Rosalina” dice que “En la época que yo viví la vida universitaria tenía amigos en el estado y eran más, los que iban a la huelga. Paraban de huelga... huelga y perdiendo clases y perdiendo clases y perdiendo clases. Cuando las universidades particulares continuaban con sus clases...” (Entrevista VII, p. 11). “Rebeca” cuenta que sí, antes había huelgas que duraban por meses y jamás se acababan. Aunque también ella dice que ha cambiado un poco, prefiere las particulares porque se termina la carrera más rápido en las universidades privadas que las universidades nacionales. “Celina” y su mamá, “Ruth” confirman esto, pero parece según ellas las huelgas todavía son un problema en el Perú.

“...o acá sí es que los profesores hacen huelga pueden pasar un mes, dos meses, seis meses sin estudiar por la huelga, y la universidad particular no, la universidad particular tal fecha comienzan, tal fecha termina, tal fecha tienes tus exámenes, es muy rigurosa en su enseñanza” (Entrevista I, p. 8).

Ambas dicen que, si uno estudia en una universidad estatal, no sabe exactamente cuando se termina, mientras en una particular se termina preciso en sus años. “Celina” explica que esto

es una de las razones más importantes por qué muchos prefieren las universidades privadas (Entrevista I, p. 9). Las percepciones sobre las huelgas concuerdan con lo que fue mencionado más arriba. Como declararse en huelga es un fundamental derecho humano (Ulloa, 2015, p. 276) es cierto que se va a usarlo cuando es necesario. También si es normal que las huelgas duren por más de un mes, como vimos en el artículo de La República, o incluso meses, como las participantes dicen, van a influir la duración de las carreras para las personas que están estudiando en estas universidades.

Igual que las otras, “Carissa” también opta por una universidad particular, aunque una universidad estatal puede ser más reconocida porque siente que la estructura y la infraestructura es muy deficiente y débiles para sus estudiantes además de las huelgas. “...algunos de los alumnos se han vuelto autodidactas solitos tienen que instruirse porque huelgas. Los maestros no van” (Entrevista III, p. 11). “Celina” también menciona que algunas de las universidades estatales son muy reconocidas, pero “Actualmente las universidades estatales más el nombre...pero los profesores, como que faltan mucho a las universidades, entonces que le toca al alumno estudiar por su cuenta” (Entrevista I, p. 8). “Ramona” y la hija “Catarina” dicen que, aunque han estudiado en universidades particulares y están contentas con eso, a ambas les hubiera gustado estudiar en una estatal por el dinero, pero como las otras dicen porque es tan difícil postular allá, es más fácil estudiar en una universidad privada (Entrevista II, p. 7-8). Además, sólo una de las madres también estudió en una universidad estatal, otra ha llevado cursos en universidades estatales, pero a pesar de esto, ellas optan por las universidades particulares. “Rita” con educación estatal marca también que si se tiene dinero se va a una buena universidad, mientras “Y lo que no tenemos se van a medios, medianas universidades... que también salen muy buenos profesionales, pero muy pocos” (Entrevista V, p. 11). Entonces parece que ella opta por las universidades particulares, pero parece que la calidad de las universidades varía con el costo de la universidad.

Mejía corrobora lo que dice “Rita”. Hay una división entre los sectores, aunque ambos tienen la posibilidad de tomar una educación superior. Los que tienen mejor economía, es decir clases altas, pueden elegir las universidades de mejor calidad, mientras los que tienen peor economía, tienen que conformarse con universidades de peor calidad (Mejía, 2017, p. 203). Habiendo dicho eso, parece que el Estado están tratando mejorar y supervisar la calidad de las universidades con el programa de SUNEDU, pero según “Carmen” hay pocas de las universidades privadas que están incluidos en este programa en comparación de las

universidades estatales. Dice que casi hay una discriminación (Entrevista V, p. 6). Vimos que en la actualidad hay más universidades particulares que son aprobadas, pero en la realidad, es solamente 36 de 143 universidades privadas que son licenciadas, mientras 31 de 51 universidades públicas son licenciadas (La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria, 2019). Entonces puede ser que “Carmen” tiene razón o puede ser que el programa aún no haya terminado, pero como vimos las que no han aprobado solamente son universidades privadas. Es interesante que parece que hay un favoritismo para las universidades estatales en este caso, pero en cuanto al financiamiento es lo opuesto.

Entre las ocho familias entrevistadas había dos madres que no tenían educación alta. Había diferentes razones por la falta de educación superior. Especialmente muchas de estas razones tienen relación con las otras partes de este análisis. A pesar de esto, una de las razones más importantes para una de estas dos madres, “Rebeca”, es la falta de universidades en las provincias en su época. Dice que “No había oportunidades porque las universidades solo había en la capital. En provincias casi no. Entonces lo que podían iban hacia a Lima a estudiar su...eh... carreras superiores” (Entrevista VIII, p. 2). De hecho, esto se menciona en varias entrevistas. Para seguir estudiando en una universidad después de la secundaria muchos tenían que ir a Lima. Entre informantes dos madres confirman que tenían que hacer esto para lograr tener una educación superior, “Rita” y “Roxana”. La primera es de la provincia de Cascas y la otra es de Caraz. Ambas llegaron a Lima para estudiar (Entrevista V p. 13, y VII p. 4). Según “Claudia” el Estado peruano ha creado o ha dado la posibilidad para crear más universidades en las provincias, tanto públicas como privadas (Entrevista VIII, p. 4), que también puede mostrar la relación del Estado con la educación superior y su cambio. Mejía dice que solamente entre los años cincuenta y los años setenta la cantidad de las universidades, especialmente las universidades estatales aumentaron con 29 universidades, pero el mayor crecimiento ha pasado después, especialmente después los años noventa. Entonces es probable que no existían tantas universidades en estas regiones en el tiempo de “Rebeca”, “Rita” y “Roxana”.

“Rebeca” también cuenta que en su época no necesariamente se necesitaba una educación superior para tener oportunidades u obtener trabajo. Aunque ella “solamente” acabó secundaria completa, ella podía trabajar como profesora. Ahora, por otro lado, es totalmente diferente. Se tiene que tener una educación superior para encontrar un trabajo profesional (Entrevista VIII, p. 3 y 12). Es interesante que muy pocas de todas las

entrevistadas responden directamente que el aumento de universidades privadas o el cambio de la economía puede ser una de las razones de por qué hay más mujeres que estudian hoy en día. “Celina” es la única que contesta que una razón es el crecimiento de las universidades particulares, que ha hecho que es más fácil para todos acceder a la educación superior. Como hemos visto, la mayoría confirman que la educación superior o universitaria es más accesible en general, es decir para todos, pero como veremos más adelante en las otras partes, hay otras causas que son más importante para ellas. Sin embargo, cuando la educación superior es más accesible para más gente, incluso para las mujeres, es muy probable que es una gran razón para el cambio hacia más estudiantes mujeres en Lima.

### **5.1.2 El Estado y su relación con las mujeres**

Sin embargo, y como ya mencionado, parece que muchas de las informantes no ven una fuerte relación entre el Estado y la educación. Reconocen, sin embargo, que el Estado ha tenido un papel en la igualdad de género y los derechos para mujeres. “Ruth” dice que el hecho que el gobierno ha adaptado leyes en el congreso a favor de las mujeres y que ha calmado el machismo hasta cierto grado. “Nos dan libertad a elegir. Entonces ya nos sentimos protegidas por las leyes y nosotras decidimos” (Entrevista I, p. 3). Ella dice también que el Estado da prioridad a que las mujeres sigan estudiando (Entrevista I, p. 4). Otras de las informantes asimismo sienten que el Estado peruano promueve igualdad de género tanto en la educación como en la sociedad. Por ejemplo, “Claudia” comenta lo mismo que “...El estado promueve porque desde eh...los colegios, ¿no? Siempre eh... dan esa motivación que uno tiene que superarse y lograr objetivos, ¿no? ...Entonces siempre uno tiene la idea de que va a ir a la universidad. Niños, niñas, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 4 y 5). Ella explica también que esto es una razón por qué hay más mujeres que estudian en las universidades hoy en día.

“...desde que... estamos en el colegio como que también inculcan, nos dicen nos... eh... que uno tiene que superarse, que hay que eh... te van... te van enseñando que tienes que progresar, que hay igualdad de derechos, hombres como mujer, ¿no? Entonces que uno también tiene la oportunidad de...de desempeñarse o de estudiar...” (Entrevista VIII, p. 4).

Esto es algo “Camila” experimentaba en el colegio. “...siempre habla como que nosotras debemos seguir adelante, estamos igual a igual...” (Entrevista VII, p. 5). “Catarina” también cuenta que siempre les han inculcado la importancia de la educación superior a tanto sus hermanas como sus compañeras de la escuela (Entrevista II, p. 3). En relación de la igualdad

de género, parece que para las participantes reconocen más la importancia y el éxito del Estado en el proceso de la igualdad de género. Hemos visto que el Estado ha adoptado varias leyes en favor de las mujeres, como “Ruth” dice, como por ejemplo la ley sobre la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres o la convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. En esta manera, parece que las leyes han hecho que las mujeres peruanas se sienten igual que los hombres y tienen más conocimientos sobre sus derechos, que también Fuller menciona (Fuller, 2005, p. 124). Ya que muchas de las informantes mencionan que sienten que la igualdad de género es una prioridad en tanto las escuelas como las universidades, indica que el Estado cumple sus objetivos en sus leyes sobre la igualdad de género. Si el Estado toma medidas a favor de las mujeres y la igualdad de género afirma lo que Scott dice la correspondencia entre las relaciones sociales y las representaciones del poder. Cuando el Estado cambia su percepción sobre el género y la implica, esto va a cambiar esta percepción en la sociedad (Scott, 1986, p. 1067). Así se entiende lo que el discursivo (con Foucault, Butler y Scott), incluso el existencialismo (con Beauvoir) dicen sobre que el género es un producto construido y social (Mortensen, 2008, p. 72, Scott, 1986, p. 1067-70, y Beauvoir, 2000, p. XXIV).

Por otra parte, “Camila” dice que al contrario del colegio particular donde les daba exámenes vocacionales, les instruían cosas de la casa, como costura y cocinar en el colegio estatal. Para ella el cambio de colegios, es decir de un colegio estatal a un particular, le dio la motivación para querer seguir estudiar para una educación superior (Entrevista VII, p. 6, 9 y 10).

“particularmente cuando yo estudié en un colegio estatal, no tenía esa motivación de querer estudiar. Porque el profesor entraba, dictaba su clase, entraba otro profesor, dejaba la tarea, y chao y así. Entonces... en cambio en el particular, no, los profesores te motivan, están detrás tuyo, te enseñan... te enseñan y te dan las herramientas de como realmente puedes estudiar, sin que te aburras...” (Entrevista VII, p. 9).

Esto es algo que “Celina” también menciona, que en las universidades estatales los estudiantes tienen que estudiar por su cuenta. “...el profesor solamente llega y dice “examen de tal tema” y el alumno tiene que estudiar por su cuenta” (Entrevista I, p. 8). Mientras en una particular, como vimos más arriba, son más rigurosos en su enseñanza. Ella continua

“Y si yo soy alumna y veo que un profesor no me enseña bien y me inmediatamente solicito su cambio porque es ese derecho, nosotros como alumnos decíamos “ok, yo estoy pagando entonces quiero algo mejor”, entonces exigimos más. Los alumnos de universidades particulares exigimos más” (Entrevista I, p. 8).

Si una escuela, un colegio o una universidad, no le da mucha y ninguna motivación de estudiar y continuar estudiar, puede ser que más estudiantes, como “Camila”, no quieran continuar su educación. “Camila” siempre había dicho “termino y voy a descansar un año” (Entrevista I, p. 10) cuando estudiaba en el colegio estatal, pero el cambio al particular hizo que empiece a estudiar una carrera técnica, y ahora está estudiando en una universidad particular. Casi parece que para “Camila” el cambio de colegios encendió un deseo de una educación superior. Además, según ella el colegio estatal donde ella estudiaba es solamente para mujeres. Entonces parece como una paradoja que se enseña la idea sobre la igualdad de género y la importancia de educación superior, mientras se enfoca en la enseñanza de cosas de la casa, que se ha considerado tradicionalmente como esfera de la mujer. Es como que se destaca la igualdad entre hombre y mujer, mientras se da herramientas para cosas domésticas a sus alumnas que son necesarias para ser una ama de casa. Parece que se produce mujeres para el papel de la ama de casa que en una manera contradice la idea sobre igualdad de género. Es un poco similar lo que dice Fuller sobre las madres que trabajan, pero ya profundizan la diferencia entre los géneros cuando dan las tareas domésticas solamente a sus hijas (Fuller, 2055, p. 119).

De la misma manera, “Carissa” y “Carmen”, sienten igual que el Estado indica que las mujeres son iguales de los hombres y tienen las mismas oportunidades (Entrevista III, p. 6 y Entrevista V, p. 8). Además, “Rebeca” siente que hay un crecimiento en el interés del Estado para la mujer y su papel. “Antes muy pocos se... eh... interesaban de que las mujeres sean más educadas, en cambio ahora ya, hay más este... interés del estado. Como dar ciertas facilidades también para las mujeres, hay igualdad, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 5). Muchas de las informantes mencionan que hay pocas mujeres en cargos estratégicos o gerenciales, pero que ahora esto está cambiando. “...Es más, se ve que las mujeres ahora pues... preocupan cargos importantes, ¿no? Entonces eh... día y día vamos avanzando como mujeres, vamos buscando superarnos, ¿no? Y ser independientes.” dice por ejemplo Claudia (Entrevista VIII, p. 4). “Ramona” menciona que la falta de mujeres en cargos importantes es un desafío que las

mujeres enfrentan, pero porque la mujer es empoderándose esto va a cambiar (Entrevista III, p. 15).

Por otro lado, “Carmen” y “Rita” son las únicas que también mencionan que el Estado peruano ha creado el Ministerio de la Mujer con el cargo de ministra de la mujer. Esto puede significar, como ellas dicen, que la falta de mujeres en este tipo de cargos estratégicos se está remediando en la sociedad peruana., en particular con las leyes de cuotas en la política, que se mencionó anteriormente. Aunque la participación de las mujeres todavía es menor que la participación de los varones es posible que ha ayudado y están mejorando la posición de la mujer en los cargos políticos. Además, vimos que hay poca participación femenina en los cargos directivos y funcionaria, pero igual como la participación en cargos políticos, parece que la participación femenina acá también está aumentando. Por otra parte, es interesante que tan pocas de las entrevistadas mencionan específicamente este cargo importante cuando se les pregunta sobre la influencia del Estado para las mujeres especialmente porque ha tenido un papel importante en la legislación y la promoción de la igualdad de género.

### **5.1.3 La confianza en el Estado**

Algunas de las mujeres mencionan la corrupción peruana, como por ejemplo “Rafaela”. Ella siente que el futuro de las mujeres peruanas no va a ser fácil porque hay tanta corrupción en el país. “Ahorita con tanta corrupción que han dado tantos problemas que tiene nuestro país. Las cosas van a... no van a ser tan fáciles, ¿no? Entonces, por ende, como hay tanta, tanta corrupción por todo sitio” (Entrevista IV, p. 13). Tal vez porque algunas de las mujeres sienten que hay una relación o conexión entre la corrupción y el Estado, eso les da una relación ambivalente con el Estado. Hemos visto que muchas de las mujeres no piensan que el Estado ha hecho lo suficiente para la educación, especialmente en cuanto al número de universidades estatales. Parece también que pocas ven una conexión con el Estado y el creciente número de universidades particulares, es decir no piensan que este cambio es gracias al Estado. En relación con el Estado y la mujer, sienten algunas que el Estado ha hecho poco y falta mucho como en el tema de la violencia, mientras otras dan ejemplos concretos de medidas que ha implementado el Estado como las universidades estatales para mujeres, las becas para víctimas de violencia, el ministerio de las mujeres etc. Puede ser que es difícil reconocer las medidas hecho por el Estado, cuando no tiene confianza en su mando. Esto concuerda con el texto de Montoya. Como mencionado, él dice que la corrupción crea un grave efecto en la sociedad, crea una desconfianza hacia el Estado y su dirección (Montoya,

2007, sin paginación). Entonces tiene razón que muchas de las mujeres no reconocen todas las medias y éxitos del Estado peruano.

Parece, por otro lado, que las informantes tienen una percepción diferente sobre la relación con el Estado y la igualdad de género. La mayoría de las mujeres en las entrevistas sienten que el Estado ha influenciado más en este punto. Sienten que el Estado indica igualdad de género con sus leyes, se enseña en tanto los colegios como en las universidades y se resalta la importancia de la educación superior tanto para hombres como mujeres.

## **5.2 LA IGUALDAD DE GÉNERO Y LA RELACIÓN CON EL MACHISMO.**

Como hemos visto, el machismo es un concepto conocido que ha tenido raíces fuertes no solamente en Perú, sino en toda América Latina. Muchas de las madres entrevistadas se refieren a esta cultura para explicar lo que ha pasado en su vida, en la sociedad peruana y en cuanto al papel de la mujer y su cambio desde antes hasta hoy en día.

### **5.2.1 La educación superior para las mujeres antes y en la actualidad**

Se les preguntó a las madres sobre la educación para mujeres cuando eran jóvenes y la diferencia de la educación entre antes y hoy en día. La mayoría de las madres cuentan sobre experiencias del machismo cuando eran jóvenes. “Rebeca” tiene 75 años y es la mayor de las informantes. Cuenta que, en el tiempo de sus padres, solamente había estudios para los hombres, no para las mujeres. Dice que solo eran algunas familias que podían estudiar. En su época sus padres eran los que decidían el futuro de sus hijos. “Hasta los papás decían a las mujeres “hasta aquí” en cambio de los hombres que avancen, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 3). Cuenta también que antes las mujeres de su época eran un poco más conformistas o sumisas en cuanto a las oportunidades que les fueron dadas. La madre de 58 años “Rosalina” asimismo dice que anteriormente les daba la prioridad más a los varones, no solamente en el tema de educación y la universidad, sino en el trabajo también, así las mujeres no podían desarrollarse. “...le daban prioridad al hombre, y la dejaban a la mujer atrás, ¿no?” (Entrevista VII, p. 4). Aunque las mujeres podían estudiar en la universidad desde 1908 con la ley 801, se ve las características del machismo y su influencia que sostiene lo que vimos en la parte del marianismo y su contraparte machismo. La mujer tenía que respetar los valores patriarcales. Fuller también explica que tanto la educación y el trabajo eran monopolizados por los varones (Fuller, 2005, p. 118). Igualmente, afirma lo que Beauvoir dice sobre el patriarcado y la importancia de continuar las ideas sobre la mujer (Beauvoir, 2000, p. XXVI).

“Roxana” tiene 65 años y es una mujer bien educada. Igual que “Rebeca”, “Roxana” habla sobre su familia para marcar la diferencia entre hoy en día y antes. Sus abuelos paternos también tenían esa idea de que solo el hombre podía estudiar. Una mujer tenía que casarse y quedarse con su esposo e hijos. Su abuela materna, por otra parte, era muy diferente. Ella estudió y tenía el concepto de que sus hijos tenían que estudiar. Entonces la mamá y las tías de “Roxana” estudiaron, pero esto era fuera de lo ordinario. “Porque toda la preferencia era para el varón. No importa si la mujer no estudiaba, ¿no?” (Entrevista VI, p. 3). “Ramona” y “Ruth” también tienen la misma edad como “Roxana”. “Ramona” dice que cuando era joven no había ánimo a las mujeres y su capacidad. Como las otras madres dicen, las mujeres se dedicaban a la casa. Terminaban la primaria y la secundaria y luego estaba en la casa (Entrevista II, p. 3). “Ruth” también dice que el lugar de una mujer era en la casa, donde se dedicaba a cosas de la casa como lavar, cocinar y planchar etc. Ella explica que la razón de este pensamiento era por el machismo.

“No querían, los hombres acá en el Perú no quieren que una mujer surja porque ellos se sienten menos porque dicen que cuando las mujeres se proponen de llegar alto a ellos no les vamos a hacer caso, porque cada uno trabaja y tiene su dinero entonces ya el hombre “¿para que?” ¿No? Eso es el pensamiento de ellos. Entonces ellos dicen “no, mejor que la mujer se dedique en la casa, la cocina, lavar, planchar y que no estudie”. Y eso es por machismo de los hombres del Perú” (Entrevista I, p. 3).

Como se ha mencionado, hay dos madres que no tienen educación superior entre las ocho familias. Ellas tenían diferentes razones por la falta de educación alta. Para “Rebeca” las razones, como vimos más arriba, eran que no había universidades en las provincias y se tenía que ir a Lima y también que antes era posible conseguir trabajo sin educación universitaria. “Ruth” tiene otra razón que puede ser igual para muchas mujeres limeñas y peruanas de su época. Su razón, según ella, es por el machismo. “Ruth” se casó cuando tenía 23 años y luego tuvo hijos. Dice también que quería una educación superior, pero su esposo se opuso y no quiso que ella siguiera estudiando (Entrevista I, p. 3). La expectación que “Ruth” experimentó de su esposo correlaciona con lo que tanto Nuñez et al. y Cianelli et al. explican, que el hombre en una cultura machista espera que su mujer se queda y trabaja en el hogar (Nuñez et al., 2016, sin paginación y Cianelli et al., 2008, sin paginación).

Por otro lado, sienten que ahora es muy diferente. Hay más libertad de decidir para las mujeres. No se conforman como antes y están más ansiosas para seguir adelante. Hoy en día las mujeres están superando y son igual de capaces como los varones (Entrevista VIII, p. 3 y Entrevista VI, p. 3). “Rebeca” cree que tal vez “tienen más...más fuerza voluntad, más oportunidades para poder seguir adelante” (Entrevista VIII, p. 3). “Ruth”, como mencionado, en la primera parte del análisis, siente que son las leyes que les han dado libertad de decidir y elegir a las mujeres. Ahora las mujeres ya no se dedican a la casa, sino a su educación y a trabajo. Las mujeres “tienen sus propios recursos económicos y logran sus metas. Entonces ahora sí, las mujeres de hoy están mejor logradas y tienen más capacidad intelectual y llegan a lograr sus metas y ya pues hay más profesionales en el Perú” (Entrevista I, p. 3). Hemos visto en el enfoque existencial que Beauvoir destaca la importancia de la libertad económica para la igualdad de género (Beauvoir, 2000, p. XIX). Tiene sentido si las mujeres peruanas estudian y trabajan van a tener sus propios recursos económicos y subsecuente se sienten más libres o igual que el hombre. Como mencionado, las personas que pueden tomar una educación superior son en particular personas de las clases medias porque tienen los recursos económicos. Vimos también que el machismo es un obstáculo para la igualdad de género y según Ingoldsby los sectores bajos son más probables de exponer el machismo que las clases altas (Ingoldsby, 1991, p. 59). Entonces puede ser que hay una diferencia en la igualdad de género para las mujeres de clases medias y altas en comparación con las clases bajas. Parece la situación es muy diferente para muchas mujeres limeñas y son más libres y iguales de los hombres, pero cuando el Perú tiene una gran población en pobreza, incluso en Lima, es muy probable que no es así para todas las mujeres limeñas.

Todas las informantes fueron preguntadas por qué hay más mujeres hoy en día que estudian en las universidades. Vimos anteriormente que pocas pensaron que una de las razones podía ser el aumento de universidades y la mejor economía. “Claudia” dijo que cree que una razón es lo que el Estado y los colegios han inculcado sobre igualdad de género y la importancia de la educación superior. La mayoría de las entrevistadas piensan que una de las razones más importantes es la igualdad de género. La mayoría, especialmente la mayoría de las hijas explica que la mujer hoy en día tiene mucha más independencia que las mujeres de antes. “Celina” cuenta

“Antes sí, había mucho machismo. Eh... la idea de las personas era el hombre es quien mantiene la casa. Entonces el hombre tiene que ser profesional y la mujer se dedica a la casa, cocina, lava,

plancha y cuidar los hijos. Entonces no necesita profesión. Pero ahora, ahora sí estamos, la mujer ya es mucho más independiente eh...trabaja y ahora también conforme va a evolucionando el tiempo..." (Entrevista I, p. 3).

Igualmente, "Cristina" también siente que la razón principal es la independencia de las mujeres. Ahora las mujeres no están dependientes de otra persona, ni económica, sentimental o emocionalmente. "Hay mayor independencia, porque hoy día la mujer cambia el chip, ya se dio cuenta de que vivir en su casa, no le sirve, no le produce." (Entrevista IV, p. 4).

Igualmente, "Camila" también explica que ahora "...Hoy por hoy la mujer se ha vuelto más independiente, ¿no?" (Entrevista VII, p. 4). Antes las mujeres como su abuela, eran más dependientes de sus esposos, mientras ahora las mujeres son más independientes no solo económica, sino moral y emocionalmente. Ella también menciona la lucha de igualdad de género hecha para las mujeres. "Hoy por hoy nosotras hemos luchado por cambiar esa...esa imagen y ponemos de género de una manera... en este caso de igual a igual, ¿no?... Ambos tenemos derechos de seguir adelante (Entrevista VII, p. 5). "Carmen" también siente igual. Hay más estudiantes femeninas hoy en día porque las mujeres son más independientes que antes. Anteriormente los padres inculcaban a sus hijas que tenían que conseguir un esposo y tener hijos. Ahora las mujeres no crecen por este tipo de mentalidad y por eso piensan diferente (Entrevista V, p. 5). "Cristina", "Catarina" y "Rachel" también explican que el empoderamiento de las mujeres es una causa grande. "Rachel", por ejemplo, explica que el machismo está disminuyendo en la sociedad peruano y simultáneamente más y más mujeres están empoderándose.

"Creo que hoy en día vivimos en un siglo de lo que... ya las mujeres eh...se han empoderado más. Quieren sobresalir más... creo que cada vez el hombre ya eh... el lado machista ya está quedando de lado porque ahora por encima del todo las mujeres vamos mostrando a nivel de conocimiento y de perseverancia que somos útiles. Ya estamos dejando la sociedad del... la, la, la parte del machismo. Ya está creciendo obviamente empoderándose las mujeres en una cantidad mayor" (Entrevista III, p. 5).

Igual que "Camila", "Rafaela" piensa que una razón es porque ahora las mujeres luchan por derechos iguales. "...con el tiempo las mujeres están reclamando igualdades derecho, ¿no? Igual que los hombres" (Entrevista IV, p. 5). Dice que las mujeres ahora quieren ser más independientes y más libres para hacer su vida (Entrevista IV, p. 5).

"Rosalina" explica que la mujer ha despertado de un sueño muy largo. Hoy en día las mujeres

quieren “Salir adelante, quieren esforzarse para tener un futuro mejor, para desenvolverse ellas mismas como... uno como mujer este...realizarse tanto profesionalmente... y querer ser libres” (Entrevista VII, p. 5). “Rebeca” también cree que hay más mujeres en las universidades porque hay más igualdad. Las mujeres en la actualidad buscan superarse y “llegar a la...a lo máximo porque a la igualdad, ¿no? ...con los hombres” (Entrevista VIII, p. 4). En general, parece que la mayoría de las mujeres siente que hoy en día las mujeres peruanas se sienten más independientes y empoderadas en comparación con las mujeres de antes, y esta es la razón principal del aumento de las mujeres en las universidades en Lima. Según lo que las informantes dicen, parece que una causa importante de esta independencia y este empoderamiento es la igualdad de género, en cuanto a derechos. Es interesante que muchas de las mujeres no directamente ven una relación entre el Estado y el crecimiento de las mujeres en las universidades limeñas, aunque, como vimos anteriormente, dicen que sienten que el Estado ha hecho más en relación con la igualdad de género y la creación de derechos que subsecuentemente ha dado más igualdad para las mujeres en cuanto al acceso a la educación. Entonces indirectamente, parece que el Estado tiene una gran influencia no solo para la independencia y empoderamiento que las mujeres ahora sienten, sino para el aumento de estudiantes femeninas en la educación superior. Ahora bien, es evidente que las informantes reconocen que la educación superior es un paso importante o la clave para ser individuos independientes, especialmente económicamente, y subsecuentemente para la igualdad de género. Hemos visto que Las Naciones Unidas destaca la importancia de la educación para por ejemplo el empleo más adelante en la vida, que también mejora la situación económica. Otra vez, se afirma lo que dice Beauvoir sobre la libertad económica y la relación de la igualdad de género (Beauvoir 2000, p. XIX).

### **5.2.2 Las razones para elegir una educación superior**

La mayoría de las mujeres en este trabajo tanto hijas como madres tienen una educación universitaria o están estudiando para una educación superior. Hay varias razones por qué querían estudiar y ser profesionales. Para algunas de las informantes, es decir las hijas “Celina”, “Carmen” y “Carissa” y su madre “Rachel”, la razón para seguir estudiando en la universidad es porque era una meta o un logro (Entrevista I, p. 2, Entrevista III, p. 3 y Entrevista V, p. 3). La educación universitaria era algo que querían desde niñas. “Rachel” tenía a su hija a una edad temprana y dice que quería sobresalir la estadística sobre los que no tienen educación superior (Entrevista III, p. 3). Para “Cristina” y su mamá “Rafaela” la razón más importante fue el poder económico. “Rafaela” cuenta que su motivo era superarse porque

llegó a Lima de la provincia. Ella dice también que con una educación universitaria se puede trabajar y luego tener su propio dinero para hacer lo que se quiera. La hija dice lo mismo de que una educación le da independencia económica que también le da libertad (Entrevista IV, p. 3). Otra vez se ve la correlación entre la educación y la libertad de mujer, es decir la económica que verifica lo que Naciones Unidas dice sobre la importancia del acceso de educación para mujeres y como la educación puede afectarlas más adelante en su vida. Concuerta también con lo que Beauvoir dice sobre la mujer y la igualdad de género (Naciones Unidas, 2017, p. 5 y Beauvoir, 2000, p. XIX). En cambio, las hijas, “Carissa” y “Catarina” cuentan que estudian porque es importante para desarrollarse en la vida e intelectualmente. Casi igual “Camila” dice “...es mi herramienta para poder salir el día a día adelante” (Entrevista VII, p. 3).

Una razón para tres de las mujeres “Catarina”, “Claudia” y la madre “Rachel” es el deseo servir y hacer algo bueno para su sociedad y los ciudadanos (Entrevista II, p. 3 y Entrevista III, p. 4 y Entrevista VIII, p. 2). Además, “Celina”, “Carla” y su mamá “Rosalina” dicen que una educación superior abre más puertas y da más oportunidades. “Celina” dice “En el Perú, desde mi punto de vista, ser profesional es tener mejores oportunidades de trabajo, mejor remuneración y con beneficios laborales” (Entrevista I, p. 2). “Carla” agrega también que es importante para una mejor calidad de vida. (Entrevista VI, p. 3). Esto confirma las Naciones Unidas que vimos más arriba. La educación no solamente afecta el empleo y los ingresos, sino también la salud (Naciones Unidas, 2017, p. 5). Desde el punto de vista del machismo, responden algunas que una razón importante es que no querían solamente quedarse en la casa, era importante continuar prepararse y lograr algo en la vida. Dos de las madres, “Roxana” y “Rita”, y la hija “Claudia” cuentan esto. Las dos madres son, como vimos más arriba, las que se tuvieron que moverse a Lima desde las provincias para estudiar. “Rita” agrega que quería estudiar porque sus hermanos mayores habían estudiado en una universidad y ella también quería seguir estudiando. Curiosamente, parece que “Claudia” que es la mayor de las hijas con sus 46 años, tal vez ha sentido como las madres la presión de la cultura machista y por eso quería hacer algo más (Entrevista V, p. 3, Entrevista VII, p. 3, y Entrevista VIII, p. 2).

### **5.2.3 Las expectativas familiares**

Las expectativas de los padres de las madres en este estudio son más o menos divididas en dos partes. En general, las madres que tienen una educación superior, es decir la

mayoría, también tenían padres que querían que sus hijas estudiaran. “Rafaela”, por ejemplo, cuenta que porque ellos eran de la provincia de un pueblo agricultura y sus padres no habían estudiado fue importante para sus padres que sus hijos estudiaran. No querían que ella se quedara en el pueblo y tuviera hijos allá. Entonces le dijeron que tenía que estudiar y la mandaron a Lima para estudiar (Entrevista IV, p. 6). Aunque “Ramona” estudió después de que sus padres hubieran fallecido cuenta que “...ellos siempre han querido que yo estudie, ¿no?” (Entrevista, II, p. 6). “Roxana” explica que porque sus padres eran profesores era muy importante que ella y su hermana también estudiaran. De hecho, decían “La mejor herencia hijita que les voy a dejar es su educación” (Entrevista VI, p. 6). Ella agrega también que su situación era muy diferente a la de muchos de sus otros compañeros del colegio que no tenían la posibilidad de estudiar en la capital y tuvieron que quedarse en la provincia (Entrevista VI, p. 7). “Rita” dice que ella y sus hermanos tenían “muchas expectativas de nuestros padres antes vivían para que los hijos sean profesionales y sean mejor que ellos” (Entrevista V, p. 8). Por otra parte, “Rita” también confirma la prioridad a los hombres. Sus padres les decían que ellos tenían que estudiar, era necesario que los varones sean profesionales porque

“ellos iban a ser cabeza de familia, ¿no? Entonces ellos con esos pensamientos toda la vida. Decían no, no... los pad... tú vas a ser jefe de familia, tú vas a ser mujer, tú vas a ser mandada. Eso nos enseñaron, ¿no? ...pero nosotros decíamos “no, yo no voy a hacer eso” Sí, yo también soy profesional. Teníamos que ser iguales” (Entrevista V, p. 8).

Aunque ella cuenta que sus padres querían que sus hijos estudiaran, parece que ellos también tenían la idea de que los varones tenían más prioridad que las mujeres y tal vez que “Rita” tenía que defender su reto de estudiar igual que sus hermanos varones. Sin embargo, lo que los padres de estas mujeres tienen en común es que sobre todo querían que sus hijas, como “Rita” dice, fueran mejores que ellos, que logaran más que ellos y tuvieran más oportunidades que ellos. Además, los padres tenían la idea de igualdad. Fue igual de importante que sus hijas tenían educación superior como sus hijos varones.

Por otra parte, las expectativas para las dos madres que no tienen educación superior eran diferente. “Ruth” cuenta que no había profesionales en su familia y en la época de sus padres había mucho machismo, dice directamente que su padre era muy machista. “Entonces apenas sabían leer y escribir nada más, porque decían “para que va a estudiar una mujer, que una mujer no necesita estudiar, que si la hija mujer estudiaba era para escribir cartas al

enamorado y eso no” (Entrevista I, p. 6). Ella dice que sus hermanos varones estudiaban, pero no terminaron. En esa manera, aunque ella no directamente dice que había desigualdad o expectativas diferentes para ella y sus hermanos varones se puede imaginar que otra razón por qué ellos podían estudiar y ella no, era porque sus padres eran de una época machista (Entrevista I, p. 6). “Rebeca” dice que fue importante para sus padres que ella acabara la secundaria y, como mencionado más arriba, según ella era suficiente tener secundaria completa para encontrar trabajo. “Rebeca” tenía que trabajar para ayudar la economía de la familia, pero en general sus padres tenían esa idea tradicional, de que los hombres eran los que estudiaban, mientras las mujeres tenían que quedarse en el hogar. “...La educación era para los varones. Las mujeres nos quedamos” (Entrevista VIII, p. 5).

“Rosalina” siente que la decisión de estudiar fue suya y la época en que ella vivió. Parece que se refiere a los finales de los setenta y los años ochenta, cuando tuvo la edad esperada para estudiar en la universidad. Fuller explica que en este periodo el impacto del movimiento de liberación de las mujeres era la causa del crecimiento de la participación en los estudios superiores (Fuller, 2005, p. 118-119). Es posible que esto influenció en su decisión de estudiar. Sus padres tenían los mismos puntos de vista tradicionales como hemos visto. Su mamá era una ama de casa y su padre era el que trabajaba y pagaba las cuentas. A pesar de que ellos tenían esas ideas tradicionales les daban educación superior a todos sus hijos. Por eso ella piensa que el empuje de ellos para educación superior les dio el deseo de ser más como mujeres y no quedarse en la casa como su mamá. Dice que su padre les trataba igual en el tema de educación, pero cuenta también que en el sentido del respeto no era igual. “a la mujer no se le levanta la mano. A la mujer no se le pega, ¿no? Era la situación así, ¿no? Era la diferencia en el hogar, ¿no?” (Entrevista VII, p. 7).

“Rachel” tiene una historia muy diferente. Su papá la dejó a ella y su familia cuando era muy joven. Con ocho hijos, la mamá no podía darles una educación superior a sus hijos. Tuvieron que estudiar carreras técnicas. Es interesante que los abuelos de “Rachel”, que eran comerciantes, querían que la mamá estudiara y fuera profesional. La mamá empezó a estudiar y el abuelo de “Rachel” pagó, pero porque se enamoró del papá de “Rachel” ella no acabó sus estudios y en cambio ella empezó a pagar los estudios de su esposo. Fue más importante que el hombre, su esposo fuera profesional que ella misma. Como mencionado, la educación superior era una meta personal para “Rachel”:

“...Como yo siempre he sido un poco rebelde de mis... en mis pensamientos y mis ideas, yo tuve una hija muy joven, yo tuve 16 años cuando curado quintes año de secundaria siempre tuve esa visión de querer ser superior. Y esa mentalidad era nunca conformarme, eso me hizo solita, trabajar día, tarde y noche, solita pagarme mis estudios. Yo nunca dependí de ayuda ni a mi mamá, ni a mi papá” (Entrevista III, p. 7).

Se ve algunas de las típicas características del machismo en lo que “Rachel” cuenta. El hombre tiene que ser el protector de su familia y su esposa, entonces es más importante que él tenga educación superior para mantener su familia y la mamá lo apoya porque es la expectativa de su papel como mujer en su sociedad. Parece que su mamá no tenía expectativas ni posibilidades ningunas de ayudar en el medio de educación, pero “Rachel” logró su meta de tener una educación superior a pesar de esto y aunque tuvo una hija temprano como una mujer joven. También se entiende como las diferencias socioeconómicas pueden influir quien pueden tomar una educación superior y la brecha entre las clases medias y bajas, como menciona Gago (Gago, 2017, p. 11). Si uno no tiene los recursos económicos para estudiar, es más difícil obtener una educación superior. “Rachel” lo logró, pero tuvo que trabajar mucho para pagar sus estudios.

“Rebeca”, que con sus 75 años es un poco mayor que las otras mujeres, experimentaba la diferencia entre los dos géneros, donde el hombre era más priorizado que la mujer. Las otras mujeres tienen edades de 56 a 68 años. Esto puede mostrar la época donde la idea tradicional sobre el género, en otras palabras, el machismo, tal vez estaba cambiando en la sociedad limeña. Por otro lado, se ve que “Ruth” que tiene 65 años todavía experimentaba este punto de vista igual que “Rebeca”. “Rachel” que es la menor de las madres es tal vez una víctima del machismo. Si su mamá hubiera continuado su educación, sin “dársela” a su esposo, quizás todo hubiera sido diferente para “Rachel” y sus hermanos en el tema de la educación superior. Más que todo, parece que las madres que han logrado una educación superior tenían padres que realmente querían que sus hijas estudiaran y avanzaran igual que sus hijos varones para lograr más que ellos.

Las expectativas que las madres experimentaban de sus padres varían, pero es evidente que las madres en este estudio tienen las mismas expectativas y deseos para tanto sus hijos varones como sus hijas mujeres. Todas las madres han querido que sus hijos siguieran estudiando en la universidad. “Ruth” especialmente quería esto. Ya que ella no pudo

conseguir su meta de tener una educación universitaria y ser profesional, fue muy importante que sus hijos y más que todo sus hijas estudiaran. Tuvieron que estudiar y ser profesionales. Ella no quería que sus hijas sufrieran por el machismo como ella lo hizo (Entrevista 1, p. 5). Menciona también que fue importante para ayudar a su familia económicamente y que cuando uno tiene educación superior se surge y sube la categoría social. Gago afirma esto y dice que la estructura social en el Perú es más flexible y abierta que antes, hay más posibilidad de la movilidad social (Gago, 2017, p. 3-4). “Ramona” también siempre ha querido que sus hijas sean profesionales porque “...pensé que una vez que acaban su carrera siempre van a tener un trabajo seguro, se van a desempeñar mejor en el país. Va a ser un apoyo para su familia también de ellos” (Entrevista II, p. 7).

La educación superior es para las madres “Rachel”, “Rafaela” y “Rosalina” muy importante para sus hijas para ser mujeres independientes. Sabemos que la independencia de las mujeres no solamente combate el machismo, sino mejora y asegura el futuro de su hija. “Rachel” agrega que es importante porque en esa manera su hija puede ayudar la sociedad (Entrevista III, p. 8 y 10, Entrevista IV, p. 8 y Entrevista VII, p. 8). Igualmente, todas las mujeres que también tienen hijos varones cuentan que fue igual de importante que sus hijas tuvieron educación superior al igual de sus hijos varones. “Ruth” explica “Es igual, es igual, porque ahora como te digo ya no hay este...diferencias, no hay diferencias sociales. Hombre, mujer valen igual, estudian igual y tienen que tener a su carrera superior” (Entrevista I, p. 8). “Rosalina” dice lo mismo. “Nunca les dije a mis hijos, por decir ¿no? al varón tú tienes que ser profesional y tú no. O tú esperas y él primero. No...siempre les decía a ellos que ellos tenían que estudiar. Que tenían que ser profesionales al margen del género del sexo” (Entrevista VII, p. 9). “Rita” siente igual, que hoy en día no hay esta definición de género. Tanto mujeres como hombres tienen que estudiar (Entrevista V, p. 10). De hecho, “Ruth” y “Rita” destacan la importancia de educación para sus hijas mujeres (Entrevista I, p. 8). “...yo me siento muy contenta que mis hijos, sobre todo mis hijas, las dos mujeres están... llegando a una meta. Llegando a un, llegando a la sociedad, llegando al mundo prácticamente, ¿no?” (Entrevista V, p. 10). En esa manera, se puede ver que había un cambio en comparación de antes, como por ejemplo en la época de “Rebeca”. Hoy en día no son solamente los varones que deberían estudiar y las madres han inculcado eso a sus hijos. En la misma manera como algunos de sus padres, algunas de las madres quieren que sus hijas sean mejores que ellas (Entrevista VI, p. 7). “Rita” muestra esto cuando dice “Con educación vas a tener más que lo que yo estoy teniendo” (Entrevista V, p. 9). De hecho, para dos de las madres parece que casi

era más importante que sus hijos tuvieran una educación superior que ellas mismas, porque “Ramona” y “Ruth” decidieron esperar a estudiar hasta que sus hijos hubieran terminado de estudiar y tuvieran su carrera. Puede ser que la razón por esto sea que como madre o padres se quieren que sus hijos, como hemos visto, lo van a hacer mejor que ellos mismos. “Ramona” cuenta que “...estudié hace muchos años derecho, y había dejado, muchos años porque ya mis hijas estaban en la universidad entonces yo preferí de que ellas primero acabaron la universidad y después que acabaron ellos yo acabaré mis estudios de derecho” (Entrevista II, p. 2). Como vimos más arriba, “Ruth” explicó que ella no podía estudiar por su esposo, en cambio cuenta que estudió carreras técnicas en las tardes, pero igual que “Ramona”, “Ruth” dice “Eh... después cuando ya mis hijos ya fueron profesionales ya crecieron, postulé a la universidad y logré ingresar” (Entrevista I, p. 3). Desafortunadamente, ella nunca empezó en la universidad.

“...porque mi mamá se puso mal y está viejita y se puso mal y tenía que estar constantemente con ella, cuidándola, llevándola el médico y le dio una parálisis este... de medio cuerpo. Tuve que traerla acá a la casa y la tenía cuidando y atendiéndola y ya no pude seguir estudiando allá y me quedé” (Entrevista I, p. 3).

Una gran parte de la cultura latina, incluso en el Perú, tiene esa mentalidad. De que es importante y casi esperado que la familia vaya a cuidar a sus familiares mayores, como sus padres o sus abuelos etc. Por otro lado, puede parecer que mucha de esta responsabilidad todavía recae en las mujeres, que ha sido considerado tradicionalmente como un cuidador natural. Entonces en una época donde la igualdad del género está creciendo igual con la liberación de las mujeres, puede ser difícil realizarse y sus metas como mujer si este tipo de responsabilidad todavía le recae en uno. Es cierto que “Ruth” es de otra generación donde esa mentalidad tal vez está más arraigada que en las nuevas generaciones, pero como vimos en el estudio de INEI todavía había más mujeres que tenía la responsabilidad de cuidar un miembro de la familia que tenía una enfermedad o malestar y Cárdenas et al. también lo afirman esto en su estudio, entonces parece que esta responsabilidad todavía le recae en las mujeres (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010, p. 83 y Cárdenas et al., 2016, p. 88).

Se preguntó a las madres entrevistadas si había algunas mujeres en su familia que tenían educación superior y que podían servir como un tipo de modelo para ellas, como tías, madres, abuelas etc. Parece que no hay una relación fuerte entre las madres que tenían un

miembro femenino de la familia con educación superior y las madres que tenían una educación superior ellas mismas. “Ruth” y “Rebeca” no tienen, como hemos visto, una educación universitaria. “Ruth” cuenta que ninguna de las mujeres en su familia tenía otra educación que carreras técnicas (Entrevista I, p. 9). Igualmente “Rebeca” dice lo mismo. “Todo era el hombre. Entonces como que la mujer se quedaba pues un poco bajo, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 10). Por otra parte, ella menciona que tenía una tía que era farmacéutica y profesora, y confirma que ella tenía una educación más alta. No dice directamente si tenía una educación universitaria, pero dice que su tía tenía una influencia de su vida y puede ser de su elección de ser profesora también. Ella dice también que ninguna de sus hermanas fue a una universidad (Entrevista VIII, p. 10 y 12). “Rafaela” que es una de las madres que ha estudiado, dice también que ninguna de las mujeres en su familia tenía una educación superior, parece que era, más que todo, su familia que influyó en la decisión de estudiar porque era un objetivo importante para su familia. “... todos eh...nuestros objetivos en la familia eran que vayamos a la universidad y que terminemos, que trabajemos... a más alto que ellos llegaron. O sea... la mente era ir a la universidad terminar y trabajar” (Entrevista IV, p. 9). “Ramona” y “Rita” sienten igual. “Ramona” tenía algunas tías con educación universitaria, pero no piensa que ellas tenían una influencia (Entrevista II, p. 8). “Rita” también, aunque ella tenía una tía que era profesora. Ella dice que su tía tenía poca influencia sobre su decisión, era el apoyo de sus padres que tenía más influencia (Entrevista V, p. 12). La tía y la mamá de “Roxana” eran profesoras, igual que ella, pero ella piensa que ellas solamente tenían una influencia indirecta en su decisión de tomar educación superior. Ella piensa que la razón es más genética, porque viene de una familia de profesoras (Entrevista VI, p. 10). “Rachel”, por otro lado, cuenta que tenía una tía que era farmacéutica y siente que ella influyó mucho en su decisión de seguir estudiando.

“Sí, sí...bastante. Yo siempre he querido ser incluso más que mi tía, siempre...y no po...y no simplemente por el mero ejemplo de... de querer este... querer ser más que el otro, no. Porque siempre uno tiene, no tiene que ser conf... yo pienso que no debemos ser conformistas yo tengo esa mentalidad” (Entrevista III, p. 12).

“Rosalina” dice que eran pocas las mujeres en su familia que habían estudiado en la universidad solamente eran sus primas, pero ella piensa que es posible que ellas tenían una influencia en su decisión para estudiar. De hecho, no solamente piensa que sus primas

influyeron, sino también otras personas, por ejemplo, amigas. Ella explica que depende de las personas con quienes uno se está rodeando.

“Si estás rodeada de personas que están estudiando, tú vas a querer hacer lo mismo. Si te rodeas de personas que no estudian, por decir así, entre comillas eh... que sea un vago en la familia, ya sea familiar o amigo, tú también vas a querer ser igual, ¿no? De alguna u otra manera también influyen, influye. Ya sean las amistades, ya sean los familiares, pero influyen también tu decisión. El camino que debes tomar” (Entrevista VII, p. 11).

Entonces, aunque algunas de las informantes han tenido mujeres en su familia con educación superior, pocas sienten que ellas han tenido una influencia directa cuando decidieron seguir estudiando en la universidad. Algunas mencionan que era, más que todo, sus padres que les influían. Hemos visto anteriormente que muchos de los padres de las madres entrevistadas querían que sus hijas estudiaran para ser mejor que ellos. Puede ser que estos padres tienen más influencia que otras mujeres educadas, aunque ellos mismos no necesariamente tenían una educación superior. Por otro lado, puede depender la relación de estas mujeres familiares o, como “Rosalina” dice, las personas con quienes ellas se han rodeado.

#### **5.2.4 La importancia de la educación superior**

Principalmente la mayoría de las madres sienten que hoy en día la educación de las mujeres es más importante que anteriormente. Para “Roxana” la educación hoy en día es más importante porque están enfrentando la globalización en el Perú. La educación es clave para poder responder a los escenarios que trae la globalización. “Roxana” no explica cuáles escenarios el Perú enfrenta, pero parece que está pensando en que el mundo se vuelve más pequeño y al mismo tiempo más abierto y por eso es importante que el Perú, en los medios de la educación, continúe actualizándose y evolucionándose y no se quede atrás (Entrevista VI, p. 8). “Rachel” explica que a medida que las mujeres de hoy quieren seguir progresando y quieren también obtener los cargos mayores, la educación superior es, por lo tanto, más importante que anteriormente (Entrevista III, p. 9). Dos de las madres, “Ruth” y “Ramona” piensan que la educación superior es una manera para que las mujeres peruanas puedan defenderse y defender sus derechos, por eso la educación es muy importante, que concuerda con lo que Fuller dice (Fuller, 2005, p. 124). Hoy en día las mujeres peruanas en todos los varios sectores saben sus derechos. Parece que “Ramona” también siente que todavía hay

mucho machismo en la sociedad peruana y la educación superior para mujeres es una manera de combatir esto.

“...ahora más que todo, hay más expectativas porque vemos mucha... eh... ¿cómo se llama? Mucho maltratos hacia las mujeres, o mucho varones son... hay mucho machismo entonces como hay mucho machismo siempre la mujer tiene que sobresalir con los estudios para poderse apoyar en... cuanto a la subsistencia de la vida, ¿no? Para familia y todo eso.” (Entrevista II, p. 7).

Puede ser que ella siente así porque ha estudiado derecho y ha trabajado como conciliadora en el Estado. Entonces es posible que ha visto casos que le ha mostrado que el machismo todavía existe en el Perú, en comparación de las otras mujeres que no han hecho lo mismo. Por eso parece que ellas sienten diferentes, que hoy en día no hay tanto machismo como antes. Por otro lado, como vimos más arriba sobre el artículo de “Perú 21” en 2016, la mayoría de las participantes, tanto los hombres y como las mujeres, piensan que la sociedad peruana es machista. Aunque la mayoría de las mujeres en este presente estudio sienten que su sociedad ha cambiado, que hay más igualdad de género y se sienten más libres, es evidente la sociedad peruana todavía se caracteriza por la cultura machista.

Igualmente, la mayoría de las mujeres ven una transformación en las expectativas que las mujeres hoy en día experimentan. “Claudia” dice que hoy en día no hay esas expectativas a las mujeres que “Rebeca” y “Ruth” experimentaban en su juventud. Ella cree que tanto mujeres como hombres ahora tienen más o menos las mismas expectativas en referencia a la educación superior. Ella explica que, porque hoy en día hay mucha competencia para conseguir trabajo, ambos, es decir los hombres y las mujeres, tienen que seguir estudiando para superarse en el mercado laboral.

“Nosotros seguimos estudiando ya terminamos, concluimos con el título de profesional, pero nos seguimos capacitando porque... porque así lo exige el mismo mercado laboral, ¿no? Si yo no estoy capacitada, actualizada puede ser que otro me reemplace, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 6).

Como vimos más arriba, “Rebeca” contó que en su época no era necesario tener una educación superior para conseguir un buen trabajo. Según su hija “Claudia”, por otro lado, parece que esto ha cambiado. Si uno no tiene una educación universitaria es mucho más difícil encontrar trabajo porque hay más competencia entre los empelados. Entonces se necesita una educación superior para superarse en el mercado laboral. “Celina” también cree

que las expectativas sobre la educación superior han cambiado y que ahora la educación superior es necesaria sin importar el género. “...hoy en día, sí, ya como que, tanto de las mujeres de antes como las mujeres de ahora ya tienen en su mente que, sí es que se tenemos hijas, igual, tienen que ser profesionales. Sí o sí, tienen que llevar una carrera universitaria” (Entrevista I, p. 5).

### **5.2.5 La educación superior y las amigas de las informantes**

Según las informantes básicamente todas las amigas de tanto las madres como las hijas, han logrado educación secundaria completa. Es, más o menos, solamente “Rachel” que cuenta que algunas de sus compañeras quedaban en la primaria y no culminaron la secundaria. “...Otras no culminaron el colegio. Simplemente se quedaron sin, sin estudio, simplemente el básico que le hicieron acá la primaria y secundario no culminaron” (Entrevista III, p. 13). Hemos visto que la educación básica es un derecho humano y es obligatorio para toda la población y hemos visto también que el Estado con el programa de “Juntos” ha apoyado a las mujeres y sus hijos para culminar la educación básica (Ministerio de Educación, 2016 y Contreras y Cueto, 2013, p. 433). Entonces se entiende que el tema de la educación básica ha sido de gran importancia para el Estado ya que parece que la mayoría ha logrado educación secundaria. Es diferente cuando las entrevistadas cuentan sobre la cantidad de las amigas que han logrado educación superior o universitaria. En general, se puede ver una división entre las amigas o compañeras de las madres entrevistadas y las de las hijas entrevistadas donde parece que el número de las amigas de las últimas que han estudiado es más alto, pero también se nota que la edad de las mujeres entrevistadas importa en cuanto a las compañeras que han estudiado o están estudiando en la universidad. Casi todas las madres cuentan que, aunque casi todas lograron la educación secundaria, pocas lograron educación universitaria. “Ruth” dice que solamente dos de las compañeras de su colegio llegaron a la universidad (Entrevista I, p. 10). Igualmente, “Rafaela” piensa que un 20 por ciento de sus compañeras llegó a la universidad, mientras el resto, es decir el 80 por ciento, se quedó como amas de casa (Entrevista IV, p. 9). “Rita” dice que aproximada 4 o 6 de 50 mujeres en su promoción estudiaron en la universidad, las otras se quedaron en la provincia de donde vienen. Ella explica que la razón por qué ella ha logrado educación superior es porque “Yo he podido culminar mis estudios más o menos porque he venido a Lima. No me quedaba en una provincia” (Entrevista V, p. 13). “Roxana” dice casi lo mismo como “Rita”. Ella fue, como ya se mencionó, a Lima desde la provincia para estudiar, mientras muchas de sus compañeras de su colegio se quedaron allá porque no tenían recursos económicos para estudiar. “Roxana”

menciona que otra razón por qué pocas seguían estudiando es por el concepto del machismo. O como ella dice “la ideología seguramente en ese...en mi tiempo, ¿no?” (Entrevista VI, p. 11). Ella comenta también que no todas terminaron su carrera universitaria. Entre 15 y 20 mujeres desde las 36 mujeres que ingresaron a la universidad acabaron (Entrevista VI, p. 11). Como vimos anteriormente, “Rebeca” no ha estudiado en una universidad, pero con su educación secundaria podía trabajar como profesora. Pocos llegaban a la universidad en general, y menos mujeres, pero se podía trabajar a pesar de esto. “Bueno, han llegado a la universidad un poco, menos la mitad. La mayoría se quedaban en secundaria... Pero ya pues trabajaban...en esa época se podría trabajar con secundaria. Llegabas a la secundaria, pero bien preparada, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 11). Ella, como vimos, es de la provincia y eran pocas las universidades en la provincia en su época. Entonces esto explica lo que ella dice, fueron pocos, en general, los que estudiaban en la universidad y por la ideología machista en su época también había menos mujeres que estudiaban.

Las hijas también dicen que todas sus compañeras o amigas han logrado la educación secundaria completa. Para las hijas se puede ver, como ya mencionado, que las hijas más mayores tienen menos compañeras que han estudiado o han logrado una educación superior. Las razones por qué pocas de sus amigas siguieron estudiando es más que todo por la falta de recursos económicos y por la dificultad de ingresar a una universidad nacional. “Carmen” como vimos anteriormente, dice que entre las 30 compañeras de su promoción de su colegio solamente 4 de ellas han logrado educación superior. La mayoría se quedó con la secundaria porque como dijo, ellas se embarazaron el primer año en la universidad. Sin embargo, cuenta también que otra razón era que algunas no tenían recursos económicos para una educación particular y nadie podía ingresar a una universidad estatal. “Porque sí, la mayoría ha salido embarazado primer año de la universidad o no tenía recursos para estudiar en una universidad particular y nunca iban a ingresar a una universidad nacional” (Entrevista V, p. 12). Igual que “Carmen”, “Celina” también menciona esto. Aunque todas sus compañeras de su colegio culminaron la secundaria, pocas de sus compañeras de su primaria en su distrito han logrado una educación universitaria por la falta de recursos económicos y porque es tan difícil ingresar a una universidad estatal. Ella explica que depende de la clase social. “Por ejemplo, eh... en una clase social no tan alta, no todos adquieren la educación superior. Porque es difícil el ingreso a una universidad estatal o si es una universidad particular tienes que pagar” (Entrevista I, p. 3). En otro colegio donde “Celina” terminó su educación secundaria la mayoría de sus compañeras de su promoción hoy en día son profesionales con educación

universitaria (Entrevista I, p. 10). Entre las compañeras de “Carla” todas terminaron la secundaria, pero solamente 8 de las 18 compañeras continuaron estudiando, por el tema de recursos económicos y porque no lograron ingresar a una universidad estatal. Acá se confirma de nuevo que el Perú todavía tienen diferentes clases sociales y la brecha entre las clases medias y las clases bajas que vimos más arriba y que menciona Gago (Gago, 2017, p. 11). Esto muestra también, como se mencionó antes, que la mayoría de estas mujeres son mujeres de los sectores medias, es decir, las que tienen la posibilidad y la economía de tomar una educación superior. Hemos visto en el tercer capítulo que todavía hay muchas personas que no tienen esta privilegiad. Cuando hay pocas universidades estatales y es difícil ingresar a ellas y no se tiene la economía para ingresar a una universidad particular, es cierto que esto te obstaculiza y pierdes las oportunidades, como trabajo y salud, y luego la posibilidad de la movilidad social. Esto hace que la brecha entre los sectores medios y los sectores bajos crece.

Es diferente para las hijas entrevistadas “Catarina”, “Cristina”, “Camila” y “Carissa”. Ellas son un poco menores que las otras hijas. “Catarina” y “Cristina” cuentan que la mayoría de sus compañeras o amigas tienen educación superior. De hecho, “Cristina” dice que aproximadamente 80 por ciento tiene educación superior (Entrevista IV, p. 9). “Catarina” dice que casi todas de sus amigas han estudiado en una universidad, pero algunas no lo querían y entonces estudiaban en institutos (Entrevista II, p. 9). “Camila” cuenta que solamente 12 de sus compañeras de colegio han continuado estudiando en la universidad, las otras han estudiado carreras técnicas. Por otro lado, ahora casi todas sus amigas han hecho lo mismo que “Camila”, es decir primero estudiar una carrera técnica y luego complementarla con una carrera universitaria. “...de mi círculo eh... casi todas han hecho lo mismo que yo. Este... han estudiado primero una carrera técnica y luego la han complementado con una carrera universitaria. Todas de mis amigas hoy por hoy son graduadas y universitarias” (Entrevista VII, p. 12). “Carissa” que es la menor de todas las hijas, es tal vez la persona que representa la mayoría de las mujeres jóvenes hoy. Según ella es cierto que la mayoría de sus compañeras están estudiando en una universidad, pero cuenta también que tal vez hay algunas que han elegido carreras técnicas por el dinero (Entrevista III, p. 12). Es posible que no tengan los recursos económicos, pero parece que han elegido este tipo de carrera porque se puede obtener ingresos más rápido o tal vez es para pagar para su educación universitaria. Parece que, como “Camila” y sus amigas, es el primer paso para una educación universitaria porque “Carissa” cuenta que

“...yo acabo de culminar el colegio recién el año pasado, toda mi promoción culminó, más de la mitad del salón está haciendo, esta en una universidad...De 21, 18 están en una universidad. Creo que eso es, la mayoría de mis amigas culminó el colegio y está estudiando. Quizás algunas algo técnico por el dinero, pero ya están pensando en validar cursos y la gran parte son universitarios, igual que yo” (Entrevista III, p. 12).

Aunque parece que es una división clara entre las hijas entrevistadas en cuanto la edad, “Claudia” la mayor de las hijas entrevistadas cree que la mayoría de sus compañeras del colegio han ido a una universidad. Ella agrega que en las mujeres de su promoción de la universidad eran más o menos la mitad de las estudiantes en comparación con anteriormente, cuando había muchos más hombres que mujeres. “...más o menos que las promociones ya fueron eh... casi eh... homogénea, ¿no? O sea...digamos mitad, mitad, ¿no? Hombre, mujeres. Porque las antiguas...las más antiguas había más hombre, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 11). Como vimos, “Claudia” no estudió en Lima, tal vez era diferente en la provincia de donde viene, que la importancia de la educación superior era mayor en Chiclayo. O puede ser que, como ella es la única de las hijas entrevistadas que ha ido a una universidad estatal, las universidades nacionales en la provincia cerca de su lugar de nacimiento son más accesibles es decir es más fácil ingresar en comparación con las universidades estatales en Lima. Como mencionado, entre las 51 universidades estatales, solo 8 de las universidades están en Lima. Entonces puede ser que si se compara el número de habitantes en los varios lugares donde hay universidades estatales con el número de universidades estatales, es más probable que Lima tiene un mayor número de gente y por eso es más difícil ingresar. En esta manera se puede ver que ha sido un cambio para las mujeres, que hoy en día más mujeres estudian en comparación con las épocas de las madres.

### **5.2.6 El trabajo**

En cuanto a la preferencia del género en el trabajo después de la educación lograda, parece que las informantes tienen varias percepciones sobre este tema. Algunas de las mujeres dicen que sí, todavía hay más preferencia a los hombres que a las mujeres, mientras otras sienten que es igual para hombre y mujer o de hecho sienten que hay más preferencia a las mujeres. “Ramona” es una de las madres que siente que todavía hay preferencia para contratar a los hombres. Ella cree que puede ser porque el hombre en la sociedad peruana todavía tiene el papel como jefe de la familia, mientras las mujeres todavía son menos que los hombres. Ella dice que debería ser igual. “...de repente porque es el jefe de la familia y las mujeres

siempre es menos. Cuando debería de ser también igual, ¿no?” (Entrevista II, p. 9). Esto puede significar que la sociedad peruana no ha avanzado tanto porque una de las características más importantes del machismo todavía influye la estructura familiar. Igual que “Ramona”, “Carissa” cuenta que “...siempre aquí en el Perú se ve que hay preferencia por el varón... siempre ven esto como que las mujeres son el sexo más débil es la que tiene que estar en el hogar” (Entrevista III, p. 14). Es interesante que “Carissa”, la mujer más joven, todavía experimenta esta mentalidad. Tal vez se había esperado que fuera diferente para ella, especialmente cuando otras de las mujeres entrevistadas sienten que ahora es igual o el revés. No obstante, vimos que muchas personas piensan que la sociedad peruana todavía es muy machista. Por otro lado, parece que las mujeres más jóvenes piensan que la sociedad es menos machista, que las mujeres mayores, que puede significar que la cultura machista está disminuyendo. Además, Las Naciones Unidas cuenta que la discriminación interseccional en particular afecta a las mujeres en el trabajo (Naciones Unidas, 2017, p. 4). Entonces en un país donde existe todavía la cultura machista, es muy probable que muchas mujeres son discriminadas por su género en favor al hombre cuando están buscando empleo.

“Cristina” es una de estas mujeres que piensa que es al revés. Ella dice que hoy en día hay más preferencia a las mujeres y usa su trabajo como ejemplo. “Cristina” cuenta que todas las jefas son mujeres y ella explica que la razón es que como mujer “tú adoptas el prod... vamos a decirle al trabajo, “el producto”, lo adoptas como tuyo, como tu hijo” (Entrevista IV, p. 11). Según ella, el hombre, por otro lado, no siente lo mismo. Es su trabajo, pero no es su producto o su hijo (Entrevista IV, p. 11). Según “Cristina” casi parece que el papel tradicional de la mujer como cuidadora de la familia se ha trasladado del hogar al trabajo. Ahora la mujer peruana no solamente cuida y protege sus hijos, sino su trabajo también.

Por otra parte, según “Rita” y su hija “Carmen” hoy en día no hay esta preferencia, es igual para los hombres y las mujeres. “Rita” cuenta que “...Hoy en día todo el mundo quiere contratar igual, igual. Porque ahorita hasta en el congreso, ¿no? Ya, mitad de hombres, mitad de mujeres, ¿no? Por eso ahora ya no hay eh... preferencia de hombres” (Entrevista V, p. 15). Sin embargo, aunque ambas dicen que no hay diferencia, las dos prefieren a contratar a mujeres, más que hombres. Explican que las mujeres son más responsables y más fáciles de formar, especialmente las mujeres jóvenes (Entrevista V, p. 15). Parece que ellas tienen una percepción muy diferente a las otras mujeres entrevistadas, que ahora la preferencia es igual o

la opuesta, pero lo que puede ser de interés es que estas mujeres, es decir “Cristina”, “Carmen” y “Rita”, son jefas. “Carmen” y “Rita” explican esto en su entrevista, mientras “Cristina” lo contó después la entrevista. Entonces puede ser que sus posiciones como jefas también explican sus percepciones sobre este tema, pero según el estudio de Aliaga et al., los participantes cuentan que no hay diferencia entre los dos géneros, aunque algunos mencionan que las mujeres son más detallistas. Sin embargo, es el desempeño que cuenta y no tiene relación con hombre ni mujer (Aliaga et al., 2017, 86-88). Si ellas prefieren contratar a las mujeres, puede ser que esto inflencie en sus percepciones y sus experiencias en el empleo general.

Una de las razones porque algunas de las mujeres entrevistadas sienten que hay desigualdad en el contrato del trabajo es porque los hombres no tienen el descanso por maternidad. Según “Ruth” las mujeres si están embarazadas la empresa tiene que dar a la mujer un mes de descanso, en el octavo mes, además de dos meses después el nacimiento del bebé, o con otras palabras por la lactancia. Entonces ella explica “Son dos meses más contando con esto sería tres meses que la empresa tiene que seguir pagando a la persona y sin tener pues el apoyo dentro la empresa... empresa. Por eso que prefieren mayormente a los hombres y no a las mujeres” (Entrevista I, p. 13). “Celina” agrega que además de esto hay una ley que dice que la mujer también tiene un año de lactancia donde trabaja una hora menos, es decir 7 horas. Por eso hay muchas empresas que prefieren contratar a los hombres para evitar perder dinero y mano de obra. De hecho, “Celina” ha experimentado que los empleadores le preguntan sobre su estado civil y su proyecto de vida. Ella explica que si una mujer responde que tiene familia o tiene planes de tener una familia en futuro las empresas eligen otros, hombres o mujeres solteras que no tienen esto proyecto de vida para evitar el descanso de maternidad. Si una mujer responde que quiere estudiar más, por ejemplo, una maestría” eso le permiten.

“Porque para estudiar el empresario ve que “ok, todo lo que tú vas a aprender los vas a aplicar en mi empresa, me vas a dar nuevas ideas. Yo como empresario voy a surgir, pero si tú sales embarazada, me perjudicas porque tengo que contratar a otra persona que te remplace. Y seguir pagando” O sea... claro, así lo ven” (Entrevista I, p. 13).

Igualmente, “Carissa” confirma esto cuando dice “...si se embaraza va a pedir una licencia por seis meses y vamos a tener que o sea... como que ven por el bienestar de la empresa que

un hombre es él que tiene que manejar siempre” (Entrevista III, p. 14). Hemos visto que los participantes en el estudio de Aliaga et al., comentan que hay diferencia entre una mujer soltera y una mujer casada en relación con su desempeño. La mujer casada tiene más responsabilidad, especialmente si tiene hijos también, que afecta su trabajo (Aliaga et al., 2017, p. 88). Nadie dice que por eso prefiere a los hombres, pero no es imposible imaginarse que esto hace que es más fácil contratar a un hombre en vez de una mujer casada o con hijos.

“Cristina”, por el contrario, dice que hoy en día esto no es un problema para las mujeres porque la ley les protege. “La ley te protege. La ley te da tu pre, tu post, tu lactancia para que puedes asistir a tus hijos” (Entrevista IV, p. 11). “Carmen” confirma que esta mentalidad ha existido, o como ella dice “el temor”, pero ella explica que ahora es diferente. “Hay temor, pero antes, antes había más temor, sino...que salen embarazada, tenía que tener beneficios, pero ahora no hay este temor para las mujeres” (Entrevista V, p. 16). Como mencionado, el Estado ha adaptado la ley de descanso de pre y post natal de la trabajadora. Entonces parece que el Estado ha tomado medidas para proteger a la mujer trabajadora, que tal vez ha disminuido este temor que “Carmen” menciona. Vimos también que la protección de la maternidad es importante para obtener la igualdad de género que tal vez significa que estas medidas son un paso a la dirección de la igualdad de género.

En cuanto a cargos o puestos altos algunas de las mujeres entrevistadas ven que hay especialmente una preferencia clara a los hombres que a las mujeres. “Catarina”, por ejemplo, dice que “...más que todo he visto para los cargos este...de los gerentes, de los directivos esto...no muchas mujeres, o sea... no la misma cantidad mujeres, la mayor...parte son hombres, ¿no?” (Entrevista II, p. 10). Ella cree que la razón por esto es porque los varones se pueden quedar mucho más tiempo en el trabajo, mientras las mujeres tienen hijos y por eso tienen que ir al hogar. Aunque los hombres también tienen familias, no tienen la misma responsabilidad de la casa como las mujeres (Entrevista II, p. 10). Esto correlaciona con lo que Fuller dice. Los hombres dedican más tiempo en la crianza de sus hijos, pero no en las tareas domésticas (Fuller, 2005, p. 117). El estudio de Cárdenas et al. también afirma que las mujeres faltan el apoyo en la casa que da consecuencias en la vida profesional (Cárdenas et al., 2016, p. 87). Entonces “Catarina” tiene razón, las mujeres peruanas no tienen la misma posibilidad de quedarse tanto tiempo en el trabajo como el hombre. “Rachel” dice igual que “Catarina”, que aunque las mujeres han seguido adelante, no es completo el proceso. “Las mujeres están en esta lucha y está acá creciendo más, pero no totalmente. Porque todavía,

sigue habiendo la mayoría de hombres en puestos grandes como congresistas y todo eso” (Entrevista III, p. 14). “Rebeca” también dice que hay especialmente preferencia a los hombres en ciertos cargos. Ella explica que a veces se piensa que los hombres son más fuertes y que tal vez la remuneración de las mujeres no es igual de los hombres. Vimos que en la política hay una mayoría de hombres, pero con las leyes de cuotas y con el tiempo la participación política de las mujeres ha aumentado, aunque el número de participantes mujeres es todavía más bajo que las leyes han establecido. Ahora bien, la tendencia general cuenta que poco a poco la participación política de las mujeres está aumentando. “Rebeca” piensa igual que “Cristina”, y aunque “Rebeca” no quiere generalizar, ella cree que las mujeres son más “Voluntarias para...culminar con el trabajo, más dedicada, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 16).

Por otra parte, cinco de las informantes piensan que la preferencia depende del trabajo. Ellas dicen que hay una preferencia para contratar a los varones para el trabajo pesado o fuerte, mientras hay una preferencia a las mujeres en el trabajo delicado. En esa manera, parece que hay todavía campos de trabajo donde los papeles tradicionales de tanto mujeres como hombres están arraigados. “Claudia”, por ejemplo, dice

“básicamente va a depender del tipo de trabajo, en términos generales, ¿no? Por ejemplo, si, si ve...si es un trabajo que se requiere mucha fuerza obviamente que van a preferir a contratar a hombres. O si se requiere, por ejemplo, para el cuidado de niños, un trabajo así obviamente prefiere a mujeres, ¿no? Se va a depender” (Entrevista VIII, p. 15).

Ella dice también que en su campo no hay una preferencia, lo que se valora más que nada son conocimientos y la actitud de los empleados. En una manera, parece que los papeles tradicionales, es decir del machismo, tiene todavía importancia. Especialmente cuando “Claudia” se refiere al cuidado de niños como un típico trabajo para las mujeres, que es, como hemos visto, un trabajo esperado para una mujer desde un punto de vista machista. “Rafaela” dice igual, que hay empresas que necesitan la fuerza de los hombres, pero cuenta también que “...siempre esos hombres están liderados a veces por una mujer, ¿no?” (Entrevista IV, p. 11). Ella menciona también el caso de su hija que es como vimos una jefa y todos sus empleados son hombres y ella continua

“...para ser ejemplo la fuerza de los hombres, cuando son empresas, no diría pequeña, sino por decirte hay empresas que son, por decirte una fundación no va a ver mujeres trabajando con los fierros con las fraguas, esas cosas, ¿no? Pero dentro de su planilla hay varias mujeres, entonces es como un poco mixto el asunto” (Entrevista IV, p. 11).

“Carla” cuenta sobre su trabajo anterior y su trabajo ahora. En el trabajo anterior ella dice que la mayoría de los empleados eran hombres porque era trabajo fuerte que se consideraba que las mujeres no podían hacer. En su trabajo hoy en día, en el nivel operativo la mayoría también es varones, casi el 80 por ciento, mientras en el nivel de jefatura y superación la mayoría son mujeres. “...en volumen para el trabajo operativo la mayoría eran hombres, sin embargo, para un tema de jefatura de dirección, mujeres” (Entrevista VI, p. 12). En general, “Carla” dice que había un aumento en cuanto a las mujeres y que poco y poco esta preferencia está cambiando por igualdad (Entrevista VI, p. 12). Además, “Camila” también piensa que todavía hay ciertas carreras que tiene esta preferencia para los varones, pero ella siente que eso debería cambiar.

“...aún siguen habiendo diferencia en ciertas carreras que todavía no hemos podido lograr cambiar esa...ese chip de que esas carreras son netamente, para hombres y no para mujeres...deberían ir cambiado porque estamos en un siglo donde ya... ya hemos luchado bastante para la igualdad de género. Entonces este...debería de ser todo igual. Así como la educación” (Entrevista VII, p. 14).

Ella explica que no solo depende del lugar o la empresa, sino la carrera. Si una mujer estudia ingeniería va a ser difícil encontrar trabajo, porque este tipo de carrera y campo tienen mayormente una relación con los varones (Entrevista VII, p. 14). Igual que “Ramona” y “Camila”, “Carissa” también dice que debería ser igual cualquier trabajo. “Creo que debería de romper con esos estándares, ¿no? Porque no son de...no son ciertos. Debería ser igual para ambos” (Entrevista III, p. 14). “Rosalina” confirma que anteriormente les daban prioridad a los hombres, era básicamente obligatorio, aunque las mujeres eran igual de capaces para hacer el mismo trabajo. Según ella hoy en día es un poco diferente. Las mujeres han tratado de luchar para la igualdad y se ve más mujeres en puestos altos, pero todavía les falta, especialmente por el abuso que las mujeres experimentan cuando están pidiendo trabajo. “No por completo porque siempre, a veces el abuso de las mujeres también, este... cuando van a...pedir un trabajo, ¿no? Este...el jefe la mira de pieza cabeza y para darle trabajo le pide cosas que no debe, ¿no? O sea...hay muchas cosas que cambiar acá” (Entrevista VII, p. 14). Como mencionado, la participación de las mujeres en el mercado laboral ha crecido con el 8,

6 por ciento entre 1997 y 2015, lo que significa que la mayoría de las mujeres peruanas estaban trabajando. Si bien, cuando más mujeres tienen educación superior van a participar más en el mercado laboral, entonces la participación laboral va a continuar creciendo y si hay una preferencia al hombre esto subsecuentemente va a cambiar.

### 5.2.7 El matrimonio y la familia

Algunas de las entrevistadas sienten que ha habido un cambio en las expectativas sobre matrimonio y de tener familia. “Rosalina” cuenta sobre la época de su mamá cuando las mujeres adolescentes experimentaban expectativas sobre matrimonio.

“En la época de mi mamá. Se casaban a los 14, 15 años. Muchas sin haber terminado de repente hasta la primaria, ¿no?... En mi época como mamá este... fue cambiando. Fue cambiando la en...ese... en ese sentido porque queríamos este... ser profesionales, trabajar. En la época de mi... de mis hijos y mis hijas mucho más. O sea...no es que piensen de repente...en mi época, sí, teníamos la ilusión de casarnos, de formar un hogar o sea...tener todo de el...el...él trabajar, el esposo, hogar y todo, ¿no? Pero ahora es diferente. Las chicas ahora, no. Ellas le dan prioridad a la profesión, a realizarse como profesional, y segundo ya en formar un hogar” (Entrevista VII, p. 8).

“Camila” está de acuerdo con su mamá. Antes una mujer en de unos veinte años estaba pensando en matrimonio, en tener una familia y una casa. “Camila” por otro lado, piensa diferente. Ella está priorizando sobre todo su educación, seguir actualizándose y viajar. Ella explica que es igual para sus amigas. “Primero terminas, te terminas de formar y luego, y luego haces tu familia, ¿no? (Entrevista VII, p. 8). “Cecilia”, que es un poco mayor que “Camila”, dice que ella y sus compañeras de casi la misma edad también comparten este punto de vista. La mayoría de ellas prefieren trabajar y ahorrar para poder viajar. Ella cuenta también que más están disfrutando la soltería. “Ya no dicen “ay, yo tengo 20 años tengo que casarme” ya no...lo van aplazando porque quieren llegar a conseguir más objetivos para tener más cosas, cuando ya se establecen económicamente recién deciden en formar familia” (Entrevista I, p. 7-8). Hemos visto que el porcentaje del matrimonio ha disminuido desde 1992, entonces puede ser que la educación superior es una de las razones por esta disminución. Además, sabemos que el artículo de “La República” dijo que la edad media de las mujeres para casarse por primera vez en 2013 era 30 años y si es correcto que antes una se casó a los principios de los años 20 (Redacción, 2018). Esto confirma que las prioridades de las mujeres peruanas han cambiado en favor de otras esferas como la educación superior y el trabajo.

“Carmen”, por otro lado, cuenta que muchas de sus compañeras del colegio y la universidad han salido embarazadas y por eso no terminaron su educación superior, pero igual de “Camila” y “Celina”, ella quería cumplir su logro personal y tener una educación universitaria, aunque ella también quiere familia y hijos (Entrevista V, p. 12-13). Lo que “Carmen” cuenta sobre sus compañeras indica también que hay diferentes puntos de vista en la sociedad peruana que las expresan en las entrevistas en este estudio. Irónicamente, “Celina” cuenta que, aunque las mujeres quieren seguir progresando y avanzando experimentan todavía la presión de casarse y tener hijos por parte de la sociedad peruana tradicional. “La misma sociedad te dice “¿Y cuándo tienes tus hijos? ¿Y cuándo te casas?” Entonces hay muchas veces que esa presión social hace que la mujer diga “ah, ok, me tengo que casar”, “ok, ahora me casé ahora tengo que tener hijos”, pero es más por la presión social” (Entrevista I, p. 8).

En conexión con el matrimonio, algunas de las mujeres están estudiando o ha estudiado además de tener hijos y o estar casadas. Como vimos anteriormente, un ejemplo es “Rachel”. Otro ejemplo es “Carla” que tiene una hija de tres años y está casada. Ella trabaja y estudia, en esa manera ella quiere ser un buen ejemplo para su hija. “...el mejor ejemplo que le puedo dar a mi hija es demostrarle que puedo ser una buena madre, una buena profesional, una buena esposa, ¿no?” (Entrevista VI, p. 7). Cuenta también que su esposo la ha apoyado mucho. Por otro lado, ella dice también que tiene amigas que han estudiado, pero porque tuvieron hijos no terminaron o continuaron su educación. “Tengo amigas que han estudiado educación superior y que una vez tuvieron hijos ya no siguieron estudiando más” (Entrevista VI, p. 13). “Catarina” también está estudiando y tiene un hijo. No dice esto en su entrevista, pero cuando fue entrevistada estaba preparando para el cumpleaños de su hijo el día siguiente. Un punto interesante es lo que su mamá “Ramona” cuenta que una de las hermanas de “Catarina”, una de las mayores se dejó sus estudios porque se casó (Entrevista II, p. 6). La mayoría de las mujeres siente que ha habido un cambio en las expectativas para las mujeres, que generalmente parece que los padres, especialmente las madres, esperan que sus hijos, los hombres y las mujeres, van a estudiar en la universidad. Ahora parece también que hay más mujeres que esperan para casarse y tener familia porque prefieren tomar una educación superior primero. Por otro lado, parece que algunas mujeres limeñas sienten esta expectativa tradicional de matrimonio y tener hijos por la sociedad peruana. Quizás depende de la edad, “Celina” que cuenta sobre esto es un poco mayor que “Camila” y por eso ha experimentado esto. Además, puede aparentar que para algunas no es un obstáculo el tener hijos o esposo,

mientras se está estudiando, mientras para otras, como la hermana de “Catarina” es una razón válida para dejar su educación. Es difícil saber si esto tiene una relación con el machismo o la igualdad de género porque “Ramona” no dijo más. Puede ser que tal vez tiene una conexión con la edad. La hermana es, como mencionado, mayor que “Catarina” y quizás por eso fue diferente para la hermana, pero, por otra parte, “Carla” también es mayor que “Catarina” y ha continuado estudiar. Por otra parte, parece que la tendencia en la actualidad es lo que el artículo de “Universia Perú” dice, que el número de madres que siguen estudiando está creciendo (Universia Perú, 2014). Esto significa que tener hijos para muchas no es un obstáculo de continuar desarrollarse. Igualmente parece que ha sido un cambio en la mentalidad de la educación superior. Ahora las madres estudian a pesar de tener hijos, mientras algunas de las madres querían que sus hijos estudiaran primero y luego ellas podían estudiar. Como vimos más arriba, “Ruth” menciona esto, pero también “Ramona” dice “estudié hace muchos años derecho, y había dejado, muchos años porque ya mis hijas estaban en la universidad entonces yo preferí de que ellas primero acabaran la universidad y después que acabaron ellos yo acabaré mis estudios de derecho” (Entrevista II, p. 2). Puede ser que la razón era económica, pero hemos visto también que las madres igual que sus padres tienen el deseo que sus hijos sean mejor que ellas. Además, hemos visto que ha habido una disminución en la natalidad en la sociedad peruana. “Celina” cuenta que las mujeres que no son profesionales o no estudian tienen en general más hijos que las mujeres que son profesionales. Mientras una mujer no profesional o sin educación superior tiene entre tres y cinco hijos, una mujer profesional o con educación superior tiene solamente uno o dos hijos. “Celina” explica que la razón de esto es “porque también tiene que seguir trabajando. Entonces para la mujer también tener hijitos pequeños, le quita tiempo. O tiene que pagar a un empleada, que cuide a sus hijos porque ella tiene que seguir trabajando” (Entrevista I, p. 14). “Ruth” agrega que “ver la meta de sus hijos. Tienes más hijos, no te alcanza el sueldo para darle profesión a todos... Entonces cuanto más hijos que se tiene más se gasta menos hijos menos gastas y se le puede dar todo a los niños, la salud, todo eso” (Entrevista I, p. 14). Ellas dicen, por otro lado, que con el número creciente de mujeres que estudian esto está cambiando en la actualidad. Las mujeres peruanas no tienen ya muchos hijos. Ellas explican también que gracias a la enseñanza de anticonceptivos que se da a los jóvenes las mujeres pueden seguir estudiando. Cuando “Celina” dice “Ya, les enseña que cuidarse”, “Ruth” agrega también “Cuidando que no tengan hijos. Entonces eso también favorable para la mujer, de que no se haga de tantos hijos... Sigue estudiando, puede seguir... seguir avanzando” (Entrevista I, p. 15). Vimos que tanto Fuller como Contreras y Cueto confirman

que la natalidad ha disminuido debido a la urbanización y la educación, pero Fuller también verifica que esta situación incluso tiene relación con la disponibilidad de métodos anticonceptivos (Contreras y Cueto, 2013, p. 429 y Fuller, 2005, p. 114).

### **5.2.8 El futuro de las mujeres limeñas**

En general, cuando las mujeres responden sobre el futuro de las mujeres limeñas todas dicen que ven un buen futuro. Ellas sienten que con el tiempo las mujeres van a lograr más, ser más independientes y empoderadas. “Carissa” dice que en el futuro las mujeres no solamente van a empezar a estudiar, sino también terminar sus carreras. Como hemos visto, hay algunas mujeres que han empezado sus estudios, pero no terminan porque tal vez se embarazan o se casan. Entonces parece que la educación superior de las mujeres es importante para “Carissa” porque cuenta que cuando hay más profesionales en Lima, la parte más importante, eso va a mover todo el Perú. Entonces ella cree que en el futuro también el concepto del machismo va a cambiar.

“...por así decirlo cambiar todo el concepto que se tiene, ¿no? Mentalidad rara... errada, perdón, quizás machista y poder empezar a construir un país, que ese desarrolle y se desenvuelva mejor. La mujer limeña puede ocupar este...un lugar importante ya que se instruye y va a ayudar en el futuro del país” (Entrevista III, p. 17).

“Rachel” cree que porque el nivel educativo está creciendo se va a ver más mujeres como emprendedoras y mujeres en cargos como congresistas y ejecutivas (Entrevista III, p. 16). Por otro lado, “Catarina” piensa que más que todo va a depender de las mujeres mismas y su participación política. “...creo que si entre nosotras mismas este...nos apoyamos o este...o ayudamos. Creo que... creo que podría ser como un efecto moderno que vean a las mujeres más este... empoderadas, más fuertes, con mayores conocimientos, ¿no? (Entrevista II, p. 10). Ella continúa que la educación ha mejorado, pero todavía falta mucho en la política. “Porque muchos lugares alejados donde las mujeres este... todavía eso les cuesta, ¿no? (Entrevista II, p. 10). Ella cree que va a ser muy diferente para las hijas que se están formando hoy en día. En el futuro, estas hijas pueden defenderse y van a ser líderes (Entrevista II, p. 11). “Carla” siente que están por un buen camino con más información y con la globalización. Igual que “Catarina”, ella cree que la generación de sus hijos va a tener una mentalidad más abierta y va a haber más igualdad y también va a terminar con el machismo. “Entonces conforme vaya eliminándose este machismo, de esta diferenciación que hay. Haya más igualdad. Yo...yo

considero que eso tiene para mejorar bastante” (Entrevista VI, p. 13). Dos de las hijas mencionan que ellas creen que el pensamiento del matrimonio va a cambiar. “Celina” piensa que no va a ser como antes donde la mujer se casaba y se quedaba en la casa, mientras el hombre tenía que trabajar para mantener a su familia. La mujer va a ser más independiente, segura de sí misma y poder solventar “...la mujer actual se casa, tiene su familia, ¿no le va bien el matrimonio? “Ok, nos separamos y yo puedo solventar a mi familia. No necesito el apoyo de un hombre” (Entrevista I, p. 14). Por otra parte, “Cristina” cree que las mujeres de ahora no tienen esta mentalidad tradicional que ellas van a casarse y tener una familia. Más mujeres tienen mejor acceso a las universidades, entonces más que todo la mentalidad es la importancia de estudiar, desarrollarse, prepararse y empoderarse (Entrevista IV, p. 13). Igualmente, “Roxana” cree que las mujeres jóvenes piensan diferente. “...ahora los jóvenes piensan más en lo profesional que lo familiar. Hoy en día los jóvenes dicen “primero voy a desarrollarme, primero voy a sacar mi maestría, después el hijito” (Entrevista VI, p. 13). Aunque las informantes piensan que el futuro es bueno para las mujeres limeñas, piensan también que hay algunos desafíos o obstáculos que las mujeres enfrentan. “Ramona” confirma que la situación para las mujeres está mejorando, pero tiene que mejorar más. Especialmente en el aspecto de responsabilidad para ambos sexos en cuanto a la familia. “Tanto el hombre y la mujer tenemos muchas responsabilidades cuando hay familia. Entonces por lo tanto como hay responsabilidad de ambas partes debería de ser también eh... o sea hombres y mujeres deberían trabajar. Deben en los trabajos como también en el resto” (Entrevista II, p. 10). Algunas de las informantes también mencionan la responsabilidad de la mujer como un desafío, pero ellas están más ocupadas del equilibrio de la responsabilidad de la mujer, es decir el equilibrio de la vida profesional y de la vida personal, más que la responsabilidad que ambos tienen si tienen una familia. “Carla” cuenta que

“Creo que los de nuestra generación que tenemos, que estamos en base tres, también hemos criados por padres machistas entonces, considero que sí que todavía es difícil.... El poder de equilibrar, cuando estás sola puedes lograr muchas cosas, pero cuando ya detrás de ti tienes a tus hijos, a tu esposo, un hogar de formar, eso, yo creo que es lo más complicado” (Entrevista VI, p. 13).

Su madre, “Roxana”, agrega que ella ve que es difícil buscar el equilibrio porque la mujer tiene que ser madre y tiene que ser profesional.

“Llegan los hijos, tengo que salir corriendo a trabajar y corriendo volver a la casa porque en la casa también tengo que hacer...Y que hago porque sí yo me quedo solo con lo que tengo que hacer en la casa y ya me no desarrollo como profesional y como mujer no avanzo, como profesional no avanzo” (Entrevista VI, p. 13).

Ambas en la última familia sienten igual que “Roxana” y “Carla”. “Claudia” dice que hoy en día hay mucha competencia a nivel laboral, entonces es difícil para las mujeres cuando tienen que lograr al nivel personal y al nivel profesional. Ella cuenta que ella tiene suerte porque tiene a su madre que le ayuda, pero hay muchas de sus compañeras de trabajo que no tienen esta ayuda. “...Hay otras compañeras que llegan a su casa y su casa está como dejó al salir y tienen que... ordenar todo. Entonces a veces uno se lleva el trabajo a la casa, porque tiene que salir a una hora para poder llegar a su casa y... y hacer las cosas de la casa” (Entrevista VIII, p. 16). Según ella es diferente para los varones. Si es soltero o casado no importa porque él todavía “se levanta, se cambia y se va. ¿No? Hace algunas cosas y si hace, pero eh... en general pues este... son más prácticos. Entonces esa... ese es el desafío de las mujeres. Tener que cumplir varios roles al mismo tiempo, ¿no?” (Entrevista VIII, p. 16-17). En una manera las mujeres han logrado entrar a la esfera académica y laboral, pero parece que las mujeres tienen que operar en dos esferas al mismo tiempo. No solamente tienen el papel tradicional de cuidar a la familia y formar el hogar, sino también tienen que ser profesionales y participar en la competencia laboral. Las mujeres limeñas quieren estudiar, trabajar y seguir adelante, pero es difícil cuando las responsabilidades tradicionales de la mujer solamente les siguen a ellas. Vimos que el trabajo de Cárdenas et al. afirma este problema igual que el estudio de INEI y Aliaga et al. (Cárdenas et al., 2016, p. 83, Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010, p. 83 y Aliaga et al., 2017, p. 88). Las mujeres peruanas dedican mucho más tiempo con las tareas domésticas que los hombres porque ellas son las que continúan tener toda de esta responsabilidad, porque como Fuller dice, los hombres todavía rechazan este tipo de trabajo (Fuller, 2005, p. 117). Entonces es difícil mantener el equilibrio entre la vida profesional y familiar porque muchas mujeres peruanas tienen este papel doble, que hace que uno no pueda tener éxito en la vida profesional. No es solamente las mujeres en la sociedad peruana que sienten que esto es un problema, como mencionada con el existencialismo de la Beauvoir y su papel en la actualidad, las mujeres en el mundo occidental también tienen este problema. La sociedad es organizada en una manera donde tener familia es una carga más grande para las mujeres que los hombres será difícil obtener igualdad de género por completo (Beauvoir, 2000, p. XXIX-XXX). Es tal vez un problema más nuevo en el Perú con el reciente aumento

de participación laboral, pero es un problema que las mujeres en todo el mundo pueden reconocer. Hemos visto también que según International Labour Office el equilibrio entre el trabajo y la vida personal para tanto mujeres como hombres es uno de los puntos importantes para lograr la igualdad de género (International Labour Office, 2007, p. 92). Como vimos anteriormente, “Celina” menciona que las mujeres pueden solventar, aunque son madres solteras. “Carmen” por otro lado, piensa que ser madre soltera es un obstáculo que muchas mujeres enfrentan. Ella cuenta que en la sociedad peruana hay un cierto tipo de discriminación de las madres solteras, porque la sociedad todavía está acostumbrada a la familia nuclear, es decir la mamá y el papá. Entonces no se ve bien a las madres solteras. Ella cuenta que la educación superior es importante para estas mujeres porque “una mujer que sabe lo que, lo que está bien educada, que tiene educación superior sabe manejar estas cosas. Para ella, para su hijo, pues ¿no? ...pero una mujer tal vez que no, no tiene educación, le podría afectar. Y podría ser que eso le afecte a su hijo” (Entrevista V, p. 16-18). Vimos que más del 16 por ciento de las mujeres peruanas son madres solteras (Redacción, 2017). En una sociedad con tantas raíces de la cultura machista puede ser que es problemática para mujeres que, sí o sí tienen que ser independientes y no dependientes del hombre, es decir el esposo. Una mujer soltera rompe la estructura familiar y tradicional o machista, pero con la creciente independencia de la mujer y la igualdad de género, es posible que este tipo de discriminación, si hay, igual con el machismo va a disminuir. Para algunas de las informantes el desafío más importante es la lucha de género y el machismo. “Carissa”, por ejemplo, explica

“Siempre se le dan más importancia al varón y siempre por más que te instruyas, siempre va a ver esa pelea de que quien es más que...mejor un hombre porque siempre durante años ha sido así. Recién se quiere cambiar porque las mujeres se están instruyendo. Y creo que la competencia, la ambición que una mujer debe tener es este.... instruirse cada vez más, tener mucho conocimientos para si poder ocupar grandes cargos y tener un buen m...llevar un buen manejo de eso” (Entrevista III, p. 15).

“Carissa” confirma la importancia de la educación superior y cuenta que puede ser una manera de superar y avanzar este obstáculo. Casi igual, “Celina” piensa que el desafío más importante es la extinción del machismo que todavía existe en la sociedad peruana. Aunque el machismo que existe ahora no es tan fuerte como antes, pero hace que todavía hay una discriminación en cuanto al trabajo. Ella dice que los empresarios tienen que entender que

“...hombre y mujer tenemos las mismas capacidades de liderazgo y conocimientos, que los puestos de gerencia, hasta la presidencia u otros cargos altos, no sea aún de hombres. Hay muchas mujeres preparadas para asumir esos retos, pero aún no nos dan la oportunidad de demostrarlo” (Entrevista I, p. 13-14).

La educación hace que una mujer tiene más oportunidades para tener éxito en la sociedad y es una medida de combatir tanto el machismo como la discriminación basada en género. Porque más mujeres estudian o han logrado educación superior, más mujeres saben sus derechos, son más independientes y más libres, lo que es opuesto al machismo. “Camila” también menciona la falta de respeto y la violencia contra las mujeres como un obstáculo grande que tienen. Ella cuenta que no ha experimentado esto en su familia y la familia de su mamá, pero es un problema no solamente en el Perú, sino es un problema mundial. “Camila” piensa que una manera de superar la violencia es “...que debería de haber algún cursito en la universidad, tipo introducción de psicología y defensa propia de la mujer, ¿no?” (Entrevista VII, p. 16). Otra vez, se puede ver que la educación superior tal vez puede ser una herramienta para las mujeres peruanas para continuar a seguir adelante y superar los desafíos que enfrentan. Hemos visto que el machismo todavía existe en el Perú, aunque parece que ha disminuido en comparación con antes. Vimos también que la violencia contra la mujer tiene una conexión con el machismo. Entonces tiene razón que es todavía un problema y que ha aumentado, especialmente el feminicidio (Ingoldsby, 1991, p. 59 y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 29). Sin embargo, como se mencionó el Estado ha tratado implementar medidas para combatir este problema, pero todavía no lo ha logrado (Ministerio de la Mujeres y Desarrollo Social, 2009, p. 9, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2012, p. 48, 57, 58, y 62, Congreso de la República, 2015 y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 28-29).

## CONCLUSIÓN

---

En conclusión, según las informantes en este estudio ha habido un cambio entre las dos generaciones en varias esferas que han influenciado y mejorado la situación de las mujeres peruanas y la educación superior para las mujeres. Hoy en día más mujeres peruanas están estudiando o han estudiado en las universidades y más mujeres participan en el mercado laboral, en comparación con las generaciones de las madres donde menos mujeres estudiaban y más se quedaban en la casa. Según las informantes más mujeres se sienten libres, independientes e iguales de los hombres peruanos en comparación que antes. Hay varias causas por este cambio de la creciente educación superior y esta liberación que tanto las hijas como las madres sienten.

El papel del Estado ha sido importante para la educación superior. Especialmente la ley sobre los centros educativos privados en 1995 hizo que fue posible crear más universidades particulares y ha hecho que hoy en día hay muchas más universidades en general, pero en particular universidades privadas. Sin embargo, las percepciones de las participantes mujeres cuentan que el Estado ha hecho poco para la educación superior y la educación superior para las mujeres. El problema es que el Estado no ha creado suficientes universidades estatales. Es cierto que el número de universidades estatales son pocas en comparación con las privadas. Es también difícil ingresar a las universidades estatales porque tienen demasiado postulantes y pocas vacantes. Entonces la mayoría de la población que estudia o ha estudiado también paga y ha pagado por su educación que ha sido posible para muchos con la creciente economía y las clases medias, pero hay todavía mucha de la población que no tiene esta posibilidad económica de estudiar. Según Mejía, parece que el Estado favorece a las universidades particulares porque las apoya mucho económicamente, así sienten algunas de las participantes que las universidades estatales son abandonadas y faltan por ejemplo materiales y mejor infraestructura. Además, la mayoría de las informantes prefieren las universidades particulares. Algunas de las razones son precisamente la mejor infraestructura en las universidades particulares y además el problema de las huelgas. Vimos que las huelgas es un derecho humano y la última huelga duró por casi un mes que influye en la duración de la carrera, en esa manera se termina en menos tiempo en las universidades particulares. Se mencionó también que hay una división entre los sectores en relación con la educación superior en las universidades privadas. Las personas de clases más altas pueden estudiar en las universidades de mejor calidad, mientras las personas de clases más bajas

tienen que estudiar en universidades de peor calidad. Aunque las universidades y la educación son más accesibles en la actualidad en comparación con antes, parece que pocas de las informantes saben o reconocen que es el Estado que, de hecho, ha dado espacio para las universidades privadas. Esto puede ser por la desconfianza que las participantes tienen en el Estado por razón de la corrupción que es un problema en el Perú que Montoya también afirma. Por otra parte, parece que las informantes piensan que el Estado ha hecho más en cuanto a la igualdad de género. Ellas mencionan que el Estado ha implementado leyes para promover a las mujeres y la igualdad de género, como la ley sobre Igualdad de Oportunidades en Mujeres y Hombres y la convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer. Esto y la implementación de la igualdad de género en la educación, tanto las escuelas y las universidades, hacen que las mujeres peruanas hoy en día se sienten igual que los hombres. Fuller confirma que las mujeres tienen más conocimientos sobre sus derechos. Por otro lado, las informantes mencionan que hay pocas mujeres en cargos políticos, pero no mencionan el importante cargo del Ministerio de la Mujer y la ministra de la mujer.

Las madres confirman que ha sido un cambio para las mujeres peruanas. Antes la prioridad fue dado a los hombres, entonces ellos eran los que estudiaban en las universidades, mientras las mujeres se quedaban como amas de casas. La cultura machista es la razón más importante por esto. La mujer tenía que respetar el hombre y los valores patriarcales. Fuller afirma esto y dice que tanto la educación como al trabajo eran monopolizados por los hombres. Se ve en particular este machismo con el caso de “Ruth” que tenía un esposo que le negó una educación superior. Ahora, por otro lado, es diferente. Las mujeres no se conforman como antes, pero estudian, trabajan y son más libres e independientes. Vimos la importancia de la libertad económica que hace que las mujeres pueden liberarse. Más mujeres estudian y participan en el mercado y subsecuentemente tienen más libertad económica y se sienten más independientes. A pesar de esto, es importante destacar que esto no incluye a todas las mujeres limeñas o mujeres peruanas. Las mujeres de las clases bajas experimentan más machismo y desigualdad que las mujeres de las clases medias y altas. Las razones por la creciente participación femenina en la educación superior son más que todo la independencia y el empoderamiento de las mujeres, y parece que el Estado ha tenido una gran influencia para esto por su implementación de la igualdad de género que luego ha dado más igualdad para las mujeres en relación con el acceso a la educación. Por esta razón se puede decir que indirectamente el Estado tiene una gran influencia para el empoderamiento y la independencia

que las mujeres sienten, pero ha influido el aumento de mujeres en la educación superior. Además, hay varias razones porque las mujeres querían estudiar y ser profesionales como por ejemplo la independencia económica, el deseo de hacer algo por su sociedad y para tener una mejor calidad de vida. Desde el punto de vista del machismo, dicen algunas que no solamente querían quedarse en la casa, sino querían desarrollarse y lograr algo en la vida.

Las expectativas sobre la educación superior de los padres para las hijas también han cambiado. Muchas de las madres dicen que antes se daba más prioridad a los hombres que las mujeres. La mayoría de las madres tienen educación superior porque muchas de ellas tenían padres que querían que sus hijas estudiaran. Lo que estos padres tenían en común es su deseo que tanto sus hijos como sus hijas estudien y sean mejores que ellos. Igualmente, para la mayoría de las madres fue igual de importante que ellas estudiaron como sus hermanos varones. Para las madres sin educación superior se ve el machismo. No era necesario que las mujeres estudian y les daban esta posibilidad a los varones. Algunas de las otras madres también confirman que fue así para muchas mujeres, aunque no necesariamente fue así para ellas. Hoy en día las madres tienen las mismas expectativas a sus hijas como a sus hijos en cuanto a la educación superior. Ellas piensan que la educación no solamente es importante, sino necesario también. No hay diferencia entre sus hijos varones como sus hijas mujeres. La educación superior es importante para sus hijas para poder subir la categoría social, ser independientes y ayudar la sociedad. Es casi más importante que las hijas lo logran, como “Ruth” dice no quería que sus hijas sufrieran por el machismo como ella. Más que todo parece que era más las expectativas de los padres que modelos a seguir que hizo que las madres empezaron estudiar. Así, se entiende que las percepciones sobre la educación superior han cambiado. Hoy en día se da más prioridad a la educación superior a las mujeres, igual que los hombres, y se destaca la importancia de la educación para ambos géneros para seguir adelante y conseguir un buen trabajo. Si se compara las madres con las hijas, se ve que esto es evidente en relación con el número de amigas o compañeras que han logrado educación superior. En general más de las amigas de las hijas la han logrado, mientras más de las amigas de las madres solamente se quedaban en la educación secundaria. Entonces la posibilidad de estudiar ha aumentado junto con las percepciones sobre la educación superior han cambiado.

Al mismo tiempo muchas de las mujeres sienten que el machismo ha disminuido, pero todavía existe y que se caracteriza la sociedad peruana por la cultura machista. Se ve esto especialmente en cuanto al tema de trabajo y el empleo. Algunas de las mujeres sienten que

todavía hay una preferencia de contratar a los hombres en lugar de las mujeres por razones de machismo. Por ejemplo, que los hombres son considerados como el jefe de la familia y las mujeres son consideradas más débiles, pero también que el descanso de maternidad que da miedo para contratar a las mujeres, aunque esta ley tiene como motivo de proteger a las mujeres trabajadoras. Sin embargo, vimos que se diferencia entre mujeres solteras y mujeres casadas, entonces es posible que tengan razón. Por otro lado, algunas piensan que esta preferencia ha cambiado y que ahora es igual para tanto las mujeres como los hombres por que las leyes y el Estado. Incluso algunas piensan que ahora se prefiere más a las mujeres, mientras algunas piensan que depende el trabajo donde se prefiere a los hombres para trabajo más fuerte y a las mujeres para trabajo más delicado. En los cargos vimos que hay más hombres que mujeres, pero esto están cambiando, especialmente en la política. En esta manera se entiende que la situación de las mujeres está cambiando, aunque no por completo. Más mujeres estudian, más participan en el mercado laboral y más participan en la política.

La creciente educación superior, igual que la urbanización, tiene una conexión con la disminuyente natalidad. Hoy en día las mujeres con educación superior tienen menos hijos que las que no tienen una educación superior. Igualmente, más mujeres estudian a pesar de tienen hijos. Además, parece que las mujeres en la actualidad priorizan sus estudios primero o en lugar de matrimonio. Entonces se puede ver un desarrollo en la situación de las mujeres. En las épocas de las madres y sus madres una mujer se casaba, se quedaba en la casa y tenían más hijos. Vimos también que algunos priorizan la educación superior de sus hijos en lugar de su propia educación superior. En la actualidad, por otra parte, las mujeres priorizan sobre todo la educación superior, aunque se tienen hijos o no.

Hemos visto que en muchos aspectos la igualdad de género ha aumentado o están aumentando que ha influenciado la posición del machismo. Sin embargo, aunque la educación superior y la sociedad han desarrollado y han mejorado la igualdad de género y que más mujeres estudien, parece que las mujeres todavía enfrenten algunos obstáculos para realmente lograr igualdad y combatir el machismo. A pesar de que más mujeres toman educación superior y participan en el mercado laboral y en la política, parece que no se encuentra esta igualdad en cuanto al trabajo doméstico en el hogar. Muchas mujeres piensan que es difícil equilibrar la vida laboral y personal porque ellas tienen la mayoría de la responsabilidad de este tipo de trabajo además de su trabajo profesional. En esta manera es difícil tener éxito en la vida profesional en comparación con los hombres porque ellas tienen que cumplir roles

dobles. Otro desafío es la violencia contra las mujeres que ha aumentado, en particular el feminicidio, que nos muestra que aunque el machismo ha disminuido todavía es un problema. A pesar de esto, las informantes sienten que el futuro de las mujeres peruanas es bueno. Con el tiempo las mujeres van a continuar y terminar estudiar, ser más empoderadas e independientes. Igualmente, más mujeres van a ocupar cargos importantes como ejecutivas y congresistas. Aunque no se ha logrado la igualdad de género por completo, parece que con el desarrollo de la educación superior y de la situación de las mujeres en la sociedad peruana que ha sido desde los últimos setenta años y que todavía se experimenta, las informantes van a estar en lo cierto.

## INVESTIGACIONES FUTURAS

---

Finalmente, a la luz de esta tesis han surgido otras perspectivas que no han sido posible examinar en toda su plenitud en este estudio que en cuanto a futuras investigaciones pueden ser investigadas. Por ejemplo, se podría investigar las mujeres de otras clases socioeconómicas o zonas geográficas y la educación superior en el Perú para encontrar y saber la situación de todas las mujeres peruanas.

Otro ejemplo que se podría examinar es las percepciones de los hombres peruanos sobre las mujeres peruanas y la educación superior y/o la igualdad de género que podría arrojar luz sobre el desarrollo y la situación del machismo desde el punto de vista de los varones.

En relación con las diferencias entre las universidades estatales y particulares, según algunas de las informantes en este estudio parece que los estudiantes en las universidades particulares son más o menos clientes de su universidad, entonces otro tema de investigación podría ser las diferencias y semejanzas de las condiciones de trabajo de profesores en universidades estatales y particulares.

## Bibliografía

- Alia, F.M. (2008) *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Madrid: Editorial Síntesis, S.A.
- Aliaga, S.P., Barrenechea, J.L.R., Carbajal, K.E.C. y Vivanco, V.P. (2017) *Balance entre la Vida Familiar y Laboral: Una Mirada desde la Percepción de los Jefes*. [Grado de magister] Santiago de Surco: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Beauchemin, C. y González-Ferrer, A. (2011) *Sampling international migrants with origin-bases snowballing method: New evidence on biases and limitations*. [Internet]. Disponible en: <<https://search-proquest-com.pva.uib.no/docview/913582792/fulltextPDF/542AF0EE9D14454APQ/1?accountid=8579>> [4 de mayo]
- Beauvoir, S.D. (2000) *Det annet kjønn*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb\\_digibok\\_2009042104055?page=17](https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2009042104055?page=17)> [10 de abril]
- Caballero, A.G. y Jevey, A.F.V. (2018) *Las fuentes del conocimiento histórico: el valor ineludible de las fuentes orales*. [Internet]. Disponible en: <<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/285>> [6 de mayo]
- Cárdenas, M.G.H., Castro, J.R., Milligan, Z.P.R. y Picón, K.R.M. (2016) *Barreras y Dificultades para el Avance de la Trayectoria Profesional de las Mujeres*. [Grado de magister] Santiago de Surco: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cianelli, R., Ferrer, L. y McElmurry, B.J. (2008) *HIV prevention and low-income Chilean women*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2603075/>> [10 de abril]
- Congreso de la República (1996) *LEY N.o 26644*. [Internet]. Disponible en: <<http://www.leyes.congreso.gob.pe/documentos/Leyes/26644.pdf>> [19 de abril]
- Congreso de la República (2002) *LEY No. 27779* [Internet]. Disponible en: <[http://transparencia.mtc.gob.pe/idm\\_docs/normas\\_legales/1\\_1\\_83.pdf](http://transparencia.mtc.gob.pe/idm_docs/normas_legales/1_1_83.pdf)> [19 de abril]
- Congreso de la República (2014) *LEY No. 30281* [Internet]. Disponible en: <<http://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30281.pdf>> [1 de mayo]
- Congreso de la República (2015) *LEY No. 30364*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/ley-30364.pdf>> [19 de abril]
- Conniff, M.L. (2012) *Populism in Latin America*. 2ª edición. Tuscaloosa: The University of Alabama Press.
- Contreras, C. y Cueto, M. (2013) *Historia del Perú contemporáneo*. 5ª edición. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Cuenca, R., Carillo, S., de los Ríos, C., Reátegui, L. y Ortiz, G. (2017) *La calidad y equidad de la educación secundaria en el Perú*. [Internet]. Disponible en: <<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5599/La%20calidad%20y%20equidad%20de%20la%20educación%20secundaria%20en%20el%20Perú.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> [10 de abril]
- El presidente de la República. (1992) *Trabajo y Promoción del empleo*. [Internet]. Disponible en: <[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/D8566D4EE46B526705257E2900588158/\\$FILE/1\\_DECRETO\\_SUPREMO\\_010\\_05\\_10\\_2003.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D8566D4EE46B526705257E2900588158/$FILE/1_DECRETO_SUPREMO_010_05_10_2003.pdf)> [29 de abril]
- Flora Tristan. (2005) *La violencia contra la mujer: Femicidio en el Perú*. [Internet]. Disponible en: <<http://www.flora.org.pe/pdfs/Femicidio.pdf>> [10 de abril]

- Fuertes, C.M. (2014) *Las fuentes orales en la enseñanza de la historia en la educación superior: exposición de una experiencia*. [Internet]. Disponible en: <<http://clio.rediris.es/n41/articulos/fuertes2015.pdf>> [6 de mayo]
- Fuller, N. (2005) *Cambios y Permanencias en las relaciones de género en el Perú*. [Internet]. Disponible en: <<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/catalog/resGet.php?resId=21182>> [29 de marzo]
- Fuller, N. (2012) *Contrastes regionales en las identidades de género en el Perú urbano. El caso de las mujeres de la baja Amazonía*. [Internet]. Disponible en: <<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/antropologica/article/view/904/873>> [30 de marzo]
- Gago, D.A.H. (2017) *Grupos de Clases Medias en la ciudad: valoraciones de asociados de Clubes Departamentales sobre los vecindarios tradicionales de clases media en Lima en el período 1970-2015*. [Título de Licenciado en Sociología] Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ingoldsby, B.B. (1991) *The Latin American Family: Familism vs. Machismo*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.jstor.org/stable/41602120?seq=3#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/41602120?seq=3#metadata_info_tab_contents)> [10 de abril]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2001) *Perú: Estimaciones y proyección de población 1950-2050* [Internet]. Disponible en: <[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib0466/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0466/Libro.pdf)> [29 de abril]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2010) *Encuesta nacional de uso del tiempo 2010* [Internet]. Disponible en: <<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/874/508.%20Encuesta%20nacional%20de%20uso%20del%20tiempo%202010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>> [29 de abril]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016) *Perú: Brechas de Género 2016 Avances hacia igualdad de mujeres y hombres*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1388/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1388/Libro.pdf)> [15 de abril]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017) *Perú: Perfil Sociodemográfico Informa Nacional* [Internet]. Disponible en: <[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/index.html)> [29 de abril]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017) *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad, 2016 (Departamento, provincia y distrito)* [Internet]. Disponible en: <[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1485/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1485/libro.pdf)> [2 de mayo]
- International Labour Office. (2007) *ABC of women worker's rights and gender equality*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms\\_087314.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_087314.pdf)> [11 de abril]
- Johnsen, H.D. (2009) *Hva er kjønn?* [Internet]. Disponible en: <<https://filosofisksupplement.no/wp-content/uploads/2009-johnsen-kjønn.pdf>> [10 de abril]
- Kvale, S. y Brinkmann, S. (2017) *Det kvalitative forskningsintervju*. 3ª edición. Oslo: Gyldendal Akademisk.

- La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (s.a.) *Historia*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.sunedu.gob.pe/historia/>> [30 de abril]
- La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (s.a.) *Universidades Públicas* [Internet]. Disponible en: <<https://www.sunedu.gob.pe/universidades-publicas/>> [29 de abril]
- La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2019) *Universidades Licenciadas* [Internet]. Disponible en: <<https://www.sunedu.gob.pe/lista-de-universidades-licenciadas/>> [29 de abril]
- Lescano, Y. (2018) *Lucha contra la corrupción y sus efectos en el desarrollo social*. [Internet]. Disponible en: <[http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/YONHY-LESCANO\\_Congresista-de-la-República.pdf?fbclid=IwAR1ux6GzLUdgYtEhZYgQiDbv4tBEuVS\\_k82E74sSK6Wm1oatkfhLsG4mmQk](http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/YONHY-LESCANO_Congresista-de-la-República.pdf?fbclid=IwAR1ux6GzLUdgYtEhZYgQiDbv4tBEuVS_k82E74sSK6Wm1oatkfhLsG4mmQk)> [19 de abril]
- Lilleslåtten, M. (2018) *Patricia Hill Collins: - Interseksjonalitet er mer enn en idé*. [Internet]. Disponible en: <<http://kjonnsforskning.no/nb/2018/11/patricia-hill-collins-interseksjonalitet-er-mer-enn-en-ide>> [14 de abril]
- Lilleslåtten, M. y Sørum, B. (2018) *Kjønnsavdelingen 16 – Interseksjonalitet: Likestilling for alle?* [Internet]. Disponible en: <<http://kjonnsforskning.no/nb/2018/05/kjonnsavdelingen-16-interseksjonalitet-likestilling-alle>> [14 de abril]
- Mejía, J.N. (2017) *El proceso de la educación superior en el Perú. La descolonialidad del saber universitario*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewi\\_mLz3neHhAhXowqYKHUUsAaoQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fsociales%2Farticle%2Fdownload%2F14226%2F12507&usq=AOvVaw1p3RPNuma8nBMI-A6I9Z0M](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=2ahUKewi_mLz3neHhAhXowqYKHUUsAaoQFjAAegQIBRAC&url=http%3A%2F%2Frevistasinvestigacion.unmsm.edu.pe%2Findex.php%2Fsociales%2Farticle%2Fdownload%2F14226%2F12507&usq=AOvVaw1p3RPNuma8nBMI-A6I9Z0M)> [20 de abril]
- Mensa, M. (2015) *Creative women in Peru: Outliners in a machismo world*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.unav.es/fcom/communication-society/en/articulo.php?art\\_id=528](https://www.unav.es/fcom/communication-society/en/articulo.php?art_id=528)> [13 de abril]
- Ministerio de Educación. (1995) *Ley No 2654.9* [Internet]. Disponible en: <[http://www.minedu.gob.pe/files/267\\_201109141526.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/267_201109141526.pdf)> [18 de abril]
- Ministerio de Educación. (2007) *Ley No 28983*. [Internet]. Disponible en: <[http://www.minedu.gob.pe/files/2083\\_201202211120.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/2083_201202211120.pdf)> [18 de abril]
- Ministerio de Educación. (2009) *Ley No 29394*. [Internet]. Disponible en: <[http://www.minedu.gob.pe/files/241\\_201109141251.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/241_201109141251.pdf)> [18 de abril]
- Ministerio de Educación. (2016) *Ley No 28044*. [Internet]. Disponible en: <[http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)> [18 de abril]
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009) *Cuotas de participación de las mujeres en cargos directivos de decisión política*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/documentos/informe\\_cuotas\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/documentos/informe_cuotas_genero.pdf)> [10 de abril]
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s.a.) *Reseña histórica del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables* [Internet]. Disponible en: <<https://www.mimp.gob.pe/homemimp/transparencia/resena-historica-mimp.php>> [19 de abril]

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012) *Plan Nacional Contra la violencia Hacia la mujer 2009-2015 y sus Herramientas de gestión* [Internet]. Disponible en: <[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra-violencia-mujer-2009-2015.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/planes/plan-nacional-contra-violencia-mujer-2009-2015.pdf)> [1 de mayo]
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016) *Violencia basada en Género*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada\\_en\\_genero.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf)> [31 de marzo]
- Montoya, R., Frazier, L.J. y Hurtig, J. (2002) *Gender's place Feminist Anthropologies of Latin America*. Nueva York: Palgrave Macmillan.
- Montoya, Y. (2007) *Sobre la corrupción en el Perú. Algunas notas sobre sus características, causas, consecuencias y estrategias para enfrentarla*. [Internet]. Disponible en: <[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/98F34F32106A975A05257E0600627371/\\$FILE/Sobre\\_la\\_corrupcion\\_en\\_el\\_Peru\\_Montoya.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/98F34F32106A975A05257E0600627371/$FILE/Sobre_la_corrupcion_en_el_Peru_Montoya.pdf)> [20 de abril]
- Morillo, E.M. (2007) *Reformas educativas en el Perú del siglo XX*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi0stWVs-PhAhVAwMQBHVaxCGAQFjAAegQIBBAC&url=https%3A%2F%2Frieoei.org%2Fhistorico%2Fdeloslectores%2F233Morillo.PDF&usg=AOvVaw15xxHIn9rGpSwP7G0LI5PK>> [19 de abril]
- Mortensen, E., Egeland C., Gressgård, R. Holst, C., Jegerstedt, K., Rosland, S. y Sampson, K. (2008) *Kjønnteori* 1ª edición Oslo: Gyldendal Akademisk.
- Naciones Unidas (2017) *Efectos de las formas múltiples e interseccionales de discriminación y violencia en el contexto del racismo, la discriminación racial, la xenofobia y las formas conexas de intolerancia sobre el pleno disfrute por las mujeres y las niñas de todos los derechos humanos*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.refworld.org/es/pdfid/594d5eb54.pdf>> [15 de abril]
- Núñez, A., Gonzalez, P., Talavera, G.A., Sanchez-Johnsen, L., Roesch S.C., Davis S.M., Arguelles, W., Womack V.Y., Otrotsky N.W., Ojeda, L., Penedo F.J. y Gallo, L.C. (2016) *Machismo, Marianismo, and Negative Cognitive-Emotional Factors: Findings From the Hispanic Community Health Study/Study of Latinos Sociocultural Ancillary Study*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5102330/>> [10 de abril]
- Paliza, A.M.O. (2017) *Feminismo para todas: mujeres y diversidad cultural*. [Grado de segunda especialidad en Derechos Fundamentales y Constitucionalismo en América Latina] Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (2019) *Programa de Reparación de Víctimas en Educación*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.gob.pe/789-programa-de-reparacion-de-victimas-en-educacion>> [10 de abril]
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (s.a.) *Nosotros*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.pronabec.gob.pe/2017\\_Nosotros.php](https://www.pronabec.gob.pe/2017_Nosotros.php)> [29 de abril]
- Redacción. (2013) Cerca de 100 mil parejas se casan anualmente en el Perú. *La República*. 8 de febrero. [Internet]. Disponible en: <<https://larepublica.pe/sociedad/691236-cerca-de-100-mil-parejas-se-casan-anualmente-en-el-peru>> [1 de mayo]
- Redacción. (2014) Convivencia de mujeres en Perú creció en 16% en últimos 20 años. *RPP*. 14 de febrero. [Internet]. Disponible en: <<https://rpp.pe/vida-y-estilo/nutricion/convivencia-de-mujeres-en-peru-crecio-en-16-en-ultimos-20-anos-noticia-669771>> [1 de mayo]

- Redacción. (2016) Huelga de docentes de universidades públicas cumple un mes este sábado. *La República*. 23 de noviembre. [Internet]. Disponible en: <<https://larepublica.pe/sociedad/992866-huelga-de-docentes-de-universidades-publicas-cumple-un-mes-este-sabado>> [1 de mayo]
- Redacción. (2017) Día de la madre: 16.6% de mujeres en el Perú son madres solteras. *el Popular* 14 de mayo. [Internet]. Disponible en: <<https://www.elpopular.pe/actualidad-y-policiales/2017-05-14-dia-de-la-madre-164-de-mujeres-en-el-peru-son-madres-solteras>> [1 de mayo]
- Redacción. (2018) La participación de mujeres con educación superior crece a 49%. *La República*. 6 de marzo. [Internet]. Disponible en: <<https://larepublica.pe/economia/1207129-participacion-de-mujeres-con-educacion-superior-crece-a-49>> [1 de mayo]
- Redacción. (2019) Alan García: de qué acusaban al expresidente de Perú que se suicidó cuando lo fueron a detener. *BBC NEWS* 17 de abril. [Internet]. Disponible en: <<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47967534>> [13 de mayo]
- Redacción Perú 21. (2016) *El 74% considera que el Perú es una sociedad machista*. [Infografía] *Perú 21*. 13 de agosto. [Internet]. Disponible en: <<https://peru21.pe/lima/74-considera-peru-sociedad-machista-infografia-225689>> [10 de abril]
- Scott, J. (1986) *Gender: A useful Category of Historical Analysis*. [Internet]. Disponible en: <[https://www.jstor.org/stable/1864376?sid=primo&origin=crossref&seq=1#metadata\\_info\\_tab\\_contents](https://www.jstor.org/stable/1864376?sid=primo&origin=crossref&seq=1#metadata_info_tab_contents)> [13 de marzo]
- Scott, J. (2010) *Gender: Still a Useful Category of Analysis?* *Diogenes* 225: 7–14 [Internet]. Disponible en: <<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0392192110369316>> [11 de marzo]
- The Economist Intelligence Unit. (2018) *Democracy Index 2018: Me too? Political participation, protest and democracy*. [Internet]. Disponible en: <[http://www.eiu.com/Handlers/WhitepaperHandler.ashx?fi=Democracy\\_Index\\_2018.pdf&mode=wp&campaignid=Democracy2018](http://www.eiu.com/Handlers/WhitepaperHandler.ashx?fi=Democracy_Index_2018.pdf&mode=wp&campaignid=Democracy2018)> [21 de abril]
- Torres, A. (2017) Los censos o la historia en cifras, por Alfredo Torres. *El comercio* [Internet]. Disponible en: <<https://elcomercio.pe/opinion/columnistas/censos-historia-cifras-alfredo-torres-noticia-467545>> [29 de abril]
- Transparency Internacional. (2018) *Peru* [Internet]. Disponible en: <<https://www.transparency.org/country/PER#>> [21 de abril]
- Ulloa, D.A.M. (2015) *Las Huelgas Improcedentes o ilegales ¿Son Huelgas?* [Internet]. Disponible en: <<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/viewFile/18845/19066>> [29 de abril]
- United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women. (s.a.) *Education and Training of Women*. [Internet]. Disponible en: <<http://beijing20.unwomen.org/en/in-focus/education-and-training>> [4 de mayo]
- Universia Perú. (2014) Aumenta el número de madres peruanas que acceden a educación superior. *Universia Perú*. 13 de mayo. [Internet]. Disponible en: <<http://noticias.universia.edu.pe/en-portada/noticia/2014/05/13/1096457/aumenta-numero-madres-peruanas-acceden-educacion-superior.html>> [1 de mayo]
- Valladares, O.C. (2012) *La incursión de las mujeres a los estudios universitarios en el Perú: 1875-1908*. [Internet]. Disponible en: <<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&ved=2ah>>

[UKEwjVi6uj2N7hAhVq1qYKHQdqDaEQfjAlegQICRAC&url=https%3A%2F%2Frevistas.uc3m.es%2Findex.php%2FCIAN%2Farticle%2Fdownload%2F1544%2F758&usg=AOvVaw1B-aag-irUBHNbjVHyghlH](https://revistas.uc3m.es/index.php/FCIAN/article/download/1544/758&usg=AOvVaw1B-aag-irUBHNbjVHyghlH) [19 de abril]

Zapata, A. (2013) *Historia de la corrupción en el Perú*. [Internet]. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1509068670/fulltextPDF/E220F9ED987544C2PQ/1?accountid=8579> [10 de abril]

Zapata, M. G., Cuenca, A. y Puga, I. (2014) *Guía desde en enfoque interseccional*. [Internet]. Disponible en: [https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender\\_studies/miseal/publicaciones/pub\\_dateien/GuaDesdeUnEnfoqueInterseccional-MISEAL\\_F.pdf](https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/publicaciones/pub_dateien/GuaDesdeUnEnfoqueInterseccional-MISEAL_F.pdf) [15 de abril]

## **ANEXO 1: Solicitud de participación para el proyecto de investigación**

“El desarrollo de las ideas y percepciones sobre educación superior para las mujeres en Lima, Perú”

### **Antecedentes y propósito**

El motivo por este proyecto de investigación es mi interés y deseo de promover la educación y especialmente la educación de las mujeres. No hay duda de que la educación de las mujeres es fundamental para mejorar la situación y la posición de las mujeres en cualquier comunidad. Desde que estudié un semestre como estudiante de intercambio en Lima, tengo una relación fuerte con la ciudad y relaciones buenas con las limeñas, que también han creado un interés para examinar este tema. El número de mujeres que toman educación superior ha aumentado mucho los últimos años, con esto en mente, el propósito con este estudio de maestría es encontrar por qué y cómo las ideas y percepciones sobre la educación superior de las mujeres en Lima han cambiado durante los últimos 70 años.

Mi tesis es un estudio de generación cualitativa que se está llevando a cabo en la Universidad de Bergen, Noruega.

### **¿Qué implica la participación en el estudio?**

Mi tesis trata de la educación superior de las mujeres en Lima. Es un estudio cualitativo donde voy a limitar la tesis con entrevistas de 8-10 familias donde la hija, la mamá y eventualmente la abuela son las participantes principales.

Después del análisis de datos obtenido durante este trabajo del campo en 2018 mi pregunta de investigación será de encontrar cómo las ideas y percepciones de la educación superior de las mujeres ha cambiado durante 2 y 3 generaciones de mujeres.

Cada entrevista tendrá una duración entre 1 hora y 1 hora y media

### **¿Qué pasa con su información?**

Toda la información personal será tratada confidencialmente. Solo mi tutora y yo tendremos acceso a los datos recopilados. Usaré grabaciones de audio y luego las entrevistas serán transcritas en documentos de Word. Solo se almacenarán en mi computadora portátil privada y se almacenarán de forma segura con nombre de usuario y contraseña. Además, crearé una clave de enlace para que toda la información confidencial de todos los informantes sea anónima. La información que se usará en el análisis no será identificable para la informante que participó en las encuestas. La tesis de maestría está programada para completarse en mayo de 2019.

### **Sus derechos**

Sin que pueda ser identificado en el material de datos, tiene derecho a:

- Tener acceso de los datos personales registrados sobre usted.
- Corregir información personal sobre usted.
- Borrar información personal sobre usted.
- Recibir una copia de su información personal (portabilidad de datos).
- Enviar una queja al representante de privacidad (Personvernombudet) o la agencia de protección de datos (Datatilsynet) con respecto al procesamiento de su información personal.

### **Participación voluntaria**

Es opcional participar en este estudio y usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento sin dar ninguna razón. Si se retira, toda la información sobre usted será eliminada. Si desea retirarse o tiene preguntas sobre este trabajo, contácteme por correo electrónico: [Aimee.Ark@student.uib.no](mailto:Aimee.Ark@student.uib.no). Guardaré las entrevistas para analizarlas y solo mi tutora Synnøve Ones Rosales, tendrá acceso a los contenidos de los datos en Noruega. El estudio ha sido reportado a la agencia de Protección Personal, NSD - Centro Noruego para Datos de Investigación AS y ha sido aprobado como un trabajo de investigación serio y ético.

**ANEXO 2:**  
**LAS ENTREVISTAS**

**Entrevista I**  
**Grabado: 7 de octubre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:44:59**

Abreviaciones:

C: "Celina"

R: "Ruth"

E: Entrevistadora

E: ¿Primero me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación?

R: Sí

C: Sí.

E: Ok, bueno. Entonces, podemos empezar.

R: Yes, yes.

E: Para ti, ¿edad?

R: 65 años.

E: ¿Y tu?

C: Para mi, 38 años

E: Bueno.

R: Pero corazón de quinceañera

E: Sí, claro.

*Risas*

E: ¿Bueno, educación lograda?

R: Quinto secundaria.

E: Bueno.

C: Secundaria completa.

C: Universitaria con maestría, hasta maestría.

E: Bueno. ¿A ti, tienes hermanos? ¿Cuántos?

C: Tengo dos hermanos. Una hermana mayor y un hermano menor.

E: Bueno. ¿Ya sí, de dónde se origina tu familia?

C: Mi mamá es, o la familia por parte mi mamá es del norte, de Trujillo. Mi papá nació en Lima, pero su familia es de Yauyos. Mis abuelos son de Yauyos.

R: Tu abuelo es de Yauyos, tu abuela de Junín.

E: Bueno, ok.

R: Junín es el norte de Lima, sierra de Lima.

E: La próxima, ¿Por cuánto tiempo ha vivido tu familia en Lima? Acá por ejemplo en este distrito.

C: Mis padres acá en este distrito...

R: En este distrito tengo 38 años. En este distrito.

E: Bueno, ¿Y en Lima para ti?

R: En Lima 64 años.

C: Desde mi nacimiento he vivido acá.

E: ¿Has estudiado/estudias en una universidad privada o pública?

C: Yo estudié en una universidad privada.

E: ¿Cuántos hijos tienes?

R: Tres hijos, dos mujeres y un varón.

E: Ok ¿Por qué has estudiado en una universidad?

C: Porque quería ser profesional. En el Perú, desde mi punto de vista, ser profesional es tener mejores oportunidades de trabajo, mejor remuneración y con beneficios laborales.

E: ¿Por qué no has estudiado en la universidad?

R: En primer lugar, porque me casé. Después que tuve mis hijos...

C: ¿A qué edad te casaste?

R: Me casé a los 23 años.

E: Bueno.

R: Eh, y mi esposo no quiso que siguiera estudiando. Fue egoísta, ¿no? Después de los 25 tuve mi primera hija. No había quien se quede con la bebé entonces todo eso me fue frustrando, quedarme, quedarme, quedarme, pero sí empecé estudiar otras cosas, carreras técnicas en las tardes. Eh... después cuando ya mis hijos ya fueron profesionales ya crecieron,

postulé a la universidad y logré ingresar. Me preparé y logré ingresar, pero también ahí me quedé porque mi mamá se puso mal y está viejita y se puso mal y tenía que estar constantemente con ella, cuidándola, llevándola al médico y le dio un parálisis este... de medio cuerpo. Tuve que traerla acá a la casa y la tenía cuidando y atendiéndola y ya no pude seguir estudiando allá y me quedé.

E: ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: Eh, cuando yo era joven era muy difícil. Había mucho machismo en el Perú, que hasta ahora lo hay. Por eso como te dije hace unos segundos que no seguí estudiando, desde que me casé, porque mi esposo se opuso y no quiso que siguiera estudiando por machismo. No querían, los hombres acá en el Perú no quieren que una mujer surja porque ellos se sienten menos porque dicen que cuando las mujeres se proponen de llegar alto a ellos no les vamos a hacer caso, porque cada uno trabaja y tiene su dinero entonces ya el hombre “¿para que?” ¿No? Eso es el pensamiento de ellos. Entonces ellos dicen “no, mejor que la mujer se dedique en la casa, la concina, lavar, planchar y que no estudie”. Y eso es por machismo de los hombres del Perú.

E: ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Ahora o eh, antes como te dije por el machismo, pero ahora ya las mujeres nos hemos liberado más, entonces ahora ya no. Ahora la mujer decide y las leyes acá en el Perú también han cambiado bastante. Y eso nos favorece. ¿Por qué? Nos dan libertad a elegir. Entonces ya nos sentimos protegidas por las leyes y nosotras decidimos. ¿Quiero seguir estudiando? Estudio. El esposo ahora ya no nos puede decir “que no” el novio, el enamorado etc. Entonces ahora la mujer se dedica a estudiar, trabajar, tienen sus propios recursos económicos y logran sus metas. Entonces ahora sí, las mujeres de hoy están mejor logradas y tienen más capacidad intelectual y llegan a lograr sus metas y ya pues hay más profesionales en el Perú.

E: Bueno. Ya sí. Eh... para ambas. Eh... Ya sí... Eh... ya has hablado un poco sobre esto, pero ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy en día? ¿Cuáles son las razones de este cambio?

C: Por ejemplo, desde mi punto de vista. Antes sí, había mucho machismo. Eh... la idea de las personas era el hombre es quien mantiene la casa. Entonces el hombre tiene que ser profesional.

E: Mhm.

C: Y la mujer se dedica a la casa, cocina, lava, plancha y cuidar los hijos. Entonces no necesita profesión. Pero ahora, ahora sí estamos, la mujer ya es mucho más independiente, eh... trabaja y ahora también conforme va a evolucionando el tiempo, hay más universidades particulares que estatales. Antes había solamente universidades estatales que eran muy pocas y eran muy difícil el ingreso. Pero como hay ahora más universidades eh... particulares, entonces es más fácil acceder a la educación. Se paga, pero es mucho más fácil, entonces uno puede estudiar y trabajar porque uno mismo se paga la universidad. Sí es que...

R: Hay más oportunidades.

C: Más universidades.

R: No es más fácil, sino hay más universidades, antes no. Postulaban y un montón de postulantes se quedaban afuera porque no había vacantes y no había más universidades. Hoy en día se abierto más cantidades de universidades, entonces hay más opción de que los alumnos pueden estudiar.

C: Y también, todas las universidades que están abierto, es para diferentes tipos de rangos sociales y económicos. Hay universidades que tienen más acceso a todo tipo de personas, en todos los estatus sociales. Quieres una muy cara hay una cara, quieres una más económica hay una económica. Pero todos puedes ser profesionales y los títulos de todo vale

R: Vale...

C: Porque es a nivel nacional.

R: Nacional.

C: A nivel nacional.

E: Mhm. Sí. Ya han mencionado un pocito sobre esto, pero ¿En su opinión, de que manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?

R: Eh, como ya te dije anteriormente el gobierno lo único que ha hecho en el congreso, es avalarnos a las mujeres con las leyes, o sea... que nos da prioridad de seguir estudiando y ha calmado un poco por el machismo por después otra cosa que sea... que ha hecho el estado por crear más universidades, no. La que había hasta la fecha no han hecho más universidades estatales.

C: Claro, en cuanto a universidades estatales había unas cuantas y esas nada más quedaron. Y sí, ha evolucionado mucho la creación de nuevas universidades particulares, pero ahora son tantas universidades particulares que también han salido de nueva entidad que se llama "Sunedu" (Superintendencia Nacional de Educación) y ahora ella está regulando a todas las universidades particulares por la calidad de enseñanza para que sea...una calidad de enseñanza optima.

E: Bueno. Ya sí. Ya a ti. ¿Experimentaste expectativas sobre tu educación? ¿En caso afirmativo, cuales expectativas experimentaste?

C: Expectativas era porque, por ejemplo, mi hermana mayor ingresó a una universidad particular entonces mi expectativa también era "yo también quiero ser profesional". Postulé a una universidad nacional no ingresé y no teníamos los recursos económicos como para llevar o para que las dos estuviéramos estudiando la vez en una universidad particular. Entonces ella continuó por un tiempo y al año que ella ingresó, ingresé yo recién a la universidad. Entonces en este tiempo estaba estudiando otras cosas, preparándome en la academia o una carrera técnica, pero mi objetivo era universidad particular igual que mi hermana. Entonces allí ingresé a una universidad particular, ingresé con media beca y terminé mi carrera.

E: Eh...sí. ¿Fueron las expectativas que experimentaste distintas de las expectativas de su hermano?

C: Eh, sí. Yo creo desde mi punto de vista que mi hermana mayor como que mis padres le dijeron “ok, tú eres la mayor, tienes que ser profesional sí o sí” de ahí seguía yo que no era tanta de la insistencia, pero era mi deseo ser profesional. Ok, en mi hermano menor no fue tanto su deseo de él de ser profesional pero mis padres igual le decían tienes que ser profesional. Hemos tenido expectativas un poco diferentes.

E: Mhm... Sí. Eh... Sí. ¿Tuviste las mismas expectativas para tu hija? ¿Por qué o por qué no?

R: Siempre a ver que yo no pude conseguir mi propósito de ser profesional, eh siempre se me grabo en mi mente que mis hijos sí tenían que ser, y sobre todo las mujeres para que no sufran no, de, en la época que yo viví sobre el machismo que tenían lo que estar dependiendo del hombre, dije no mis hijas no van a pasar por eso. Y por eso que yo siempre dije desde que nacieron mis hijas y mi hijo también, el varón, pero dije, tienen que ser profesionales. Y acá le consta “nombre de la hija” que yo estuve atrás, atrás, atrás de ellos para que estudien y estudien para que sean profesionales y gracias a Dios que lo han logrado.

E: Mhm. A ver... es para las dos. ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy en día? Si no, ¿qué ha cambiado?

C: Yo creo que ahora, hoy en día, sí, ya como que, tanto de las mujeres de antes como las mujeres de ahora ya tienen en su mente que, sí es que se tenemos hijas, igual, tienen que ser profesionales. Sí o sí, tienen que llevar una carrera universitaria.

E: Mhm.

R: Ahora ya tenemos, el hombre y la mujer, tenemos los mismos derechos.

C: Igualdad de derechos.

R: Igualdad de derechos ahora.

E: Sí. Eh...

R: Ahora hay mujeres militares, mujeres pilotos de avión, acá en Perú, hay mujeres de todo, de todas las profesiones, no hay... que...

C: Discriminación.

R: Bueno, ella es mujer y no puede hacer ciertas cosas, no, porque lo hemos demostrado, en la actualidad todas las profesiones que antes eran para los hombres nada más, ahora existen igualito para las mujeres. Mujeres policía, mujeres militares, mujeres eh... en los tres cuerpos militares, aviación, marina y ejercito, en todo.

E: Ya sí. Pero en tu caso, ¿Eh... experimentaste expectativas sobre la educación cuando era joven, es decir de su familia?

R: Sí, eh mi familia no había profesionales.

E: No.

R: No, porque como te digo, no, más atrás en la época de mi mamá, mi papá era muy machista. Entonces apenas sabían leer y escribir nada más, porque decían “para que va a estudiar una mujer, que una mujer no necesitaba estudiar, que si la hija mujer estudiaba era para escribir cartas al enamorado y eso no”.

*Ríe*

R: Así era la época de antes.

C: De mi abuela, la época de mi abuela.

R: Ah...sí.

C: Por eso mi abuela llegó hasta primaria.

R: Primaria completa.

C: Primaria completa.

E: Ya sí. ¿Pero tienes hermanos?

C: ¿Mayores?

R: Hermanos mayores sí.

E: Y eh... Entonces, me imagino que las expectativas fue... como... eran diferentes.

C: ¿Ellos han estudiado?

R: Ellos sí, eh... uno es este... contador público, él sí...trabajaba y estudiaba también. Él ingresó becado a la universidad, una universidad estatal. Después el mayor estudió este... inglés, ¿pero que pasó? Se enamoró de una mujer y dejó los estudios.

*Ríe*

E: Aha...

R: Eso es la vida. El otro hermano ingresó la marina del Perú era Guarda Costa, pero también se enamoró de una chica y como era Guarda Costa tenía que viajar por todo el mundo, entonces la chica se quedaba y él pensando en la chica, venía después un tiempo, lo encontró con otro y de cólera se salió, se retiró de la marina del Perú, pero se fue a Italia, ahora radica allá, tiene como 30 años en Italia.

E: Wow.

R: Sí, radica en Italia.

E: Bueno. Sí, para ti también. Eh... en tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: Sí, muy importante. Una mujer que no tiene educación no sabe defender sus derechos, no sabe eh... digamos educar a sus hijos, no sabe guiar un hogar. En cambio, cuando una mujer es educada, sabe como guiar a sus hijos hasta donde los puede ayudar en un momento dado. La madre que sabe que estudia sabe también apoyar a sus hijos en los estudios. Porque si no sabe no puede se siente inútil. En cambio, hoy en día sí, todas las mamás ¿no? Ahora ellas son profesionales, muchas mujeres los son y ellas ayudan a sus hijos. Entonces, siguen superándose. Ya la descendencia sigue, sigue superándose.

E: Mhm.

R: En esta parte sí, es importante.

E: ¿Sí, entonces... fue importante para ti que tu hija tenga una educación superior?

R: Sí, fue muy importante para mí y me siento muy orgullosa ahora de mis hijos, lo lograron.

E: ¿Por qué?

R: Porque lograron sus metas. Y eso es bonito, ¿no? El orgullo para los padres que aunque sea haciendo un esfuerzo económico para que logren las metas que se trazan. Quieren ser profesionales, quieren ser por ejemplo en el caso de “nombre de la hija” ¿no? Fue química farmacéutica y terminó su carrera, a ver, quiso ser este... abogada también ella terminó su carrera. “Nombre de hijo” también está empezando la segunda carrera de abogado también, quiere ser abogado. Y “nombre de otra hija” va a continuar de este... profesora de secundaria, pero ahora estudiar para administración de empresas, o sea no se quedan allí siguen y siguen subiendo más. Quieren seguir aprendiendo más.

E: Pero también ¿es...eh... tener una educación superior más importante para como... la familia en general como economía?...

R: Exacto, siendo ya profesionales uno surge. Ya tienes dinero, subes de categoría social.

C: Mhm.

R: Subes en cuanto a lo económico, te das la vida que uno quiere tener, si quieres viajar, quieres divertirte, tienes tu dinero, ya no dependes otras personas, sino de uno mismo porque uno trabaja y tiene tu dinero.

C: Generalmente, por ejemplo, mis compañeras, que tenemos casi la misma edad, la mayoría prefiere trabajar y ahorrar, para viajar, conocer más lugares disfrutar más, un poco más la soltería. Ya no dicen “ay, yo tengo 20 años tengo que casarme” ya no, lo van aplazando un poco más formar una familia desde 20, 25, 30, lo van aplazando porque quieren llegar a conseguir más objetivos para tener más cosas, cuando ya se establecen económicamente recién deciden en formar familia.

E: Entonces, ¿es como hijos no son tan importantes como la educación?

C: Ejemplo, aun la sociedad peruana es un poco tradicional, ok, la mujer quiere seguir progresando, pero la misma sociedad te dice “¿Y cuándo tienes tus hijos? ¿Y cuándo te casas?” Entonces hay muchas veces que esa presión social hace que la mujer diga “ah, ok, me tengo que casar”, “ok, ahora me casé ahora tengo que tener hijos”, pero es más por la presión social...

E: Mhm.

C: ...que por el deseo cada una.

E: A ver... eh... ¿Fue igual de importante que tus hijas, en tu caso, tengan educación superior al igual que tu hijo varón? ¿Por qué sí o por qué no?

R: Es igual, es igual, porque ahora como te digo ya no hay este...diferencias, no hay diferencias sociales. Hombre mujer valen igual, estudian igual y tienen que tener a su carrera superior. Mi hijo varón igual, también algún día va a tener su hogar y tiene que terminar sus carreras y luego que ya... elige también como son profesionales elige mujeres de su mismo nivel. ¿Por qué? Para el bienestar de su hogar y sus hijos futuramente.

E: A ambas, ¿qué piensan sobre la educación privada y la educación pública? ¿Cual es la diferencia entre las dos? ¿Y tienes una preferencia? ¿Por qué?

R: Eh... la educación de las universidades estatales está en estos tiempos muy bajos, muy bajo porque más se dedican la política. Los profesores inculcan a los alumnos a la política y hay profesores que van, profesores que no van, faltan, entonces el alumno se va atrasando atrasando y no recibe la educación, la enseñanza adecuada, en cambio de una particular, no, por algo que uno paga su dinero, entonces los profesores está obligado a enseñar bien y los alumnos siguen adelante...adelante, siguen estudiando y no pierden el tiempo por gusto. Sí.

C: Generalmente, sí. Actualmente las universidades estatales más es el nombre. “Wow, eh... yo estoy en tal universidad”, pero los profesores, como que faltan mucho a las universidades, entonces que le toca al alumno estudiar por su cuenta, y el profesor solamente llega y dice “examen de tal tema” y el alumno tiene que estudiar por su cuenta. A diferencia de la universidad particular, o acá si es que los profesores hacen huelga pueden pasar un mes, dos meses, seis meses sin estudiar por la huelga, y la universidad particular no, la universidad particular tal fecha comienzan, tal fecha termina, tal fecha tienes tus exámenes, es muy riguroso en su enseñanza. Y si yo soy alumna y veo que un profesor no me enseña bien y me inmediatamente solicito su cambio porque es ese derecho, nosotros como alumnos decíamos “ok, yo estoy pagando entonces quiero algo mejor”, entonces exigimos más. Los alumnos de universidades particulares exigimos más.

E: Entonces, ¿la preferencia es?

C: Particular.

R: Particular.

C: Definitivamente.

R: Terminan menos muchos años...

C: Ahora ya no.

R: ...porque una estatal termina "ooh".

C: Claro, es si es que huelgas la universidad estatal terminas si es cinco años pues terminas en seis o siete en cambio la universidad particular es exacto en sus términos de años.

E: Ah...ok.

C: Entonces como hay tanta preferencia de público en una universidad particular por eso han creado...

R: Más...

C: ...muchas universidades particulares y como han salido demasiadas, han creado ahora un ente regulador que fiscalice y verifique que si efectivamente que en esas universidades particulares que se han creado eh... tienen una enseñanza de calidad.

R: Mhm.

E: A ti...eh... ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación superior?

R: A ver... ¿las mujeres?... Ningunas...

C: Ninguna.

R: Ningunas, no que me recuerdo. Ningunas. Todas tenían estas carreras técnicas, pero no

C: Carreras técnicas que es tres años. No es como una universidad cinco años. Es menos de la universidad.

R: Ninguna.

C: Ninguna.

R: Pero en cambio de ellas no, pero sus hijos toditos son profesionales.

C: La nueva generación.

R: La nueva generación.

C: Si.

R: Todos son profesionales mis sobrinos.

E: ¿Entonces...Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria?

R: Eh... de mis amigas... a ver... de mi promoción...mi comadre.

C: ¿Cuántas?

R: Pero...a ver... una o dos... nada más de mi promoción.

C: Por ejemplo, de mis amigas. Educación secundaria todas, todos.

R: ¿Profesionales o secundaria? O sea, el número refiero a profesionales.

C: Te preguntó los dos.

E: Si.

R: Eh... secundaria, si. En mi época todas terminaron secundaria.

E: Ok.

R: Pero... de allí para educación profesional... superior. Universitaria eh... dos. Dos lograron.

C: En mi caso, por ejemplo, de mis... de colegio, educación secundaria. Todos, todos terminaron educación secundaria. Pero allí, depende las clases sociales. Por ejemplo, eh... en una clase social no tan alta, no todos adquieren la educación superior. Porque es difícil el ingreso a una universidad estatal o si es una universidad particular tienes que pagar, entonces, eh... de mis compañeros de primaria, por ejemplo, primaria eh... con los cuales ellos han terminado secundaria en por ejemplo de este distrito, no todos son profesionales, muy pocos. En cambio, de mis compañeros de mi promoción donde yo terminé de estudiar que es este... en el colegio "Teniente Coronel Alfredo Bonifaz" casi todos, todos de mi promoción son profesionales. Al contrario, allí muy pocos que no han decidido estudiar una carrera universitaria, pero todos son profesionales. La mayoría, casi todos.

E: Bueno. Eh... ah... si... en su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

R: Eh... puede ser mejor. Y podría mejorar en cuanto le de este... facilidades para ser prácticas pre-profesionales. Y le dan el, como se dice... la facilidad de...de... aprender más en el eh... de acuerdo la carrera que han elegido. Yo sé que las mujeres pueden mucho más, pero hay lugares donde no les dan esa oportunidad, simplemente te dicen vas a hacer tu...tu pre... no... Practica pre-profesionales. Pero exactamente no es lo que estudian, o si... no que les ponen para que les ayuden en una o otra cosa, pero no de...no es la carrera en si.

C: Por ejemplo... eh.. la mujer ahora hoy en día...eh...yo veo que sí. Hay, es igualdad de que podría ser mejor. En cuanto de la educación de mi punto de vista, lo veo igual. O sea...

R: Podría ser mejor.

C: No, generalmente lo veo igual. Si podría ser mejor, eh...

R: Pueden mejorar más.

C: Pero como hay ahorita igualdad de hombre mujer ¿En que podría mejorar? No, porque yo veo que en prácticas por ejemplo pre-profesionales aceptan tanto a hombres como mujeres, o sea no veo nadie discriminación en la universidad, en cuanto a los estudios porque tú eres mujer no te acepto en prácticas no. Aceptan ambos, sea hombre o mujer, los aceptan en las prácticas.

R: Puede ser mejor porque cómo hacen más...cómo están haciendo ustedes no el intercambio internacional de alumnos, entonces allí...allí es este donde se va mejorando la educación porque uno va conociendo cosas de otros países que de repente acá no tenemos.

C: Eh... eso sí, no hay.

R: Entonces eso, a eso me refiero...

C: Ah... ok.

R: De que puede mejorar la educación.

C: Entonces podría mejorar la educación, pero sería para ambos porque en el Perú no hay...

R: Sí, en general, hombre y mujeres.

C: ...no hay este... convenios eh... todas las universidades no tienen ese convenio internacional para poder adquirir eh... otras...

R: Otros conocimientos...

C: ...otras experiencias con otras universidades internacionales. Son muy pocas las que tienen ese convenio. Entonces no todas.

E: ¿Pero hay más hombres que... como se van a...?

C: Generalmente en ese tipo de convenios sí, son los hombres los que se van más al intercambio estudiantil que las mujeres. Como que la familia absorbe más a la mujer, "no solitas se va a ir estudiar allá" entonces prefieren... la familia prefiere que la hija estudie acá que le dan todo lo que quiera en el caso de las universidades que sí tienen. Ya te doy todo que practicar acá que sigo a las prácticas, pero mejor que quedarte en el Perú. En cambio, del hombre, no. El hombre como que es... se podría decir...

R: Más libre.

C: ...más libre, no sé si rebelde es la palabra ideal..., pero él dice... "me voy" y los padres dicen "ok, está bien vé " Porque es hombre en cambio a la mujer..., lo ven así... en cambio la mujer "no, mejor la mujer acá". La ven como que tal vez un poco más débil. En cambio, con el hombre lo ven como más fuerte. "Sí tú eres fuerte puedes ir a otro país". En cambio "tu mujer solita no, mejor quedarte". Entonces depende la mujer o las mujeres que dejan influencia por la familia prefieren quedarse. Y por eso viajan más los varones que las mujeres.

E: Hmm, ¿es porque los padres piensan que es más peligroso?

R: Exacto, porque los padres pensamos que es peligroso que una señorita se vaya sola al extranjero. Entonces si no conoce a nadie, a donde llega, como va a estar solita y si pasa algo quién está para socorrerle. No conoce a nadie, eso es lo que nos hace temer a las madres, sola todas la madres no? eh, que tenemos por las hijas mujeres y en cambio el hijo varón siempre como dicen por donde desea que va caminando solo no le pasa nada, pero en cambio de una mujer un hombre ya la puede seguir y tanto caso que se ha visto en los noticieros internacionales lo que ha pasado en Rusia que asesinaron a las chicas en sus cuartos entonces todo eso nos quedan nosotras "no, esos malos recuerdos de...lo que ha pasado y no queremos que pase con nuestras hijas. Por eso es el temor, el temor de que le pase algo, no porque no pueda. De poder pueden, pero el temor de que están sola por allá. Es muy lejos a donde se van.

E: ¿Y en qué manera se puede cambiar esto? ¿en las familias o en las universidades o...?

R: Yo pienso que se puede cambiar en las universidades. ¿De qué manera? De que no manden a una si no un grupo, que manden pues tres chicas. Entonces ya sea como acompañan. Ya entre tres ya salen las tres a cualquier sitios se acompañan. Eh...no... Están las tres también en un solo cuarto o dos y... pero ya están acompañadas. Entonces las tres pueden comunicar con las familias si algo les pasa, sabe que está enferma o está mal y así entonces ya la familia se entera, pero si es una sola ¿a quién se le llama? ¿Dónde están? ¿Hmm?

C: Yo creo que...

R: Eso es el motivo.

C: Yo creo que debería a ver...mayor información por parte de las universidades acá y en el cual le digan... que tu hija va a ir a tal lugar con tal personas, va a hacer así. Y eh... el lugar, la zona es tranquila, su horario va a ser este, entonces si le brinda mayor información a la familia, la familia va a estar muchos más tranquila "ah, ok, mi hija si va a vivir por una zona tranquila, sus compañeros quienes son, entonces falta este tipo de información por parte de las universidades hacia las familias para que puedan estar tranquilas y permitir tal vez que sus hijos puedan eh... viajar y realizar ese intercambio estudiantil que es muy necesario y beneficioso no solamente para el alumno sino para el país, ¿no? Porque viene con nuevas ideas y conceptos, nueva tecnología y ayuda mucho el país.

E: A ver, eh...sí...En cuanto a los trabajos, ¿Hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

R: A, ver, yo te digo eh... siempre prefieren contratar a los hombres porque en ellos no hay el beneficio del embarazo. En cambio, las mujeres sí, en las mujeres... ya están embarazadas, entonces te tienen que dar ya...en el octavo mes, un mes de descanso por embarazo. Tienen bebé ahora creo que son dos meses.

C: Casi.

R: Dos meses de lactancia, no, eh...que no va a trabajar. Ahora aumentó un mes más.

C: Cuarenta y cinco días.

R: Más. Son dos meses ahora. Entonces por el motivo de lactancia también que tienen que dar lactar a su bebé y todo eso. Son dos meses más contando con esto sería tres meses que la empresa tiene que seguir pagando a la persona y sin tener pues el apoyo dentro de la empresa ...empresa. Por eso que prefieren mayormente a los hombres y no a las mujeres. Por eso motivo de lactancia.

C: Generalmente sí, es verdad. Por ejemplo, en los trabajos pueden ser muy profesionales, pero siempre te preguntan, me ha pasado, "¿tienes familia? ¿soltera? ¿casada?" Cuando eres soltera "ah, ok...un punto favor". Si tienes familia "¿cuantos hijos tiene?" entonces cuando ya la mujer tiene familia, un hijo dicen "ah, ok tiene un hijo seguro me va a pedir permiso para llevarlo al médico, si se enferma, me va a estar pidiendo permiso. Entonces si eres soltera: la pregunta que hacen "¿cual es tu proyecto de vida de acá cinco años? Si la mujer soltera dice "de acá cinco años me imagino con mi familia, mi hijo entonces, no, esa persona no es para mi empresa, porque...pensar en familia pues le voy a dar su lactancia, después de su gestación son tres meses de que le dan de permiso y generalmente se adiciona un mes más de vacaciones. O sea, son cuatro meses que la mujer no va a ir a trabajar. Tiene que conseguir otro personal. Adicional a eso la ley dice "que por un año es el periodo de lactancia si las horas trabajadas normalmente son ocho horas, cuando tiene el periodo de lactancia trabaja siete horas. Entonces esa mujer va a trabajar siete horas por un año. Entonces el empresario, de todo eso dice "hmm, no...entonces no me conviene". Prefiere a un varón o a una mujer soltera que su proyección no sea familia. Si yo digo "soy soltera" "¿Como te proyectas de acá cinco años?" "No, sé. Tal vez una maestría, un mejor trabajo, viajando al extranjero". "Ok, tú eres perfecta para mi empresa" e inmediatamente te contratan.

R: Sí, acá ven mucho eso. En mi trabajo veo eso.

E: Es interesante que parece si quieres estudiar más...

C: Sí, te permiten. Está bien.

E: ¿Pero hijos? No.

C: Aha, sí.

R: Sí, es así acá en el Perú.

C: Porque para estudiar el empresario ve que "ok, todo lo que tú vas a aprender lo vas a aplicar en mi empresa, me vas a dar nuevas ideas. Yo como empresario voy a surgir, pero si tú sales embarazada, me perjudicas porque tengo que contratar a otra persona que te remplace. Y seguir pagando. O sea... claro, así lo ven.

E: Interesante.¿Cuales son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

C: Para mí, el mayor desafío que enfrentan las mujeres hoy en día en erradicar totalmente el machismo que aun existe, no como años atrás, pero si existe; que no exista discriminación al momento de contratar a una mujer, que los empresarios entiendan que hombre y mujer tenemos las mismas capacidades de liderazgo y conocimientos, que los puestos de gerencia,

hasta la presidencia u otros cargos altos, no sea aún de hombres. Hay muchas mujeres preparadas para asumir esos retos, pero aún no nos dan la oportunidad de demostrarlo.

R: Que en aspecto laboral que excita igualdad entre hombres y mujeres y no exista el machismo.

E: Al final, en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

C: El futuro de la mujer, lo veo cada vez mejor. Las mujeres las veo más eh...independientes. La palabra ideal. Más independientes. Cada mujer trata de estudiar, progresar, tener su trabajo, hacer valer sus derechos. Y hay muchas que dicen "ok, bueno estoy... me caso, pero no es como el tiempo de antes, me caso y el hombre me tiene que dar la plata para mantener a una familia. No... la mujer actual se casa, tiene su familia, ¿no le va bien el matrimonio? "Ok, nos separamos y yo puedo solventar a mi familia. No necesito el apoyo de un hombre. La mujer ya más independiente pues solventar y se siente más segura de sí misma y segura ante la sociedad. Para ambas la pregunta... ¿cómo ves la mujer ahora y hoy en día? De acuerdo con todo lo que he dicho.

R: Me quitó las palabras. Sí, porque ya pues ahora ya...son...somos porque yo también me siento ahora igual, ¿no? tengo sesenta y cinco años, pero me siento independiente. Trabajo, tengo mi dinero, ya no dependo del esposo. Entonces vivo una vida tranquila. Y eso es para mí está bien. ¿Por qué? Porque ya no vamos a estar dependiendo de otra persona. O estar bajo el mando de otra persona y acatar todo lo que nos dicen no... ahora no... ahora las mujeres independientes trabajan, se solventa sus gastos. También apoyan en la casa. Entonces para qué necesitamos el esposo, ¿no? Si el esposo no cumple o esto no quiere. Bueno, chao, se acabó, y uno sigue para adelante. Ya no es porque sufrir, ni porque llorar que mis hijitos, ahora como los crío, cuantas veces he visto sus casos, que las mujeres se quedan pues llorando y por eso es que hay delincuencia porque la mamá no sabe qué hacer, los hijitos van a la calle, no tiene una educación, como crear a sus hijos, no tiene profesión, entonces se van a trabajar lo que sea, todo el día para ganar poco y no les alcanza para sus hijos. Ahí es que los niños se pierden en la calle. Y aumenta la delincuencia, y hay mamás que tienen... cinco, seis, siete, ocho hijos. Demasiado.

C: La mujer que no estudia o no es profesional, generalmente tiene más hijos que una que es profesional. La no profesional puede tener, no sé, de... la actualidad tiene pues tres, cuatro y cinco hijos. En cambio, de una profesional tiene uno o dos. No más, porque también tiene que seguir trabajando. Entonces para la mujer también tener hijitos pequeños, le quita tiempo. O tiene que pagar a un empleada, que cuide a sus hijos porque ella tiene que seguir trabajando.

R: Y también, ver la meta de sus hijos. Tienes más hijos, no te alcanza el sueldo para darle profesión a todos. Son bastante, no solamente profesión, alimento, vestido, calzado y educación. Entonces cuanto más hijos que se tiene más se gasta menos hijos menos gastas y se le puede dar todo a los niños, la salud, todo eso.

E: Pero ¿parece que más y más mujeres que estudian entonces esto va a cambiar?

C: ¿Va a cambiar?

R: Sí. Está cambiando. En la actualidad en el Perú está cambiando. Ya las mujeres no tienen ya muchos hijos. Y ahora como también acá en el Perú se dado de que ya de jóvenes les

enseñan a usar los anticonceptivos. Entonces eso les hace frenar que no tengan tantos hijos. Como ahora ya la mayoría no... no dicen me caso, no, dicen mi pareja. Que tiene su pareja, ¿no?

C: La convivencia.

R: La convivencia. Si ya.

C: Es la convivencia. Entonces...

R: Con un hombre y una mujer.

C: Ya, les enseña que cuidarse

R: Cuidando que no tengan hijos. Entonces eso también favorable para la mujer, de que no se haga de tantos hijos.

C: Y puede estudiar

R: Sigue estudiando, puede seguir...

C: ...estudiando

R: Seguir avanzando. Mhm.

E: Si, ah si...bueno, creo que tengo todo. Súper.

Adicional:

E: ¿Quiénes sé pueden ingresar a las universidades estatales?

C: La mayoría de personas que ingresa a una universidad pública son mediante examen de admisión ordinario. A veces postulan 2 mil personas para acceder a 150 vacantes. Si alguien desea postular a alguna universidad pública tiene que prepararse en la misma pre de la universidad o en otra academia, a veces se preparan por un año o más para tratar de ingresar. Ingresan los que tienen el mayor puntaje en el examen de admisión, hasta cubrir todas las vacantes. El examen es para 100 puntos

**Entrevista II**  
**Grabado: 13 de octubre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:35:17**

Abreviaciones:

C: "Catarina"

R: "Ramona"

E: Entrevistadora

E: Sí, primero tengo que preguntar ¿Me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación? ¿La mamá?

R: Ya, "su nombre"

E: Solo si o no.

R: Aha... Sí.

E: ¿Y la hija?

C: Sí.

E: Sí, bueno. Primero, a usted, la mamá ¿Eh...su edad?

R: Yo tengo 65 años.

E: Bueno. ¿Y tú?

C: Eh... 31.

E: 31. ¿Bueno, eh... educación lograda? A ti.

R: Eh... bachiller en derecho.

C: Eh... también superior. Bachiller en administración y estoy ahorita cursando la maestría. En gestión pública.

E: Bueno. Eh... sí... ¿Tienes hermanos? ¿Y cuántos? A ti la hija.

C: Eh... tengo tres hermanas, mujeres.

E: ¿Y usted? ¿Tiene hermanos?

R: Eh... Sí. Un solo hermano...

E: Ok.

R: Porque... pues lo demás han muerto

E: Eh... ok... Bueno, y también... es para ambas ¿De dónde se origina tu familia?

R: De Cuzco.

E: Cuzco.

C: A mi papá es del Cuzco.

E: A también.

C: Pero mis hermanas no nacieron acá. Una en Cuzco, la mayor. Eh... la segunda y la tercera en Ancón y yo nací acá en Bellavista Callao.

E: Ok, bueno. Eh, ya... ¿Entonces, por cuánto tiempo ha vivido tu familia en Lima?

C: Toda la vida. Bueno, desde que... yo he nacido, toda la vida.

E: Mhm, ¿y tú?

R: Ya, yo vivo más o menos como 35 años, más o menos.

C: 40.

R: 40 años.

E: 40... Mucho tiempo... eh... sí... eh... para la mamá... ¿por qué has terminada tu... eh... tu carrera ahora?

R: Ya, sí. Lo que pasa que yo anteriormente hice carreras técnicas. Yo soy cosmetóloga a parte estudié educación inicial este... pero técnico y... hice diplomados así otras carreras, este... pero en todo... referente... a los niños, a los niños, a la familia. Todo eso. Si, hice diplomados de derecho del niño. Eh... Hice de diplomado de familia. Así es... y ya, después... dejé... estudié hace muchos años derecho, y había dejado, muchos años porque ya mis hijas estaban en la universidad entonces yo preferí de que ellas primero acabaran la universidad y después que acabaron ellos yo acabaré mis estudios de derecho.

E: Ah, ok.

R: Sí.

E: Pero... eh... entonces ¿Has estudiado en una universidad privada o pública?

R: Eh... ¿privada?

C: Privada.

R: Privada, privada... sí.

E: Sí, y eh... ¿usted? ¿la hija?

C: También...

E: ¿Estudias en una universidad privada o pública?

C: Ah ya, privada.

E: Privada también. Sí, bueno... entonces... entonces ¿tiene cuatro hijas?

R: Cuatro hijas.

E: Ok. Ya... Para la mamá primero ¿Por qué eh... has estudiado en la universidad?

R: Eh, porque me gustó... yo estudié este... como te digo este... anteriormente todo relacionado a familia y niños. Estudié conciliación también y en medio de la conciliación también era necesario tener la carrera de derecho, entonces a las raíces me puse estudiar derecho. Así es.

E: Sí, y a la hija. Eh... ¿por qué estudias en la universidad?

C: Eh... yo porque... bueno... desde de colegio siempre sé que... bueno... nos han inculcado a todos, a mis hermanas, a mis compañeros de escuela que es necesario tener una carrera... este... si se puede profesional para poder este... desarrollarse, ¿no? este... en la vida, ¿no? Eh... para adquirir conocimientos y también ya... cuando ya terminé de estudiar y empecé trabajar yo vi más que todo como una forma de servir a todos los ciudadanos en general, ¿no? Este... y creo que es siempre bueno estar estudiando continuamente, ¿no? Eh... mhm, por eso...

E: Sí. Bueno. Eh, sí... a la mamá... ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando usted era joven?

R: Eh... bueno. La educación siempre se ha dado desde un inicio, ¿no? eh... era indispensable ser profesional, tener o sea... una carrera técnica para poderse desarrollar como persona, como mujer de más que todo, ¿no? Sí. Y inculcar todo eso a la familia. Es importante. Mhm.

E: Mhm... ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Bueno... eh... cuando era más joven creo que no se daba tanta acogida a que la mujer se capacite, y eh... más que todo la mujer estaba en la casa, a dedicarse a los quehaceres de la casa, ¿no? este... suficiente era... como tener... eh... acaban la primaria y secundaria y después este... dedicarse a casa. Eh... pero hoy en día se han empezado de desarrollar que no solamente necesitan ser profesional, sino siempre ir a actualizándose, siempre ir a este... superando en cuanto a los estudios, ¿no?

E: Mhm.

R: Sí.

E: Bueno.

R: Así es.

E: Eh... Y esta pregunta es para ambas. ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio?

R: Ya, que ahora más que todo estudian las mujeres ¿por qué? porque ellas también quieren salir a trabajar en cuanto a la relación de nuestro país hay... a saber en cuanto a la política... eh... la superación de nuestro país, todo eso, ¿no? y... eh... por eso más que todo uno estudia.

E: Mhm.

C: Eh... yo creo que ahora hay más mujeres en las universidades, bueno... lo he visto cuando me he graduado, también he visto más mujeres, porque ya no nos crean a las mujeres como que eh... tú mujer tienes que quedarte en tu casa, cocinado, ateniendo a la familia, sino ahora las mujeres nos... creo que nos empoderan más y nos hacen este... ser más consientes a parte que ahora eh... a... vemos muchos casos eh... en la realidad que hay mujeres que deciden ser mamás y tener hijos solas entonces eh... creo que eh... si una mujer este... se educa, se... educa, se capacita es... eh... es necesario e importante tener una herramienta, ¿no? Como una profesión o una maestría entonces creo que por esa razón ahora las mujeres tenemos más participación en la educación. Es más... creo que... hasta más que los hombres, ¿no? Mhm...

E: Mhm. Sí, y también para las dos. ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado eh... la educación superior en las mujeres?

C: Esta... eh... bueno... el estado peruano... eh... veo que... de una forma este... ahora tipo impulsado con el tema de la eh... SUNEDU eh... a las universidades las apuesto eh... les apuesto reglas para que se licencien. Creo que esa forma este... las está supervisando a las universidades. Eh... en cuanto a las mujeres... no veo que tenga un plan de desarrollo para las mujeres... eh... en especifico para las mujeres en general, pero si este... yo un tiempo... bueno sé poquito estoy trabajando este... en el ministerio justicia y derechos humanos y he visto que hay eh... PRONABEC... este... he visto que hay un... un programa para las víctimas de periodo de violencia. Entonces allí de esa forma he podido ver que el estado peruano a las víctimas, estas víctimas que muchos casos son mujeres, que este... sean quedado solas este... viudas o nietas de familiares este... que han sido violentados por el terrorismo. He visto que de esa forma las apoyan y dándoles una beca integral... una...de estas becas que les da el estado es de por vida porque para esa persona que adquiere ese beneficios de tener la... la beca... que se llama REPAED, programa de educación... este... eh... pueden estudiar eh... una carrera universitaria, una maestría, dos carreras si la persona quiere, ¿no? y ahí he podido ver que hay eh... mujeres que están interesadas, también lo que he visto es que... nosotros bueno... como mujeres somos muy desprendida, ¿no? Así como mi mamá que este... prefería que nosotros estudiamos primero luego ella, he visto que muchas mujeres les dan todo de sus becas a sus nietos porque ese... ese beneficio se puede... se puede... eh... heredar, ¿no? Entonces he visto que muchas mujeres les dan el beneficio a los nietos, ¿no? A las nietas también. Esta forma he podido ver que el estado puede ayudar a las mujeres, ¿no? En si... en general... que el estado peruano específicamente para las mujeres, no. ¿No? Mhm.

E: ¿Pero... en general?

C: Sí, he visto que está... este ayudando eh... yo creo que más bien el estado peruano les falta un tipo de plan o desarrollo más para las mujeres porque como ahora al menos en el Perú, estamos viendo de este... tema de la violencia... este... violencia de género, el feminicidio para

las mujeres. Yo creo que... y... y... eh... creo que es así, ¿no? Que en muchos casos las mujeres que se dejan violentar o se dejan este... maltratar por muchos hombres es porque no... ha recibido la educación adecuada, ¿no? No ha recibido la educación adecuada para que puedan este... defenderse, ¿no? Creo que también conocimientos es una herramienta muy importante para poder defenderse.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Ya, yo de mi parte diría que el estado en sí, en educación no, no, no, no apoya mucho. El sentido de que acá tenemos muy pocas universidades estatales o sea... del estado. Más hay este... universidades particulares o si o si la mujer desea estudiar este... más nos vamos a las universidades particulares porque en el estado son muy pocos y... y con tanta población que tenemos, a veces no alcanza ni siquiera para el ingreso este... para las mujeres, entonces este... el estado no está proyectándose. Eh... de repente publicitando las universidades particulares, sí, pero son pocos. El estado debería de... dar este... más... eh... ¿cómo se llama? Más...

C: ¿Inversión?

R: Inversión para diferentes universidades que si hubiesen más universidades estatales. Yo creo que si todas las mujeres se dedicarían a estudiar, ¿no? Ok, hoy en día tampoco no es pues solamente ser profesional también este... ser técnicos el que deseas salir así técnica también sales, solo salemos. Sí, en la capacitación es... así es.

E: Si, pero hay... ya, ¿hay más universidades hoy en día que cuando era joven?

R: ¿Hmmm, que hay más universidades?

E: Mhm.

R: Eh, si... más universidades este... eh... ¿cómo se llama? Particulares que estatales.

E: ¿Pero es fácil para una mujer entrar a las universidades particulares? ¿o...?

R: Para una universidad particular sí, es más propenso poder ingresar las mujeres que las estatales. Por eso te digo que las estatales son muy pocos que las particulares. Así es.

E: Ok. Bueno... eh... sí... es a la mamá. Experimentaste expectativas sobre tú educación en caso afirmativo, ¿qué expectativas experimentaste?

R: Bueno... yo había un tiempo que estaba trabajando en un estudio político. Trabajé como conciliadora también y... trabajé en el estado INABIF me... dediqué... o sea allí si experimenté un tipo de trabajo que yo eh... estudié porque como yo estudié educación inicial allí me dedicaba a los niños. Entonces ahí e visto muchos niños realmente este... maltratados este... abandonados y a raíz de eso me puse dije "no, tengo que acabar derecho porque como había dejado a medias la carrera de derecho dije "tengo que tener de alguna de defensa para poder apoyar por eso acabé.

E: ¿Pero tu familia eh... tenía expectativas para ti? ¿Sobre tu eh... ya educación?

R: Los únicos serían mis hijos porque mis papás sí estaban muy ancianos no, no tanto, fallecieron también. Así es.

E: ¿Pero tiene un hermano no?

C: Ya, sí... Tu hermano.

R: Ah, sí tengo un hermano sí. Claro.

E: ¿Fueron las expectativas distintas...?

R: Sí, sí alegró, pero eh... cuando yo acabé de estudiar derecho fue a mi graduación, pero lo único que le decepcionó la carrera porque me dijo, ¿no? Me dijo "Hermana parece que tú has optado una mala carrera. ¿Por que?" le dije este... este "la carrera del derecho es de la corrupción como vio ahora tanto problema de corrupción eh... de los... de los jueces, de los magistrados entonces espero de que no seas igual" No, no dije es otro cambio de nosotros si yo me puse a estudiar es porque más bien quiero entrar a la defensa. De... así es. En la defensa de justicia, ¿no? La carrera... Así es

E: Sí. Pero como... eh... tu papá eh... ¿tenía otras expectativas a tu hermano que tu?

R: Sí, sí, sí siempre mis papás decían...

E: ¿Sobre la educación?

R: Eh... Bueno, yo no sabía que carrera iba seguir, pero ya... como habían fallecido. Sí, pero ellos siempre han querido que yo estudié, ¿no? Así es.

E: O sea... más y menos es que... ¿Querían que tu hermano y tú estudien una carrera? ¿O quería que solo tu hermano estudie una carrera? ¿Y tú no? ¿Tal vez por que era mujer?

R: Eh... No. Nunca tuvieron esa expectativa, sí. Siempre han querido tanto mi hermano y yo...

E: Ah, ok. ¿Igual?

R: Sí, sí, sí.

E: Bueno. Eh, también a ti. ¿Eh... Tuviste eh... las mismas eh... expectativas para tu hija eh... ya... sobre la educación?

R: Por supuesto siempre he pensado del inicio de que mis hijas sean... eh... continúan su carrera, la profesión que ellas deseen y ellas han hecho la elección porque yo del inicio de repente como una madre, como me gustaba el derecho también decía estudia derecho y no, ellos dijeron no estudio... Tengo una hija que estudia... estudió este... comunicación, es también licenciada en comunicación y mis otras hijas mayores también estudió derecho, pero por un casarse se dejó, se quedó en media carrera. Se quedó en quinto año después tengo una hija que también estudió educación y también ella no acabó. Entonces tengo dos hijas que acabaron la carrera y dos que no. Que sí acabaron.

E: Mhm.

R: Así es.

E: Ok. Eh... sí. Es para las dos. ¿Tienen las mujeres expectativas similar sobre educación hoy?

R: Sí, claro que sí. Teníamos muchas expectativas.

E: También para ti. En tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o eh... cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: No, yo creo que ese así toda una vida. Solo que anteriormente, ahora más que todo, hay más expectativas porque vemos mucha... eh... ¿cómo se llama? Mucho maltratos hacia las mujeres, o muchos varones son... hay mucho machismo entonces como hay mucho machismo siempre la mujer tiene que sobresalir con los estudios para poderse apoyar en... en cuanto a la subsistencia de la vida, ¿no? Para familia y todo eso. Así es.

E: Mhm... A ver. Sí, ya ¿fue importante para ti que tus hijas tengan una educación superior? ¿Por que sí por que no?

R: ¿Por qué? Porque pensé que una vez que acaban su carrera siempre van a tener un trabajo seguro, se van a desempeñar mejor en el país. Va a ser un apoyo para su familia también de ellos. Así es.

E: Eh... Sí, a las dos. ¿Qué piensan sobre la educación privada y la educación pública? cual es la diferencia entre las dos? ¿Y tienes una preferencia? ¿O tienen una preferencia?

R: Sí.

C: Eh... la que pasa de que entre la educación privada y la... entre la educación pública eh... la educación pública de acá del Perú es buena, pero este... creo que es difícil que una... un peruano acceda de la educación pública porque son muy poca las vacantes y una vez ingresando me parece que es... este... un poco descuidado de la infraestructura de la educación pública eh... pero sí salen buenos profesionales, ¿no? Sí son, si la, si los... estudiantes son persistentes. En la educación privada eh... hay varios tipos de educación privada acá en el Perú. Hay educación privada de universidades antiguas que tienen años este... de que... que son buenas. Y hay un tipo de universidades que han creado ahora último que prácticamente... las han creado creo que sin tener mucho... sin tener mucha preparación y es por eso que las SUNEDU ahora está con les pide la licencia... licenciamiento para que continúen, ¿no? Entonces la educación privada este... es más fácil que un... estudiante ingrese dependiendo de la universidad y creo que ahí tendrían que tratar evaluar más, ¿no? porque la educación privada este... como están amplia a... este... diferente eh... no se estar revisando mucho la... la calidad de la educación que hay en una universidad privada, ¿no? Mhm, en las nuevas universidades que hay más que todo.

E: Mhm. ¿Y que... ya es tu preferencia?

C: ¿Mi preferencia? Eh... buena. A mi, me gustaba ir a una universidad pública por el ahorro, ¿no? Del dinero. Este... desde ese lado puedo tener una preferencia, ¿no? Eh... pero eh... Bueno, estoy contenta igual de dónde he estudiado, ¿no? Mhm...

E: Ok. ¿Usted?

R: Bueno, ya. A mí también me hubiera gustado estudiar en una, en una universidad del estado, ¿no? Pero, así como estaba diciendo una vez, que hay muy pocos los postulan allí. Es... eh... ¿Cómo se llama? este... es difícil postular. Además pienso de que para mí así en la... una persona de tercera edad es un poco más difícil todavía. Este... estudiar en una particular sí. Y yo creo que depende de uno el empeño que uno ponga en la capacitación de los estudios. Igual profesionales salimos, nosotros. Sí.

E: Sí. Es a ti... eh... ¿Cuándo eras joven alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación superior?

R: Sí. Mis tías.

E: Ok.

R: Familiares, sí.

E: ¿Sí?

M: Sí.

E: Y... ya. ¿Tenían tus tías como una influencia de tú vida o también la elección de...tu educación?

R: No... no tanto. No, no tanto. Sí.

E: Ok. A ver. Para las dos. ¿Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria?

R: Bueno... muchas de mis amigas han acabado y también en la universidad son pocas.

E: Ok.

R: Sí.

E: ¿Pero todos han eh... logrado tener educación secundaria?

R: Sí, sí, sí.

E: Sí.

R: Sí.

E: Pero hay pocas que han logrado...

R: Sí, profesional.

E: Sí. ¿Y tú?

C: Eh... de mis, sí, casi todas de mis amigas este... algunas no querían estudiar en una universidad, pero sí muy en un instituto. eh... no sé, alguna le gustaba gastronomía, este... Sí, todos.

E: Sí. En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

C: Eh... yo creo que sí, específicamente para las mujeres. Tal vez es... apoyo mejorar un poquito desde del eh... ejemplo que... por ejemplo en mi universidad no había mucha profes... mis papas... he tenido, tenía poquitas profesoras mujeres... Este... Entonces habrán sido unas cuatro y la mayoría hombres. Entonces creo que ese aspecto podría mejorar porque eh... en la universidad muchos no me han enseñado el empoderamiento de la mujer, ni el derecho de la mujer. Yo estudiaba administración y, y nada de eso, ¿no? Este... porque la mayoría de mis profesores eran hombres. Creo que, desde ese aspecto es tal vez puede mejorar, ¿no?

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Sí, yo creo que sí la... debería de mejorar, debería de mejorar en cuanto de la educación de la mujer porque eh... hoy en día así eh... hasta para saber nuestro eh... saber sobre la política. Somos muy pocas las mujeres que participamos. Más son los varones, siempre está el machismo, ¿no? Entonces en los eh... centros de estudio también, creo que sí. Hoy en día debería capacitarse mucho más en las mujeres.

E: ¿Hay como... pocas líderes que son mujeres?

R: Sí, hay pocas líderes. Hay líderes, hay líderes, sino que no, no les dan la opción de poder participar. Siempre está el varón. Hoy en día se piden, ¿no? En cuanto a la política de que debería ser igual cantidad. 50 por ciento, 50 por ciento de varones para que uno pueda eh... este... ¿como se llama? Participar también las mujeres, sí. Porque la, las mujeres más que todo, somos las que organizamos en casa, eh... como administradoras somos mejores que los varones. Porque dice los varones son mucho más eh... este... más cortos en cuanto a administración del, de una, de un hogar, ¿no? Así es.

E: Sí, y... ya. En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar más a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

R: Sí, mucho más dan prioridad a los varones que las mujeres.

E: Mhm.

R: Eh... no sé cual sea el este... de repente porque es el jefe de la familia y a las mujeres siempre es menos. Cuando debería de ser también tan igual, ¿no?

E: ¿Pero hay como... una o razones porque hay una preferencia para los... a los varones?

R: Sí, de repente por lo que ellos piensan que es el jefe de familia.

E: Ok.

R: Se queda por el resto de... Es el cabeza de la familia, ¿no? Pero a veces no resulta siendo eso, ¿no?

E: Ok.

C: Eh... yo creo que hay preferencia más que todos para los cargos, ¿no? Para las jefaturas este... eh... no sé, puedo pensar que, porque los hombres se pueden quedar más tiempo del trabajo y las mujeres no tanto, ¿no? Porque las mujeres que de este... tenemos hijos, tenemos que ir a casa ¿Qué sé yo? ¿No? Eh... pero más que todo he visto para los cargos este... de los gerentes, de los directivos esto... no muchas mujeres, o sea... no la misma cantidad de mujeres, la mayor... parte son hombres, ¿no?

E: ¿Pero es porque... o sea... eh... este... el... porque las mujeres tal vez elijan eh... eligen eh... familia...?

C: Eh... sí, puede ser, ¿no? Este... bueno los hombres también en muchos casos tienen familia, pero no tienen eh... la responsabilidad eh... no sé pues, tan allegada al hogar. Eh... debe ser por eso.

E: Ok. eh... sí, ya al final, en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

R: Está mejorando, está mejorando, pero debería mejorar mucho más. Así, como las preguntas que sobre que en los trabajos ¿por qué no? Tanto el hombre y la mujer tenemos muchas responsabilidades cuando hay familia. Entonces por lo tanto como hay responsabilidad de ambas partes debería de ser también eh... o sea hombres y mujeres deberían trabajar. Deben en los trabajos como también en el resto. Así es.

E: ¿Y tú?

C: Eh... yo espero que mejore, ¿no? creo que ahora las mujeres este... eh... creo que entre nosotras mismas nos, nos... nos contagiamos y nos apoyamos para que eh... seamos más consientes este... eh... más fuertes en defender, por ejemplo eh... algún tema de, de violencia o injusticia, ¿no? Este... eh... hay muchas mujeres que... que pueden estar pasando por un tema de violencia físico o psicológica. Entonces creo que si entre nosotras mismas este... nos apoyamos o este... o ayudamos. Creo que... creo que podría ser como un efecto moderno que vean a las mujeres más este... empoderadas, más fuertes, con mayores conocimientos, ¿no? Pero mucha depende nosotras también en nuestra participación tanto en... en los estudios que ha mejorado un montón, ¿no? Este... política, pero igual falta mucho, ¿no? Porque muchos lugares alejados donde las mujeres este... todavía eso les cuesta, ¿no? Es también un tipo de crianza, ¿no? Creo que los niños que estamos formando ahora este... los pequeñitos les ya, no les enseñemos esta diferencia tan marcado como antes de que los niños solo juegan con carritos y las niñas con muñecas, ahora creo que las niñas que es... estamos formando las niñas que hay en esta generación este... también juegan de la misma forma que los niños este... Y también creo que eso va a ayudar para que en el futuro, esas mismas niñas que son pequeñitas ahora este... puedan defenderse, ¿no? este... de una eventualidad o de un ataque este... y ya sí, ¿no? este... creo que las pequeñitas las vamos a formar líderes, ¿no?

E: Mhm, bueno... sí...

**Entrevista III**  
**Grabado: 22 de octubre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:36:34**

Abreviaciones:

C: "Carissa"

R: "Rachel"

E: Entrevistadora

E: Sí, tengo que... ¿funciona? sí, bueno...primero tengo que preguntar si ¿Me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación?

R: Claro que sí.

C: Sí.

E: Para la mamá ¿Edad?

R: Yo tengo exactamente 33 años.

E: Mhm.

R: Me llamo ..... ya he regresado de la facultad ..... ya seguía derecho.

E: Ok.

R: Mhm.

E: Bueno. Eh... ¿entonces a ti?

C: Ya, tengo 17 años. Mi nombre es ..... y soy estudiante de derecho.

E: Sí, entonces. Eh... todavía está...estás estudiando, ¿no?

C: En la universidad de...

E: Entonces ¿tú educación lograda es?

C: Terminé mi secundaria completa y ahora estoy regresando en la universidad.

E: Sí.

R: Lo mía, yo culminé, ya soy egresada.

E: Sí.

R: Mhm.

E: Eh...a ver... ¿tienes hermanos?

C: Sí, tengo 2 hermanas menores. Una de 11, 12 años y una de 5 años.

E: Bueno, ¿y tú?

R: Yo tengo tres niñas, eh ..... que es la mayor que tiene 17 años, la segunda 12 años y la última 5 años.

E: ¿Y hermanos?

R: Yo tengo hermano, yo si tengo. Tengo, somos ochos hermanos. De los ochos hermanos yo soy la última.

E: Ah...

R: Tengo 4 varones y 4 mujeres incluyéndome.

E: Wow.

R: Sí.

E: La mitad.

R: Sí, somos ocho.

E: Bueno.

R: Muy, muy numerosa la familia.

E: Sí, grande, wow. Entonces eh... ¿de dónde se origina tu familia?

R: Eh... mi papá es de la provincia de Piura y mi madre es limeña.

E: Ah, ok.

R: Mhm.

E: Bueno. ¿Y cuánto tiempo ha vivido tu familia en Lima?

R: Mi mamá desde toda mi edad, desde de que eh... tuve... yo viví, mi mamá vivió de los siete años en la Perla alta toda, su vida. Mi papá ya vino ya recién aquí en una universidad y mi, mi papá habrá venido en el lapso de 20 años aquí a provincia.

E: Ok.

R: Allá Lima porque era de la provincia, acá en Lima.

E: Sí.

R: Y allí se conoció con mi mamá si pues este...en una reunión.

E: Ah.

R: Yo nací del amor.

E: Wow.

R: Sí.

E: ¿Pero tú has vivido acá?

R: Yo he vivido toda mi vida en Lima.

E: Mhm.

R: Toda mi vida.

E: Sí. Eh... a eh... ¿has estudiado eh... en una universidad particular o estatal?

R: Mire, yo s... yo estudio en dos particulares. Actualmente sigo cursando estudios de ciencia la comunicación en la universidad Alas peruanas, pero he culminado una que es derecho que es particular. Las dos son particulares.

E: Ok.

R: Mhm.

E: Bueno, ¿y tú?

C: Yo estoy estudiando de derecho en la universidad... que es particular.

R: Mhm.

E: Ok.

R: Mhm.

E: Bueno. Eh... A ver.. ok... ¿Por qué estudias en la universidad? A la hija.

C: Porque creo que la prioridad para mi es desarrollarme en ambito intelectual.

E: Mhm.

C: Y creo que eso lo que estoy logrando al instruirme y dando un paso un más, más, un paso mayor, que es estar en una universidad. Es un nivel académico superior.

E: Mhm.

C: Que ahora es un logro personal para mi.

E: Ok. Y eh... ¿porque has estudiado eh...en la universidad?

R: Por un logro y una, un sueño personal. Que siempre querido eh...sobresalir sobre las estadísticas de... algunas que no tiene educación. Siempre he querido tener conocimientos para ponerlo en práctica y hacer mejor eh...lo personal y hacer algo bueno por mi sociedad.

E: Bueno. eh... También para ustedes. Es importante que articulan bien.

R: Mhm, ¿fuerte?

E: Ya sí. Y también eh... ¿si hablan más lentamente?

R: Ah, listo...ya, ya, ya, ya.

E: Perfecto. Eh...a ver... eh... esta es para usted.

R: Mhm.

E: ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: Antiguamente, bueno este... teníamos nosotros colegios estatales como le dicen acá: fiscales, que no, no, no, no, no, no este...no pude obtener particular por la cantidad de hermanos que teníamos. Entonces a mi madre no le, no lo... lograba alcanzar, mucho. Pero teníamos la opción del colegio fiscal. Y en los colegios fiscales por lo general la educación es técnica o sea... no, no se basan mucho en ampliar... ampliar lo que ahora es utilizar geografía, geometría, no, aquí te daban cursos para que te defiendas de manera técnicas. Sea en secretariado, sea en costura, entonces en estos colegios, antiguamente se formaba. Y las chicas de este tiempo se conformaban combinando le entregaban un cartón de lo que tenían un oficio y con eso le bastaban, no tenían miras de algo superior.

E: Ah... ok.

R: Antiguamente era así. Por de mi tiempo, ¿no?

E: Sí... Entonces cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres cuando eras joven...

R: Mhm.

E: ... y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Bueno, que antiguamente la gente se conformaba con algo técnico, algo, o con algún oficio que le permita trabajar.

E: Mhm.

R: Hoy en día, la mujer no se conforma con eso, si busca la necesidad de querer superarse...de estudiar en institutos superiores con la finalidad de siempre ir creciendo, ¿no? Profesionalmente y avanzando la estadística.

E: Bueno. Eh, para ambas. ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio? A la hija primero.

R: Mhm.

C: Creo que la mujer peruana se ha dado cuenta que tiene la posibilidad y ve que puede tener eso logro mayor que antiguamente solamente se veían en los hombres ser profesionales y ellas dedicarse al hogar, si no ahora más bien ellas quieren tener esa instrucción profesional y logro personal de ella para poder ser alguien profesional, ¿no?

E: Mhm, ¿y la mamá?

R: Yo creo que estamos sobresaliendo del machismo.

E: Mhm.

R: Como antiguamente se... se le sean mujeres para la casa, cocina. El hombre era la única persona que le daban la opción y el derecho de poder instruirse. Creo que hoy en día vivimos en un siglo de lo que... ya las mujeres eh... se han empoderado más. Quieren sobresalir más y creo que están obteniendo con mayor madurez. Y creo que cada vez el hombre ya eh... el lado machista ya está quedando de lado porque ahora por encima del todo las mujeres vamos mostrando a nivel de conocimiento y de perseverancia que somos útiles. Ya estamos dejando la sociedad del... la, la, la parte del machismo. Ya está creciendo obviamente empoderándose las mujeres en una cantidad mayor.

E: Mhm.

R: Y me parece bien y que...que continua así, ¿no?

E: Mhm.

R: Mhm.

E: Eh...sí eh... a ambas también ¿En su opinión, de que manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres? A la hija primero.

R: Mhm.

C: ¿Puedes repetir la pregunta?

E: Sí, claro.

R: Fue larga, fue muy larga.

E: Ya sí, eh... de que manera ha influenciado el estado peruano eh... ¿en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciada eh...influenciado la educación superior en las mujeres?

C: Ya, respondo yo primero, ¿no?

E: Mhm.

C: El estado ha influenciado la educación de las personas facilitando con las universidades estatales e institutos también estatales que pueden estudiar personas que no tienen mayor acceso económico y también... ¿la pregunta que era? ¿La segunda era?

E: Eh... ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?

C: Ha influenciado para que se instruyen y tenga mayor conocimiento intelectual a su vez tengan un desarrollo de ellas y puedan cambiar la concepción quizás de que el hombre tenga más valor que la mujer, sino buscar un ámbito igualitario para que los dos que tengan oportunidades igualmente.

E: Mhm.

R: Ahora está a mí.

E: Sí.

R: Yo creo que el estado... en lo personal está siendo poco. Creo que más bien ellos lo ven por el lado netamente comercial. Ha permitido sí, que universidades pequeñas que antiguamente no había porque era un estándar altísimo poder ingresar a las universidades estatales y eran contaditos. Hoy en día te permiten tener universidades de todo precio.

E: Mhm.

R: Y creo que eso ha sido un punto...clave para que la gente pueda seguir estudiando o sea... que ya no...no sea solamente para un sector, sino que universidades para todo sector hoy en día.

E: Mhm.

R: Entonces creo que el estado como...como, como estado, como ente, creo que le falta mucho por hacer, inclusive hasta las universidades estatales que están abandonadas, por las universidades estatales me parece que están demasiada abandonadas. Entonces creo que por eso prima hoy en día más, más las particulares. Y están dando mayor opción a que la gente sea profesional más rápido que antiguamente no había ese acceso, ¿no?

E: Sí.

R: Eso es en lo personal. Y creo que es punto importante porque las mujeres se están dando cuenta que no hay otra herramienta más que poder instruirse o tener conocimientos para seguir creciendo cada día más.

E: Mhm, sí...

R: Mhm.

E: Y... a tí, la mamá. Eh... ¿Tenía tu familia expectativas, es decir pensamientos, deseos o influencia, sobre tu educación cuando eras joven? ¿Qué expectativas tenía tu familia o tus padres para ti?

R: Mira, yo vengo de un hogar de padres separados. Eh...mi mamá, mi papá se fue muy pronto y dejó a mi mamá con 8 hijos, totalmente en abandono. Mi papá ya había sido profesional tenía un buen trabajo, pero no fue responsable, como padre. Eh...mi mamá siempre tuvo ayuda mis abuelos que fueron comerciantes, mis abuelos se dictaron a el... a la venta mayorista de frutas y obviamente que siempre tienen esa visión de que sus hijos sean profesionales. Mi mamá estudió farmacia con la finalidad de que...mi, mi abuelo la había hecho una farmacia para ella y un laboratorio. Y mi abuelito empezó a pagar los estudios, pero mi mamá se enamoró, se enamoró de mi papá y en vez de continuar sus estudios, mi mamá le pagaba los estudios a mi papá, la universidad.

E: Ah...

R: Ya, ahí mi, y mi abuelito se disgustó con mi madre porque no concluyó le...le...le p... la parte académica. Entonces dijo "bueno, no vas a estar sin hacer nada, entonces te voy a poner una tienda. Y mi mamá de...de...de quedarse en el octavo ciclo en farmacia desistió y se dedicó a las ventas de abarrotes al por mayor. Y mi papá era él que trabajaba, en ese tiempo. Pero mi mamá se casó a escondidas con mi papá y ni bien se casó a escondidas él tuvo ex...exceso de hijos. No concluyó la carrera. Por ende, cuando mi mamá este...ya obviamente mi mamá tuvo una enfermedad muy triste que tuvo cáncer y tuvo un tumor cerebral. Obviamente yo ya...no podía, no le, no solventa los gastos y mi mamá en ese tiempo solo se conformaba con que nosotros tendríamos que estudiar algo técnico.

E: Mhm.

R: Pero como yo siempre he sido un poco rebelde de mis... en mis pensamientos y mis ideas, yo tuve una hija muy joven, yo tuve 16 años cuando cursado quintes año de secundaria siempre tuve esa visión de querer ser superior. Y esa mentalidad era nunca conformarme, eso me hizo solita, trabajar día, tarde y noche, solita pagarme mis estudios. Yo nunca dependí de ayuda ni a mi mamá, ni a mi papá. Más bien tenía responsabilidad porque tenía que ver por mi mamá porque estaba muy delicada la salud. Eso fue lo que a mí me motivó, motivo personal y el empuje que tenía con mi hija porque también fui mamá y papá para ella, en algún momento.

E: Hmm...

R: Mhm. Entonces este...yo creo que no hay nada más que...la ilusión de uno y querer hacerlo

E: Mhm.

R: Y lo logré, ¿no?

E: Mhm.

R: Lo logré, mhm.

E: Sí.

R: Exactamente.

E: A ver... ya hablaste un poquito sobre eso, pero tienes eh...las mismas expectativas para tu hija. ¿Por qué o por qué no?

R: Yo creo que los padres solamente podemos orientar los sueños y las ilusiones y los deseos y que ella que sea una empresaria de éxito o sea...o se conforme con simplemente ser una...una empleada va a depender de ella. Pero sí mucho la consejo y siempre e impulsado para que ella aprenda a crear, no dependencia de alguien, sino que ella tenga su propio acceso para la misma por...tener su propia empresa.

E: Mhm.

R: Y lo que siempre le digo, pero mucho va a depender más de ella que...que mío, ¿no? Yo le doy las herramientas, yo le digo que estudie, le puedo aconsejar siempre orientándola, siempre controlándola, siempre...pero ella tiene su propias...visiones personales, sus deseos, ¿no?

E: Mhm.

R: El único que puedo decir a ella, ya ella contestara que quiere, piense que desear presidenta...

E: Qué bueno... Eh...

R: Mhm.

E: a las dos... ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy? Si no, ¿qué ha cambiado?

R: Yo creo que las mujeres hoy en día si se conf... no se conforman ya absolutamente con cosas este...menores. Siempre. Ahora quieren ser hasta presidentas, congresistas que antiguamente no se veía y eso es un...eso es algo muy bonito. Antiguamente las mujeres eran rezagadas, calladas, sumisas. Ahora no.

E: Mhm.

R: Hoy en día las mujeres se están levantando y de una manera abismal, creo yo. Y eso...eso es bueno.

E: Sí.

R: Yo creo que eso es bueno.

E: Mhm.

R: Mhm.

C: La educación de las mujeres creo que hoy...hoy en día ellas buscan alcanzar no solamente ser profesionales, sino especializarse maestrías, doctorados, quieren crecer. Y más allá ya no solo se conforman como antiguamente siendo amas de casa .

R: Mhm.

C: O permitiendo que el hombre era él que llevaba los ingresos al hogar y que los instruían para que tengan los oficios, ¿no? Ellas...ahora quieren buscan eso, instruirse crecer como personas y ¿Por qué no ocupar cargos importantes en el país?

R: Mhm.

E: Y... creen que las...los padres hoy en día tienen como...expectativas que sus hijas van a estudiar? ¿En una universidad?

C: Los papás mayormente en casos ahora, la mayoría es sorprendente, pero, los papás que incluso son, no son profesionales son comerciantes, quieren que sus hijos quizás superen a ellos, ¿no? Y les pagan con muchos fuerza a las carreras profesionales o si no cuando no tienen mucho ingreso academia para que pueden ingresaron universidades del estado. Creo que eso hace que en la mayoría hay diferencia de antiguamente, opten por la educación superior. Ahora se está viendo mucho más que antes y también por el costo de las universidades son más accesible que antiguamente también.

R: Mhm.

E: Mhm, sí. Eh...a ti.

R: Mhm.

E: En tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: Hoy en día creo que es más mayor, porque ahora hoy en día la mujer no se conforma solamente con algún oficio, o solamente con que en la empresa tenga tanta cantidad de años y por la cantidad de años pasa ser estable y ya no se conforman con logro personal. Hoy en día creo que la mujer se muestra la rebeldía, pero no está rebeldía mala que quiere destruir, o de...no, esa... esa...esa... esa rebeldía que si quiere seguir progresando y quiere llegar a grandes cargos en un momento porque no tener también al...pensar como gente emprendedora, piensa como gente empresaria, Creo que sí, que ha habido un gran cambio.

E: Mhm.

R: Mhm.

E: Entonces es más importante...

R: La actualidad.

E: Sí.

R: La actualidad, definitivamente.

E: Eh... Sí, ¿Es importante para ti que tu hija tenga una educación superior? ¿por qué sí o por qué no?

R: Para mí es importante como madre y me siento tranquila y orgullosa de darle las herramientas necesarias a mi hija con mucho sacrificio que sé que lo valora para que ella en algún día pueda hacer incluso mejor que yo, ¿por qué no? Mejor que yo. Darle la... las herramientas necesarias para que sea una gran profesional y que sí, siempre le digo contribuir con la sociedad de muchas maneras. Hay mucho trabajo para hacer en el país. Mhm.

E: Sí. Eh...a ver... que falta...una... ya sí.

R: Mhm.

E: ¿Fueron las expectativas que tu familia o tus padres tenían distintas de las expectativas de sus hermanos varones?

R: Mira, yo te cuento que, en mi caso y mi familia, mis hermanos tuvieron que trabajar desde muy jóvenes porque no había ingresos.

E: Mhm.

R: Eh...mucho de mis hermanos no tuvieron esa opción de estudiar, no tuvieron más que la opción, el empuje de mi mamá de repente en seguir inculcándonos ya no... no seas conformista, vaya usted a postular a una estatal. Creo que mi mamá le faltó eso.

E: Mhm.

R: Y por eso que hoy en día de los ocho hermanos que somos, solamente dos son profesionales.

E: Mhm, ok.

R: Dos son profesionales.

E: Y...

R: Y esos dos profesionales. Mi hermano que es administrador de empresas que no vive acá, vive en provincia, vive en Huancayo.

E: Ah...

R: Lo ayudó mi padre con parte de...de unos gastos, y después tuvo que trabajar para culminar y en mi caso, que yo sola me costado mis estudios y gran apoyo para mí ha sido mi esposo que siempre estuvo allí conmigo. Al pie de cañón como se dice.

E: Mhm...eh... Bueno. Sí...Eh... A las dos. ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia? ¿Por qué?

R: ¿Para ella?

E: Para ella, sí.

C: Ya. La educación estatal actualmente se puede ver...hay buenas universidades. Son muy reconocidas, pero en la actualidad estamos viendo de que...los estudiantes no reciben la instrucción que deberían. Como lo mencionó mi mamá las universidades están muy descuidadas. El estado les da la posibilidad de que ingresan en universidades reconocidas, pero la estructura y la infraestructura, todas las clases, todo, son muy...muy deficiente, muy débiles para los estudiantes que recién están empezando. Eh... algunos de los alumnos se han vuelto autodidactas solitos tienen que instruirse porque huelgas. Los maestros no van.

E: Mhm.

C: Y hace que... en mi opinión, prefiero una universidad particular ya que... quizás tiene un costo, pero con ese costo tú recibes las clases que deberías tener y... te instruye, creo que mejor forma porque los profesores van a clases y te pueden dar las horas que quizás una universidad estatal no lo tenga porque no le pagan a los profesores o no lo tenga la posibilidad.

E: Para ti.

R: Yo creo que, en la actualidad, si bien es cierto estamos creciendo académicamente, no por el estado, sino por decisión de uno mismo. Yo creo que el estado está ahorita en una... una... es triste decirlo, pero un...abandono total gracias a la famosa corrupción.

E: Mhm.

R: Que en vez de ver intereses que realmente a la persona que necesitamos educación. Les importa muy poco porque más les que importa a ellos apoderarse seguir robando al estado, seguir robando el pueblo, sin importarles, si...si...si se les falta la infraestructura universidades estatales, si les falta este... maquinarias, sí. Solamente sea que...es más a los propios docentes de las universidades estatales, pocos...poco hay esa... esa... proactividad esas, esas capacitaciones que tienen que tener uno, porque... sean quedado si bien es cierto son esos....son universidades que en momento nos representa, pero tenemos que hacer más. Porque nos estamos quedando con los conceptos antiguos y ya hoy en día ya te dan otras herramientas, las famosas tecnología. Y por eso que muchos estudiantes optan por universidades privadas porque prefieren ganar tiempo, salir de su bolsillo, pero que les órdenes otorgan esas cosas que no tienen las universidades del estado.

E: Mhm.

R: Eso creo yo.

E: Bueno Eh... a la mamá ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?

R: No.

E: ¿No?

R: No, no...no, no, no... no de mis...de mi...tú te refieres por hermanos, ¿verdad? ¿O en todos?

E: En todos... tías...

R: Sí, tuve...bueno... mi mamá que tuvo una universidad, pero inconclusa.

E: Mhm.

R: Mi tía que... ha sido farmacéutica y sí he tenido bastantes ejemplos, pero más por el lado de mi madre que por el lado de mi padre porque mi papá se ausentó y no tuve ningún tipo de vínculo.

E: Ah...

R: ¿No? Mi papá se ausentó, a mí... me abandonó a los ocho meses, se desligó. Es así.

E: Hmm... eh... ¿tenía tu tía...

R: Mhm

E: ... una influencia

R: Bastante

E: ¿en tu vida?

R: Sí, sí...bastante. Yo siempre he querido ser incluso más que mi tía, siempre...y no po...y no simplemente por el mero ejemplo de... de querer este... querer ser más que el otro, no. Porque siempre uno tiene, no tiene que ser conf... yo pienso que no debemos ser conformistas yo tengo esa mentalidad.

E: Mhm. Ah sí... a las dos.

R: Mhm

E: ¿Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria?  
A la hija primero.

C: Eh...bueno, yo acabo de culminar el colegio recién el año pasado, toda mi promoción culminó, más de la mitad del salón está haciendo, está en una universidad. Creo que es algo bueno, ¿no? De 21, 18 están en una universidad. Creo que eso es, la mayoría de mis amigas culminó el colegio y está estudiando. Quizás algunas algo técnico por el dinero, pero ya están pensando en validar cursos y la gran parte son universitarios, igual que yo.

E: Ok, bueno. ¿Y tú?

R: En mi caso, creo que mi educación antigua eh...este... no los ayudó mucho porque si bien es cierto por su colegio fiscal no van todo de clases social media alta, va de todo tipo. Y entre, y entre ese colegios yo estudiaba hasta con choros, choras, en el colegio o sea...delincuentes

que se le dice, entonces estes...lamentablemente no ha sido un notorio, un empuje para que ellos salen adelante. Muchos de mis amigas se han quedado solamente por un cartón que les otorgaba al colegio

E: Mhm.

R: Y algunas que han estudiado un oficio de repente repostería, pastelería que le dicen acá tortas cosas así. Ha habido contaditas entre dos y tres, algo técnico y por allí no me acuerdo si uno en universidad. Me hubiese, me gustaría encontrarme un tiempo no muy lejano amigas mías que también sean universitarias.

E: Mhm.

R: Pero no, no, no frecuente.

E: No.

R: Con ellas así.

E: Pero eh...

R: De lo que sé, sé que algunas son con oficios que se quedaron del colegio. Otras no culminaron el colegio...

E: Ah...

R: Simplemente se quedaron sin, sin estudio, simplemente el básico que le hicieron acá la primaria y secundaria no culminaron. Otro menor sector que acabaron y dieron el cartón. Otro sector que han llegado a un oficio para defenderse en la vida.

E: Hmmm, ok.

R: Mhm.

E: A ver...eh... para las dos. En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

R: Yo creo que sí. Diariamente siempre hay algo que aprender hay algo mejorar como país. Nosotros bueno.... yo al nivel como, como, como... parte de mi país debo decir que sería un sueño para nosotros salir del sub desarrollo.

E: Mhm.

R: De verdad. En mi caso me gustaría ver mi país que salga del sub-desarrollo.

E: Mhm.

R: ¿No? Que vivimos décadas. Entonces creo que si hay...hay mucho por hacer... y me gustaría si salir del sub-desarrollo que vivimos hoy en día.

E: Mhm, ¿y usted?

C: En el caso de las mujeres creo que actualmente...sí están intentando salir adelante, pero como lo menciona, el Perú es un país que tienen muchos años a retraso, tiene un sub-desarrollo enorme en todo aspecto y con la educación que están teniendo las personas pueden, podemos lograrlo ya que nos abre la mente y hace que cambiemos las perspectivas de la vida que tenemos. Y así podemos hacer un mejor país.

E: Mhm.

R: Mhm.

E: A ver... En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

R: Yo creo que todavía hay instituciones, hay, hay instituciones que todavía manejan al hombre al, al hombre, al macho como que el...que es eh...como que a... él se le puede permitir todo y es capaz de hacer todo. Las mujeres están en esta lucha y está acá creciendo más, pero no totalmente. Porque todavía, sigue habiendo la mayoría de hombres en puestos grandes como congresistas y todo eso. Pero van en esa, es...las mujeres como que están ...están creciendo.

E: Mhm.

R: Cada vez mejor.

E: ¿Y usted? La hija.

C: Yo creo de que...que la educación. Puedes repetir la pregunta?

E: Ya sí...

C: La primaria que dijiste.

E: En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia eh... para contratar a los varones...

C: Sí, quizás... como repito la educación actualmente la mujer se instruye mucho y quizás para los puestos de trabajo por más que sea una persona que tenga doctorados o maestrías siempre aquí en el Perú se ve que hay preferencia por el varón. Siempre ven bueno yo llevo este tema en la universidad, siempre ven esto como que las mujeres son el sexo más débil es la que tiene que estar en el hogar, es la que si se embaraza va a pedir una licencia por seis meses y vamos a tener que o sea...como que ven por el bienestar de la empresa que un hombre es él que tiene que manejar siempre. Creo que debería de romper con esos estándares, ¿no? Porque no son de, no son ciertos. Debería ser igual para ambos.

R: Estamos en esa lucha. La mujer nos vamos a seguir levantando con un cartel.

E: A ver. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

R: ¿A mí?

E: Sí.

R: Ya, creo que sí. Hoy en día se están de... como te digo hace momentos están llegando de conocimientos.

E: Mhm.

R: Porque para, para tu poder eh...nacer en el, el, el disconformismo no te sientas conforme de algo, adquieres conocimientos, en base conocimientos de tus derechos.

E: Mhm.

R: Vas y pelear, discutes, te rebelas. Hoy en día creo que sí que está viendo mucho, que está viendo eso, la disconformidad de las mujeres eh...el hombre como que en algunas instituciones todavía quieren pro...como que protegerlo, pero nos está... se están ando cuenta que las mujeres cada vez, cada vez, se llenan más y non... y son útiles.

E: Mhm.

R: Y están demostrando que realmente son responsables para determinados cargos importantes. Eso creo yo hoy en día que se influenciado mucho y cada vez creo que va a ser mejor.

E: Mhm... ¿y cuales son eh... desafíos más importantes que enfrentan las mujeres?

R: El desafío más importante es que querer combatir la igualdad, la igualdad. Creo que el balance igual de la mitad, la mitad el que también se sientan, eh... se sientan realmente respaldadas por el, por muchas instituciones. Porque realmente eh... capacidad cada día más muestran.

E: Mhm.

R: Eso creo yo. Tu hija.

C: Yo creo que...como dijo mi mamá la lucha que eh...muestra la mujer siempre va a ser eso, ¿no? La lucha de género.

R: Mhm.

C: Siempre se le dan más importancia al varón y siempre por más que te instruyas, siempre va a ver esa pelea de que quien es más que...mejor un hombre porque siempre durante años ha sido así. Recién se quiere cambiar porque las mujeres se están instruyendo. Y creo que la competencia, la ambición que una mujer debe tener es este.... instruirse cada vez más, tener mucho conocimientos para si poder ocupar grandes cargos y tener un buen m...llevar un buen manejo de eso.

E: Mhm, ah sí. Sí... Al final en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

R: ¿Solo en Lima?

E: Mhm, en Lima.

R: Sí, en Lima. Yo creo que en Lima eh... va en crecida el nivel educativo, el nivel de conocimientos va en crecida, no solamente la parte educativa, sino también vemos gente emprendedoras que hoy en día tienen empresas con las famosas pymes, las pequeñas empresas entonces son mujeres emprendedoras, luchadoras que buscan y tienen la visión y la ilusión del querer crecer.

E: Mhm.

R: Se...se...se...se ha dejado del lado aquel tabú, aquel el miedo, han roto esquemas. Antiguamente tenías sobre la edad allí el miedo, eh... están rompiendo esquemas cada vez. Y cada vez son las mujeres que manejan grandes empresas, empre...empresarias, emprendedoras, eh...ejecutivas eh...a nivel este...eh... altos mandos y el nivel de este...eh...obviamente a nivel este... ¿como le dicen? congresistas también. Se está viendo mayormente hoy en día eso, esos cargos que están empoderando cada vez más para crecer.

E: Mhm.

R: Y no solamente logros personales, sino que están inconformes también con...con lo que nos dan, a nosotros pobladores que eso nos otorgan a nosotros. Y también nos llenan de ejemplo para seguir creciendo cada vez más las mujeres. Eso creo yo.

E: Mhm. ¿Y tú?

C: Mi opinión sobre la educación de...

E: ¿El futuro de las mujeres?

C: ¿La educación del futuro de las mujeres?

E: Ya, no... para...solamente el futuro.

C: Ah, ya...

E: Pero claro, la educación también.

C: Claro porque o sea... el futuro de las mujeres limeñas sería que la mayoría siga estudiando,

R: Claro.

C: Culminen universidad no solamente están que empiezan las carreras, sino que culminen la carrera y así como lo mencioné, pero es un país subdesarrollado por muchos años. Entonces al tener mayor profesionales, como te digo, te abre la mente, hace que tengas otra perspectiva y así es de Lima que es la capital, parte importante que mueve todo el Perú por así decirlo.

R: Lugares alejados.

C: Cambiar todo el concepto que se tiene, ¿no? Mentalidad rara... errada, perdón, quizás machista y poder empezar a construir un país, que ese desarrolle y se desenvuelva mejor. La mujer limeña puede ocupar este...un lugar importante ya que se instruye y va a ayudar en el futuro del país. Eso creo que es.

E: Mhm... sí. Bueno. Perfecto.

**Entrevista IV**  
**Grabado: 25 de octubre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:36:22**

Abreviaciones:

C: "Cristina"

R: "Rafaela"

E: Entrevistadora

E: Sí. Ahora. Funciona, ¿sí? A ver... Primero tengo que preguntar eh... que me ¿me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación? Entonces tengo que eh... ya preguntar a ti la hija y para ti eh la mamá. Es más fácil después porque tengo que escribir todo.

R: Ya.

E: Sí. Entonces Sí, ¿me brinda autorización para usar sus datos eh... en esta investigación? ¿La hija?

C: Sí.

E: ¿Sí?

R: Sí.

E: Bueno. Primero eh... tengo preguntas para las...ambas eh... ¿edad? ¿La hija?

C: 30.

E: Sí.

R: 56.

E: ¿Y Educación lograda?

C: Sí.

E: ¿Qué es eh... el nivel? ¿de tu educación?

C: Eh... Maestría.

E: Maestría... ¿y usted?

R: Yo superior.

E: Sí. Eh... la universidad, ¿no?

R: Sí.

E: Bueno...eh...¿tienes hermanos? ¿Cuántos?

C: Yo tengo 3.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Tengo 3 hijos.

C: Hermanos.

R: Ah...hermanos... somos 5, 5 y yo 6.

E: Ah...ok.

C: En general son 6.

E: ¿y varones? y...

C: Tres tres

R: 3 hombres y 3 mujeres.

E: Ok. ¿Y usted?

C: Dos hombres, dos mujeres.

E: Ok.

C: Dos hombres, dos mujeres.

E: Sí. Eh... ¿y dónde eh...de dónde se origina eh... tu familia?

C: Mi familia nuclear es del Lima.

E: Eh...sí ¿y usted?

R: Es de provincia de Cascas.

E: Cascas, bueno. Eh... ¿y por cuánto tiempo ha eh... vivido tu familia acá en Lima? Para ti.

R: No, mi familia vive... haber... están repartidos. En todos... en varios departamentos. Tengo una hermana que vive en Yurimaguas, una hermana que vive en Cajamarca, eh... mi hermano que vive acá en Lima conmigo. Somos dos que vivimos en Lima y dos que viven en Cascas junto con mi mamá.

E: Ok. ¿Pero eh...cuántos años ha vivido acá?

R: ¿Yo acá en Lima?

E: Mhm.

R: 30 años. No, 35 ya...

E: Ok. Bueno. ¿Y tú toda tu...?

C: Yo toda mi vida.

E: Bueno.

C: No, no toda mi vida. Aunque me ha llevado todo de ellos de antes. Hemos vivido por Rioja, Moyobamba, Tarapoto. Por varios sitios, por Cascas. Pero sí, hablamos en la mayoría aquí.

E: ¿Y cuántos años?

C: 26.

R: O sea...si tienes 30, más o menos hasta los dos, tres años ha sido que hemos vivido en Rioja y en Moyobamba...

C: 27 años vienen en Lima.

R: Y Cascas.

E: Ok.

R: 27... La mayoría está acá.

E: Sí. Bueno. Eh...sí. ¿Y has estudiado en una universidad particular o estatal?

C: Particular.

R: Yo también particular.

E: Ok. Como todos parecen. Ah...sí. Primero a ti, la hija. Eh... ¿Por qué has estudiado en la universidad?

C: ¿Por qué he estudiado en una universidad? Por poder económico.

E: Mhm.

C: Necesitaba independencia económica. Tener una carrera te brinda independencia económica y la independencia económica te brinda libertad.

E: Bueno. ¿Y usted?

R: Bueno. Había la opción de...debí estudiar en una universidad nacional o una particular. Entonces postulé a la... a... a dos particulares. Nunca fui a la nacional. Ingresé en una, y ya bueno. Este... es lo mismo pues, ¿no? Si viene de provincia a la capital tienes que superarte, ¿no? Entonces es motivo de superación, y al tener que ingresar a la universidad ya

te superas, ya puedes trabajar, puedes tener eh...dinero para hacer lo que tú quiera. Que el resumen viene ser lo mismo como ha dicho ella, ¿no?

E: Sí.

C: La plata.

E: Sí.

C: La plata.

E: Importante para todos, ¿no?

R: Muy importante.

E: Eh... A ver... Esto es una pregunta para la mamá. ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: Era difícil porque...

C: No estás viejas.

E: Claro...no

R: Para mí, que yo era de provincia me era difícil porque yo tenía que trabajar y estudiar. Entonces así empecé primero, por eso que mi opción fue estudiar en la universidad particular porque te daba...había tres turnos para estudiar, mañana, tarde, noche. Entonces yo estudiaba de noche y de día trabajaba. Y con eso me mantenía y pagaba mis estudios.

E: Bueno. ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Que ahora es más fácil porque hay más... más universidades tienen para escoger eh...hay... hasta una que ni se sabe el nombre, hay para escoger y es más cerca todo, ¿no?

E: Mhm.

R: Hay más...más...más transito hay más formas de...de lograr sus objetivos, ¿no?

E: Mhm...sí... y para las dos. ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio? Primero tú.

C: ¿Por qué hay más mujeres? Porque hay mayor independencia, porque hoy día la mujer cambia el chip, ya se dio cuenta de que vivir en su casa no le sirve, no le produce. O sea... está dependiente de alguien, emocional económica, sentimentalmente y eso no va. Ya la mujer quiere tener su carro... no carro...sino el carrazo, tener su casa, su depa, poder seguir a una f...te hablo de mi edad, poder ir a una fiesta y agarrar su tarjeta de crédito y pasarla y si se quiere tomar una etiqueta dorada pues se la toma, comprarse el vestidazo. Entonces hay un empoderamiento mucho más grande el que tienes ahorita que el que tenías antes, ya no es el típico modelo de que yo me tengo que quedar a cuidar a los niños, tengo que tener

cierta...para estar con los niños, mi familia...No, el concepto cambió. El concepto que ahora manejamos las mujeres como yo, que...que en la realidad dirigimos a personas es libertad y poder económico. Ahí creo que esta la diferencia más clara.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: ¿Cuál era la pregunta?

E: Eh...es ¿En su opinión, por qué hay más...muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿y cuáles son las razones de este cambio?

R: Tal vez que el...con el tiempo las mujeres están reclamando igualdades derecho, ¿no? Igual que los hombres. Y todo apunta a que todos quieren tener dinero, quieren tener su libertad económica, quieren hacer y deshacer de su vida, ya no depender de nadie.

E: Mhm. Sí. Y también para las dos... ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?

C: ¿A mi? Yo empiezo.

E: Sí.

C: Desde mi perspectiva. Tengo dos puntos de vista. Desde mi perspectiva nosotros como estado, somos un estado paternalista y pues supuestamente tenemos que suplir todas las necesidades que tenemos, pero eso es una falacia completa, porque eso no sucede en este país. En este país es el que más tiene y el que más influencia puede conseguir. Entonces ¿cómo ha influenciado en nosotras? en nada positivo. Lo único que te hace es crear más rumores de que tienes que seguir adelante una y otra vez como sea, si la piedra es grande, chiquita, mediana, o muy grande, tienes que vencer la piedra, y tienes que ir avanzando. Con que objetivo, con el objetivo de la respuesta de la pregunta anterior, poder económico. Tú como mujer necesitas poder económico.

E: ¿Y tú?

R: De nuevo la pregunta.

E: Sí. Eh... ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación eh... superior en las mujeres?

R: ¿De qué manera el estado ha qué?

E: Ha influenciado

R: ¿Ha influenciado?

C: Sí.

E: Mhm.

C: ¿Positivo? ¿Negativo?

R: Espérate, estoy pensando. ¿Ha influenciado en la educación?

E: Mhm.

R: Pero o sea... Mira la...la situación es esta, ¿no? Siempre el estado peruano se preocupará por su juventud. Hubiera más este... universidades estatales donde gente que, la gran mayoría de provincias o de acá de mismo Lima de las personas que viven en los cerros o los pueblos jóvenes pudieran estudiar, pero no, no...no el estado no invierte en universidades nacionales. Tenemos las mismas de hace 200 años. Por cierto, la universidad San Marcos es de los tiempos de San Martín, de Bolívar, de San Martín, el de Argentina, ¿no? La universidad Villarreal es la misma de hace creo 100 años, la que otra universidad nacional. La universidad de Huamanga que queda en Ayacucho o sea...son muy pocas universidades estatales donde la gente sin poder económico puede estudiar, entonces ¿qué es lo que han hecho las personas, gente que ha tenido su plata y podido hacer universidades particulares donde allí han ido la gran mayoría para poder salir adelante. O sea...es...en resumen el estado peruano no invierte en la educación en el Perú.

E: ¿Y es lo mismo para las mujeres?

C: Es lo mismo para todos.

E: Mhm.

C: Porque hay al...las universidades aquí no tienen ese “me reservo el derecho de admisión” porque eso es una mentira. Lo tiene en letra chiquitita, pero es mentira, aceptan a cualquiera, así como aceptan en las privadas también en las nacionales y no hay un impacto diferente, ninguna de las dos.

E: Hmm...Ok. Bueno. Eh... Para la mamá. ¿Tenía tu familia o tus padres expectativas, es decir como pensamientos, o deseos o influencia sobre tu educación cuando eras joven?

R: No entiendo.

C: Ella pregunta si es que tu familia tenía expectativa a respecto de ti cuando eras joven, mientras estás estudiando hacia un futuro.

R: Que esperar de ti a futuro. Ah, bueno. Yo de provincia vine acá, a la capital, y obvio que mi papá me mandó a estudiar ¿no? Me dijeron: tú tienes que ir estudiar y lo..o sea...hacer tu futuro. De lo que tú hagas vas a vivir, si tenía y, a todos mis hermanos nos mandaron a estudiar con esa...mira ¿no? de que seamos algo, porque mi papá y mi mamá no han estudiado por ellos...allá donde yo viví en Cascas dónde vive mi mamá, es un pueblo de agricultura. Entonces allá ellos únicos nos...nos sirven. Las expectativas de ellos no era más, era quedarse en el pueblo desde luego con varios hijos y nos mandaron a estudiar aquí. El que hizo más o hizo menos ya era su responsabilidad.

E: ¿Pero fueron las expectativas de tus padres distintas de las expectativas de sus hermanos varones?

R: No. Ellos nos dijeron como te digo...te puedo dar esto, vas estudias, haces lo que quieras, pero ya es tu libre albedrío y tú respondes por lo que te pueda pasar.

E: Ok. Ya sí. ¿Tienes las mismas expectativas para tu hija? ¿Por qué o por qué no?

C: ¿Para mí la pregunta?

E: No es para ella.

R: ¿Cómo? ¿Cómo?

C: Si tienes las mismas expectativas que ellos estuvieron para ti para mí.

R: Claro, yo siempre este...todos han tenido eh...han ido una universidad particular. Todos han ido con la misma mentalidad de que tienen que ser... yo siempre he dicho no quiero que se saquen los primeros puestos, pero si que se mantenga y que logren resultados.

E: Mhm. ¿Tienen las mujeres expectativas eh...similares sobre la educación hoy?

C: ¿En qué sentido?

E: De que...ya, tienen sus padres expectativas de ya... su...sus hijas tienen que estudiar y. La pregunta es...a veces antes los padres decían "no, el hijo, hombre tiene que estudiar, la hija, mujer va a la casa.

C: No, es al revés. Es... no el revés... o sea...estoy...estoy bromeando. La ley, la...la premisa en mi casa ha sido la siguiente "yo te voy a dar de estudiar y lo que tú vas a lograr de aquí para adelante es tu responsabilidad, pero de que vas a estudiar, vas a estudiar. Entonces eso ha sido la premisa nos han dado. O sea... para... para... mi hermano... eh...

*Interrupciones de su papá.*

E: Ya sí... En su opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: ¿De qué? ¿Educación?

C: La educación es más importante...

E: ...Importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué sí o por qué no?

R: La educación si es más importante hoy en día.

C: Para las mujeres.

R: Para las mujeres. Ahora es más importante porque antes si ponías empreño te mandaban, pero si no, te quedabas en tu pueblo. Sí.

C: ¿Puedo responder a lo mismo?

E: Ya.

C: Es de...Eso en todas maneras es si importante, esto es reimportante, por lo mismo que te dije: poder económico. Poder económico es libertad. Esa es la pregunta...es la respuesta para eso.

E: Sí...Y... para ti también. ¿Eh...fue importante para ti que tu hija tenga una educación superior? ¿por qué sí o por qué no?

R: Sí, para mí sí es importante que mi hija haya logrado, ¿no? Estudiar, es...terminar, trabajar. ¿Por qué? Porque es una forma de demostrar que ella va a poder hacer algo más, se va a poder casar, va a poder independizarse, vivir en otro departamento, ¿no? Esas cositas después de que ella ha estudiado y si ha logrado va a poder hacer eso. Si es que ella no lo hace se trunca.

E: Mhm...Y... la próxima es también para ti. Eh...¿Fue igual o es igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón? ¿Por qué o por qué no?

R: Es igual que mi hija tenga o sea... ¿me da igual que mi hija tenga educación?

C: No. Si es igual que (Nombre de su hermano varón) y yo tengamos educación superior. ¿Por qué sí o por qué no?

R: Sí, sí. Tiene que ser eh...igual porque si...sobre todo el hijo hombre tiene, tiene que tener una familia, el base de cabeza del... un hogar. Entonces tiene que tener medios económicos para poder mantener a su familia.

E: Sí. Entonces igual para tu hija y tu hijo. Eh... esta es para las dos. ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia?

C: Sí. Yo prefiero las particulares. Definitivamente. Lo primero que pasa es que el roce social es muy importante en este país. La mentalmente es así. Es muy importante. Y si tú no te das cuenta de eso no avanzas. Ahora ¿qué pasa? Eh... una universidad particular tiene la posibilidad de contratar profesores muy buenos y su nivel y su exigencia es muy buena. Y una universidad nacional mientras arregla sus problemas burocráticos internos se puede demorar meses y tú no avanzas. Tú puedes tener toda las ganas de estudiar pero mientras ellos no resuelvan sus diferencias tus ganas van a tener quedarse es...en ganas. Así que para mí, sí, una universidad particular es lo mejor y es la mejor elección.

E: Mhm. ¿Y tú?

R: Bueno. Yo...ahí un poquito que discrepo ¿por qué? Acá en el P...Lima hay la universidad nacional de ingeniería, ¿no? De ahí salen muy buenos profesionales que no...que no salen tan igual como una universidad particular. Entonces que si hay buenas uni...las universidades nacionales, algunas eh... carreras si...sal...salen...salen perf...bueno perfectos no, pero sí salen bien. Pero como que también hay las universidades particulares que... que no todas están al mismo nivel, ¿no? Hay unas tres, cuatro hasta cinco que o...hasta siete creo que integran los primeros puestos en el ranking entre las universidades, ¿no? Pero sí, la

universidad nacional e ingeniería para sacarse el sombrero de... como una universidad nacional.

E: Bueno... Para ti también. ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?

R: No...o sea...todos eh...nuestros objetivos en la familia eran que vayamos a la universidad y que terminemos, que trabajemos, pero...a más alto que ellos llegaron. O sea...la mente era ir a la universidad, terminar y trabajar.

E: Mhm. Pero como... eh... ¿tenías unas tías que tenían una educación superior?

C: ¿Había alguna que ha tendido mejor educación? ¿Qué estoy eso?

E: Superior. O sea... ¿cuándo eras joven?

R: No nadie se fue la NASA.

*Risa*

E: OK. A ver. Eh...para las dos. ¿Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria? La hija primera.

C: ¿En porcentaje?

E: O... eh...ya...

C: Sí, porque o sea...tengo diferentes grupos de amigos.

E: Claro.

C: 80 por ciento.

E: OK. Todos tienen educación...

C: Todos tienen educación secundaria, sí. Educación superior lo 80 por ciento.

E: Ok.

C: No tengo discriminación por nadie en realidad. Soy...me hago pata de todos, tenga o no, tenga una educación, pero educación superior los logrados un 80 por ciento.

E: Ok.

R: Bueno. En esos tiempos aquellos 20 por ciento podía salir estudiar. El 80 por ciento sí se quedaron como ama de casa.

E: Sí. Pero todas eh... tenían educación...

R: Todas tenían educación superior, no perdón, secundaria. Secundaria completa.

E: Sí. A ver. A las dos también. En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

C: Pienso que puede ser mejor.

E: Mhm. ¿Por qué?

C: Porque, porque en un país donde hay muchas leyes es porque muchas prohibiciones y porque mucha corrupción. Eso es una regla de oro en este país. Ahora, por ejemplo, yo estudié una maestría de derecho de familia, especializada en trata de personas, en trata de niños. También te enseñan un curso de igualdad de género. Ya, te explican por qué tienes, por qué las mujeres tienen esa... entre comillas inadversión y no es una inadversión es todo lo contrario. Es que tú necesitas estudiar para, es lo diferente, es lo que necesitas hacer. O sea...si la mujer tu les cambias el chip, le haces entender, que necesita empoderamiento. No necesitas que a cada rato la tele te lo esté repitiendo. ¿Por qué? Porque no, o sea... tú ya la no tienes que creer la tele que es lo que hace. Paternisarse, maternisarse, no las mujeres tienen que salir adelante, eso es mentira, a ti nadie que tienen que decir que tienes que hacer eso. O sea...lo tienes que hacer tu, pero eso nace desde tu casa. Esa es como que una educación básica desde tu casa. Entonces... yo, yo, yo considero que eso es así.

E: ¿Y usted?

R: ¿Cuál era la pregunta?

E: Sí. Es...ya...En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber, haber eh... sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

R: Sí, la educación anti...Sí ahora sí. Ahora las chicas de, las jóvenes se preocupan, ¿no? Hay algunas que no tienen posibilidades, empiezan con carreras técnicas de allí trabajan, estudian, y siguen superándose van a la universidad, sí, ¿no? ¿Y en qué podía mejorar? En que...cómo dice, lo único que tiene que tener es, desde la casa, inculcarles, que ellas pueden lo...lo van hacer lo van a lograr.

E: Mhm. Ok. Eh...En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

C: ¿Para las dos?

E: Sí, para las dos.

C: Yo creo que hay más preferencia para las mujeres.

E: Ok.

C: ¿Por qué? Porque en el campo de mi trabajo todas las que tenemos en un cargo de jefe somos mujeres. De verdad.

E: Wow.

C: Sí. Jefe de compras, jefe de almacén, jefe de servicios, jefe de atención al cliente, jefe esto, y nos...si bien es cierto tenemos una riña así como que combate, pero funciona. Hacemos que el modelo funcione, entonces yo creo que, incluso la hitlídler del...del asunto es mujer. Entonces nos funciona el círculo ¿Por qué? Porque tú adoptas el prod...vamos a decirle al trabajo, “el producto”, lo adoptas como tuyo, como tu hijo, y lo defiendes, y haber...que te diga alguien algo y tú estás ay que, por esto, por esto, por eso, por esta, por esta razón y sacas cara. El hombre no. El hombre es, como dice el libro, el hombre es de marte. Si va, piensa, reflexiona, suceden, si sucede bien, si sucede mal, no es mi chamba, o sea... es mi chamba, pero no es mi producto, no es mi hijo o sea...se desvincula mucho del asunto.

E: Hmmm... ¿Pero es lo mismo en todas las empresas?

C: Yo creo que en las empresas de mayor envergadura, tipo TRANS yo creo que sí. Para empresas más pequeñas creo que les dan los cargos a los hombres porque son empresas tipo pragmáticas, soluciones rápidas, pero para lo que nosotros hacemos, soluciones con procedimientos no, necesitas incluso (Nombre de nuestra amiga) ha sido jefe de...jefe de los eh...de la droguería. O sea...te das cuentas que hay mujeres que están a cargos y lo hacen bien.

E: Mhm. ¿Y usted? ¿Qué piensas?

R: A ver...este... es, es por rubro, ¿no? Por, por la actividad, ¿no? Hay, hay empresas que necesitan de la fuerza de los hombres como hay... pero siempre esos hombres están liderados a veces por una mujer, ¿no? Entonces es de el caso que ella tiene, ¿no? Que ella dirige, todos sus empleados, todos sus, sus...subordinadas son hombres. Entonces...

C: Me respetan.

R: Eh...la...la mujer tiene, tiene más empuje ¿no? de hacer se cumpla lo que eh...la...lo que le han...

C: ...encomendado

R: Encomendado. En cambio, este... para ser ejemplo la fuerza de los hombres, cuando son empresas, no diría pequeña, sino por decirte hay empresas que son, por decirte una fundición no va a ver mujeres trabajando con los fierros con las fraguas, esas cosas, ¿no? Pero dentro de su planilla hay varias mujeres, entonces es como un poco mixto el asunto.

E: Hmmm...Y como... ¿Si una mujer quiere tener una familia...hijos?

C: ¿Para la ley? ¿O...? No, la ley te protege.

E: Ok.

C: La ley te protege. La ley te da tu pre, tu post, tu lactancia para que puedes asistir a tus hijos.

E: Mhm.

C: Ahora. En mi caso, por ejemplo. Yo tengo 30 años y no tengo hijos. Pero podría tener la solvencia económica y mantener una nana que los cuide, entonces una cosa suple a la otra.

E: Ok...Hmmm, bueno...

R: Bueno es el caso que...que yo...o sea... eso es mi caso, ¿no? Yo trabajaba y tenía una persona que estaba al cuidado de ellos.

E: Ah...sí.

C: Mhm.

E: Y... ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

C: ¿Puedes repetir la última parte?

E: Sí. Eh...¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

C: ¿Has escuchado la canción "From the world" of Deckie Jones? Ya, hay una parte que dice eh...en español...cuidas a los niños y regresas al trabajo.

E: Mhm.

C: Eso es la gran diferencia que nosotros tenemos entre un hombre y una mujer. Tú puedes dirigir un negocio, cuidar a tus hijos al mismo tiempo, y hacerlo todo bien.

E: Mhm.

C: ¿Pero por qué? Porque le pones, porque, porque sabes como administrar tus tiempos. El hombre que tiene, el hombre tiene la confianza de saber es una mujer o su esposa, sabe hacer eso. Entonces esa es para mí la gran diferencia.

E: Mhm.

R: ¿Cuáles son los desafíos de qué?

C: Ah... ¿me preguntó para los desafíos para la mujer?

E: Ya, ¿cuales son les eh...los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes?

C: Es que...para mí es eso. Es hacer del hitlídler. Es que llegar.

E: Mhm

C: Pero por tu, por tu buena chamba, por tu buen desarrollo, no porque eres una mujer bonita o no porque tienes una carita bonita, no. Sino porque tus ideas realmente funcionan, te insisto. Van a funcionar cuando tú encuentres lo que realmente amas hacer. Porque si tú vas a trabajar para ser un marcador de tarjeta no vas a llegar a nada bueno.

E: Mhm.

R: Eh.....pienso igual que, que... ¿no? que el desafío es ese, que tú tienes que... saber hacer las cosas, ¿no? Porque si no, no, no vas a llegar a nada.

E: Mhm. Sí. Y sí... al final, eh... en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

C: ¿Para las dos?

E: Mhm.

C: Yo lo veo todavía un poco caótico.

E: Mhm.

C: Porque los hombres todavía no aceptan que ya no estamos un paso detrás, sino que por el contrario o al costado por arriba. Y no es una cuestión de la competencia, sino es una cuestión que ahora las mujeres tienen mejores accesos a las universidades, se preparan más, estudian más, se desarrollan más. Y ya no tienen el tradicional pensamiento que me voy a casar, me voy a ir de blanco, voy a tener mis hijos. No, ya no estamos pensando en eso o sea... como te lo dije, ¿no? Estamos pensando en el carrasco, en el vestido. Es que ahora puedo manejarme de esa manera, en esto. Entonces a futuro que es lo que ves, tú te ves empoderada finalmente la, lo que tiene tu mente es eso empoderamiento, pero no solamente dinerario porque eso es solamente una parte, sino un empoderamiento que te hace feliz. Mira, logre esto poder llegar a tomar tu café y decirle a tu mamá, mira sabes que, soy la nueva jefa de la compañía, soy esto, soy aquello, y sentirte feliz contando todos aquellos logros que tuviste por ti misma.

E: Mhm

R: Bueno... yo pienso... ¿cómo dice? Ahorita con tanta corrupción que han dado tantos problemas que tiene nuestro país. Las cosas van a... no van a ser tan fáciles, ¿no? Entonces, por ende, como hay tanta, tanta corrupción por todo sitio. El que es, el que tiene sus recomendados, su padrino va a subir. Pero hasta que esa, esa corrupción no se corte, lo único que va a quedar es que las mujeres hacerla que enseñarles, inculcarles. Que lo único que las va a sacar adelante va a ser el estudio. Entonces si no estudias, no vas a hacer nunca nada. Y también como dicen ponerles base para que... no se depriman, no tengan bajar autoestima, sean personas eh... sean personas psicológicamente estables, ¿no? que nada les eh... que cualquier cosa no los eh... no estén tristes, unas cosas, cosas así, ¿no?

E: Mhm. Sí... bueno...creo que es todo. Ok.

**Entrevista V**  
**Grabado: 31 de octubre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:38:25**

Abreviaciones:

C: "Carmen"

R: "Rita"

E: Entrevistadora

E: ¿Funciona? Sí... bueno. Primero tengo que preguntar ¿si me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación? Primero tú.

C: Sí.

R: Sí, con mucho gusto.

E: Gracias. Eh...creo que voy a llamar eh... la como hija y la mamá porque es más fácil después. Sí, ¿edad? La hija.

C: 36.

R: 68.

E: ¿Y educación lograda? La hija.

C: Superior. Químico farmacéutico.

E: ¿Entonces es como... universitaria?

C: Sí.

E: Sí... ¿y usted?

R: También.

E: Sí, universitaria también. Eh... a ver... ¿tienes hermanos?

C: Sí, 2.

E: Sí.

C: Eh... (Nombre de la hermana) de 28 años

E: Mhm.

C: Y (Nombre del hermano) de 33 años.

E: 33, ok. Entonces, ya hermana y hermano. ¿Y usted? ¿Tiene hermanos?

R: Sí, tengo 10 hermanos.

E: ¿10 hermanos? Wow... ¿Y varones y mujeres?

R: Varones 6.

E: Mhm.

R: 4 mujeres.

E: Wow. Eh....para las dos eh... también. ¿De dónde se origina la familia o tu familia?

R: Mi familia es chinchana, mi origen es chinchano, mis padres chinchanos, y yo chinchana y me casé con un arequipeño. De los cuales tengo tres niños. Tres hijos.

E: Sí. Entonces a...

C: La provincia del Perú.

E: Provincia, ya...claro...

R: Provincia del Perú.

E: Pero ya sí...eh... ¿por cuánto tiempo ha vivido tu familia en... en Lima?

R: Mi familia o sea... ¿Mí propia familia o mis hijos con mi familia?

C: Nosotros.

R: Nosotros están viviendo 22 años en Lima.

E: Ok. Bueno. ¿Entonces has vivido otro lugar antes?

C: Arequipa.

E: Mhm.

R: Cuzco.

C: Cuzco.

E: Ok. Y también eh... ¿Has estudiado en una universidad particular o estatal?

C: Particular.

E: ¿Y usted?

R: Nacional.

E: Ah... wow... pocas personas que eh...han estudiado en... en entrevistas...

R: Antes...antes era así, pues antes... muy pocas universidades privadas habían ahora sí.

E: Ya sí.

R: Sí, más universidades privadas que han aumentado acá en Perú.

E: Mhm.

R: Mhm.

E: Mhm... Un montón. Eh... a ver... eh... primera a la hija. ¿Por qué has estudiado en la universidad?

C: ¿Por qué estudié en una universidad? Porque... era una meta personal también.

E: Mhm.

C: Poder tener una carrera profesional.

E: Mhm.

C: Porque me gusta.

E: Sí.

C: Y ... desde niña quería esa meta.

E: Sí. ¿Y usted?

R: Porque todos mis hermanos estudiaban. Yo soy la sexta de la familia. Y todos han estudiado prácticamente en la universidad. Y yo no me podía quedar. Yo también tenía que seguir estudiando para lograr algo en la vida.

E: Mhm... Sí. Eh... a ver... eh... para tí eh... ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: Muy exigente.

E: Mhm.

R: Muy exigente la educación antigua es...era muy exigente. Por eso, que nosotros este... teníamos rápido acceso a un trabajo, rápido acceso a una universidad porque la enseñanza era muy buena.

E: Mhm.

R: Por eso.

E: Y eh... ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Como, como te digo la educación antes era muy buena. Ahora que...queríamos algo más rápido. Hoy día los alumnos, la...la juventud de hoy en día, más tienen bastante apoyo de los padres. Mucho apoyo, demasiado apoyo. Entonces también eso influye bastante, ¿no? Porque ellos también quieren salir rápido de la casa.

E: Mhm.

R: Y si quieren seguir rápido de su independencia. Y logrando eso con estudio, entonces ellos pueden lograrlo más rápido.

E: Mhm.

R: Antes nosotros no. Éramos, por ejemplo, antes la... la primaria se terminaban a los 15 años.

E: Mhm.

R: Y la secundaria se terminaban a los 20 años. Sí en... nosotros éramos eh... a los 21 años recién éramos, teníamos ¿cómo se dice? la... eh...edad suficiente para votar, para ser alguien en la vida, ¿no? Pues recién empezamos la vida de adultos, que ahora no es así. Mhm, a los 18 años ya los niños están terminando y ya casi una carrera. Porque a los 22 ya terminan ya la carrera.

E: Mhm.

R: Entonces es una gran diferencia entre lo anterior con la actualidad

C: ¿Tengo que responder?

E: ¿Cómo?

C: ¿Puedo responder también?

E: No, eso es sola a ella. Eh... esta es para las dos eh... ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Y cuáles son las razones eh... de este cambio? Tú primero.

C: Eh... en Perú creo que estadísticamente hay más mujeres que hombres.

E: Mhm.

C: Las mujeres ya ahora son más independientes, ¿no? Antes las mujeres...muchas mujeres eh... crecían y los padres también te enseñaban de que tienes que conseguir un esposo para ser... les... la... la esposa, ¿no? Y tener hijos.

R: Verdad.

C: Hoy en día ya no, ahora la mujer trabaja...

### *Interrupciones de su familia*

E: Sí, ¿ahora...?

C: Ahora la mujer trabaja, la mujer también no... no crece por esa mentalidad. Que tienes que tener un esposo para que te pueda comprar o sea... tener una casa, dar un viaje, ¿no? Ahora la mujer piensa diferente, por eso estudia. Es más independiente.

E: Mhm... ¿Y usted?

R: Sí, me parece que está muy bien porque antes la mujer con... estaba más sumisa con los padres y como te digo la edad influye bastante. Hoy en día pues... as... los alumnos han adelantado, la educación a pasos agigantados que ellos mismos quieren tener su independencia.

E: Mhm.

R: Y el Perú hoy día está evolucionando, evoluciona a pasos agigantados mediante el internet, mediante la televisión, mediante los medios periodísticos. Entonces hay una... gran evolución.

E: Mhm. Y también para eh... las dos. ¿En su opinión, de manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres? ¿Tú?

C: El estado ha ayudado, pero también hay que tomar medidas, ¿no? Hay ahorita la... la oferta es bastante, hay bastante ofertas de estudio. Y la demanda también ahora la posición económica del Perú de las personas permite que muchos estudien en universidades particulares. Pero esas universidades que existen... como hay bastante oferta, entonces hay mucha competencia, ¿no? Entonces están dando muchas facilidades para poder rápido ser... eh... por ejemplo ofrecen terminar una carrera en 4 años

E: Mhm.

C: Cuando lo normal o sea... lo tradicional es una carrera profesional tiene que durar 5 años.

E: Mhm.

C: Y eso no está bien tampoco porque no salen un profesional muy informado en 4 o 3 años. O sea... ¿O es una carrera profesional o una carrera técnica? Una carrera técnica tiene 3 años. Las carreras profesionales tienen 4. Pero no puede dar carrera profesional en 4 años. 4 años y medio o con 3 años. Entonces el estado ha ayudado, pero le falta super... mayor supervisión, se le escapado en las manos. Se le escapado en las manos. La minist... Y licencias de las universidades para que, hay un montón, pero no hay mucha vigilancia.

E: No... y que... ¿el estado qué ha hecho antes, que cambió como... la educación?

C: Antes no había muchas ofertas. Eh... solamente existían las universidades nacionales, ¿no? Y para ingresar a las universidades nacionales era difícil. Hasta ahora es difícil las

universidades nacionales. Entonces el estado al ver que había esta demanda de las personas que quieren estudiar.

E: Mhm.

C: Y sobre todo las mujeres, dijo ok ya... hay que dar como... no muchos, por ejemplo para una carrera profesional, medicina ya que es la más ¿no? la más, la más, hay pues cien vacantes y en Lima viene casi todo el Perú a postular en... para medicina.

E: Mhm.

C: Entonces el estado al ver, al ver esa necesidad dijo entonces le voy a dar permiso al sector privado.

E: Mhm.

C: Que pongan otras universidades particulares. Pero ha dado licencias que... ya se les a escapado en las manos que ya no supervisan bien esas universidades. Y lo ven lucro ya demasiado, ya entonces comienzan a decir "Oye, ven a mi universidades porque en mi universidad vas a pagar esto... y tu carrera... y sí o sí eres, eres profesional". No interesa sí estudias o no estudias, sino que también dicen...dice que tus pagues la mensualidad. Al último te dan un título.

E: Mhm.

C: Y también es, ayudan, pero no ha vigilado porque te dan pero también tienen que vigilar. Recién se está poniendo la... la... ahora como han creado una superintendencia nacional de educación.

E: Mhm.

C: Y es una entidad del estado que recién ahorita en el 2018 está exigiendo a las universidades que pasen por una certificación.

E: Ah...

C: A todas, el nivel nacional. Y muy pocas están pasando. Las nacionales sí, pero las privadas no. Hay va a comenzar la... discriminación. Cuales son unas buenas universidades que se quedan y son capaces de afrontar esa aprueba, no sé certificación que pide y las otras pues no van a tener que regularizar.

E: Mhm.

C: Mhm, eso es. Hay un doble estado, pero falta vigilancia.

E: Mhm... ¿Y usted?

R: La...el estado comento el estado.

C: Mhm.

R: Se preocupa de la educación. Antes se preocupaba más de los hombres, pero ahora está dando la cobertura a las mujeres. ¿Por qué? Porque ahora las mujeres estamos tomando, se dice como o sea... se puede decir más conciencia. Se tratan... se están valorizando, se está revalorando.

E: Mhm.

R: Entonces el estado está interviniendo en eso, ¿no? A raíz de eso, como dice mi hija ha creado universidades, ¿no? Una demanda de universidades, pero...pero no tenía el prestigioso o sea... que la... porque la persona que tenía plata entonces ponía ingresar a cualquier universidad particular y con la plata como se dice baila en mono. Pero acá en el Perú nosotros todavía estamos un poquito, el gobierno le falta un poquito controlar...

C: La vigilancia.

R: ...vigilar, controlar. Las universidades para que tengamos buenas universidades, buenos alumnos, buenos profesionales. Para que nos puedan brindar también buena educación para el futuro.

E: Mhm.

R: Que viene.

E: ¿Y qué ha... eh... en qué manera ha influenciado el estado para las mujeres y la educación para ellas?

R: Creando universidades para mujeres, para mujeres. Porque tenemos 3 universidades.

C: Para mujeres

R: De femenina de mujeres

E: Ah...

R: El pedagógico de mujeres y la... hay otra... corazón de Jesús que también es de mujeres, ¿no?

C: Es el estado, ¿no?

R: Son del estado.

E: Ah...

R: Dándole este... educación superior y demandando... intermedio y demandando medio, ¿no? Es decir, los profesionales, técnicos y subtécnicos, ¿no? Auxiliares que salía. A eso ha creado para las mujeres.

C: Y también el estado ha creado puestos también, estratégicos, ¿no? El estado ha creado... tenemos un ministerio de la mujer.

E: Mhm.

C: Ya. Que también este... esta a cargo eh... de las mujeres, ¿no? Entonces...que también...

R: La ministra de la mujer.

C: Mhm. Eso preocupan por el bienestar que el... el estado indica que tenemos iguales oportunidades, pero yo creo que la mujer o sea... no nos han dado, no seamos ganado las mujeres, ese o es... el estado se ha dado cuenta de que muchas veces las mujeres somos más deficientes que los hombres, ¿no? Antes no era así. Antes los hombres eran los que ocupaban esos puestos estratégicos del estado. Ahora somos más importantes y tenemos un ministerio de la mujer.

E: Mhm... A ver... Esto es eh... para usted. ¿Eh... tenía tu familia o tus padres expectativas, es decir como pensamientos, deseos o influencia, sobre tu educación cuando eras joven?

R: Sí. Sí, teníamos mucha educación... mucha... mucho control, muchas expectativas de nuestros padres antes vivían para que los hijos sean profesionales y sean mejor que ellos.

E: Mhm.

R: Tenían muchas oportunidades. Claro que no demasiado dinero, ¿no? Sino ellos no como nos...no habían universidades particulares ellos se preocupaban más en educación nacional, ¿no? Entonces nosotros no aspirábamos más... a una universidad particular, porque antes eran 2, 3 universidades particulares en el Perú. Era la católica, eh... era... La Católica más que todo, la era la mas reconocida y después teníamos la... la... La Pacífico, ¿no? Que era demasiado carísimo en ese tiempo para nosotros. Así que nosotros no aspirábamos a esas universidades. Pero sí aspirábamos a ir a San Marco, puedo decir. Al uni, a la Villarreal que esas son universidades, ¿no? Reconocidas al nivel mundial, ¿no?

E: Sí. Eh, ¿Fueron las expectativas que tus padres tenían distintas de las expectativas de sus hermanos varones?

R: No.

E: ¿No?

R: No, decían que todos teníamos que estudiar. Claro, para los mayores, los varones eran necesariamente que tenían que... eh... ser profesionales porque ellos iban a ser cabeza de familia, ¿no? Entonces ellos con esos pensamientos toda la vida. Decían no, no... los pad... tú vas a ser jefe de familia, tú vas a ser mujer, tú vas a ser mandada. Eso nos enseñaron, ¿no? Teníamos o sea... pero nosotros decíamos "no, yo no voy a hacer eso" Sí, yo también soy profesional. Teníamos que ser iguales.

E: Mhm. Que bueno. Hay muchas diferencias de las familias.

C: Sí.

E: Eh... Sí. ¿Tuviste las mismas expectativas para tu hija? ¿Por qué o por qué no?

R: Sí, tuve las mismas expectativas para mi hija y de desde niñas les he enseñado, les he inculcado lo que me enseñó a mí, mis padres les inculcaba a ellos. Para qué era una frase muy linda que decían mis padres "yo estoy criando para que ustedes mañana se críen ustedes y no vengan a pedirme a mí"

E: Mhm.

R: Entonces para eso es muy importante la educación, muy importante la educación. Con educación vas a tener más que lo que yo estoy teniendo.

E: Mhm... Bueno.

R: Tal es así que los tres han estudiado. Los tres.

E: Sí. Eh... ¿Eh... tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy?

R: Sí, bastante. Bastante. Ahorita están en empoderamiento a las mujeres y... y están pues en sobresaliendo en todo, todo, en todo. A veces sí que estamos inclusive eh... representando casi al Perú, tenemos dos mujeres muy importantes acá, que es la Lourdes Flores Nano y claro que nunca llegó al poder porque todavía las... nos falta un poquito más. Y a otra como Fujimori, ¿no? Que totalmente no llega. Pero todavía estamos dando un brinco, brinco, brinco para llegar al... a lo máximo, al techo, que será ser la representante del Perú.

C: Nos falta poco.

R: Hay mujeres muy capaces actualmente. Estamos en... en un... como se dice? En una esfera que tenemos que llegar a lo máximo.

E: Mhm. ¿Y tú?

C: ¿Cuál era la pregunta?

E: ¿Tienen las mujeres expectativas similare... similares como... eh... sobre la educación hoy?

C: Sí, hay un gran empoderamiento ahora aquí. Y las... las mujeres quieren estudiar, quieren salir adelante. Hay también mujeres que siguen pensando que necesitan un hombre para vivir para que las mantenga. Pero ya es menor el porcentaje.

E: Mhm.

C: Sí, hay un gran porcentaje.

E: Mhm. Y también para eh... la mamá. En tu opinión, ¿eh... la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: Hoy en día es muy importante la educación como antes también. En todos los tiempos no ha cambiado la educación. Sí que... Claro un poco eh... antes era un poco mermada la educación, pero hoy en día las mujeres quieren de todas maneras la competencia tanto los hombres como las mujeres.

E: Mhm.

R: La educación ahorita las mujeres está... claro no son todas, pero como dice mi hija muy pocas hoy en día, muy pocas, como dice el índice depende de la... del sitio, de la zona, ¿no? Tenemos zona rural, zonas marginales, zonas demasiosos pobres que ahí se tiene que trabajar.

E: Mhm. Eh... Sí. ¿Fue importante para ti que tu hija eh... tenga una educación eh... superior?

R: Sí me enorgullezco bastante de mi hija porque ahora que está representando a su colegio de... de colegio químico farmacéutico, y eso bastante porque me veo en ella y me hace recordar a mí, ¿no? Entonces veo ella como con el ímpetu con esas agallas de mujer, que tenemos nosotros como se dice, ¿no? Salir adelante y veo el reto y la veo, ¿no? la veo y luego a mi hija también que es la menor. También ahorita se encuentra en la China y....

C: Por trabajo.

R: Por trabajo, pero de todas maneras es muy importante, ¿no? Que la...la elijan a ella, ¿no?

C: Mhm.

R: Es bastante ya.

E: Mhm.

R: Para mí, yo me siento muy contenta que mis hijos, sobre todo mis hijas, las dos mujeres están... llegando a una meta. Llegando a un, llegando a la sociedad, llegando al mundo prácticamente, ¿no? Con sus... con su educación que tienen ahorita.

E: Mhm... Eh... A ver. ¿Fue igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón?

R: Sí, sí muy importante. Es muy importante. Tanto hoy en día ya no hay mujer, no hay mujer. Ya no hay. Ahora lo que hay es la competitividad de la educación. Ya no hay hombre no hay mujer, no. Porque ahora el cargo más alto que puede ocupar una mujer como tenemos la presidente de filipina, ¿no? Y la otra presidente que ha salido de, ¿no? de Guinea creo ¿no? También, ¿no? Entonces son mujeres ahorita, ya... no hay...

C: Mujeres y hombres.

R: Claro, ya no hay, no hay hombre solamente que tenían el máximo cargo.

E: Mhm... El poder.

R: El poder. Sí.

E: Eh... para las dos. Eh... ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia? ¿Por qué?

R: Yo, ¿no?

E: Sí.

R: Mira. La educación particular, antes era muy, como te digo, era muy poca la educación, ¿no? Que verdaderamente iban allí los que verdaderamente tenían plata, ¿no? Y eran muy pocos, pero se veía, ¿no? Que había también. Pero hoy en día la educación particular es en sectores buenos y en sectores malos. Como tanto, como en todos, sí. La educación del sector bueno de la... todas de universidades llámese particulares.

C: Particulares buenas...

R: Particulares o privadas buenas son muy pocas.

C: Mhm.

R: Y las universidades de mando medio son bastante. Que ahorita pues, ¿no? el sueldo acá en el Perú no es un sueldo digno y no bueno. Entonces no podemos decir que es bueno, bueno, bueno, todo tiene su lado malo.

C: ¿Y cuál prefieres?

R: ¿Qué prefiero? Educación la que, si tienen plata, plata con dinero se van a buena educa... buena universidad. Y lo que no tenemos se van a medias, medianas universidades.

C: Mhm.

R: Que también salen muy buenos profesionales, pero muy pocos.

E: Mhm.... ¿y usted?

C: A... la educación nacional y la educación particular, sí, tienen diferencias, ¿no? La nacional se ha quedado, no ha avanzado mucho lo que refiere este... relaciones, porque las universidades nacionales se centran el estudio de los libros, los libros. Es muy bueno también. Pero no se centra en... en la realidad que vive ahorita el país, ¿no? No, no está formando profesionales para salir y resolver problemas. Se ha centrado en la biblioteca todavía. No en ser un erudito, un científico. Y ahorita la necesidad del país no se necesita siempre un científico, se necesita un profesional que salga con una buena base, pero que sepa, sepa para afrontar los problemas que se presentan en las empresas, yo no le puedo decir a mi gerente "no, no se puede hacer eso porque el libro dice eso, ¿no?" Ok si el libro dice eso, hay que encontrar una solución para este problema porque si no, nos caemos. En las universidades privadas la gran mayoría son pocas pero son buenas. Ellos la, la..., tenemos un montón universidades privadas, ¿no? El gran porcentaje son malas, dan una, una educación pésima, es la que les interesa que paguen esa... pero las pocas ese poco porcentaje que son muy buenas que sí, están formando estos profesionales capaces o sea... bien formado en libros, en ciencia, pero también profesionales que salgan a resolver problemas, esas universidades sean...se han encargado de hacer convenios, por ejemplo, La católica, La Pacifico. Se encarga que sus profesionales no solamente eh... salgan a buscar trabajos sino hay convenios mediante el cual es como un trabajo porque la universidad también se encarga

de ese convenio. Entonces yo prefiero esas particulares, pero las... la... el porcentaje que son buenos.

E: Mhm. Sí... Para la mamá. ¿eh... cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación alta?

C: Educación.

R: ¿Educación alta?

E: Mhm. Como tías... o ya...

R: Sí.

E: ¿Mhm?

R: Tíos de míos tenían...

C: Mujeres, mujeres, mujeres...

R: Ya. Tía... era profesora.

E: ¿Mhm?

R: Sí.

E: ¿Y eh... tenía como... esa mujer o esas mujeres una influencia de tu vía y eh...la elección de tu educación?

R: Sí, pero muy poco. Más he tenido el... el apoyo de mis padres. Sí.

E: Ok. Entonces las últimas son eh... para...

C: ¿Las dos?

E: Las dos. Eh... ¿Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria? Primero la hija.

C: La gran mayoría de mis amigas, solamente han tenido educación secundaria. Muy pocas son... de mi promoción del colegio, hay 4 de 30.

E: Hmmm...

C: Porque sí, la mayoría ha salido embarazado primer año de la universidad o no tenía recursos para estudiar en una universidad particular y nunca iban a ingresar a una universidad nacional.

E: Mhm.

C: Por eso yo no encajo mucho con mis amigas del colegio porque todas embarazadas, todas tienen hijos. Entonces cuando yo voy hablan todas de los hijos y yo tengo... sigo la tradición, sí quiero tener hijos, a ver. Pero primero quiero cumplir mi meta personal.

E: Mhm.

C: Mhm. Muy pocas han tenido educación universitaria.

E: ¿Pero eh... la mayoría ha logrado como... educación secundaria?

C: Secundaria sí.

E: Sí.

C: Secundaria sí.

E: ¿Todas?

C: Sí todos. Mhm.

E: Ya. ¿Y usted?

R: A la mía también ha tenido de mi infancia en la provincia eh... con lo que te decía la educación pues era un poco, muy poca, muy precaria de las cuales de primaria me acuerdo cuales 2, 3 alumnas, mis compañeras y de... y de...

C: Te pregunta sobre la secundaria...

R: Sí eh... secundaria casi todas de mis amigas han terminado secundaria, pero muy pocas universidad porque se han quedado allá. Yo he podido culminar mis estudios más o menos porque he venido a Lima.

E: Mhm.

R: No me quedaba en una provincia. Entonces es así de mi promoción pues eran muy pocas, muy pocas. Tenemos 4, 6 de 50 que había antes.

E: ¿Pero eh... estudiaste acá en Lima para tu educación superior?

R: Sí.

E: Ya, ok.

C: Mhm.

E: Bueno. Eh... a ver... En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

C: Hmm... ¿La educación de la mujer? Sí, es buena la educación de la mujer. Sí, ahorita.

R: En hechos...

C: La educación sí la... no sé. Mhm... Sí

E: Mhm.

C: Pienso que la educación es buena para las mujeres. Ya nos tratan igual, no hay diferencia. El hombre no más tiene que ser seguir...mmm... ahora nos trata igual. ¿En qué podría mejorar? Hmmm... Tal vez buscar mayores convenios que puedan eh... no sé... para que puedan ocupar puestos más estratégicos en el estado.

E: Cómo...

R: Que el estado brinde más apoyo, ¿no? Para que eh...esos convenios que se hacen la mujer pueda ir con facilidades que nos apoye, el apoyo más que todo, para poder. Eso el único...

C: Sí es buena, sí.

R: Muy buena.

E: ¿Sí? Bueno. Eh... a ver... En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

C: Yo creo... Yo soy jefe.

E: Mhm.

C: Y yo contrato y prefiero a las mujeres...

E: Mhm.

C: Que los hombres.

E: Mhm. ¿Por qué?

C: Porque yo soy responsable, yo creo que las mujeres somos más responsables, los hombres son más un poco más difícil formarlos, manipularlos. Si quiera a las mujeres trato de formarlas, para que cumplan. Si no funciona también chao.

E: Mhm.

C: Pero sí, mejores resultados he tenido con las mujeres, los hombre son muy... enamorado.

*La mamá ríe*

C: Sí, he tenido mala experiencia con los hombres. Prefiero a las farmacéuticas mujeres. Con poca experiencia, pero prefiero las mujeres. Sí, en puestos claves, producción, por ejemplo antes era el hombre, nada más. Pero ahora me gusta poner a las mujeres, y mujeres jóvenes también. Porque se forman también.

R: Mhm.

C: Tú los formas, recién salen de la universidad y ya, porque cuando una mujer también es mayor ya no, porque también es difícil poder... o sea quizás las ganas son como... como una persona que es joven, ¿no? Control de calidad de las mujeres. Trato de siempre tener personal mujeres. Prefiero a las mujeres.

E: Mhm.

R: ¿Cómo era la pregunta?

E: Sí. En cuanto eh...a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres?

R: Hoy en día ya no, hoy en día ya no... hoy en día todo el mundo quiere contratar igual, igual.

E: Mhm.

R: Porque ahorita hasta en el congreso, ¿no? Ya, mitad de hombres, mitad de mujeres, ¿no? Por eso ahora ya no hay eh... preferencia de hombres

C: No hay diferencia.

R: Ya no...

E: ¿No? Eh...

C: Yo creo... prefiero mujeres...

R: Claro, que nosotras las mujeres sí somos responsables, yo te digo, pues yo también he sido una jefe, eh recursos humanos hasta que terminé me jubilé van a ser ese eh...

C: ¿Qué prefieres contratar?

R: Yo prefiero...

C: ¿Mujeres?

R: Mujeres.

C: Si hay preferencia para las mujeres

R: Obviamente antes...

C: Yo también cuando tengo empresarios y quieren...eh preséntame una mujer, quiero una farmacéutica mujer.

E: Mhm, pero...

C: Sí, hay preferencia por mujeres.

E: Sí, ¿en general?

C: Sí. Hay preferencia.

E: Mhm. ¿Pero si la mujer quiere eh... como... familia, hijos...?

C: Sí. También hay el...hay un temor, ¿no?

E: Mhm.

C: De eso, pero ya son... es poco el temor, prefieren aun así sabiendo que las mujeres vamos a pasar por eso, prefieren mujeres. Y mujeres jóvenes también. No, no tan mayor.

E: Ok.

R: Creo que las mujeres jóvenes aportan más, debido a los conocimientos que recién están saliendo.

C: Hay temor, pero antes, antes había más temor, sino...

R: Sí, antes.

C: que salen embarazada, tenía que tener beneficios, pero ahora no hay este temor para las mujeres.

E: ¿Ha sido un cambio?

C: Sí.

E: Eh... ¿Cuáles son los eh... desafíos que enfrentan las mujeres eh... hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

C: Sí, los desafíos es que muchas mujeres ahora prefieren ser madres solteras. Y eso es un desafío que todavía si que choca a la sociedad porque la sociedad muchas veces está acostumbrado del... a la mujer, a la mamá y al papá y al hijo.

R: Y el hijo, ¿no?

E: Mhm.

C: Pero las mujeres que tienen por ejemplo hijos y son solas. Son mamá y papá para sus hijos. Y muchas veces la sociedad no, no lo ve bien

R: El bienestar.

C: O hace cierto tipo de discriminación, pero una mujer que sabe lo que, lo que está bien educada, que tiene una educación superior sabe manejar estas cosas. Para ella y para su hijo,

pues ¿no? Para... pero una mujer tal vez que no, no tiene educación, le podría afectar. Y podría ser que eso le afecte a su hijo.

E: Mhm.

C: Pero sí, una educación... eso es un gran desafío, ¿no? Que la que acepten a las mujeres solas que pueden ser la mamá y papá para sus hijos.

E: Hmmm... Sí.

C: Mhm.

R: Eh... ¿cuáles esos?

E: Mhm.

C: Mhm.

R: Que bonito, es eso. Es igualito

E: ¿Sí? Eh... entonces la última pregunta. En su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

R: Muy bueno.

C: Muy bueno, sí.

R: Muy bueno.

C: Veamos muy bueno. Si las mujeres nos unimos, podemos hacer la... Si llegamos a la presidencia, si una mujer llega a la presidencia...

R: Sí.

C: Yo creo que podríamos tener mejor resultados que... que los que tenemos ahorita, ¿no? El Perú está creciendo...

R: Está creciendo...

C: Al ritmo...

R: Despacio

C: ...lento

Ambas: Pero...

C: pienso que al... al mando de una mujer podríamos crecer más, más centrada es la mujer, no nos desviamos, cuando tenemos meta ahí se cumpla hasta el final.

E: Mhm.

C: Yo veo un buen futuro para las mujeres.

R: Yo también. Un buen futuro para nosotras, las mujeres.

E: Mhm.

R: Porque estamos creciendo bastantes. Por medio de la educación, ¿no? Estamos creciendo bastante. Y en eso también se está preocupando el gobierno para que la educación llegue hasta los lados más recónditos del Perú porque tenemos zonas muy inhóspitas donde no se pueden llegar, pero allí está llegando, ¿no? Entonces queremos que nuestras mujeres salgan adelante y se ve un buen futuro para nosotras.

E: Bueno.

*Risas*

E: Súper.

**Entrevista VI**  
**Grabado: 8 de noviembre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:57:20**

Abreviaciones:

C: "Carla"

R: "Roxana"

E: Entrevistadora

E: Así...Ok. A ver... primero tengo que preguntar si ¿Me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación? Primero a ti

C: Sí, acepto. Está bien.

E: Gracias. ¿Y usted?

R: También con todo gusto.

E: Gracias. Entonces... voy a llamar ustedes la hija, la mamá. Entonces para la hija. ¿Edad?

C: 36 años.

E: Bueno ¿y la mamá?

R: 65.

E: Eh... ¿Educación lograda? La hija primero

C: Superior.

E: Superior. Entonces universitaria, ¿no?

C: Sí, universitaria.

E: ¿Y usted?

R: Universitaria también.

E: Bueno. ¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?

C: Sí, 3 hermanos.

E: Eh...como... ¿hermanas? ¿varones?

C: Tengo dos hermanas mujeres, un hermano varón.

E: Ok. Bueno. ¿Y usted?

R: Mis hermanitos en el cielo, no tengo ningún hermano por acá.

E: Azu...bueno...eh...sí ¿De dónde se origina tu familia?

C: Mi familia viene de Caraz, Ancash del Callejón de Huaylas y bueno... mis hermanos y yo si somos de Lima.

E: ¿Entonces has vivido toda tu vida acá?

C: Sí, los 36 años en Lima.

E: Ok. Bueno. Y tú eres de eh...el mismo lugar, ¿no?

R: Ah, bueno. Yo soy carazina, eh... es de Ancash, de departamento de Ancash, provincia de Huaylas.

E: Eh...sí... estás estudiando todavía...

C: Sí.

E: Pero tiene eh...como...

C: Estoy estudiando mi maestría.

E: Maestría. Pero tienes también como...

C: ¿Título?

E: Sí, antes de esto.

C: Sí, yo soy químico farmacéutico. Sí, y he estudiado una especialidad de industria farmacéutica, he estudiado una especialidad de marketing, soy auditor líder, y bueno... ahorita se cursando los...los estudios de maestría.

E: Ok. Bueno. Entonces ¿por qué has estudiado y por qué estudias en una universidad?

C: Eh... yo considero que el tema de estudiar, nos abre mucho campo. Nos abres las puertas para tener una mejor calidad de vida, para poder conocer mucho, muchos más el mundo. Y definitivamente a las mujeres pues nos abre muchas oportunidades, ¿no? Definitivamente es parte de un crecimiento personal que... que real... siempre me ha gustado, me lo han inculcado desde muy niña y hoy en día siento que el mundo está tan interconectado que me abren muchas puertas.

E: Mhm... y ¿has estudiado en una universidad particular o estatal?

C: No, particular.

E: Particular... bueno. ¿Y usted? la mamá. ¿Has estudiado en una universidad particular o estatal?

R: Sí, bueno. Mi, mi carrera he hecho en una universidad particular, pero he llevado cursos también en un...unas universidades estatales. Por ejemplo, en San Marcos la maestría. Y este doctorado también particular.

E: Bueno. Y ya... ¿por qué has estudiado en una universidad?

R: Bueno, porque para mí eh...el aprendizaje, el estudio en un capital humano muy importante que te abren muchas puertas. Y además una nunca terminar de aprender. Siempre hay algo más que saber. Te da mucha calidad de vida y... y te da muchas facilidades, ¿no?

E: A ver... esa es para la mamá. ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: Bueno. Yo me remonto a mi niñez, por ejemplo. Y la educación era, yo estudié en un pueblito que se llama Huaylas y la educación era muy diferente a la que, a la que es ahora. Porque había un poquito más que te diré, era un poquito más vertical. Ahora la educación eh... conforme voy pasando el colegio, la educación ya es un poquito más abierta. Con un curriculum menos vertical y ya en la universidad poquito más de libertad, ¿no?

E: Mhm. Eh... ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Mhm...Bueno. Eh... si yo me remonto por eh...las abuelas. Las...mis abuelas eran personas que se preparaban muy poco, porque tenían la idea de que solo el varón era llamado a estudiar. ¿Para qué iban a estudiar las mujeres? Si iban a casarse y solo iban a atender al esposo y a los hijos, ¿no? Pero la abuela materna tenía otra concepción, ella sí estudió, entonces siempre eh...pedía al abuelo y le decía "no" mis hijas van a estudiar. Mis hijas tienen que estudiar, entonces por ejemplo mi mamá, mis tías estudiaron, pero sí, se notaba la diferencia. Porque toda la preferencia era para el varón. No importa si la mujer no estudiaba, ¿no? la dejaba de lado entonces a ido cambiando. Ahora hay tantas mujeres capaces como el varón.

E: Mhm... eh... entonces esa es para las dos. ¿En su opinión, por qué hay muchas más eh... mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿y cuáles son las razones de este cambio? Primero la hija.

C: Eh... yo creo que hoy en día nos...nos han inculcado, por ejemplo yo como te comenté mi mamá, vengo de una familia que realmente antiguamente era de un poco machista. Y tenía esa creencia, pero mi abuelita que...que no está con nosotros ahora este... ella era profesora. Yo vengo de familia de profesores. Entonces desde muy pequeña nos inculcaron lo que era salir adelante y papá...eh... yo siento que sí ha tenido una cultura un poco machista, pero desde muy pequeñas nos orientó y nos dijo hijas lo único que yo les puedo dejar es su educación y siempre nos han impulsado a estudiar que mi mamá haya estudiado y siga estudiando hasta la fecha que esté haciendo su doctorado realmente es para nosotros un ejemplo. Entonces y te das cuentas que ellos por ejemplo mi...mi familia viene de una familia humilde y lograron venir a Lima, lograron salir adelante con mucho esfuerzo, pero parte de eso se ganó con la educación y la preparación. Entonces yo considero que eso es algo que hoy en día a muchas mujeres nos abre camino. Siento que a pesar de que ha pasado el tiempo, hoy en día hay más mujeres, hay lugares donde no necesariamente las mujeres todavía tienen un sitio. Te comento sin ir muy lejos, yo ahorita estoy haciendo una maestría en CENTRUM el MBA, y en el MBA solamente somos 7 mujeres y lo que nos comentan los profesores es que realmente por más que parezca que la universidad.. la mujer va agarrando un sitio si le sigue costando por ejemplo en nivel de cargos gerenciales que sean mujeres las que vayan ocupando a las posiciones. Eh...entonces cuando empezamos a evaluar eso y salieron diferentes trabajos

casi como lo que tú estás haciendo si se ve, de que, si bien es cierto, vamos avanzado, todavía hay algunos puntos que no se han logrado este...o algunas brechas que no se han logrado cerrar todavía, por más que sintamos que estamos en una época mucho más moderna, ¿no?

E: Mhm... Bueno, ¿y usted?

R: ¿y cuál yo te voy a opinar? Con mis vivencias. Cuando... veníamos a estudiar a Lima Por venir de la sierra nos sentíamos marginadas. "Esa es una serrana", ¿no? Siempre eh...menospreciando a los de la sierra. Dentro de tu misma generación y obviamente eh...el machismo muy fuerte acá en Perú, muy fuerte el machismo y sobre todo en la sierra. Y como yo venía de la sierra llegar a acá era bien difícil.

Por ejemplo, mis estudios allá se suponen eran óptimos, pero cuando tú llegabas acá en los exámenes eran en IBM, antes tú no habías digitado los exámenes, por ejemplo, te costaba era bien difícil, al principio adaptarte a este cambio de vida donde todos te miran oich! Y te voy a decir en un montón de cosas, ejemplo, las artistas cuanto han sufrido para salir adelante porque eran de la sierra, para salir adelante y ocupar lugares buenos era muy difícil además de ella había la discriminación de la sierra, de la costa y de la selva. El de la costa, el limeño era lo máximo. La sierra, la selva no. Entonces este... se han tenido que pasar muchos obstáculos. Nosotros que hemos venido de la provincia, hemos pasado muchos obstáculos. Porque salías de tu núcleo familiar tenías que ir o una pensión, como me pasó a mí, por ejemplo, primero con los abuelos después a la pensión. Adaptarte a eso. Y luego de adaptarte, aprender a un ambiente diferente, a mí me costó bastante.

Imaginas, primera vez sales de tu casa, llegas a una ciudad donde sientes que te agreden por ser de la sierra y... iniciarte acá para, para luchar por se algo algo, no era fácil. Ahora ya es un poco más viable, pero sin embargo todavía hay mujeres. Y para mí es muy importante porque como pareja por ejemplo el hombre te respeta cuando tú eres profesional, eres educada y ya no necesitas "dame para esto" y "dame para el otro" es una...es una...es un amarre totalmente fuerte, si tú dependes del varón. Pero siendo profesional tú eres libre, tú puedes decidir cosas, tú estás a la altura del varón. Porque ya te digo hay que luchar contra el machismo que felizmente estos años va para menos. Porque si retrocedo a las abuelitas. Las abuelitas tenían que hacer lo que decía el esposo. La abuelita no podía caminar junto al esposo, la abuelita caminaba detrás del esposo, felizmente eso está cambiando. Y ojalá que cambie más, porque las mujeres tenemos mucha capacidad. Somos incluso más justas creo yo, que los mismos varones. Y se vé menos corrupción en estos tiempos. Y las mujeres que no varones, en varias profesiones, ¿no? Se logra visualizar eso, pero es importante el estudiar, no hay otra cosa.

E: Sí, pero para...eh o... qué piensas eh...que son las razones más importantes de este cambio?

C: ¿Razones más importantes? Yo creo que a nivel, muy a parte de las familias a nivel mundial. Ese tema de la globalización de la igualdad. Eh... la comunicación los ha hecho a ver muchas cosas diferentes. Como te digo, para mí por ejemplo el estudio es una puerta para mirar diferente. Definitivamente como dice mi mami, ¿no? Estar en la sierra en un lugar sin muchos recursos, bueno no te hace ver más allá. En cambio, hoy en día hay tantas formas de comunicarse. Uno ve tantas oportunidades y por ejemplo no estamos impedidas ya de hablar, y decir ¡yo también quiero! ¿Por qué yo también no puedo postular a este cargo? ¿Por qué yo no puedo hacer esto si a mí también me gustaría? Tengo las mismas habilidades, tengo las mismas capacidades. No tengo porque sentirme menos. Hoy en día tú vas a un trabajo y por ejemplo te ven una mujer joven y lo primero que hacen este miran y no es que sea fácil.

Tiene... te cuesta ganarte las cosas, te cuesta ganar tu sitio. Entonces yo creo que de todas maneras también cuando hay esas cosas te da un empujoncito más para decir ¿por qué me tienen que mirar tan diferentes? Si yo puedo ser tan igual y puedo hacer las cosas muy bien. Entonces yo creo que ese...ese tema de...de apertura que yo vi hoy en día nos motiva mucho más, ¿no? Nadie se quiere quedar, es una sana competencia de seguir creciendo.

R: Desde el lado maternal, la mamá tiene que estar bien preparada. Para poder orientar a sus hijos. Porque la mayor parte del tiempo lo pasamos con los hijos. Generalmente las mamás en mi generación era...eran más, ahora es un poco menos porque ambos comparten el trabajo. Pero una mamá preparada, una mamá instruida, una mamá que está al tanto. En el rol de mamá es muy importante que una mujer esté preparada. No solo como profesional, sino como mamá. Porque tú vas a generar nuevas vidas, vas a orientar a...a nuevas personas, ¿no? Si no tienes, que vas a dar? obviamente son sabias las señoras que no han ido a un colegio ni escuela también tienen mucha sabiduría, por la experiencia y todo, pero hay más apertura pues.

E: Bueno. Eh... ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado eh... la educación superior en las mujeres? La hija

C: A nivel del estado yo siento que nos falta muchísimo. Realmente la calidad de la educación en Perú es pésima. Cuando tú comparas a los niños que van a un colegio este...del estado realmente no salen muy bien preparados, y no tienen muchas oportunidades. Claro que hay algunos que por un factor yo creo, más personal que del colegio, logran destacarse, pero no es el estándar. Particularmente yo estudiaba dentro de los...de las especialidades que te digo que tengo, en una universidad de mis tres especialidades, una de ellas ha sido una universidad nacional y pésima el nivel académico es muy malo, la infraestructura, la modernización lamentablemente no ha llegado a las universidades estatales en nuestro país. Hoy en día, por ejemplo, para nosotros poder acceder a una universidad particular es una inversión bastante alta. Que no se puede tener fácilmente. Te hablo ahora por ejemplo de mi pequeña, para postular a un colegio nivel medio necesitas más de 5 mil dólares, solamente para que el ingrese. Las pensiones superan los 800 dólares. Un colegio nacional que sabe que debería ser más por el acceso definitivamente apuesta en el costo bajísimo, pero la calidad de la educación de esos niños es algo que como bien comenta mi mami, tú quieres lo mejor para ellos y...y no te arriesgas porque sabes a donde va. Yo considero que una educación particular te mezcla, incluye dentro de su formación habilidades blandas, valores, ¿no? Que eso lo que tú también necesitas a parte de los conocimientos técnicos que puedes necesitar, ¿no?

E: y ¿Cómo ha influenciado la educación superior eh... en las mujeres?

C: En las mujeres... no veo que haya habido este... algo especial. En general en la educación muy poco, menos en el tema en mujeres. No...no se incluye hoy en día. No lo...no lo veo así.

R: Mhm.

E: ¿Y usted?

R: Mira. La educación estatal lamentablemente no ha cerrado muchas brechas en el Perú. Anteri...te estaré hablando de cuantos años atrás, unos 30 años atrás. Un colegio estatal era un

colegio modelo. Era un colegio donde había valores. Era un colegio donde había normas, donde había disciplina. Pero se fue perdiendo poco a poco. Y la mentalmente hay muchas cosas, muchos factores que incluyen en esto. Desde la preparación del mismo docente, ¿no? Entonces eh... uno se ve obligado como ya tú vas mirando que... que más le doy a mis hijos de lo que yo he tenido algo mejor, un plus, te tienes que mirar y ves que no te llena el... la educación estatal. Hay una diferencia enorme entre la educación estatal y la particular. En la particular van a tener mejores laboratorios, no todos, ¿no? Pero por lo general va a ver mejores laboratorios. Van a tener mejores posibilidades de un desarrollo sobre todo en la parte formativa. Se ha perdido mucho. Las grandes unidades escolares llámese Alfonso Ugarte, llámese Guadalupe. Eran...eran grandes unidades escolares muy buenas donde salían muchos, muchos hombres ilustres a nivel de Perú, pero después se ha ido perdiendo demasiado. Mucho. Sí.

E: A ver... olvidé preguntar eh... ¿cuántos años ha vivido acá en Lima?

R: En Lima desde 71. Desde terminando mi secundaria vine a postular a la universidad y eh... allí estamos, pero ¿cuánto tiempo? A ver... 72 acá.

C: 40 años.

R: Como 40 años, ya está. Sí.

E: Bueno.

C: 46.

R: Claro, 46 años. Uno sale de su tierra porque quiere estudiar en una universidad porque no hay universidad. Ahora sí, pero cuando yo estudié, por ejemplo, no había universidad cercana. Tenías que venir hasta acá.

E: Bueno. Esto... esta pregunta es para ti.

R: Mhm.

E: Eh... ¿Tenía tu familia o tus padres expectativas, es decir como pensamientos, deseos eh... o influencia, sobre tu educación cuando eras joven?

R: Sí. Desde niña los dos. Como los dos fueron profesores les agradezco infinitamente porque los dos estaban muy pendientes de nuestra educación, de nuestra formación. Sí, por eso te digo salir de allá. Muchos compañeros que estudiaron conmigo en el colegio, por ejemplo, se quedaron porque no tenían la posibilidad de venir a estudiar hasta aquí. Pero ellos hicieron todo lo posible, lo... lo mejor que nos puede... siempre nos decían "la mejor herencia hijita que les voy a dejar es su educación", ¿no? Entonces con esa expectativa nos traían hasta acá.

E: Eh... ¿Fueron eh... las expectativas que tu familia o tus padres tenían distintas de las expectativas de su hermano/sus hermanos varones?

R: No, no, no. Nosotros fuimos dos mujeres, no más, ¿no?

E: Ok.

R: Entonces igual, igual. Pero yo... yo viendo como pensaban ellos era igual. No tenían diferencia entre varones y mujeres.

E: ¿No?

R: No.

E: Eh... y también ¿Tuviste las mismas expectativas para tu hija?

R: Ah... Sí. Pues no... yo decía a mis hijos "le voy a dar", como te decía hace unos minutos antes, algo mejor de lo que yo he tenido.

E: Mhm.

R: Porque a mí me costó bastante. Venirte de allá, organizarte aquí y... y tratar de tener un núcleo familiar acá, lejos de tu tierra que tanto extrañas y añoras. Añoras mucho tu tierra. Entonces es una... una lucha del provinciano, nos dicen a nosotros, el provinciano llegando a la capital para ser algo. Pero es un... un plus el que te da, el que justamente venga de un lugar y Lima está en su mayoría formado por provincianos que son capaces, son provincianos que han desarrollado y han crecido, ¿no? Entonces es venir a... a... que te digo a descubrir un... un mundo nuevo y ser grande en ese mundo nuevo ¿no? Porque son retos, son retos que tú tienes que asumir.

E: Esa es para las dos. ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy? ¿Como experimentaste?

C: No entiendo bien la pregunta.

E: ¿Eh... como... ya...los padres tienen expectativas similares como... a tus hijos?

R: Tú para tus hijos.

C: Ay, sí, definitivamente. Yo por ejemplo, sé que es una época diferente y tengo una pequeña de tres años. Sé que a mi mami le costó un poco entender, pero por ejemplo ella va a estimulación desde que tenía meses. Hoy en día las mujeres trabajamos, yo no dejé de trabajar. Yo siempre he estado trabajando, estudiando y con mi "nombre ese su hija". Y yo a ella, veo que por ejemplo hoy en día los niños van a simulación, y salen muchos más hábiles de lo que nosotros éramos. Y considero que sí es una desventaja para ella, el no ir a... a formarse. Ella sabe manejar muy bien los aparatos electrónicos, ya sabe contar, osea desarrollan bastante. Entonces trato de apoyarla en todo, al igual o tal cual mi mami lo dice, yo también quisiera algo mucho mejor para ella. Definitivamente estoy acá para guiarla, para abrirle las puertas, para enseñarle. Mis expectativas sí son, el que ella pueda estudiar inclusive para estudiar la maestría. Lo bueno es que mi esposo siempre me ha apoyado mucho. Pero el mejor ejemplo que le puedo dar a mi hija es demostrarle que puedo ser una buena madre, una buena profesional, una buena esposa, ¿no? una buena amiga, una buena hermana, una buena hija.

E: Mhm. Esta es para usted también.

R: Mhm.

E: Eh...en tu opinión, ¿eh...la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: Eh...hoy en día es más importante. Porque hoy en día...yo creo que hoy en día nos... nos enfrentamos a escenarios globalizados pues, ya no solo pienso en función a Caras, mi tierra bonita. Cuando yo estudiaba era Caras, Lima de repente muy lejano, por ejemplo, ¿no? Pero cuando yo vengo estudiar acá, ah es Lima. Y de Lima era pues ya el conocimiento no solo era Lima, sino es ya...se abre a otras... a otras naciones y ahora con lo globalizado tú pones la teclita de tu...de tu internet y ya está en Canadá, Suecia, en otro lugar. Entonces los escenarios son otros por lo tanto la educación tiene que responder a esos escenarios.

E: Mhm. ¿También fue importante para ti que tu hija tenga una educación eh...superior?

R: Por supuesto, por supuesto.

E: ¿Por qué?

R: Igual yo decía igual ¿no? Lo...la mejor herencia de te voy a dejar siempre con "nombre de su esposo" mi esposo, es tu educación. Y suelo repetirlo a ellas y a mis alumnos. Si en tus manos, y tu mente, saben hacer cosas. Sí eres capaz de solucionar problemas, no me memorizarte como el lorito sino hacer y saber, el hacer y el ser a dónde vayas te vas a saber desenvolver. Entonces es muy importante, por supuesto que sí. Yo creo que un país sale adelante siendo bien educado y bien nutrido.

E: ¿Fue igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón?

R: Sí, por supuesto.

E: ¿Por qué?

R: ¿Por qué? Porque... estoy convencida que la educación es clave para la vida.

E: Mhm.

R: Pero eso es sí en lo que les gusta hacer a ellos. ¿Por qué? Porque mi generación te decían por ejemplo, en la generación... tú tienes que ser abogado o tú tienes que ser cierta cosa, ¿no? Entonces por obediencia lo hacías, pero ahora no. Que ellos hagan lo que les gusta. Que ellos estudien lo...lo que prefieren.

E: Bueno. Eh...para ambas. ¿Qué piensan eh... sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Eh... cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia? ¿Por qué?

C: Yo creo que al menos de nivel Perú, no haría solos dos divisiones. Porque, por ejemplo, hay educación este... la nacional que realmente no... no me parece que este... desarrollado como debe ser. Siento que le falta sedimentar, mucho las bases y dentro de la universidad particular hay universidades particulares de bajo costo y de alto costo. Yo soy una de las personas que siempre he convencido... eh... me he convencido de que tu desarrollo profesional lo generas tú y de que si la universidad este... te ayuda, pero definitivamente a

medida de que sigo estudiando me doy cuenta que hay una gran diferencia en el desarrollo dentro las universidades particulares. Cuesta a veces muy caro hacer algunos procesos, pero hay universidades particulares que no necesariamente tienen el estándar que tú esperas. Hoy en día aquí en Perú al menos este... que te puedo decir... se ha masificado el tema de la educación. Y no ponen de lado del...este pierden angular en el tema de calidad de la educación ahorita. Entonces tú puedes elegir una universidad particular o una universidad que te da... algunos conocimientos tradicionales, pero no te forman como debe ser para la vida, ni para solucionar los problemas. Entonces definitivamente sí, optas una universidad particular y sí vas a hacer una inversión te esfuerzas muchísimo por conseguir una buena universidad que inclusive está acreditaba al nivel internacional porque hoy en día las diferentes universidades que hay no es que te ofrezcan un...un estándar aprobado. La calidad de profesores, la calidad de la infraestructura que es muy importante para diferentes carreras. Siento que todavía no está tan desarrollada como debería en el Perú.

R: Mhm.

E: ¿Y usted?

R: Bueno, por la educación dice no tiene fines de lucro. Lo dice que la constitución y lo sabemos. Sin embargo, hay universidades particulares de dejan mucho que desear, pese a que uno dice la nacional está mal, pero también hay nacionales que están buenas que... por ejemplo la... la “Agraria” tiene buenos convenios, por ejemplo, ¿no? Y hay particulares que sí te dan el estándar... ahí hay que tratar de... de mirar bien por cual eliges, por cual te vas porque de repente tu...tu nivel económico no te permite pagar eh... la pensión que te...que te cobran y que terminas universidades. Pero sí, definitivamente hay universidades buenas que...que te dan mucho respaldo. Por otro lado, la universidad no hace al alumno, porque depende. Yo pude estar en la mejor universidad pero si no me preocupo, no hago lo que me toca hacer, no voy a salir tampoco bien ¿no?. Es hacer un equilibrio allí, es hacer un equilibrio porque de estatales hay en el ranking, por ejemplo, dentro las particulares está “La Católica” y “Cayetano” creo, acá en Perú, ¿no? Pero el resto de las universidades ahora con SUNEDU se está buscando justamente esa calidad. Y se está este... revisando la curricula, laboratorio, implementos y todo para buscar una mejor calidad. Al nivel universitario.

E: Y... tiene una preferencia?¿y...entre las dos?

R: ¿Una preferencia entre las dos? Yo te diría que me voy por la particular. Sí.

E: Bueno...eh... a ver... Para ti también. ¿Cuándo eras joven, eh... alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?

R: Eh... a ver...

E: Me contaste, ¿no?

R: Es de profesoras. Eh... en mujeres dices, ¿no?

E: Sí, mujeres.

R: Ya, mira. Es de familia de profesoras. Porque en... en la época en que yo era estudiante el colegio lo máximo, digamos el...el era...era un honor ser profesor. Y se formaban, mi mami se venía estudiar a Lima. En diciembre yo con mi hermanita lloraba, porque los dos se venían a estudiar acá. Y... y pasábamos todas las vacaciones con la abuelita. Porque ellos se venían a estudiar aquí. El profesor era muy respetado, muy querido, ¿no? Entonces digamos que el máximo nivel es ser profesor en las mujeres. Porque abogados y esto solo era por los varones. No recuerdo que en la familia haya tendido una tía que sea abogada, por ejemplo. En los varones sí. Los tíos.

E: Bueno. Eh...sí... esas mujeres eran tías y...

R: Sí, mi mami y las tías...todas eran profesoras.

E: Sí. ¿Eh...ellas tenían una influencia en tu vida y la elección de tu educación?

R: Indirectamente yo creo que sí... porque... yo... o bueno... Pero también tenían seguro que mis genes hay... hay... hay... algo de enseñar. Porque yo desde chiquita donde estaban en la escuela la profesora se iba alguna reunión y me dejaba a mi para enseñar a mis compañeras de chiquitita y me gustaba enseñar. Y mi mami me decía "ay, hija ojalá no seas profesora, escoge cualquiera otra carrera, menos profesor. Pero te lo juro, si me dicen vuelves estudiar algo, vuelvo a estudiar para profesora. Porque siento de cuando tú haces algo que te gusta te inspiras y te sale, te fluye y que me digan has una cosa que no te agrada, no... no creo que me salga bien.

E: Sí... las próximas son para ambas. Eh... ¿Cuántas de tus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria? Hija primero.

C: Educación secundaria todas.

E: Mhm.

C: Pero educación superior no todas.

E: ¿No?

C: No. Por un tema de...de recursos. Algunas en su mayoría, en su mayoría... sí lograron tener. A ver... en mi promoción éramos 36. De los 36 éramos casi parejos de 18 mujeres, pero de las 18 mujeres yo creo que 8 no llegaron a estudiar. Hoy en día tratan de, pero se dedicaron a trabajar por ejemplo en bancos y no...no tuvieron carrera o por ahí hubieron algunas que no... no tenían los recursos económicos. Tampoco es muy fácil de ingresar a la universidad estatal. De repente algunas tampoco lo lograron, pero te digo que 10 a 12 si logramos este... terminar la universidad, ¿no?

E: Mhm...Bueno. ¿Y usted?

R: Igual ya... Mira... el colegio todas, todas. Pero ya para venirse a estudiar a Lima, era cosa seria. O te ibas becada a Trujillo o te venías aquí a Lima. Y mucho recuerdo diciendo a mis hijitas...a mis hijas les contaba de una compañera "Nombre de la compañera" era muy hábil esa niña, pero por recursos económicos se quedó y hasta ahora es en Caras y ella pudo ser una excelente profesional, pero hay así factores que... que te van limitando. Y cuando entras a una

universidad, igual. Entramos... entramos como 36 y terminamos 15, 20. En el camino es sobre todo las mujeres, el varón sigue adelante, pero bueno. También la ideología seguramente en ese...en mi tiempo, ¿no? Pero no todas llegan a culminar su carrera.

E: Mhm... bueno. En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

C: Bueno. Yo la verdad siento y...y gracias a Dios estoy viviendo creo que una etapa muy bonita, muy interesante en la que sí siento que hay igualdad en la que inclusive creo yo, dentro mi experiencia personal que hasta los hombres ahora te admiran, cuando te ven mujer, joven, madre trabajas que en tu trabajo te reconocen y siento que... que es algo que es bastante reconocido y te... y te llena esa satisfacción. Siento que es algo bueno hoy en día. Siento que hay un igual trato. Cuesta un poquito entrar, pero lo luego te los ganas ya está.

*Ambas reímos*

E: ¿Entonces no es algo que podría mejorar?

R: Sí.

C: Sí. Sí, podría mejorar yo creo. Lo que pasa por ejemplo, en mi grupo de... de... de maestría hay personas que podrían ser un poco menos que mi mami, pero también vienen con... con eso... yo considero que a medida que los milenios vayan subiendo va a ser mucho más fácil que la educación... o sea... de que todos se puedan ver iguales. Porque justo una de las encuestas de los trabajos que siempre nos... nos colocan y nos posicionan y los profesores, por ejemplo en “Centrum” unos... nos felicitan es de que la mujer siga adelante porque muchas tesis justo en lo que tú estás trabajando, y como tratar de incluir, tratar de que no hay diferencias, pero que realmente sí hay un poco... un porcentaje bajo de mujeres que... que están ocupando pues cargos gerenciales, ¿no? Sí.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Yo opino de que ha cambiado bastante la educación realmente. Ha mejorado muchos para las mujeres.

E: Mhm.

R: Y nunca vamos a terminar de aprender. Sé que muchos cambios ahorita. Sé que hay cosas muy buenas y positivas para nosotras las mujeres, pero no vamos a llegar un tope porque aprenderemos algo más y seguirá a faltan algo más y... y bueno. Por ejemplo, lo mismo hecho de que mamá sale, papá sale, ¿qué está pasando con la familia? ¿Cómo están los niños que... que no tienen el papá ni la mamá en casa? ¿Qué educación están recibiendo? ¿La nana? ¿La tía? ¿O dónde se quedaron? O sea... ya está generando también. Otro punto de vista, en cuanto a familia. Me doy cuenta de eso porque cuando estaba con mis niños en colegio, las niñas cuando llegan a casa y no que hay los vea, no hay mamá ahí, no hay mujer que esté pendiente porque tiene que salir trabajar. Porque eso te lo exige ahora. Este... este tiempo, ¿no? Pero pienso que definitivamente con toda seguridad te digo que sí, sí siempre va a ver que aprender más pese a que estamos encontrando más igualdades, de repente hay otras cositas que están apareciendo para solucionar todo eso seguiremos aprendiendo.

E: Bueno. Eh... En cuanto a las eh... los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no? Primero la hija.

C: Eh... bueno yo... tengo ya 13 años trabajando. Y yo trabajo y he trabajado casi 10 años en industria farmacéutica y allí la mayor... por el tipo de trabajo industrial tenía en algunas áreas preferencia por varones por el trabajo pesado, fuerte. Pero en los trabajos más delicados iban mujeres. Es una empresa que tenía dos mil trabajadores y de los dos mil trabajadores la mayor población era varón porque en todas maneras habían trabajos fuertes, que consideran que las mujeres no los pueden hacer. Tipo cargar maletas. Hoy en día trabajo en un empleador logístico donde también se necesita mucha fuerza y definitivamente 80 por ciento son varones, a nivel del trabajo operativo. Sin embargo, a nivel de cargos de... este... jefatura y supervisión somos pocos, pero la mayoría de jefas somos mujeres. En mi anterior trabajo también igual, la mayoría de cargos de jefatura los teníamos las mujeres. O sea... en volumen para el trabajo operativo la mayoría eran hombres, sin embargo, para un tema de jefatura de dirección, mujeres. Considero que porque hoy en día también, los que comentó mi mami, es que hoy en día la mujer no solamente... es muy... es muy correcta, ¿no? No... no generas preferencias. Eres muy enfocada, ¿no? Hay un trato justo para todos y el tema de ser mamás te da otro rol que mejora el ambiente laboral.

E: ¿Y usted?

R: Claro. Igual yo te diría que para elegir quien tra... a quien me doy el trabajo depende del tipo de trabajo. Hay trabajos donde, por ejemplo, suponte hay colegios donde es de niñas ¿no? Y quieren que sea indeterminadas áreas es mejor el desenvolvimiento de una mujer que un varón o viceversa, entonces va a depender del tipo trabajo, pero sí estoy segura de que hoy en día las mujeres hemos escalado bastante y tenemos posición en distintos niveles, en distintos niveles. Y en la parte gerencial creo que nuestro eh... plus va ahí en el lado de... de ser eh... más exacta, más derechas, más correctas, ¿no? Te digo todos, pero en promedio alto y este... esos niveles lo está tomando la mujer. Porque es muy capaz la mujer de hacer muchas cosas.

E: Eh... ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos?

C: A ver... sí. Yo creo que de todas maneras todavía hay un poquito de... de recelo con las mujeres, ¿no? O digo, el tema de mujer juventud desde también a veces les cuesta un poquito. Ya al menos yo lo he vivido en carne propia, pero como te digo, es cuestión de que uno trate de entrar... de que si en la universidad hubieran otro tipo de... de preparación. Por ejemplo, ¿no? como te digo y “Centrum” de repente es un postgrado, pero yo iría a un pregrado que es lo que tú estás este... evaluando, si un pregrado dentro de la curricula se hablaran poco más de esas habilidades blandas yo considero de que podría superarse este... este tipo de brechas, ¿no? Y se podría sentir muchos más equilibrado de lo que hoy en día definitivamente mejoró. Pero considero que sí puede ser mucho mejor.

E: Y... eh... ¿Qué piensas, qué son los desafíos más importante que las mujeres enfrentan?

C: Lo más importantes que era...

E: ¿Desafíos o obstáculos?

C: Yo creo que lo más difícil es el tratar de equilibrar tu vida profesional y tu vida personal.

R: Mhm.

C: Porque definitivamente cuando empiezas a trabajar llega un momento en que tu esposo, mi esposo es súper comprensivo me ayuda un montón. Pero también llegó un momento que me dijo ya, pues ¿no vas a estudiar toda la vida? Y yo le digo ¿por qué no? Porque me gusta. Este... por eso voy a ser un buen ejemplo para mi hija. Creo que los de nuestra generación que tenemos, que estamos en base tres, también hemos criados por padres machistas entonces, considero que sí que todavía es difícil. Tengo amigas que han estudiado educación superior y que una vez que tuvieron hijos ya no siguieron estudiando más. Luego suele ocurrir que también puedes salir embarazada y se complica mucho más la situación. Porque es muy complicado. Creo que es el obstáculo más... más difícil, ¿no? El poder de equilibrar, cuando estás sola puedes lograr muchas cosas, pero cuando ya detrás de ti tienes a tus hijos, a tu esposo, un hogar que formar, eso, yo creo que es lo más complicado.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Yo veo que tengo que ser mamá, tengo que ser profesional. ¿Dónde pongo la balanza? Llegan los hijos, tengo que salir corriendo a trabajar y corriendo volver a la casa porque en la casa también tengo que hacer. Es cierto. Entonces el reto es ese, que hago para ser buena mamá y qué hago para ser buena profesional. Y que hago porque sí yo me quedo solo con lo que tengo que hacer en la casa y ya no me desarrollo como profesional y como mujer no avanzo, como profesional no avanzo. Yo me he preparado para ser profesional. ¿Qué hago? Cómo comparto mi día a día para que todo quede bien, ¿no? Igual, en mi caso. "Nombre de su esposo" ha sido un esposo que siempre me ha apoyado. Voy a estudiar mi maestría, ya está, voy a estudiar, ya está. Cuando ellos eran pequeños y yo estudiaba la maestría, te cuento que yo decía que voy a tener mis maletas en la puerta de la casa de repente, ¿por qué? Porque estoy con el chip de la abuelita que tengo que estar en la casa y eso. Pero, por otro lado, los tiempos son otros. La abuelita vivía feliz así, pero yo ya no. Quería ser profesional y tenía que desarrollarme. Pero como hacerlo pero no dejar a los hijos. ¿Y yo con 4 qué hago? El reto más grande, creo yo y personalmente, ah! ahora los jóvenes piensan más en lo profesional que en lo familiar. Hoy en día los jóvenes dicen "primero voy a desarrollarme, primero voy a sacar mi maestría, después el hijito". O sea... Es un reto que siempre va a estar ahí, eso pienso yo. Cómo profesional y cómo persona, como ama de la casa si quiere ser. Pero siempre va a ver este... que hago para que... la balanza está equilibrada.

E: Al final, en su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

C: Ay, yo creo que muy bueno. Cada día, cada día yo siento que si bien es cierto hay obstáculos que se pueden presentar, siento que nuestra sociedad va a mejorando, sí. Puedo ver crisis políticas, un montón de problemas, pero con toda esta globalización que hay hoy en día con tanta información, con tantas ganas que tenemos de superarnos porque realmente tú lo haces con muchas ganas. Puede ser complicado, pero... pero uno disfruta. Entonces siento que esto tiene para mejorar. Al Perú sí, siento que les falta mucho nivel de calidad de educación. Pero sí considero que estamos por buen camino, ¿no? La generación de nuestros hijos pues definitivamente va a estar con una mentalidad mucho más abierta. Entonces conforme vaya eliminándose este machismo, de esta diferenciación que hay. Haya más igualdad. Yo...yo considero que eso tiene para mejorar bastante.

E: Mhm. ¿Y usted?

R: Tiene que mejorar bastante. ¿Cómo ha cambiado? Hay más oportunidades, pero hay que prepararnos desde abajo. Incluso de... desde la casa. A tener seguridad y a seguir avanzando. ¿Qué retos tendremos? Tendremos que seguir aprendiendo, y por otro lado, mujeres son bien fuertes. Las mujeres tenemos mucha... mucha fuerza de voluntad para superar grandes problemas, así que hay mujer para rato. O sea... tú ves los escenarios. Mira, yo mamá y abuela veo... o sea... se ve es cambio generacional, se ve. Y la herencia generacional significa eso, de que eh... ellas sean más culta que yo. Y "sobre de su nieta" tendrá que ser más culta que yo. Más preparada. Tendrá que tener más cosas, ¿no? Obviamente más en la parte de valores.

E: Sí. Fin.

R: The end.

**Entrevista VII**  
**Grabado: 12 de noviembre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 00:53:56**

Abreviaciones:

C: "Camila"

R: "Rosalina"

E: Entrevistadora

E: Ah...sí... primero tengo que preguntar si ¿me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación?

C: Sí

E: ¿Sí?

R: Sí

"Interrupciones de su familia"

E: Eh... ¿Edad? ¿La mamá?

R: 58

E: Bueno. ¿Y la hija?

C: 27... 28!

E: A ver... ¿Educación lograda? ¿La mamá?

R: Sí, universitaria.

E: Universitaria. Bueno. ¿Y la hija?

C: Eh... Aún estoy estudiando.

E: ¿Sí?

C: Sí. Universidad

E: ¿En la universidad?

C: Sí

E: Sí, bueno. Eh... y ¿tienes hermanos? ¿La mamá?

R: Sí, tengo hermanos.

E y R: ¿Cuántos?

E: ¿Mhm?

R: Eh... somos ahorita conmigo, tengo 3 hermanos, conmigo 4.

E: Mhm... ¿varones? ¿mujeres?

R: Sí, este... Son varo... somos dos... dos varones y dos mujeres.

E: Bueno. ¿Y la hija?

C: Sí. Somos 3 conmigo. Mi hermana y mi hermano mayor.

E: Ok. Y eh... ¿De dónde se origina tu familia? ¿La mamá?

R: De ah...ya ¿a que refieres? ¿De dónde soy?

E: Sí

R: Ya... Claro. Mi familia. Bueno. Yo soy de Lima, acá. Perú, Lima. Pero este... por parte de mi mamá. Tengo familia en el norte, Trujillo y Cajamarca.

E: Ok. Bueno. Eh... a ver. ¿Me imagino que has vivido acá, toda tu vida?

R: Sí, sí, sí.

E: ¿Has estudiado en una universidad particular o estatal?

R: Particular.

E: Bueno... y...

C: También particular

E: Sí. Eh... sí. A ver... Puedo empezar con la hija. ¿Por qué estudias en la universidad?

"Interrupciones de la familia"

E: Otra vez... Por qué... ya....

"Interrupciones continua"

C: ¿A qué estudio?

E: No

R: ¿Por qué? ¿Por qué?

C: ¿Por qué estudio?

E: Sí

C: Eh... Uno de los motivos por los que estudio en la universidad, o sea... la carrera me gusta eh... la carrera que estudio estudio... es mi vocación en realidad. Eh... siempre quise estudiar una rama de la medicina.

E: Mhm

C: Me gusta bastante. Me gusta leer y actualizarme y bueno, es mi herramienta para poder salir el día a día adelante.

E: Mhm. Bueno. ... a ver... ¿Por qué has estudiado en la universidad?

R: ¿Por qué he estudiado en la universidad?

E: Mhm

R: O ¿por qué he elegido la carrera que...?

E: No, solamente. Eh... educación superior, en la universidad

R: Ah... Sí. ¿Por qué he realizado el estudio de educación superior? Porque... en mi caso. Quise seguir preparándome, no quedarme simplemente como... una ama de casa.

E: Mhm.

R: Quise ser un poco más, para poder transmitirle a mis hijas, que sí se puede.

E: Mhm

R: Que sí, podemos seguir adelante mediante los estudios.

E: Ya, sí. Y esa es solamente para la mamá. Eh... ¿Cómo era la educación para las mujeres cuando eras joven?

R: ¿Cuándo era joven? ¿La educación para las mujeres? Bueno. Eh... No era fácil. No era fácil. Eh... a veces este... los padres este... querían que por ser hija mujer teníamos que estar en la casa, ¿no? Pero eso era en forma general, no necesariamente o sea... es mi caso. Pero este... al transcurrir de los años, en el tiempo, esta idea o sea... gracias al empuje de las mujeres, ha cambiado. Y queremos tener pues o sea... eh... como... eh... los mismos derechos que tiene cualquier ser humano, ¿no? O sea... al margen del género, ¿no?

E: Sí... eh... ¿Cuáles eran las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: ¿Diferencias entre la educación... antigua...

E: Sí

R: ¿Y la moderna?

E: Sí. Exacto.

R: La diferencia... a ver...

C: "Los tabús"

R: ¿Perdón?

C: Los tabús. O sea... antes era más difícil hacer a una clase de sexualidad...

R: Podría ser.

C: ...hoy en día es más abierta.

R: Sí, podría ser. Podría ser también, claro. Eh... incluso en el colegio, ¿no? Este... No se daba mucha información, ¿no? Sobre sexualidad, sobre cómo debes cuidarte, ¿no? Si es que deseas tomar... tomar la decisión de tener una pareja, ¿no? O de mantener relaciones sexuales como una pareja, ¿no? Este... cómo que eso estaba vetado, ¿no? Vetado, ¿no? Entonces este... ahora hay un poco más información a la actualidad, ¿no? Hay más información y pues este... Me parece bien, me parece bien, ¿no? Me parece bien que en el colegio se les te dando este... al... a las... en la actualidad a las personas, a las chicas o a los chicos, a las personas en general se les es te dando este... información sobre la educación sexual, ¿no?

E: Mhm.... ¿es más fácil como... entrar eh... la universidad hoy en comparación con antes? O sea...

R: Sí. Es más fácil.

E: Mhm. ¿Por qué?

R: Eh... antiguamente daban como... eh... que prioridad también a... a... este... tenían como prioridad que como lo dije hace un momento el ser que debía de estudiar era el varón.

E: Mhm

R: Más. No la mujer. Entonces como que siempre daban prioridad más a los hombres que las mujeres para podernos desarrollar profesionalmente, ¿no? Y... no solamente la universidad, sino también en los trabajos. También se daba eso, también en los trabajos. Si alguien quería ascender o sea... a pesar de que podía demostrar la mujer que era mucho mejor en ese campo...

E: Mhm

R: ...que el hombre este... le daban prioridad al hombre, y la dejaban a la mujer atrás, ¿no?

E: Y... sí, esto es para las dos. ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Y cuáles son las razones de este cambio?

C: ¿Cuáles las razones del cambio?

E: Sí

C: Yo creo que eh... hoy por hoy la mujer se ha vuelto más independiente, ¿no? Antiguamente en... por ejemplo, no creo que hay sido en la época de mi mamá, pero de si la de mi abuela, la mujer mucho dependía de su pareja, ¿no? Del esposo, pues económicamente, moralmente y...y era la idea ser la ama de casa. Hoy por hoy nosotras hemos luchado por cambiar esa... esa imagen y ponemos de género de una manera... en este caso de igual a igual, ¿no? O sea... Ambos tenemos derechos de seguir adelante. Y considero de que ambos o sea... tienen que sustentarnos y ser... y ser independiente no solamente económicamente, sino emocionalmente y moralmente. Sobre toda la parte intelectual porque o sea... tenemos que tener conocimientos para poder seguir adelante. Eh... eso creo yo.

E: Sí. ¿Y usted?

R: ¿Cómo era la pregunta?

E: Eh... ¿En su opinión, por qué hay muchas más mujeres que... estudian en las universidades hoy? ¿Y cuáles son las razones de este cambio?

R: Porque la mujer pienso que ha despertado, ¿no? De un sueño largo. De un sueño largo donde este... las mujeres este... sí en mí... en mi época que es totalmente diferente a la de mi hija. Ya como que este... estábamos como que... queriendo este... realizar profesiones como mi caso. Yo este... terminé mis carreras con mis hijos ya grandes, ¿no? Porque quería seguir adelante, ¿no? Entonces este... pienso que en la actualidad las chicas o sea... quieren... quieren este... ¿cómo se llama? Salir adelante, quieren esforzarse para tener un futuro mejor, para desenvolverse ellas mismas como... uno como mujer este... realizarse tanto profesionalmente, ¿no? Y... Y querer ser, y querer ser libres. Pero no solamente este... como, como uno dice, no solamente la mujer, debe ser sinónimo de hogar de casa, ¿no? La mujer también tiene que ser una profesional y prepararse para la vida. Porque va a llegar el momento en que va a tener hijos, va a formar un hogar, una familia, y va a querer también que esos hijos también sean profesionales al margen del género, pero sean profesionales, ¿no? Tanto los hijos varones como las hijas mujeres, ¿no? Y en la actualidad pues hay muchas mujeres, creo que el porcentaje ya es un poquito más alto, mucho más alto que muchos años atrás y que las mujeres o sea... se vienen preparando para ser grandes profesionales y... y lo están logrando. Lo están logrando.

E: Mhm. eh... ¿En su opinión, de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?

C: ¿Para ambas?

E: Sí

R: El estado.

E: Sí

C: Bueno considero que de una u otra manera las eh... las entidades públicas netamente de la mujer, ¿no? “La Defensoría de la mujer” y cuando una persona pública de... del estado en este

caso eh... sale a hablar y siempre eh... y siempre habla como que nosotras debemos seguir adelante, estamos igual a igual, eh... En el colegio. Bueno, yo estu... eh... estuve eh... al principio en un colegio del estado y luego cambié a un colegio particular. La educación es totalmente... totalmente diferente. En el colegio del estado me acuerdo mucho que eh... bueno estudié en un colegio de puras mujeres en el estado. Y de verdad era súper feminista. O sea... nos, nos enseñaba costura, cosas de cocina, chocotejas, y no, no nos eh... incitaban a... a una vocación, sino todo era mentalmente de casa. Ese colegio estatal era de monjas, además.

E: Ah.

C: Y el colegio particular era ya... era el colegio de mi mamá. Ya en el principio era religioso y luego totalmente militarizado, nos. Siempre nos daban exámenes de vocación. Exámenes vocación. O sea... exámenes vocacionales iban ciertas universidades a darnos, a darnos eh... a orientarnos, ¿no?

R: Ya

E: Sí. ¿Otra vez la pregunta?

R: ¿Cómo ha mejorado la educación? Este...

C: No, cómo influye el estado.

R: De que forma influye el estado para la educación acá en Perú

C: Para mujeres

R: Para las mujeres. ¿En la actualidad?

E: Sí, o antes.

R: Antes, ya eh... bueno, años atrás obviamente la educación en el Perú siempre ha sido una educación eh... lastimosamente pobre, ¿no? Pobre. Es una educación pobre que pues es de... es de al cabó de los años se ha querido el eh... cada gobierno que subía acá eh... que subía acá al Perú ha querido cambiar. Ha ido cambiando la educación, sí, ha cambiado. Pero todavía falta. Todavía falta.

E: ¿En qué manera?

R: Todavía falta mucho. Eh... no sé que implemente en... el estado que haga más colegios. Eh... que este... implementen este... que los colegios tengan una buena infraestructura que no solamente hagan el colegio este... colegio, o las aulas, y ahí nomás quede ¿no?, que este... que no sé. Que tengan este... material como computadoras, ¿no?, este... cosas audio visuales, ¿no? para que el alumno pueda y sobre todo que haya un personal calificado. Calificado para enseñar a los alumnos en este colegio. En los colegios, ¿no? Entonces este sí, ha ido cambiando la educación, sí, pero como te repito creo que todavía falta. Todavía falta mucho.

E: Bueno. Esa es solamente para usted. ¿Tenía tu familia o tus padres eh... expectativas, es decir pensamientos o deseos, sobre tu educación cuando eras joven?

R: Eh... A ver. Con respeto a mi papá, o respeto a mis padres eh... Mi mamá ha sido eh... o sea eh...o es ¿no?, porque todavía la tengo, mi mamá es una persona que la criaron a ella, la criaron para ser ama de casa. La criaron para ser ama de casa. Entonces ella lo único, lo único que sabe hacer mi mamá es dirigir un hogar. Porque para eso la formaron.

E: Mhm.

R: ¿No? Para eso la formaron. Mi papá era el hombre que trabajaba, el hombre que traía el dinero, el hombre que dejaba, ¿no? El hombre que pagaba las cuentas y todo lo demás, ¿no? Entonces este... Si mis padres influenciaron en algo para que mis hermanos o yo pudiéramos ser profesionales, pienso que más que todo fue la época en que viví y la decisión más que todo fue mía. Como te digo este... mi mamá viene de una familia muy numerosa, la familia de diez, once hermanos. Donde las mujeres tenían que quedarse en casa y los hombres eran los que trabajaban. Entonces este... a pesar de que mi mamá se vino acá a Lima porque toda mi familia era de Trujillo, vino...vino a Lima, se casó con papá, formaron su hogar, todo. Mi papá también tenía más o menos esa mentalidad. Porque también lo formaron así. Pero si bien es cierto nos dieron educación, nos dieron educación todo, pero... nosotros como hermanos, y como mi mamá nos creó de una manera que no me puedo quejar, nos dio muchos valores. Entonces nos dio a pesar de su poca, de su poca este... visión de repente, ¿no? Nos empujaba para que nosotros... inconscientemente nosotros este... quisiéramos ser más, las mujeres. Y no quedarnos en la casa como ella se quedó. Entonces lo que soy se lo debo a mi mamá.

E: Mhm. Sí. Eh... ¿Tenían tus padres como... diferentes expectativas a tus eh... hermanos varones? En comparación de...

R: Se había diferencias.

E: ¿Sí?

R: Se había diferencias.

E: ¿En la manera de educación?

R: En la manera de educación. Bueno la única diferencia que pudo haber en el hogar cuando vivíamos todos juntos eh... era que pues este... la mujer eh... era en el sentido de que el respeto, más que todo. El respeto a la mujer. El respeto a las mujeres este... a la mujer no se le levanta la mano. A la mujer no se le pega, ¿no? Era una situación así, ¿no? Era la diferencia en el hogar, ¿no? Pero... mi papá en realidad al margen de... nos trataba por igual.

E: Ok

R: Nos trataba por igual, no.

E: Bueno. Eh... ya. ¿Tienes las mismas expectativas para tu hija o hijas? ¿Cómo ellos?

R: No, mis expectativas con mis hijos es que ellos nunca se detengan. Es que ellos siempre sigan caminando este... en lo que se refiere al estudio. Que siempre se sigan preparando, que siempre se sigan actualizando. Tengo a mi hija que está estudiando, tengo a mi otra hija que está estudiando este... derecho. No, ya termina ya. En año y medio ya termina. A pesar de que ha tenido su... su bebito. Pero la empujo a que siga estudiando. Tengo mi hijo que

ya también ha formado su hogar, también tiene su profesión. Y también las veces que nos vemos, también estoy... sigue preparándote, sigue actualizándote. A ella también tengo seca la que está acá a mi izquierda (la hija). También la tengo seca, a veces me dice que pesada eres, pero no me importa. Como yo le digo, no me importa que ustedes me digan que soy una odiosa, que soy una pesada, no me importa. No me interesa. Pero yo siempre las quiero ver a ustedes que... que sigan adelante. Que se sigan preparando. Que sepan valerse por si mismas. Para que no necesiten de nadie. Y puedan ellos también transmitirle eso a sus hijos cuando ellos formen sus hogares.

E: Mhm. Bueno. Esta pregunta es para las dos. ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy?

C: ¿Tienen las qué, perdón?

E: Eh... ¿Tienen las mujeres expectativas similares eh... sobre la educación hoy?

C: ¿Ahora?

E: Sí

C: Eh... sí, claro. O sea... la que menos quiere estudiar. O sea... Eh... para la actualidad para el siglo en que vinimos considero que la mujer ha cambiado totalmente su mentalidad, ¿no? Antes era como... que a los 20 o a los 20 y tanto ya está pensando en casarse, en formar una familia en... tener un hogar, hijos. Eh... Hoy por hoy, por ejemplo, en mi caso yo no pienso de esa manera. O sea... Yo de verdad quiero seguir estudiando, viajar, tener maestría, diplomados y finalmente si es que se diese la oportunidad, tener una pareja, tener un hogar. No es mi prioridad. Mi prioridad es seguir actualizándome y estudiando. Definitivamente y comparto bastante eso con la... gen... la... o sea... con mis amigas que son... contemporáneas o mayores que yo en... en el trabajo, sino muy lejos. O sea... no es como... algunas estaban pensando tener hoy para... casarse, ¿no? O sea... Primero terminas, te terminas de formar y luego, y luego haces tu familia, ¿no?

E: Mhm

C: Años atrás era totalmente al revés o casi nunca se cumplía que la mujer terminara de estudiar. 100 por ciento se dedicaba a la casa.

E: Sí. ¿Y usted? Eh... ¿Tienen las mujeres expectativas similares eh... sobre la educación hoy?

R: Educación de hoy. Expectativas, sí. Este... porque en la edu... eh... las expectativas pasadas, en la época de mamá, mira la época de mamá. Pues este... las personas se casaban a los 14, 15 años. En la época de mi mamá. Se casaban a los 14, 15 años. Muchas sin haber terminado de repente hasta la primaria, ¿no? se llenaban de hijos. Entonces este... ahora a... en mi época como mamá. En mi época como mamá este... fue cambiando. Fue cambiando la en... ese... en ese sentido porque queríamos este... ser profesionales, trabajar. En la época de mi... de mis hijos y mis hijas mucho más. O sea... no es que piensen de repente... en mi época, sí, teníamos la ilusión de casarnos, de formar un hogar o sea... tener todo de el... el... él trabajar, el esposo, hogar y todo, ¿no? Pero ahora es diferente. Las chicas de ahora, no. Ellas le dan prioridad a la profesión, a realizarse como profesional, y segundo ya en formar un hogar.

E: Mhm. Esa es para usted. En tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué o por qué no?

R: Sí, la educación es más importante hoy en día. Sí. Es más importante ahora. Yo creo que ahora. Ahora le dan como que... como que sí, se hubieran despertado y no sé, si la palabra exacta es eso, como si hubieran tomado más consciencia de un futuro mejor para ellas, ¿no? De un futuro mejor. Yo pienso que ahora le dan más importancia a la educación en la actualidad ahora, que antes. Que antes. Porque antes tampoco, no habían muchos universitarios. Ahora sí. Hay tantos universitarios y la prueba está que cada... cada cierto tiempo nace una nueva universidad, nace una nueva universidad.

Entonces dónde están abriendo, abriendo tantas universidades es porque pues...hay cualquier cantidad de universitarios, ¿no? Desean estar ahí. Entonces totalmente sí ahora sí.

Ha cambiado un poco más.

E: Sí. ¿Fue importante para ti que tu hija o hijas, en este caso, tengan una educación superior? ¿por qué sí o por qué no?

R: Sí, siempre. Siempre he tenido esa fijación, esa fijación de eh... de querer que mis hijos este... sean profesionales. Siempre ha sido una prioridad en mi cabeza y mi corazón. El querer este... que ellos este... se desarrollen profesionalmente. Siempre he pensado que la educación es lo primero. Es lo primero en el ser humano, que el ser humano se tiene que desarrollar profesionalmente para poder seguir adelante.

E: Sí. Y... eh... a ver... ¿Fue igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón? ¿Por qué?

R: Sí. Yo... sí, tengo un hijo. El mayor. O sea... son tres, el mayor es varón. No. Nunca puse. Nunca les dije a mis hijos, por decir, ¿no? al varón tú tienes ser profesional y tú no. O tú esperas y él primero. No. Siempre o sea... siempre les decía a ellos que ellos tenían que estudiar. Que tenían que ser profesionales al margen del género del sexo, no porque seas hombre, no porque seas hombre. Este... tú tienes este... el privilegio o tienes la prioridad o tú... no. A la par, a la par.

E: Bueno. Eh... a ver... Ya, esa es para las dos. ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia? La hija.

C: Bueno. Yo que he estado en ambos colegios, sí. Definitivamente, totalmente diferente. El estado es demasiado atrasado que la particular. Realmente, en la particular hay mayores intereses, otra o sea... es otro tipo de educación. Otro tipo de trato, otro tipo de trabajos, otro tipo de herramientas, otros cursos. Eh... en mi época, el colegio eh... la educación en el colegio eran diferentes. O sea... particularmente cuando yo estudié en un colegio estatal, no tenía esa motivación de querer estudiar. Porque el profesor entraba, dictaba su clase, entraba otro profesor, dejaba la tarea, y chao y así. Entonces... en cambio en el particular, no, los profesores te motivan, están detrás tuyo, te enseñan... te enseñan y te dan las herramientas de como realmente puedes estudiar, sin que te aburras o que la clase, la entiendas, sino le entendiste es... tienes un, tienes para... un tiempo libre para que puedan enseñarte. Sí, marcaba bastante las diferencias. En todo sentido. Desde o sea... desde el trato del profesor o del docente hasta el tipo de clase que dictan las herramientas que ellos mismos te brindan, ¿no? Hoy por hoy no podría decirte porque no tengo este... o sea... tampoco estudiaba en una

universidad estatal, siempre estudié en un... eh inclusive en un instituto, porque mi primera carrera es técnica y fue el particular y.. definitivamente la diferencia es abismal.

E: Entonces, prefieres...

C: Ah, definitivamente prefiero particular. Claro. O sea... de hecho en el particular me fue mucho mejor. O sea... yo misma descubrí cosas que... que no me gustaban en el estado, como te había indicado anteriormente, no tenía o sentía vocación o sea... No tenía, ni tenía idea de que era lo que quería estudiar y ya estaba próxima a terminar el colegio. Y no de verdad, no sentía esas ganas de terminar y estudiar. Siempre decía "termino y voy a descansar un año." O sea... no voy a estudiar. Cuando mi mamá y mi papá deciden cambiarnos de colegio y ponernos en un particular. O sea... Yo terminé, no descansé. En enero empecé estudiar mi carrera técnica. No tuve vacaciones, literal. Con mi mamá empezamos a buscar porque yo quería una carrera corta, no quería una carrera larga. Inclusive en una particular, yo ya había... ya tenía beca en la "San Martín". Yo había ingresado por medicina en la San Martín. Y en la "Wiener" por otra carrera que era odontología. Tenía la... la beca. Y eso fue por el colegio particular.

E: Eh... ya, sí... ¿Qué piensa sobre la educación particular y eh la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tiene una preferencia?

R: Eh...bueno. Eh... por experiencia, en base a mis hijos o en base mis hijas, porque por experiencia más a mis hijas eh... cuando ellas estudiaron en el colegio, en base a eso, es lo que yo voy a opinar, en base a la educación que ellas estuvieron estudiando en un... una época en el colegio del estado de allí se le cambió al colegio particular, ¿no? En la época de ellos la educación del estado era una de educación este... a ver... ¿Qué palabra podemos encontrar para...? Era una educación... un poco deteriorada podría decirse. Este... No... no enseñaban bien las áreas, no enseñaba bien las áreas eh... implementaban este... En la época que ella estuvo estudiando recién implementaron un... un plan de trabajo educativo. Ahorita no me acuerdo el nombre, pero fue un plan de trabajo educativo como un plan piloto, hicieron en esa época, mucho me acuerdo cuando ella estuvo en primaria donde ella fue con una base ya... al colegio y cuando ella llega al colegio implementan ese plan piloto educativo, entonces a ella le cambiaron... es como si le hubieran volteado el cerebro de lo que ella más o menos se desenvolvía, la trajeron abajo. Entonces este... uno de los motivos también por el cual se le cambió de colegio a ella, justamente fue por eso. Porque no tuvimos una buena experiencia, no fue una buena experiencia. En lo que es la educación del estado. A la actualidad tengo colegas... amigas, amigas que trabajan en colegios del estado, y según... según a la actualidad me parece como que el estado se está preocupando un poquito más, está preocupando, y como que ya está este... enviando a su... su personal, a constantes capacitaciones, actualizaciones, ¿no? Entonces como que, como que eso también este... ¿cómo se llama? Como que eso también a las profesoras les ha servido que repente de lo que antes no tenían, ¿no? Entonces este... pero de tod... pero en sí, si vamos a comparar una educación del estado con una educación particular eh... obviamente que la particular todavía actualmente es la que pesa más. Es la que... Es la... es la que pesa en el sentido de que pues... será porque de repente tú pagas tu... tu dinero, pagas tu dinero, en la del estado es gratuito, pero en esa tú pagas tu dinero para que el profesor o sea... te presente un buen plan educativo. Entonces eh... pueden enseñar bien a tus hijos, ¿no? Entonces es totalmente la educación del estado con la educación particular es totalmente diferente.

E: ¿Piensas lo mismo sobre como... las universidades eh particulares también?

R: Bueno. Nunca he estado yo en una universidad del estado... del estado, pero sí he... he tenido amigos que han estado en una universidad, en mi época, no en la época de mi hij... mis hijos, pero en mi época... En la época que yo viví la vida universitaria tenía amigos en el estado y eran más, los que iban a la huelga. Paraban de huelga... huelga y perdiendo clases y perdiendo clases y perdiendo clases. Cuando las universidades particulares continuaban con sus clases y si por... por decirlo así este... acababan su... su... su carrera universitaria por decir, decirlo así acaba en 10 años. El de... el particular... el del estado pues... lo acaba de repente en 15 de constantes huelgas que habían. Con tantos paros y paros y paros. Entonces siempre la... ahora en el plano... el plano este... docente de la forma cómo lo enseñan bueno. En la... he tenido buena referencia de las universidades, en lo que es tan educativo lo... como la forma como enseña, pero... yo voy por la particular.

E: ¿Sí?

R: Sí

E: Esa es para usted también. ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta?

R: ¿Cuándo era soltera, cuando era joven?

E: Sí

R: Educación... ¿Si alguna de mis familiares?

E: Ya... como tías o...

R: Sí, sí. Muy pocas. Muy pocas en mi... muy pocas, pero sí. Primas. De mi época. Primas.

E: ¿Sí?

R: Mis primas. Sí, la... de las hermanas de mi mamá, sí, sí.

E: ¿Sí? Y eh... ¿tenían esas mujeres una influencia en tu vida o tú como elección de tu educación? ¿De querer estudiar? O sea... ¿Si esas influenciaron en su vida, para que usted quiera estudiar en la universidad?

R: Podría decirse... Podría decirse, que sí, que también porque pues este... nosotros somos seres humanos, sí nos movemos, nos vemos mediante un círculo ya sea social, familiar o ¿no? Entonces si tú te rodeas de personas que pues... te van a... a emanar buena energía. Si estás rodeada de personas que están estudiando, tú vas a querer hacer lo mismo. Si te rodeas de personas que no estudian, por decir así, entre comillas eh... que sea un vago en la familia, ya sea familiar o amigo, tú también vas a querer ser igual, ¿no? De alguna u otra manera también influyen, influye. Ya sean las amistades, ya sean los familiares, pero influyen también en tu decisión. El camino que debes tomar. Sí.

E: Bueno. Eh... las últimas preguntas son para las dos. A ver... ¿Cuántas de sus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria?

R: ¿De mis amigas? ¿O la amiga de mi?

E: Eh... las dos. Primero...

R: Bueno. No tengo muchas amistades. Las amistades son... No soy una persona muy amigüera Eh... pero... sí, tengo amigos universitarios, varios.

E: Mujeres.

R: ¿Mujeres?

E: Mhm

R: Es que...

E: ¿Del colegio o al menos de su secundaria?

R: Ya, del mi colegio. De mi colegio. De colegio. Sí.

E: Y colegio. ¿Cuántos? Más o menos.

R: Más o menos un promedio. Bueno, de mi colegio. De mi colegio más o menos un promedio de... promedio de 12 personas, creo yo.

E: Que siguieron...

R: Que siguieron carrera universitaria.

E: ¿Pero eh... todas tenían educación secundaria? Completa.

R: Sí

E: ¿Sí?

R: Sí

E: Bueno. ¿Y tú?

C: Yo. Del colegio éramos, 7 mujeres... de las cuales... 3 son universitarias eh... 2 son mamás, no llegaron a... a estudiar. Y las otras son técnicas.

E: Ok.

C: Eh... de mis... de mi círculo eh... casi todas han hecho lo mismo que yo. Este... han estudiado primero una carrera técnica y luego la han complementado con una carrera universitaria. Todas de mis amigas hoy por hoy son graduadas y universitarias. Inclusive una amiga que vive al frente eh... que fue mamá a temprana edad. Este... este año se graduó de... de arquitecta y mi mejor amiga que vive al costado, está estudiando administración.

E: ¿Y todas han logrado educación...?

C: Sí, claro. O sea... superior ya...o sea técnica (3años) y universitaria (5 años). Sí... universitarias casi muy poca, porque primero terminan la carrera técnica y la complementan para carrera universitaria, ¿no? Aun estudiando...

E: Bueno. Y sí...En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

C: Eh... bueno yo...considero de que la educación hoy por hoy es de igual a igual. Eh... no. Creo de que... ya no, o sea... De repente hace unos años atrás cuando empecé la universidad uno había como... que cierto machismo para ciertas clases. Sobre todo porque estudio salud entonces... una rama de salud si era como... un poco notorio ciertas cositas. Pero hoy eh... esas cosas han cambiado y sí veo una igualdad. Sobre todo porque nosotras hemos tenido el coraje, ¿no? De imponernos sacar el carácter, la garra para que recibamos los mismos tratos por ejemplo, ¿no? En todo sentido.

R: Entonces sí.

C: Yo considero que hay en igualdad.

E: ¿Y que podría mejorar?

C: Ah, de hecho... tenemos... el Perú tiene que mejorar en todo aspecto de su educación, desde del colegio y...hasta la universidad, ¿no? Volver inculcar los valores que de... de mi... de mi época se han perdido, pues ¿no? Si de mi época se han perdido los que vienen detrás peor.

E: Mhm... ¿Y usted? eh... sí, eh... En su opinión, ¿piensa que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar?

R: Yo pienso que este... todavía nos faltan, que sí ha mejorado a épocas atrás. Sí ha mejorado. Pero todavía a paso lento. Eh... Pero sí, ahorita este... las personas, nuestros hijos, los... los... los hijos son los que ahora... en la actualidad este... quieren... quieren este... ¿Cómo se llama? quieren ser profesionales. Quieren actualizarse. Entonces en ese sentido. En ese sentido la educación ha mejorado. Ha mejorado. Pero todavía falta más. Todavía falta más...

E: ¿Qué falta?

R: Todavía falta más este... falta que los padres se preocupen más por la educación de sus niños.

E: Mhm.

R: Que los padres no sean padres ausentes en la educación de sus niños, ¿no? Este... eh... falta... hay... en la actualidad también hay muchas... muchas este... familias donde a temprana edad los... las hijas salen embarazadas. Truncan carreras. A veces el padre eh... con la mentalidad cuadrada. Piensan que... "bueno, tuvo un tropiezo en la vida" por decirlo así. Que no debería ser. Este... sale la hija embarazada el padre no quiere ayudarla para que continúe su carrera, ¿no? Y no es un caso, sino son varios casos. Entonces este... en ese sentido, pienso que deber cambiar la mentalidad del padre o de los padres. Porque lo que, lo mejor que uno le puede dar a los hijos es la educación. El arma para que ellos se puedan defender. Entonces este... de que ha mejorado, ha mejorado, pero todavía falta.

E: Sí. Eh... ¿Es eh... como algo que el estado puede mejorar?

R: Cómo que el estado... sí... el estado tiene que seguir invirtiendo, seguir invirtiendo. A la vez que hacen nuevas vías, hacen nuevos puentes. Entonces también tienen que seguir invirtiendo en la educación. En la educación de nuestro Perú. Para que Perú crezca. Porque somos uno de los países en que somos... estamos más bajos en lo que es la educación, ¿no? Entonces tiene que haber inversión. El estado tiene que preocuparse en los niños. En los niños del Perú, del... de todo el Perú. De esos pueblos lejanos, ¿no? Entonces este... tecnología, que invierta en tecnología para los colegios, o sea... falta todavía. Falta...

E: Mhm. A ver... A las dos también. En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué o por qué no?

R: Bueno. Sí, eso era más notorio años atrás, que le daban prioridad a los hombres. De repente porque... por ser mujer, ¿no? De repente este... si está casada puedes salir en estado, en cambio el hombre no sale en estado, no va a faltar, no va a tener su pre, y su post. Entonces este... le daban más prioridad al hombre, ¿no? Para contratar en un puesto específico al hombre. Si quería ascender este... le daban más prioridad al hombre a pesar de que la mujer era capaz para realizar el mismo trabajo que realizaba el hombre, pero le daban más prioridad. Al cabo de los años este... las mujeres nos hemos impuesto y tratamos, hemos tratado de romper eso y sí, se ha logrado, pero todavía no por completo. No por completo porque siempre, a veces el abuso de las mujeres también, este... cuando van a... pedir un trabajo, ¿no? Este... el jefe la mira de pieza cabeza y para darle trabajo le pide cosas que no debe, ¿no? O sea... hay muchas cosas que cambiar acá. Muchas, muchas cosas que cambiar.

E: Mhm... ¿Y tú?

C: Eh... considero que sí, que aún siguen habiendo diferencia en ciertas carreras que todavía no hemos podido lograr cambiar esa... ese chip de que esas carreras son netamente, para hombres y no para mujeres. De hecho, también, considero de que eh... hay ciertos eh... eh... centros de trabajo donde buscan cierto tipo de mujeres y eso también hace que... que nos o sea se denigra a la mujer, ¿no? Lo... lo mal interpreta eh... considero de que todas esas cosas ya... deberían ir cambiando porque estamos en un siglo donde ya... ya hemos luchado bastante para la igualdad de género. Entonces este... debería de ser todo igual. Así como la educación.

E: Entonces depende el lugar o... o sea... la empresa?

C: No solamente el lugar... claro, por ejemplo, eh... si una mujer estudia ingeniería sí. Es muy difícil que encuentre un trabajo. Una vecina que es ingeniera civil y por ahí... que no converso mucha con esa persona, pero me enteré que sí le fue muy muy difícil conseguir trabajo.

E: ¿Por qué?

C: Porque esa carrera la... la tiene relaciona mayormente para varones, por el mismo eh... por su mismo campo laboral.

E: ¿Porque hay preferencia de...?

C: ¿De hombre, mujer?

E: Sí.

C: Porque ese trabajo es un poquito más rudo, porque estás en plena construcción, estás en o sea... lo ven como que la mujer es débil, como que no puede llevar a cabo una obra de construcción, ¿no? No pueden dirigirla porque definitivamente no es varón y es la única mujer. En cambio eh... no es así, nosotras somos más organizadas.

E: Sí

C: Más rápidas.

"Risas"

E: A ver... y... la próxima. ¿Dónde está? ¿En qué me quedé? En su opinión, de que... No esa. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos eh... desafíos?

R: Sí, es importante la educación superior. Es importante la educación en si. El... el que los padres este... enviamos a los hijos al colegio en que los padres apoyemos a que los hijos sigan estudiado, en que los padres inculquemos a los hijos este... valores en que los padres este... eh... inculquemos a... a los hijos a que sigan una carrera universitaria. Sí, es importante. El tener... Yo pienso que el tener una profesión, una profesión es... es importantísima en nuestras vidas. Es importante para poder desarrollarnos. Para poder crecer como personas. Tanto emocional, moral y económicamente.

E: ¿Y cuales como... son desafíos más importantes que las mujeres enfrentan hoy en día?

R: Desafíos al...

E: Como obstáculos.

R: Ah ya... obstáculos que para poder desarrollarse. Eh... uno de los desafíos también es la parte económica. La parte económica. Hay muchas personas que de repente quieren seguir adelante o padres que quieren que sus hijos estudien, pero la parte económica no los ayuda. Y ese es uno de los grandes desafíos acá en el Perú también. La parte económica. A pesar de que hay universidades del estado, pero Dios mío para poder este... para poder ingresar a esas universidades se presentan cantidades de personas, por decir 3 mil y de 3 mil solamente van a ingresar 1 mil. Y 2 mil se quedan afuera. Entonces este... crear más universidades. Para que no sucedan esas cosas, sería bueno.

E: Sí. Bueno. ¿Y tú?

C: ¿Qué era la pregunta?

E: Sí. Claro. ¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Es importante la educación superior para superar estos desafíos? Desafíos o obstáculos.

C: Eh... sí. Yo considero que uno de los desafíos... de los grandes desafíos que tiene la mujer es el valorarse, ¿no? El hacerse a respetar. Eh... más que una carrera universitaria que obviamente es importante porque eh...ya que nosotras queremos estar de igual a igual, ¿no? Con el sexo masculi..., con el género masculino.

E: Mhm

C: Eh... la independencia de la economía, ¿no? Para mi es súper importante eso eh... la independencia... la educación... O sea...que ellos... que nosotras eh... estemos enriquecidas en conocimientos, intelectualmente, pero sobre todo que eh.... a... a mí particularmente eh... uno de los grandes desafíos que nosotras tenemos es acabar con la violencia eh... que existe hoy por hoy a nivel mundial, ¿no? Contra la mujer. El abuso del... de los hombres, ¿no? contra mujer y considero que eso viene desde casa. Por ejemplo, yo eh... he crecido felizmente con bueno... con mi mamá y la familia de mi mamá. Y de lado, por el lado de nosotros nunca hemos visto un abuso de esa manera, ¿no? Inclusive con mis hermanos, siempre nos han inculcado. Y siempre no han... Mis hermanos nos... o mi hermano me han enseñado siempre a defenderme. Y considero que eso debería de... deberi... por allí que debería de haber algún cursito en la universidad, tipo introducción de psicología y defensa propia de la mujer, ¿no? Bueno, no tanto de la mujer en general, ¿no? Y que nos enseñen a valorarnos ¿no? Pues... a cuán importante somos nosotras, hacernos respetar y no dejarnos abusar

E: Bueno. Y la última. En su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

"Risas"

R: ¿El futuro de las mujeres en Lima? Dios mío. Eh... bueno. Muchas personas acá en... con mucha pena tengo decir que este... quieren salir más bien afuera del Perú para poderse realizar, profesionalmente, ¿no? Será porque... yo quisiera, quisiera ver un buen futuro para las person... para las mujeres acá en Lima. Pienso que con el tiempo lo vamos a poder lograr. Pienso. Pienso que con el tiempos lo vamos a poder lograr es.. eh... porque hay muchas... muchas mujeres que... no se quieren quedar acá. No se quieren quedar acá en el Perú a continuar su... a continuar, a desarrollar su carrera que ha estudiado, ¿no? Porque no este... porque si les ponen obstáculos, porque si le dan más preferencia al hombre que a la mujer, porque sí la paga no está... lo que le van pagar este... no es un sueldo considerable para tanto tiempo que se han quemado las pestañas estudiando, ¿no?, Y que muchas mujeres este... eh... toman la decisión de viajar fuera... fuera del Perú para poderse desarrollar. Es porque al Perú todavía le falta. Le falta. Le falta más apoyo en lo que es educación. Que esperemos que con el tiempo lo puedan este... lograr, ¿no? se pueda lograr. Un mejor plan educativo.

E: Bueno. ¿Y tú?

C: Por todo lo contrario, considero que hay más mujeres emprendedoras eh... Mujeres que... que eh... por ejemplo, adolescentes que terminan la secundaria ya están empalmando una carrera no se conforman con esa y buscan otra carrera más. Y mujeres que... considero que ahora las mujeres siempre están mirando el éxito, y todas están dos pasos más adelante que el hombre. Eh... no somos conformistas, particularmente siempre están buscando, no solamente... antes te conformaba...

"Interrupciones de su familia"

C: Antes te conformabas con un trabajo, ¿no? De repente ahora buscan dos o trabajan y estudian. Ahorran y buscan su propio negocio. Entonces sí, considero que la mujer de acá o muchísimos años va a ser muchísimo más emprendedora de lo que es ahora. Y siempre va a estar buscando más y más y más. Siempre están... O sea... como ya hemos despertado el querer de estudiar, el querer estar de igual a igual. Eso siempre va a creciendo, eso va a creciendo y siempre va a crear más. Y nunca te vas a conformar. Y vamos a ser mucho mejores nosotras.

"Risas"

R: Definitivamente.

E: Bueno. Sí. Perfecto. Toda está... Fin.

**Entrevista VIII**  
**Grabado: 15 de noviembre 2018. Lima, Perú.**  
**Duración: 1:02:59**

Abreviaciones:

C: "Claudia"

R: "Rebeca"

E: Entrevistadora

E: Sí. Primero tengo que preguntar si ¿me brinda autorización para usar sus datos en esta investigación? Eh... ¿la hija?

C: Sí

E: Sí, ¿y la mamá?

R: Sí, también.

E: Bueno. Gracias. Eh... Sí. ¿Edad? ¿La hija?

C: 46 años.

R: 75.

E: Sí. Eh... ¿Educación lograda? ¿La hija?

C: Sí.

E: ¿Cuál es...?

C: Eh... superior. Universitaria.

E: Universitaria. Sí, bueno. ¿Y usted, la mamá?

R: Eh... Secundaria.

E: Ok. Bueno. ¿Y tienes hermanos? ¿Cuántos?

C: Tengo 2 hermanos

E: Mhm. ¿Varones?

C: No, un varón y una mujer.

E: Ok. Bueno. ¿Y usted? ¿Tiene hermanos? ¿Cuántos?

R: ¿Hermanos?

E: Sí.

C: Sí. 5.

E: ¿5?

R: Sí. 3 mujeres, 2 hombres.

E: Bueno. ¿De dónde se origina su familia? ¿La mamá?

R: Ah, ¿yo? ¿Mi familia?

E: Mhm

R: ¿O de mis hermanos? ¿o de mi esposo?

E: O sea... sus padres

R: Ah...mis padres...

E: ¿Dónde nacieron?

R: Ah... ya, una provincia de Ancash.

E: Ok. Entonces sí...

C: Yo, yo de Chiclayo. También provincia.

E: Sí. ¿Y por cuánto tiempo han vivido tu familia en Lima? ¿O sea.. tu familia?

C: Eh... yo vine hace 12 años. Ya, terminé estudiar en la universidad. Trabajé un tiempo y luego yo vine por acá.

E: Ok. Bueno. Eh... ¿Has estudiado en una universidad particular o estatal?

C: Estatal

E: Sí. ¿Acá en Lima?

C: En Trujillo.

E: Ah, ok. Bueno. ¿Por qué has estudiado en la universidad?

C: Eh... porque quería este... trabajar. Eh... hacer algo diferente, ¿no? sentirme útil también en de la sociedad, no solamente estar en la casa. Y quería aprender otras cosas y hacer otras cosas, ¿no?

E: Mhm. Bueno. ¿Y por qué no has estudiado en una... universidad?

R: ¿Yo?

E: Sí.

R: Buena. En mi época era un poco difícil para todos. No había oportunidades porque las universidades solo había en la capital. En provincias casi no. Entonces lo que podían iban hacia a Lima a estudiar su eh... carreras superiores. Y también en mi época esto... estudiar secundaria, antes la universidad, también se podía trabajar eh... de como profesoras, ¿no? Con esa eh... ese...eh... en ese periodo, ¿no? Secundario. Había oportunidades de trabajo. Entonces ahora ya no, no hay eso. Tienen que estudiar superior para que puedan conseguir un trabajo más o menos profesional, ¿no? Ha cambiado totalmente.

E: Mhm... Sí. Y... ya... sí. Entonces... ha mencionado un poquito sobre esto ahora... pero ¿cómo era la educación para las mujeres eh... cuando eras joven?

R: Ah, ¿Yo? Cuando era jóvenes... bueno, todavía en mi tiempo ya un poco que ya la mujer este... le daban un poco más de... de valor, ¿no? Porque antes que yo, por ejemplo, mis padres no había estudios para mujeres, solamente para los hombres, ¿no? Eh... ciertas familias podían, pero en mi tiempo este... ¿cómo le digo? ¿qué fue la pregunta?

E: Eh... ¿cómo era la educación para las mujeres...?

R: ¿Ah, para las mujeres?

E: Mhm.

R: Bueno. Las mujeres, bueno, contentábamos con que llegáramos a... a terminar la secundaria y... y poder trabajar en lo que sea, ¿no? De... No, éramos mujeres, no había más... más este... ¿Cómo puedo decir? Hasta los papás decían a las mujeres "hasta aquí" en cambio a los hombres que avancen, ¿no?

E: Claro. Eh... sí. ¿Cuáles eran eh... las principales diferencias entre la educación de las mujeres, cuando eras joven y la educación de las mujeres hoy en día?

R: Ah... ¿la diferencia?

E: Mhm

R: Bueno. Yo veo la diferencia de que... en mi época esto... como que éramos un... un poco conformistas o más sumisas a las oportunidades que nos daban. Pero ahora la... la diferencia es grande, ¿no? Porque ya hay más ¿de como que puedo decir? este... más libertad de decidir de las mujeres. Son más este... eh... de... más ansias de las mujeres progresar más. No se conforman con lo que hay, ¿no? Quieren algo más. Entonces hay esa diferencia de que las mujeres se están superando, ¿no? Quizás eh... tienen más... más fuerza voluntad, más oportunidades para poder seguir adelante.

E: Mhm. Eh... ¿En su opinión, eh... por qué hay muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio?

C: ¿A mi?

E: Ya

C: Eh... bueno, este... Sí, pues una busca superarse, ¿no? Eh... desempeñarse también como profesional. Eh... poder de ganar... tener ingreso, ser independiente, ¿no? No estar dependiendo de... de otra persona, de los padres o de si estás casada del esposo, ¿no? Quiere ser independiente por eso es que... busca superarse sola, ¿no? Antes... a veces en el caso del matrimonios, antes. Eh... generalmente el hombre era el que trabajaba y a veces había rupturas en el matrimonio y se quedaba pues... "¿Ahora, qué hago?", ¿no? económicamente, no. Estar buscando, ¿no? De este... ingresos o depender de alguien, ¿no? Entonces eso pues... desde que... estamos en el colegio como que también inculcan, nos dicen nos... eh... que uno tiene que superarse, que hay que eh... te van... te van enseñando que tienes que progresar, que hay igualdad de derechos, hombres como mujeres, ¿no? Entonces que uno también tiene la oportunidad de... de desempeñarse o de estudiar y luego, de desempeñarse en un trabajo, ¿no? Igualmente, para buscar este... trabajo también hay oportunidades ahora es igual, ¿no? Antes de repente más facilidades o la remuneración también eran, no era igual, ¿no? Pero ahora sí, ¿no? Entonces, es más, se ve que las mujeres ahora pues... preocupan cargos importantes, ¿no? Entonces eh... día y día vamos avanzado como mujeres, vamos buscando superarnos, ¿no? Y ser independientes.

E: Bueno. A tú también. ¿En su opinión, por qué hay más... eh... muchas más mujeres que estudian en las universidades hoy? ¿Cuáles son las razones de este cambio?

R: ¿A mi?

E: Sí

R: ¿Ahora es mucho más mujeres, más... muchas más mujeres en las universidades?

E: Mhm

R: Bueno. Por lo mismo pues que... que la mujer ahora busca superarse. Y busca muchas oportunidades también de progresar, de... adquirir sus derechos, ¿no? remuneradas Entonces hay más optimismo para la mujer que buscar eso. Superación. Llegar a la...a lo máximo porque a la igualdad, ¿no? Eh... de los hombres... con los hombres.

E: En su opinión, es para las dos, ¿de qué manera ha influenciado el estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres? La hija.

C: El estado... bueno, este... A ver. Bueno, yo creo que la... la... el hecho de que este... Hay más universidades de repente, ¿no? Antes solamente había en algunas provincias, y había que desplazarse, ¿no? Este... eh... A muchas veces la situación económica de las familias influenciaba también, ¿no? Y priorizaban. Entonces. Pero creo que eso se ha ido superando, ¿no? También la mujer ha buscado tener esa oportunidad y... y... se ha hecho posible porque ya en la mayoría de las provincias existe una universidad, ¿no? Eh... pública o privada, bueno. Pero lo hay. Entonces eso hace que sea accesible a la educación. Eh... por otro lado también hay este... facilidades, ¿no? en algunas universidades privadas se otorgan becas de acuerdo al rendimiento, ¿no? Entonces sí, bueno. También depende del empeño, ¿no? Tanto hombres y mujeres creo que eh... bueno no hay ahí, no tiene nada que ver con el género, pero sí este... o sea...se da la oportunidad, ¿no? Y el estado promueve porque desde eh... los colegios, ¿no? Siempre eh... dan esa motivación que uno tiene que superarse y lograr objetivos, ¿no?

E: Mhm

C: Entonces siempre uno tiene la idea de que va a ir a la universidad. Niños, niñas, ¿no? Va a... están pensando y al final puede dependiendo de la... de la situación.

Generalmente económica que es lo que más influyen en la decisión si uno va o no a la universidad. De la situación económica. Y bueno lo de más es este... si pues, uno pues tiene las habilidades para poder terminar, ¿no?

E: Mhm. ¿Y tú? ¿qué piensas tú? Pregunté ¿de qué manera ha influenciado el eh... estado peruano en la educación superior, en general? y ¿Cómo ha influenciado la educación superior en las mujeres?

R: Bueno. Por... hay una diferencia a la... de antes con la actualidad, ¿no?

E: Mhm

R: Antes muy pocos se eh... interesaban de que las mujeres sean más educadas, en cambio ahora ya, hay más este... interés del estado. Como dar ciertas facilidades también para las mujeres, hay igualdad, ¿no? Entre las mujeres para de puedan superarse también y llegar a sus metas.

E: Sí. A ver... ¿Tenía tu familia o tus padres expectativas, eh... es decir como pensamientos, deseos o influencia, sobre tu educación cuando eras joven?

R: Sí. Bueno, sí. Siempre mis papás han... nos han dado esa... ese estímulo para poder seguir por lo menos hasta donde en mi época hasta llegar a terminar una... secundaria o sea..., ¿no? Claro, no llegaba... hasta superior llegaban cuando ya podíamos alcanzar esa oportunidad. Pero cuando no, ya llegábamos allí, pero también teníamos oportunidades de trabajo. Claro que ahora es diferente como lo decíamos. Hay que llegar a más educación para poder este... porque ya en la época en que yo podía alcanzar de tener un trabajo ahorita ya no se da.

E: Mhm

R: ¿No? Hay una diferencia.

E: Sí. Eh... ¿Fueron las expectativas que tus padres tenían distintas de las expectativas de sus hermanos varones?

R: Ah, sí.

E: Mhm. ¿En qué manera?

R: En que... bueno. Este... papás pensaban, ¿no? Este... si éramos varios hermanos, éramos varios hermanos. Entonces decían no, que los varones deberían de estudiar superior, ¿no? En cambio, las mujeres se quedan en la casa a cuidar a los hijos, ¿no? En cambio, el hombre tiene que llevar este... dinero a la casa. Por esa razón tenía que... que el varón si es que papá podía dar a unos cuantos los hijos el estudio, ¿no? La educación era para los varones. Las mujeres nos quedamos.

E: Mhm... a ver... esa es para las dos. ¿Tienen las mujeres expectativas similares, como esto, eh... sobre la educación hoy? Si no, ¿qué ha cambiado? ¿La hija?

C: No... yo creo que ahora ya esa idea, ya no.

"Risas"

C: Ya no, ¿no? Es más cuando tuve la oportunidad de terminar el colegio este... creo que en esa época las expectativas de los padres, ¿no? Eran que sus hijos o hombres o mujeres igual concluyan ¿no? que lleguen al mismo objetivo, o a una universidad de que tenían las... esas habilidades, ¿no? Y eh... creo que ahora es así, es más ahora porque hay mucha competencia entre... para lograr eh... tener un trabajo de repente unos se esfuerzan más, ¿no? Es difícil conseguir un trabajo, por lo tanto, uno tiene que tener mayor capacitación. Entonces ahora pues este... tanto el hombre y la mujer tienen que seguir estudiando. Es más, ¿no? Nosotros seguimos estudiando ya terminamos, concluimos con el título de profesional, pero nos seguimos capacitando porque... porque así lo exige el mismo mercado laboral, ¿no? Si yo no estoy capacitada, actualizada puede ser que otro me reemplace, ¿no?

E: Mhm

C: Entonces nadie quiere eso y buscan y buscan, ¿no? Entonces eh... bueno. Hay mucha competencia.

E: Claro. Eh... ya sí... lo mismo para ti. Eh... ¿Tienen las mujeres expectativas similares sobre la educación hoy? Si no, ¿qué ha cambiado?

R: Sí, ha cambiado. Hacia que... esto... ya vemos pues, yo como padre que ya somos papás de mis hijos. Siempre hemos tratado de que ambos avancen, ¿no? Las mujeres también, igual. Entonces este... ya pues... ha alcanzado esa meta ellos y se sienten realizados, se sienten más este... contentos.

E: Mhm

R: Que puedan colaborar con su familia, ¿no?

E: Bueno. Esa es para usted. En tu opinión, ¿la educación es más importante para las mujeres hoy en día o cuando eras joven? ¿Por qué sí o por qué no?

R: Bueno, ahora sí es, es igual, ¿no? Porque la mujer también es inteligente. La mujer también quizás tiene más intuición más este... voluntad no digamos que más, ¿no? Este... aspira también a más, ¿no? Aspira más.

E: Mhm. Sí. ¿Fue importante para ti que tu hija eh... tenga una educación superior? ¿por qué sí o por qué no?

R: Sí. Sí fue. Porque ella había, mi hija, realizado sus logros, ¿no? Eh... Y también pues tener una educación avanzada o superior, este... como que, como padres vemos pues que ha logrado sus metas y que tiene oportunidades de... de trabajo y es más educada pues.

"Risas"

E: Sí. Eh... a ver... ¿Fue igual de importante que tu hija tenga educación superior al igual que tu hijo varón? ¿Por qué sí o por qué no?

R: Sí, igual. Igual. Es un orgullo como padres de ver este... de ver a tus hijos ya logrados en sus metas, tanto hombre como mujer. Es igual.

E: Mhm

R: Igualdad.

E: ¿Sí? Esa es para las dos. ¿Qué piensan sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienen una preferencia? ¿Por qué?

"Risas"

E: La hija primero. Sí, muchas preguntas.

C: A ver, este... la diferencia en... bueno. Dependiendo de qué tipo de universidad, ¿no? Por ejemplo, acá tenemos algunas universidades antiguas, ¿no? Por ejemplo, San Marcos que la... la primera de eh... acá... que está muy bien implementada. y buenos profesores, ¿no? Hay oportunidades, pero eh... a veces es un poco difícil lograr ingresar por la demanda, ¿no? Hay mucha demanda porque como es estatal, es pública ¿no?...bueno el estado eh... financia, ¿no? Todo el... los gastos y es más que... para las personas que de repente no tienen muchos ingresos., ¿no? Tienen que obligado ir a... a una universidad pública, ¿no?

E: Mhm

C: Pero también es el prestigio de la universidad o de las carreras que ofrece en la universidad, ¿no? Entonces en una privada eh... bueno. Hay que tener dinero para poder estudiar, ¿no? Empezando por allí, y luego ver eh... que eh... carreras ofrece para poder acceder a eso, ¿no? Y bueno, lógicamente el prestigio que tiene la universidad, ¿no?

E: Mhm

C: Porque eh... la diferencia va en eso, ¿no? De como, que tanta implementación tiene, ¿no? Eh... la calidad de los profesores, ¿no? Y de las especialidades que se ofrece. Eh... bueno, lógicamente la... la pública a veces eh... eh... lograr algunas mejoras en infraestructura y equipamiento es complicado porque el estado tiene que desembolsar y eso eh... este... a veces complicada demora mucho. A diferencia de una privada que ellos pues son eh...autónomos y gestionan rápidamente, ¿no? Pero es... es... es muy variable porque depende mucho de... de... del tipo de especialidad que quiero estudiar y... y del prestigio, ¿no?

E: Mhm. ¿Y tienes una preferencia?

C: Bueno, yo estudié en una pública.

E: Mhm

C: ¿No? Eh... creo que eh... bueno, el pregrado lo dicen una pública. Postgrado también he hecho en una pública, pero he llevado algunos cursos de especialización en universidades privadas. Entonces eh... yo creo que el nivel académico no podría discutir, porque tienen a ambas universidades han tenido, para mí especialidad han tenido el nivel académico eh... bueno, ¿no? Pero lo que sí diferenció es en la infraestructura. En la universidad nacional no se estudia, digamos, no se tiene un ambiente cómodo, confortable o los equipos no son la última generación, en cambio una privada, sí, ¿no? Entonces es... dependiendo de lo que uno busca, ¿no? Podría decir si yo quiero estudiar cómodamente pues voy a preferir a una universidad privada que se ajusta a mí, a mí, ¿no? De repente en el horario, de los profesores o por el... el lugar donde voy a estudiar. O los, en las herramientas que me van a proporcionar, ¿no? En cambio, estudiar en una universidad pública yo tengo que adaptarme. Tendría que estudiar de repente sábado, domingo, ¿no? Eh... cuando el profesor tiene tiempo, ¿no? Entonces hay varias limitantes, ¿no? Entonces sí, yo... por eso eh... ahorita en el mercado tenemos muchas universidades, ¿no? Y hablo de postgrado, ¿no? Donde puedo yo escoger y puedo yo ajustarme algunas eh... en lo que ofrecen. Algunas universidades como también hay otras que sí me podrían dar, ¿no? Mayor flexibilidad o comodidad para poder estudiar. Pero a mí, lo que, es más, o lo que yo busco personalmente es el nivel, ¿no?

E: Mhm

C: Si tengo que sacrificar un sábado o un domingo o quedarme hasta tarde como lo he venido haciendo porque en julio... agosto terminé mi postgrado, es cansado y sacrificado entonces este... bueno yo preferí estudiar en una pública, ¿no? También es el tema de la parte económica, ¿no? Que es el costo menor, ¿no? Pero este... digamos que las prioridades van en el nivel de enseñanza, la especialidad, ¿no? Y bueno, lo demás ya queda en segundo plano, ¿no?

E: Bueno. Eh... sí, para ti también. ¿Qué piensas sobre la educación particular y la educación estatal? ¿Y cuál es la diferencia entre las dos? ¿Y tienes una preferencia?

"Risas"

R: Eh... bueno, la edad que tengo es que en la... bueno, las privadas eh... serán iguales curricularmente o diferente.

E: Mhm

R: Parece que en las privadas tienen más este... este... más rápido, ¿no? Es un... se termina más rápido. En la pública siempre hay pues este... eh... a veces ciertos reclamos y comienza la... huelga, al menos eso del captado de yo, ¿no? En las universidades públicas. Aunque ahora ha cambiado un poco, ¿no? Antes era, había una huelga y de todos tres meses y nunca se terminaba y eh... entonces decíamos "¿Cuándo termina?" Queríamos como papás, ¿no? Este pues que se logren, el tiempo pasa, ¿no? En... por eso que optan... mejor la universidad privada. Más rápido salen y más rápido consiguen trabajo. En ese aspecto no es igual, verdad.

E: Mhm

R: Sí, bueno. ¿No? Entonces este... bueno, por otro lado... como que en el estado porque pues el estado no se da...no se da totalmente a la... a la facilidades que pueden dar a... a

los estudiantes, ¿no? En cambio, en la privada pagas tu dinero y entonces le dan un poco más de... de facilidades, de convenios a veces, ¿no?

E: Mhm, sí.

R: Sí, pues...

E: ¿Tienes una preferencia entre las dos?

R: Aha... yo bueno. La preferencia que pudo tener es el económico pues... a la nacional, ¿no? Eh... ¿no? En la otra dependiendo de la posibilidad del que pueda pagar.

E: Mhm

C: En una pregunta concreta este... personalmente para lo que yo estudio en universidades privadas, no hay. No hay estos cursos, ¿no? Para mi especialidad. ¿No? Entonces... no hay este... no podría escoger

E: No. No, es difícil.

C: Pero creo que este... va a depender mucho de...de... del prestigio. Y de las posibilidades económicas. Es cierto que en una universidad particular uno avanza más rápido, ¿no? Este, pero, así como se avanza a veces hay otros factores que hace que... que uno no vaya. O sea... depende mucho de... de... de la universidad, ¿no?

R: A veces también ya, ya en la competencia de trabajo. Eh... dan prioridad creo a las universidades privadas donde tienen más de ese... dicen ¿De dónde vienes?, ¿no? De que universidad de prestigio ah ya, entonces también hay trabajo.

E: Aha...

R: Hay eso.

C: Sí, es cierto, ¿no? De a mí me ha tocado evaluar varias veces para contratar personal y este... indirectamente uno eh... puede este... por la experiencia o por compartir esto de repente con otras personas, ¿no? Eh... y saber de qué universidad viene

E: Mhm

C: Como que uno ya más o menos las va catalogando a cada universidad, ¿no? Entonces, ya sabemos. Ay ya vienes de esta universidad, como que... eh... no, de esta sí y de esta sí, ¿no?

R: Entonces le dan el trabajo. Eso es así.

C: Cuando se termina, también el... el... la parte laboral sucede lo mismo ¿no?, entonces allí es dónde empieza la competencia. Puede ser que ella no haya estudiado en una universidad, no muy buena, que no tenga prestigio o que no sea muy reconocida, ¿no? Pero me fuerzo. O sea... ya va a depender de cada persona. Que se esfuerce ¿no?, porque a veces... porque a veces este... uno dice "no, esta universidad no... no enseñan bien" pero la persona pues

quiere... tiene deseo de superarse y se fuerza y estudia o lee se compromete en el mismo trabajo y bueno, ya pues desarrolla y se supera, ¿no? Por eso ahí hay más factores.

E: Mhm... bueno. A ver... ¿Cuándo eras joven, alguna de las mujeres en tu familia tenía una educación más alta? O sea... superior. Como yo no sé...tías o algo como así... Primas.

R: Cuantas... Todas han llegado a profesoras...

E: Mhm

R: Nadie llegaba a diputada.

"Risas"

R: En ese tiempo de diputada no llegaba ninguna mujer.

E: ¿No?

R: En mis tiempos, no llegaban. No había ministras, no habían congresistas, nada mujeres. Todo era el hombre. Entonces como que la mujer se quedaba pues un poco bajo, ¿no?

E: Mhm

R: Algunas eran profesoras, quizás abogadas, pero... hasta allí.

E: ¿Pero en tu familia?

R: Tías, sí. Tías sí, han llegado. Hermanas no, hermanas.

E: Mhm

R: No

E: A ver... eh... Sí. ¿Cuántas de sus amigas han logrado tener educación secundaria y educación universitaria? La hija primero.

C: ¿Universitaria? De mis amigas del colegio. Creo que la mayoría.

R: La mayoría.

C: Yo estudié... a ver. Voy a hacer un estimado, ¿no? Cuando terminé el colegio de mi... aula éramos 60. Y yo creo que de esas 60 espero no equivocarme 55 fueron a la universidad.

E: ¿Mhm?

C: Casi todas. Este... eh... En diversas carreras, ¿no? Eh... algunas tal vez, o de repente un poquito en menos, pero no fue...tal vez no fueron a la universidad, pero sí tuvieron una educación superior, no universitaria, instituto técnico, pero que es... bueno es... siguen estudios eh... después del colegio, ¿no?

E: Mhm

C: Pero sí, la mayoría, ahora de esas eh... puede ser que el 90 por ciento, 80 por ciento ejerzan su profesión que ese es otro tema. Igualmente, de mis compañeras mujeres de la universidad entramos una promoción de más o menos 120, ¿no? Y fuimos este... más o menos a partir de allí, más o menos que las promociones ya fueron eh... casi eh... homogénea, ¿no? O sea... digamos mitad, mitad, ¿no? Hombre, mujeres. Porque las antiguas... las más antiguas había más hombres, ¿no?

E: Mhm

C: Entonces ahora incluso ya las últimas, a veces hay más mujeres, ¿no?

E: Sí

"Risas"

C: Y de las mujeres que terminamos eh... la universidad eh... la mayoría ejerce, ejerce la profesión, ¿no? Porque hay otras que... bueno, han terminado estudiar, pero se dedicaron a ya... pues a otras actividades eh... trabajan, pero no en la profesión porque de repente tuvieron otra oportunidad, pero trabajan. Se desempeñan, son independientes. La mayoría. O sea... no...

E: Y...

C: No dependen de su esposo

"Risa"

E: Entonces todas han logrado educación secundaria.

C: Sí

E: Claro. ¿Y usted? ¿Cuántas de sus amigas eh... han logrado educación secundaria y universitaria?

R: Bueno, han llegado a la universidad un poco, menos de la mitad. La mayoría se quedaba en secundaria,

E: Sí

R: Pero ya pues trabajaban.

E: Entonces algunas, ¿sí?

R: Como le digo, en esa época también se podría trabajar con secundaria. Llegabas a la secundaria, pero bien preparada, ¿no?

E: Mhm

R: Ya llegaban... y también en esos tiempos llegábamos más señoritas, ahora pues los niños chiquitos terminan la secundaria, pero en nuestra época, en mi época éramos más adultas. Entonces más responsables, ¿no? Entonces mhm...yo también trabajé como profesora con mi secundaria, ¿no? Como profesora de nivel primario, se podía trabajar así, ¿no? Y eh... sin llegar a la universidad. Entonces pocas llegaron a la universidad.

E: Mhm. Olvidé una pregunta. Eh... esa es para tí también. Porque tenía una eh...tía que tenía...

R: Tía ya.

E: Educación más alta, ¿no?

R: Sí.

E: Tenía su tía un influencia de tu vida y en la eh..como elección de tu... educación?

R: Sí, claro. Mi tía que era farmacéutica, ¿no? Era este... profesora también incentivaban a que uno siguiera también. La carrera que siguiera, influenciaba bastante daban consejos, ¿no? Ayuda, quizás para poder superarnos. Sí, se interesaban.

E: Mhm. ¿Y... a ver... ya... En su opinión, ¿piensan que la educación de la mujer hoy en día es buena o podría haber sido aún mejor? ¿Qué podría mejorar? La hija primero.

C: Hmmm, la educación. Yo creo que sí. Sí, está buena. Eh...pero creo que eh... este... en los colegios, ¿no? Porque veo mis niñas este... no se si me equivoque este... bueno ahorita este... hay mucha información que se brinda en los colegios, ¿no? Siempre es en la parte de conocimientos, ¿no? Este... se está dejando la parte, este... no sé pues eh... por ejemplo el... las eh... ¿Cómo explico? Eh una parte este...

"Interrupciones de su familia"

R: Este... eh... se está, como que se está descuidando un poquito en la formación eh... de actividades, o labores ¿no? Propias de la mujer, ¿no? Por ejemplo, yo cuando fui al colegio, a mí casi no me gustaban cosas de la casa, ni cocina. O sea... cosas de la casa casi, no me gusta, ¿no? Este... Mi mamá dice que porque de repente porque yo ya he estudiado y he salido de la casa ya descuidé eso, ¿no?

*La mamá ríe*

C: Pero yo lo veo en mis amigas, yo lo veo en mis compañeras del trabajo, en mis amigas del del... colegio. La mayoría trabaja, pues veo en ellas, mis compañeras de mi trabajo que la mayor... o sea... hacen las cosas de la casa porque no tienen opción, pero no es que les gusta. Yo veo a mi mamá y ella lo hace, pero que gusto hacer todo. Y bueno, yo en el colegio sí recibí esa, bueno esa formación, esa educación de bordar, de tejer, ¿no? Que veo que mis niños ahora no reciben. O sea... si a mí no me gusta que puedo esperar ya de las... de las niñas que ahorita están en formación, ¿no? Eh... todos que queremos ir a trabajar, todos queremos estudiar en la universidad, progresar, ser independientes, ¿no?

E: Mhm

C: Pero ¿quién se va a ocupar de la casa? ¿No? Nadie quiere hacer ahora eso. O la mayoría, ¿no? Entonces esa es una... eh... es este... sí, pues es una problemática que se va a presentar o se viene presentando, ¿no?

R: Mhm, cuidado de la familia

C: Entonces eh... sí, pues a veces uno descuida por el hecho de superarse y eh... estudiar, tener más... más educación, descuida cosas de la casa...

R: Está descuidando la casa.

C: Habría que buscar un equilibrio en eso. Mientras haya más... más estudios, más información uno como que descuida el otro. Y eso es a veces este... es un problema.

R: Eso es el problema de la familia eh... pues.

E: Mhm

R: Cuanto la... la... buena, en mis tiempos eh... la mujer se quedaba ahí justamente porque se ocupaba de la familia de... una mujer ya se casaba, tenía familia inclusive dejaba de... si estaba trabajando, dejaba del trabajar para ocuparse de... de su familia, de los niños, de los hijos, ¿no? De tal manera que sus hijos crecían pues con... con cariño, con amor. Y también bien atendido en cambio... eso ha cambiado ahora de que como ahora las mujeres se ocupan de trabajo, horario completo, ¿no? Todos los horarios. Entonces ya no tiene disponibilidad para ocuparse de... de la familia y los hijos.

E: Mhm

R: Entonces como que se va este... priorizando más a... a que eh... a que la mamá o la mujer salga a estudiar, salga a trabajar o lo que sea, pero la casa o el hogar se va dejando. Ha cambiado. Porque con el tiempo cuanto más las mujeres se superen, cuanto más estudien. ¿Entonces en qué momento se va a ocupar de la familia? Entonces hay ese desbalance.

E: Claro, es difícil.

R: Sí. Yo en... en mi idea, no mas digo ¿no?. Eh... quizás ya nos va gustando estar fuera, ya no nos gusta estar en la casa.

C: *Ríe*

R: Como que... tiene ciertas ganas de ya no entrar a la casa a la cocina, a los hijos, ¿no? Eso. Y yo pues siempre digo..., pero yo sugería al estado que de... leyes, normas, o lo que sea, para que la mujer tenga hasta cierto... horario, ¿no? de aquí... del trabajo y ya que vaya a ver a sus hijos, ¿no? A la familia. Pero la mujer se queda hasta más... llega el... el esposo, pero la mujer no llega porque...

R: *Ríe*

R: Ni... En eso pues la educación está malogrando, cuanto más aspiren es mala para la familia. Y de tal manera que los hijos están quedando solos pues... Yo me doy cuenta, porque si no estuviera yo aquí con mis nietos, ¿qué serían mis nietos? ¿No?

E: Mhm

R: Porque ya están saliendo los chicos malos.

C: O sea... Hay eh... ¿cómo lograr este equilibrio, ¿no?

E: Mhm. Claro.

C: Eh...sí, pues a veces uno hace eso porque también quiere eh... ser independiente y tener sus ingresos, ¿no? Si estudié, tengo que ejercer, ¿no? Sino no hubiera estudiado

R: Debe tener un horario ya a su casa.

C: Pero... es difícil.

R: Mencione que en... en Holanda tengo una familia, ya una sobrina que... cuando el niño está chico, chico trabajan una semana y la otra semana están en su casa.

E: Hmmm.... ok.

R: Sí. O sea que... por horarios dice que prácticamente la mamá tiene que quedarse sus hijos...con su niño que está chiquito y eso es lo que me han comentado, no sé.

E: Hmmm...

R: Ya.

E: Interesante. Entonces...

R: Porque también los niños reciben la educación en casa. En casa de mamá, de allí viene, después ya van al colegio, pero la primera educación que tenga, los valores que se pueden dar al niño, es en la casa. La mamá va y deja a su niño en un... este... en... ¿cómo se llama?

C: Guardería

R: Sí, eh... de chiquito, ¿no? Y va creciendo el niño. ¿En qué momento mamá, papá le dan esos valores? cuando vienen la noche y los niños están durmiendo. Es un... Por eso no sé si la educación de las mujeres se quiera más y cómo se va a tomar esa... situación, ¿no?

C: Bueno, es difícil.

R: Sí

E: Sí, claro. Entonces...

R: Ya no tendría familia ¿no?, ya solamente ellos. No.

E: Entonces la educación es eh... buena para las mujeres en general, pero en el caso de la casa que...

C: Sí.

R: Sí, clara es buena, pero hay que limitar tal vez.

C: O sea... este... claro esos... eso ya... nosotros no lo podemos solucionar, ¿no? Eso ya tiene que ver el gobierno, tiene que eh... hacer políticas, ¿no? lineamientos... ¿no? Para poder equilibrar eso. Porque eso es así.

R: Sí

C: Claro, hay una educación que eh... estudia, tiene la oportunidad ejercer su profesión, ¿no? Lógicamente tiene cumplir un horario de trabajo. Entonces nos exigen cumplir, ¿no? Ahora mayor... con mayor razón es productividad. ¿No? No hay hora de salidas hasta que uno termine lo que tiene que terminar, ¿no? Entonces, pero claro eso... pues a veces perjudica la casa. ¿no? Descuidas la casa, ¿no? Entonces por eso, eso ya escapa de lo que nosotros podamos hacer y bueno, cada uno. Eh... tendría que ejercerse de... establecerse políticas porque si no también pues este... eh... nos estarían a nosotras las mujeres recortando oportunidades, ¿no? Quitando o limitando por el hecho de que eh... sí, si una mujer me va a producir menos entonces que no haya oportunidades o sea... por eso... eso es un tema digamos de políticas públicas, ¿no? El gobierno como que maneja eso, porque también tener la... a la familia este... abonada también por... podría ocasionar otro tipo de problemas, ¿no? Para la sociedad, delincuencia, drogadicción, esas cosas, ¿no?

R: Y ahorita ya se está viendo pues todo eso.

C: O sea... se tiene que...

R: Trabajar también

C: Pero sin perjudicarnos a nosotras.

E: Sí

C: Es eso.

E: Eh... a ver... y la próxima pregunta. En cuanto a los trabajos, ¿hay más preferencia para contratar a los varones que a las mujeres? ¿Por qué sí o por qué no?

C: Yo creo que no. O sea... básicamente va a depender del tipo de trabajo, en términos generales, ¿no? Por ejemplo, si... si ve... si es un trabajo que se requiere mucha fuerza obviamente que van a preferir a contratar a hombres. O si se requiere, por ejemplo, para el cuidado de niños, un trabajo así obviamente prefiere a mujeres, ¿no? Se va a depender. Eh... en mi campo, por ejemplo, es... independiente, ¿no? Eh... más eh... se valora eh... conocimientos, la actitud, ¿no? Hombre o mujer, es igual. No hay ninguna preferencia.

E: Ok. Bueno. ¿Y tú? ¿Qué piensas tú?

R: Buena...Me parece que la mujer... es más trabajadora que el hombre.

"Risas"

R: Porque le da más tiempo a su trabajo con... con voluntad, ¿no? Bueno, dependiendo también, no todas. No se generalizar, ¿no? Pero creo que las mujeres somos más... más este... ¿cómo voy a decir? Voluntarias para... culminar con el trabajo, más dedicada, ¿no? Y... bueno, se debería dar también oportunidades tan igual que... que los varones a las mujeres, ¿no? Este... cargos públicos por la educación que tengan, eh... y se están superando pues...

E: Entonces, ¿crees que hay una preferencia a los varones todavía?

R: Sí...

E: ¿O no?

R: Sí hay preferencia a los varones, también hay preferencia a los varones pues... en ciertos eh... cargos, ¿no? Porque... piensan que el varón en cargos que son fuertes, que el varón es más fuerte que... en esa... en ese aspecto, ¿no? En ciertos cargos. Y también entre la remuneración, a veces las mujeres este... por el hecho de ser mujer o sea... quizás su remuneración no es tan igual como los hombres, ¿no? Por esa razón, a veces también las mujeres tienen más... este... aceptación.

E: Sí. A ver. ¿Cuáles son las... los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Y es importante la educación superior para superar estos desafíos? Es como obstáculos.

C: Eh... ya, yo creo que sí. Yo creo que sí, porque... este... desafíos sí, hay que ahorita como te decía hay muchas competi... competitividad, hay mucha competencia.

E: Mhm

C: Mucha competencia. Y... La limitante de las mujeres que tienen familia justamente es ese, ¿no? Es este... cumplir el trabajo, tan igual como un hombre, ¿no? Para poder lograr las mismas remuneraciones, ¿no? Y a la vez a llegar a su casa y hacer el trabajo de la casa, ¿no? Para que todo esté en orden. Eso es cansado, es estresante, eh... desgasta mucho. Y no hay opción para o sea... bueno... eh... hay algunas, algunas muj... yo te hablo de la experiencia de mis compañeras de trabajo. Yo tengo la suerte que mi mami esté conmigo y me ayuda.

E: Mhm

C: ¿No? Cuando yo llego del trabajo ya pues por lo menos mis niños han comido, ¿no? Pero hay otras compañeras que llegan a su casa y su casa está cómo dejó al salir y tienen que... tienen que este... ordenar todo. Entonces a veces uno se lleva el trabajo a la casa, porque tiene que salir a una hora para poder llegar a su casa y... y hacer las cosas de la casa y terminarlas y de repente lo que te faltó del trabajo hacerlo, ¿no? O de repente si tienes que seguir estudiando para mantenerte en un cargo o trabajo, para lograr una mejor remuneración también hay que invertir un tiempo, ¿no? Entonces eh... en otras palabras las mujeres se

tienen que convertir en varias personas para poder estar eh...digamos tener el mismo rendimiento como otros, ¿no? Porque el hombre bueno sea soltero, casado igual, se levanta, se cambia y se va. ¿No? Hace algunas cosas y si hace, pero eh... en general pues este... son más prácticos. Entonces esa... ese es el desafío de las mujeres. Tener que cumplir varios roles al mismo tiempo, ¿no?

E: ¿Pero crees que la educación puede ayudar o superar eso desafío? ¿En una manera?

C: Eh... La educación sí, porque si yo tengo más este... o sea... estoy más preparada, más capacitada eh... puedo lograr tener este... otros beneficios, ¿no? Que de alguna manera podrían eh... ser utilizados en el beneficio de la casa, ¿no?

E: Mhm

C: Sí. O sea...sí se puede. Sí ayuda, ¿no? Pero este... es mucho sacrificio llegar a eso y como te decía el que...hay que eh... cumplir varios roles a la vez. Entonces esa sí, es una limitante, ¿no? Es... es el estrés, ¿no? Es todo eso. Pero creo que ahora este... en la mayoría de las mujeres que trabajan tenemos eso, unas más que otras tal vez, pero todas pasamos por lo mismo. Eh... bueno, yo tengo amigas que... compañeras que son mayores, ¿no? Que veo como ellas se han desarrollado desde... desde sus hijos. Luego, bueno yo también tuve niños y también pasé lo que ellas... lo que le vi pasar a ellas, ¿no? Y tengo otras amigas que están recién con sus niños bebitos que también digo si pues así es. Este... a veces uno se estresa, llora, reniega porque dice "no, pero es difícil", ¿no? Así yo también cuando estaban pequeñitos a veces llegaba al trabajo y llegaba tarde y a veces tenía cólera. Y habían otras eh... bueno mayores ¿no? O sea... hay de todas algunas que te dan ánimos y otras que... que no, ¿no? O unas que decían "sí, pues así pasamos todas" Yo también cuando tenía mis niños llegaba corriendo, así es pues, ¿no? Como que otras que te dan ánimo, ¿no? Entonces hay uno comparte experiencia y bueno ya... pues uno puede entender que definitivamente pues todas eh... todas las personas, o las mujeres de queremos de... que estudiamos. Queremos desempeñamos en lo que nos hemos preparado este... tienen muchos desafíos que enfrentar, ¿no? Pero que... si uno este pues... se propone de lograr tener este... beneficios o utilizar esos... esos beneficios también para la... la misma familia, ¿no?

E: Mhm.

C: A veces es difícil lograrlo, pero bueno... uno tiene que seguir pues este... sino tampoco tendría sentido haber invertido tanto tiempo en estudiar si uno no ejerce, ¿no? En general ¿no?, porque también hay otras situaciones en la que uno tiene que decidir ¿no? Pero creo que si uno se prepara pues tiene que... que desempeñar en lo que... en lo que ha pensado.

E: Sí. ¿Y tú? ¿Cuáles son las...los desafíos que enfrentan las mujeres hoy en día en comparación con antes? ¿Y es importante la educación superior para superar eh... estos desafíos?

R: Los desafíos de antes...

E: Desafíos o obstáculos

R: Claro. ¿Pero comparando lo de antes? ¿Con lo de ahora?

E: Sí, por ejemplo.

R: Bueno...

E: Los desafíos de las mujeres.

R: Las mujeres... Cuando... Bueno, la... una mujer pues... eh... en sus trabajos, ¿no? Claro, se educa para adquirir un nivel de... de trabajo por decir así, ¿no?

E: Mhm

R: Que encuentra desafío mientras de están solteras, las contratan, consiguen trabajo muy lento, una vez que ya empiezan los obstáculos, ¿no? Que ya eh...quieren familia, comienzan los obstáculos, entonces a veces también en ciertos trabajos quieren...ya como que los van cambiando. O sea... que los van retirando ¿no?. Eso seria un desafío de que cuando están solteras consiguen, pero cuando ya están casadas y están con hijos a veces no consiguen el trabajo a nivel. Bueno, eso es un desafío. Otro desafío que puede ser este... que pueden... eh... encontrar dentro del... del... bueno, las mujeres cuanto más educada es... eh... que es bueno también para el hogar, para la familia porque sabe pues es como... llevar su... su... su vida, ¿no? Y también por eso necesario que la mujer también alcance cierto nivel de educación, ¿no? Y claro por los desafíos es con la familia, como lo estamos comentando, ¿no? Mhm... que otro desafío para las mujeres pues obstáculos? Es que... Pues ahora ya también dan oportunidades, más oportunidades también a las mujeres que antes, ¿no?

E: Mhm

R: Antes no, preferían solamente tener contrato con... con los hombres... las mujeres eran desplazadas, pero ahora, sí. Que ellas se van desempeñando bien.

E: Mhm. Sí. Eh... la última pregunta. En su opinión, ¿cómo ven el futuro de las mujeres en Lima?

C: ¿A las dos?

E: Sí. A las dos

R: A las dos.

C: Eh... bueno... Yo creo que este.... bien. Con las posibilidades, ¿no? O sea... mayores oportunidades para poder este... desempeñarse y buscarse, ¿no? Sí... bueno... Tiene que enfrentar como te comentaba muchos... muchas situaciones, pero yo creo que vamos por buen camino. Sí.

R: Mhm

E: ¿Y usted?

R: El futuro de la mujer...

E: Mhm

R: Bueno. Eh... como que la mujer, sí. Va a alcanzar este... sus metas. Como que... con más... con más eh... libertad, ¿no? Porque este... ya va... como que ya se va encajando a los medios, ¿no? Para poder no, no lo va a ver tan difícil de alcanzar las metas desde... bueno... los trabajos. Ya se va liberando. Mujer como que ella se va liberando para lo que... en... en mis tiempos era muy difícil, ¿no? que tenía muchas cosas las mujeres. No podrían salir porque ya le iba a pasar esto... y los papás eran... un poquito muy celosos con los... con las hijas. En cambio, ahora es más... más libertad, más este... eh... como que va adquiriendo más este... ¿Cómo te puedo decir? este... como que se van liberando, ¿no?

E: Mhm

R: Ya no... ya no son tan temerosas en la... en que antes eran muy tímidas, ahora ya no es... son más libres. Más liberales... desde las niñas. Por la misma educación que tienen ya de más libertad, todo eso. Saben sus derechos. Entonces como que van avanzando. Avanzando.

E: Sí.

R: Bueno

E: Sí. Entonces... a ver... tengo que...