

Conciencia Migratoria y Educación chilena

Tesis de maestría del Departamento de Español y Estudios Latinoamericanos

Universidad de Bergen

Juan Pablo Muñoz Riquelme

Candidato 84956



Noviembre, 2013

Agradecimientos

A *Mi Señor*, quien me redimió.

A mi madre (q.e.p.d).

A mi Amada Julieta...siempre a mi lado.

A mis hijos, a quienes amo.

A mis nietos, que me animaron con su sonrisa.

A mi yerno Erik, por su paciencia y apoyo.

A mi familia en Chile, por su hospitalidad.

A mis amigos de siempre Roberto y Fabiola, fieles.

A Solveig, por su disponibilidad.

A la profesora guía Dra. Synnøve Rosales, por sus críticas y consejos.

A los profesores y profesoras involucrados en esta investigación.

A la *Iglesia de Cristo en Bergen* a quien sirvo y amo.

Gracias.....

Resumen – Sammendrag

Det finnes sannheter med dype røtter som er vanskelige å fjerne. Disse forsteiner seg og det etableres andre sannheter basert på disse, som tilsynelatende danner et solid fundament. Med tiden omdannes de til absolutter som i sin tur blir toneangivende for nasjoner eller landsbyer. Dette skjer i historien og antakeligvis i andre kunnskapsområder. Tusenvis av postulat blir betraktet som udiskutable, og vil utbre seg gjennom generasjoner.

Denne oppgaven begrenser seg til å undersøke de sannhetene som det chilenske samfunnet har bygget sin identitet på fra tidligere tider, på den tiden da statsborgerskapets karakter ble konsolidert. Isolasjonen over to århundrer har ført til at denne nasjonen er et eget segment sosialt sett, med sterke diskriminerende karaktertrekk blant sine landsmenn, noe som får konsekvenser først og fremst i synet på utlendingen, nærmere bestemt innvandreren.

Den første delen av oppgaven består av en kort analyse av konsepter relatert til kulturen som avledes i studier av migrasjon generelt, for så å snevre seg inn mot det konkrete tilfellet Chile. Sammenhengen mellom utdanning og utvikling, og på hvilken måte psykologien bidrar utforskes også i denne delen.

Deretter gis en gjennomgang av Chiles historie, med fokus på den basen som determinerte utviklingen av utdanning i dette landet, måten det chilenske samfunnet møter de endringene som avledes av globalisering og måten man har møtt innvandreren for så å integrere denne i samfunnet og spesielt i det chilenske utdanningssystemet.

Siden presenteres feltarbeidet og analysen av intervju gjennomført i Chile, i ulike kommuner i Gran Santiago, for å endelig konkludere og foreslå mulige løsninger på det temaet som utforskes i denne oppgaven.

CONTENIDOS

1	Introducción	5
1.1	Objetivo	7
1.2	Estado de la cuestión	8
1.3	Estudios similares en Chile	8
2	Marco teórico	8
2.1	Cultura y migración	8
2.2	Educación y desarrollo	16
3.	Marco Histórico	21
3.1	Migración en Latinoamérica y Chile	21
3.2	Breve historia de la educación en Latinoamérica	30
3.2.1	La educación en Chile	31
3.2.2	Reforma Educacional 1965	38
3.2.3	Reforma educacional de 1980	41
3.2.4	Reforma educacional de 1990	48
3.2.5	Situación educacional actual: Los pingüinos	50
4	Marco Metodológico	57
4.1	El método de la historia	57
4.2	El área de la investigación	57
4.3	El cuestionario	58
4.4	Los encuestadores	59
4.5	Los informantes	59
4.6	La entrevista	61
5	Análisis de las entrevistas	64
6	Conclusiones	83
7	Bibliografía	88
7.1.	Fuentes primarias	88
7.2.	Fuentes secundarias	88
8	Complementos	93
8.1	Mapa de Santiago de Chile	93
8.2	Cuestionario	94
8.3	Cuadro informativo	95
8.4	Breve sobre los entrevistados	96
8.5	Transcripción de las entrevistas	99

1 Introducción

La idea de este trabajo nace por inspiración del tema presentado en el curso de historia, cátedra presentada por la Dra. Synnøve Rosales. En estas cátedras se trató el tema de la migración en general. En cátedras previas a las del grado de master, digamos que en la pre-tesis, inicialmente el tema a tratar en este trabajo era la situación que viven los estudiantes hoy en Chile. Un conflicto en que se discute la calidad de la enseñanza de la educación, donde un movimiento denominado “La Revolución de los Pingüinos” ha llamado la atención en todos los medios de comunicación por sus exigencias. Un tema interesante y llamativo. Pero posteriormente, después de varias exposiciones de las clases en torno a la migración, pensé en la problemática cultural y educacional de los inmigrantes llegados a Chile, decidí entonces cambiar de idea y analizar la situación de ellos. Llama la atención los grandes cambios que ha producido el tema de la globalización, razón por la cual dedico estas líneas a investigar el tema y estudiar detenidamente la situación de los inmigrantes en mi país.

Debo reconocer que el tema me parece interesante, toda vez que tiene estrecha relación con lo que casi toda mi vida he realizado, y es la de tempranamente laborar en el territorio de la educación. Mis recuerdos se remontan al pasado cuando un movimiento estudiantil sacudió los pilares de la educación en Chile en el año 1968, año en que yo era estudiante secundario, participando activamente en apoyo a las demandas de los profesores. En aquella oportunidad los establecimientos educacionales secundarios y universidades se paralizaron durante tres meses. Y fue precisamente en el año 1970, a los 18 años de edad, al término de mis estudios de enseñanza secundaria, cuando postulé a la universidad rindiendo la Prueba de Aptitud Académica (PAA) para entrar a estudiar a la entonces llamada Universidad Técnica del Estado (UTE) en el año 1971, (hoy Universidad de Santiago de Chile, USACH). Los resultados me dieron posibilidades de estudiar la carrera de Química del Plástico. Allí comencé la labor pedagógica dando clases de matemática como una forma de ayudarme económicamente en el financiamiento de mis estudios. Los sueños y toda posibilidad de continuar estudios se vio frustrada por el golpe militar de 1973, debiendo abandonar la carrera y el iniciado trabajo pedagógico al tercer año de estudios. En el año 1974 ingreso a estudiar a la Universidad Católica de Chile y paralelamente comienza de lleno el trabajo como docente en diferentes escuelas secundarias.

Como doy a entender, desde muy joven, con tan solo diecinueve años de edad, mi vida laboral se ha desarrollado en las aulas trabajando con los alumnos en todos los niveles de la educación, tanto en la escuela básica y media en mis primeros diez años, como a nivel universitario hasta antes del exilio a Noruega.

Al país de acogida he llegado con mi esposa y mis primeros dos hijos. Luego de tres años de larga espera, superando los problemas del idioma, por primera vez y en un gran desafío recibo mi primer trabajo como profesor, cuyos alumnos todos eran inmigrantes, venidos de distintas partes del mundo. Allí comenzaba a balbucear mis primeras expresiones en noruego. El hecho de impregnarme del quehacer pedagógico, me ha hecho sensible a la problemática estudiantil, siendo este también importante motivo para el desarrollo de este trabajo.

Adentrándonos en el asunto, en el marco teórico, planteo la problemática y consecuencias de la globalización dando algunas definiciones y teorías que apoyarán este trabajo. Expongo las dificultades a las que los inmigrantes se ven enfrentados. Los problemas que surgen con las exigencias de los lugares anfitriones porque este grupo de personas se integre, asimile o rechace definitivamente lo nuevo. Se definen de una manera sencilla los conceptos de aculturación, multiculturalidad y todos aquellos que estén relacionados entre sí.

Por otra parte se relata acerca de la educación en Latinoamérica argumentando los pilares que la sostienen y citando a personajes históricos que han influenciado positiva o negativamente en las decisiones educacionales de Chile. También aquí se presentan las definiciones que la educación ofrece como solución al conflicto migratorio en la palabra de expertos en este tema.

Entendiendo que la educación ciudadana forma a los individuos y los prepara para vivir en una sociedad que sufre continuamente cambios. También en el marco histórico se hace un resumen de la historia de la educación chilena, con énfasis en las reformas educacionales de los años 1964 y 1980. Esta última ha sido el centro de discusión dentro del campo de la educación hoy, donde miles de estudiantes solicitan su derogación.

Por otra parte, se descubre de alguna manera los motivos por los que la sociedad chilena se ha vuelto clasista. Cómo algunos intelectuales del siglo XVIII han influenciado directa o indirectamente en las decisiones políticas, económicas y sociales que han dado “chipe

libre” al problema discriminatorio y racial que afecta hasta nuestros días a la sociedad chilena.

Se analiza brevemente, a modo de información, la situación de los estudiantes que han llamado la atención pública a nivel nacional involucrando con sus exigencias a la mayoría de las organizaciones sociales y han puesto en las agendas de los políticos en muy corto tiempo el interés serio de sus demandas. Me refiero a la Revolución de los Pingüinos.

Como el tema central de este trabajo tiene relación con la inmigración en Chile, se analiza la complejidad migratoria a todo nivel con el propósito de descubrir de qué manera se integra al extranjero a la sociedad chilena. Además, específicamente se desea estudiar en qué medida el sistema educacional chileno está preocupado por la integración de los inmigrantes.

En el marco metodológico se relata sobre los métodos que se emplean en la investigación y recolección de material informativo. Además se relata acerca de las dificultades y preocupaciones a las cuales el entrevistador se enfrenta para obtener la información deseada.

Continúo con el análisis de datos donde se hace un paralelo entre los planes y programas de estudios tratados en la enseñanza formal del sistema de educación chileno y las fuentes orales informativas, en la tarea de encontrar en ellos los conceptos relacionados con la inmigración, lo que naturalmente nos indicará una pauta de las conductas de interrelación ciudadana y relación con los inmigrantes llegados al país.

Finalmente, concluir y proponer soluciones acordes con los resultados de la investigación, añadiendo las fuentes primarias y secundarias en la bibliografía, para terminar agregando un cuadro de información personal de los entrevistado, un mapa que muestra la ciudad de Santiago dividido en comunas y la transcripción de las entrevistas.

1.1 Objetivo

Averiguar si los planes y programas educacionales chilenos tratan el tema de la inmigración en el sistema educacional chileno, teniendo como plataforma principal el análisis de los planes y programas y las opiniones y experiencias de los profesores entrevistados.

Este estudio tiene por objetivo principal la situación escolar de los inmigrantes llegados a Chile en las últimas dos décadas. ¿De qué manera el sistema escolar chileno se preocupa

de su estado cuando se trata de la formación escolar y su inserción en él?, es el asunto a investigar. El tratamiento que ellos reciben tanto de parte de las autoridades educacionales como de profesores y compañeros de curso se cuestiona. Será necesario analizar la manera en que los inmigrantes experimentan el hecho de entrar en contacto con la sociedad que les acoge y hasta qué punto el sistema escolar chileno trata la diversidad cultural. Entrar en el tema de la identidad cultural y proponer soluciones u otras alternativas de trato del tema de la inmigración en el medio escolar será necesario. Encontrar las definiciones precisas y concretas de estos conceptos tan amplios relacionados con la inmigración y en general, del estado del inmigrante en el sistema de educación chileno será también imprescindible.

1.2 Estado de la cuestión

El tema en cuestión no ha sido tratado a nivel gubernamental. Existe poca literatura relacionada con la problemática de las oleadas migratorias en Chile, a pesar del creciente número de inmigrantes llegados al país en estas últimas décadas. El movimiento de los Pingüinos que ha revolucionado el ambiente educacional y ha remecido las bases políticas chilenas no ha hecho mención en sus políticas de exigencias de cambio en la educación el tema relacionado con la inmigración y de su integración al quehacer educacional.

1.3 Estudios similares en Chile

Hasta donde tengo conocimiento, no hay estudios similares.

2 Marco teórico

2.1 Cultura y migración

Existen muchas definiciones que hablan de los conceptos de cultura, migración y sus derivados, usar la o las definiciones adecuadas será complejo. Antes es bueno concretar que es un derecho de todos los pueblos y étnicas del mundo la decisión de “elegir sus propias vías de desarrollo cultural, social, político y económico de acuerdo a sus tradiciones ancestrales y formas de prácticas culturales, sin que exista ningún tipo de coerción por parte del estado en que vivan”¹

¹ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 21.

Será también prudente el uso de esos conceptos derivados de la migración, como aculturación, asimilación, inmigración, multiculturalidad y otros relacionados con el tema, pero con énfasis en la inmigración, para establecer un paralelo entre la fuente primaria de este estudio y la información secundaria dada por las teorías.

Cuando se habla de aculturación, se habla del contacto de dos o más grupos autónomos en donde se produce el intercambio de culturas y la asimilación de ella por uno o varios grupos que entran en esta acción². Es el caso en estudio donde el ingreso por diferentes razones al país ha venido creciendo en forma progresiva, dada las condiciones económicas que se han dado en la sociedad chilena en estos últimos años. Se considera que el resultado del choque de culturas da lugar a otra cultura y que normalmente se produce el fenómeno natural de la absorción por parte del grupo mayoritario de la cultura del grupo minoritario, quienes asimilan los aspectos culturales del grupo mayor. Obviamente se produce resistencia natural al cambio cultural dependiendo ésta del tipo de individuos, del contacto que se tiene y de las características de la sociedad en contacto.

La definición siguiente de cultura me parece adecuada y de especial interés en la comprensión de que cada grupo migratorio lleva consigo un caudal de elementos culturales. Cultura es entonces, aquel “repertorio de pensamientos y acciones que muestran los miembros de los grupos sociales, repertorios transmitidos independientemente de la herencia genética, de una generación a otra”³.

Entendido como tal, percibo la cultura como un fenómeno social y por ende, componente fundamental de una sociedad que tiene ciertas peculiaridades, varía de sociedad en sociedad, no es estática y otorga identidad a las sociedades en que se dinamiza. Cuando se produce este choque cultural del que vengo hablando o el contacto con otros grupos sociales, habrá un enriquecimiento cultural mutuo sin dimensiones produciéndose por una parte, la multiculturalidad, que es la coexistencia de varias culturas y por otra, la interculturalidad, que es un “proceso de coexistencia y convivencia social y cultural en una sociedad global multicultural, mediante el cual las sociedades pueden enriquecerse mutuamente a partir de un proceso horizontal de intercambio de sus rasgos socio

² Malgesini et al., *Guía de conceptos*, 29.

³ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 50.

culturales”. En realidad es una falacia “la tesis de la incorporación de las llamadas minorías a la sociedad global o sociedad dominante”⁴.

Debido a los tipos de personas que van ingresando al sistema educacional, originarios todos de una variedad de naciones y por ende de distintas culturas, es que se debe aprovechar la instancia inmigratoria para el enriquecimiento de la cultura nacional. Se expresan aquí diferentes ideas respecto de los conceptos derivados de la migración y de los aspectos culturales que se relacionan entre sí que dan una idea de sus usos en la escuela. Si bien es cierto no se puede hablar de factores individuales que afectan las relaciones de inmigrantes en el sistema educacional chileno, pues sería amplio en este estudio considerarlo, podemos mencionar el denominador común que afecta a la comunidad inmigrante en el sistema inmerso. Una variedad de situaciones en el seno de la comunidad educativa surgirán dando paso a los diferentes tratos en los diversos establecimiento educacionales como una fuente de información de primera mano.

Dicho sea de paso, el debate sobre el tema de las diferencias culturales hasta hoy no es tema público en Chile, pese al caudal de inmigrantes que cada día llegan al país. Así lo confirma Patrick Flot⁵, citado por la Ministra del Interior Claudia Serrano en un discurso con motivo del bicentenario de la independencia: “en Chile no hemos reflexionado, ni hemos abordado el tema de las migraciones con profundidad, y vivimos en un tiempo en que el tema se nos ha instalado en la agenda, en las convivencias, en las políticas públicas”⁶.

Estudios realizados definen el término de “capital cultural” al referirse a los conjuntos variados de capacidades que los migrantes trajeron con ellos que han producido estrategias efectivas para sobrevivir en un ambiente extraño⁷. El concepto de aculturación tiene diferentes matices. Según Malgesini, se puede definir como un cambio cultural que un individuo o grupo sufre al entrar en contacto con otras sociedades interactuando con la adopción de parte o de toda la cultura. En otras palabras se puede afirmar que la aculturación es el proceso que se da cuando personas de ciertos rasgos culturales se mezclan en una sociedad distinta adquiriendo las características culturales de la sociedad anfitriona. En este sentido aculturación y asimilación vienen a ser sinónimos.

⁴ Ibídem, 5, 54.

⁵ Encargado de Negocios de la Embajada de Francia, Presidente de la Unión Europea.

⁶ Serrano, "Discurso inaugural", 19.

⁷ Malgesini et al., *Guía de conceptos*, 32.

La asimilación presupone el abandono de la propia cultura, cosa que en la práctica no se da, es mi experiencia como inmigrante⁸. Difícilmente ocurre la asimilación de los elementos culturales en su totalidad de la nueva sociedad y aunque los cambios serán en ambas direcciones, habrá dificultades cuando las diferencias son visibles, como es el caso del color de piel, produciéndose la discriminación. Por tanto es, como afirma categóricamente Salgado más arriba, irreal la completa integración del inmigrante a la sociedad receptora. Los sostenedores de la ideología asimilista deberían reconocer que la sociedad que acoge no es homogénea. Si es así, se debe estudiar qué aspectos de la cultura los foráneos asimilarán. De lo contrario el foráneo será un subordinado a la sociedad que acoge y se educará al recién llegado para lograr el cambio para ser iguales, dando paso a un proceso globalizante. Lo cierto es que los intentos asimilistas no han terminado ni con las minorías autóctonas ni con la formación de nuevas étnicas de inmigrantes. Da la impresión entonces que las culturas de occidente y oriente son tan herméticas que imposibilitan cualquier influencia cultural, para constatar entonces que el asunto de la asimilación hasta hoy ha sido insuperable.

En oposición al proceso de asimilación surge el multiculturalismo, que se opone a la homogeneidad postulando la variedad cultural⁹, que a mi parecer es más efectivo como una forma de proteger a las minorías nacionales y grupos étnicos, respetando sus derechos a la participación en la vida pública, social y religiosa en un mismo espacio de convivencia social.

Desde el punto de vista político surge la oposición al multiculturalismo por parte del neonazismo europeo de ver rota su identidad y unidad nacional y otros que ven en esto una pérdida de las minorías nacionales en la demanda de autogobernarse, posición obvia de posiciones racistas y xenóforas.

Se argumenta, por otra parte, que la multiculturalidad tiende al quiebre social al admitir la existencia de culturas diferentes que, por una parte se comparte políticamente, pero por otra, cada comunidad vive con sus propios valores culturales y como consecuencia lo público estará determinado por las vivencias privadas que cada grupo tenga. Oposiciones diversas respecto de este tema afloran. Canadá, por ejemplo, fue el primer país en donde este concepto de multiculturalidad pasó a ser oficialmente política de Estado en 1971¹⁰.

⁸ *Ibidem*, 51.

⁹ *Ibidem*, 291.

¹⁰ Pardo, "La inmigración y el devenir de las sociedades multiculturales: Perspectivas políticas y Teóricas", 155.

En primer lugar, pienso, las diferencias culturales dan origen a un trato social desigual, ocurre hoy en la sociedad chilena en el trato a los inmigrantes, quitándole fuerza a la lucha de clases y al proceso político. Segundo, la inmigración influye negativamente al status por el que la clase social alta chilena trabaja convirtiéndose en una amenaza a la pérdida del mismo. Por último, se plantea que en las sociedades democráticas, los hijos de los inmigrantes deberían abandonar su propia cultura integrándose definitivamente a la de otros grupos.

En oposición a estas ideas, nace el pluralismo cultural. Entiéndase por pluralismo cultural “no juzgar el modo de vida de otras culturas desde la cultura propia”¹¹, que admite la convivencia armoniosa de culturas, valorando la diversidad y profesando que ningún grupo debe perder su identidad y que las diferencias perdurarán a pesar del contacto interétnico. Mientras la asimilación exige como requisito la pérdida de la cultura, el pluralismo cultural admite la convivencia de la diversidad cultural, afirmando además que cada grupo tiene algo que aportar y recibir. Es un esfuerzo de vivir en comunidad con un objetivo común donde cada grupo encuentra la razón de participar allí activamente¹². En mi opinión, estos conceptos de cultura y migración estipulados anteriormente, son los que en la práctica surgen en los distintos niveles sociales de la educación chilena.

Los resultados de lo que se viene tratando, están estrechamente ligados a la emigración, que es el acto de abandonar el país natal para residir temporal o permanentemente en otro. La teoría del sistema global sostiene que el capitalismo y su intromisión fuera de sus fronteras han formado una población que tiende a movilizarse mediante el intercambio y la búsqueda de riquezas, de tal manera que las inmigraciones internacionales son fuente de dependencia cuando se fomentan lazos económicos y culturales¹³.

Aunque existen innumerables características de la inmigración, sea por el origen, costumbres, idioma y otros valores culturales, la inmigración en muchos casos no es una situación del azar. Hay elementos que son comunes a ella y que tienen relación con las expectativas, orígenes y destinos. Personas con características muy peculiares están en la mira de la sociedad que les acoge, las que a su vez se aglomeran en sitios comunes para transferir el caudal cultural que beneficiará tanto al inmigrante como a la sociedad

¹¹ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 63.

¹² Malgesini et al., *Guía de conceptos*, 291.

¹³ *Ibidem*, 138.

destino. En este sentido la emigración es del tipo selectivo que se produce por contactos previos entre países receptores y emisores.

Uno de los motivos principales por los cuáles se emigra es el aspecto económico dado lo cual, en el área de la economía neoclásica el concepto de emigración se define: “[...] como el resultado de la búsqueda de equilibrio entre países que tienen un exceso de población, donde el precio de la mano de obra es bajo, hacia países donde hay escasez de trabajadores, y donde los salarios son altos. La emigración equilibraría estas diferencias y equipararía los niveles salariales.”¹⁴.

Definición adecuada para nuestro estudio ya que ha sido la causa económica el principal motivo que ha instado a los inmigrantes que han llegado a Chile en busca de una vida más digna. Existen naturalmente factores de expulsión y de atracción en esto de las emigraciones. Las migraciones internacionales se producen porque existe una demanda intrínseca de trabajo de las sociedades industriales modernas y se mantendrán toda vez que no haya impedimentos por parte de los gobiernos.

Los países receptores experimentan una necesidad continua e inevitable afluencia de trabajadores extranjeros, con salarios por debajo de los mínimos locales. Este sistema global de mercado entra en contradicción con los intereses de estados independientes preocupados por preservar y defender su soberanía. En muchos casos las migraciones no se producen por los factores de expulsión en los países emisores, sino por los factores de atracción en los receptores, quienes experimentan una necesidad de trabajadores de origen extranjero. Estos a su vez poseen una mayor flexibilidad para adaptarse a las características de la demanda y aceptan un trato monetario más bajo.

La familia, las cadenas de amistades, los lazos comunitarios previos son la clave de muchos de los movimientos migratorios más recientes a las naciones industrializadas donde generalmente por ser grupos mayoritarios se produce la asimilación.

Indudablemente sea por expulsión o no aceptación de la sociedad de la que se va, o, por atracción, sociedad que positivamente acoge, sea en los casos de sociedades receptoras o emisoras, los factores son comunes: económicos, sociales o políticos. Los caudales de gentes en movimiento sufren directa o indirectamente la discriminación, situación según

¹⁴ *Ibidem*, 137.

mi opinión, profundamente inserta en la sociedad chilena, donde el “bullying”, como se le denomina a la burla al extranjero de cualquier nacionalidad, especialmente latino, ha llegado a límites extremos. Es el caso particular que afecta a los inmigrantes en el centro de la ciudad de Santiago, específicamente en la Plaza de Armas de esta ciudad, donde he presenciado la burla pública de parte de aquellos humoristas callejeros que minimizan y ponen en ridículo al inmigrante, incitando a viva voz que se vayan del país. Esta situación se repite a lo largo del territorio chileno.

Puede un individuo adoptar plenamente la lengua, costumbres, vestimenta, religión, dieta del grupo receptor o dominante, puede haber abandonado los usos de su cultura propia y cortado los vínculos con su comunidad y aun así no dejar de sufrir discriminación ya sea por su color o fisonomía, su origen, su acento. Y aunque haya tenido todo el ánimo de sujetarse a las leyes en las sociedades receptoras, existe la presión de la integración casi obligatoria. Si te acomodas, incorporas, asimilas, entonces y sólo entonces pasarás a formar parte de una sociedad de ciudadanos con iguales derechos, estarás integrado¹⁵.

Las migraciones son procesos demográficos que impactan en la sociedad que las experimentan e influyen directamente en la política, en la economía y en el aspecto social. El asunto de la globalización afectará indudablemente, para bien o para mal las relaciones culturales y educacionales en toda sociedad, hecho que ocurre en nuestro sistema educacional entre otras entidades sociales, debido a que en las distintas regiones del mundo los ritmos de desarrollo “continúan siendo desiguales y discriminatorios, con áreas geográficas productivas que generan una alta calidad de vida en base a la utilización de mano de obra barata y no calificada”¹⁶. La globalización debe sin duda facilitar este mover de personas que desean traspasar los límites fronterizos para tejer su destino. De hecho, ella busca el libre tránsito pero “la eliminación de las barreras arancelarias y la apertura de las fronteras no opera y son más rígidas e inhumanas”¹⁷. Lo contrario a este evidente proceso natural del flujo y el traslado de personas da paso obvio al aislamiento.

Considero de mucha importancia el papel de las migraciones, pues, como lo estipula Sanhueza, es central en la formación de la identidad nacional y para su construcción es importante el conocimiento de la existencia del “otro”, sin el cual será difícil entender

¹⁵ *Ibíd.*, 54.

¹⁶ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 8.

¹⁷ Nubia, *Migraciones, Redes Sociales y Ciudadanía*, 85.

los derechos de aquellos que buscan una vida mejor dentro de nuestras fronteras¹⁸. La migración, sea deseada o rechazada, es una situación que aprovechan las elites para elaborar su proyecto nacional, donde los estados receptores han sido beneficiados con aspectos relacionados con la modernización hasta el mejoramiento de la raza, como ha ocurrido en Latinoamérica.

La distancia de su origen los transforma y surge en forma automática la aprehensión de lo suyo propio como una forma natural al enfrentarse a lo nuevo. La distancia les producirá cuestionamientos acerca de lo que se tuvo y de lo que se comienza a conocer, produciendo rechazo o aceptación en la sociedad que los acoge. Los límites geográficos dejan de ser un impedimento para dar paso entonces a la reunión con un “otro”.

Cabe señalar que, según la teoría del mercado de trabajo, son los países receptores los que crean ocupaciones por la necesidad de obra de mano del inmigrante, quien llena esta demanda sin importar en muchos casos los beneficios que ella contrae. Los empleadores mantienen sus salarios e introducen algunos beneficios para la reclusión de trabajadores. Esto nos lleva a concluir que “los trabajadores de origen extranjero poseen una mayor flexibilidad para adaptarse a las características de la demanda y parten de una posición inicial más baja, que puede consistir en prescindir del reconocimiento de diplomas, especialidades o experiencias laborales anteriores”¹⁹.

Las características sociales de la inmigración se pueden ver en dos aspectos extremos uno del otro. En primera instancia, la inmigración tiene un valor incalculable cuando se entiende que los gobiernos involucrados tienen en sus proyectos políticos nacidos en el seno de la sociedad y que involucran de lleno al inmigrante, quienes, en muchas situaciones han ayudado a la reconstrucción de la nación. En este caso las sociedades beneficiadas estarán eternamente agradecidas con tal acción. Y, por otra parte, se dará el rechazo absoluto a lo extranjero, poniendo en peligro sus asuntos culturales²⁰. En Chile, el primer caso se vio entre los años 1880 y 1930 durante la etapa de la emigración masiva donde cerca de tres millones y medio de embarcaciones españolas tienen como destino América Latina. Los tripulantes, en su mayoría adultos jóvenes, son agricultores y jornaleros agrícolas que contribuyeron al mejoramiento de la producción agraria y a la

¹⁸ Sanhueza, "Un mundo en movimiento", 31.

¹⁹ Malgesini et al., *Guía de conceptos*, 242.

²⁰ *Ibidem*, 243.

urbanización. El segundo, el caso de la inmigración hoy, por el momento olvidada por la educación.

2.2 Educación y desarrollo

La historia de la educación no tiene comienzo, siempre ha existido. Las costumbres y todo lo relacionado con la cultura se ha transmitido de generación en generación. Lo que ocurre es que cuando la cultura o parte de ella se institucionaliza da origen a lo que hoy llamamos Educación. Pero aun así, el concepto de educación que permite el desarrollo de la cultura es mucho más amplio.

Serrano afirma que la cultura enseña mientras que la educación organiza esos elementos culturales para denominarlos posteriormente como la educación formal y ésta se extiende

“de manera universal con la formación de los Estados nacionales en el siglo XIX”²¹. El alto entendimiento del cosmos era el conocimiento que se tenía del medio ambiente cuyo objetivo principal era el de un equilibrio de los recursos naturales, medio en el cual nuestros antepasados han interactuado en forma armónica. Estas culturas, Incas, Mayas, Aztecas y otras, en contraposición a las tendencias innovadoras del capitalismo, “no tendían a la producción y a la acumulación indiscriminada de excedentes económicos, cuya finalidad única era el lucro, sino que se basaba en una cosmovisión cuya esencia era la preservación y subsistencia adecuada de sus sociedades”²²,

en un esfuerzo común por el equilibrio ecológico. Al respecto, mi propia definición de educación es ser persona consciente de su medio como protagonista principal y usar la inteligencia para interactuar en él, en un trabajo equilibrado con los semejantes en un intento socializador.

Salgado nos comparte una definición antropológica del concepto de educación relacionándola con una serie de intercambios culturales y el significado que ellos tienen²³. Este autor cita a Kant aduciendo que la educación es el descubrimiento de sí mismo, descubrimiento del desarrollo de toda la perfección que en el ser humano se encuentra. Si suponemos que esta afirmación es correcta, creo que el propósito de la educación entonces debe tener objetivos claros acordes con la riqueza de la perfección que en cada

²¹ Serrano, et al., *Historia*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir*, 15.

²² Salgado, *Educación, Desarrollo*, 18.

²³ *Ibidem*, 10.

ser humano se halla, no importando sus rasgos culturales, sea religión, raza o color de piel. Para esto es necesario encontrar los métodos precisos que ayuden a este descubrimiento que cooperará al desarrollo integral del ser humano. Esta perfección que postula Salgado concuerda con la afirmación del apóstol Pablo dirigiéndose a un grupo de personas en la ciudad de Corinto, “porque en todas las cosas fuisteis enriquecidos en él, en toda palabra y en toda ciencia”²⁴.

Me parece que una educación armónica se venía desarrollando gracias a la enorme riqueza cultural de los primeros pueblos indígenas, de tal modo que cultura, educación y desarrollo venían de la mano, una tricotomía indivisible, que si las autoridades educacionales nacionales entendieran y aplicaran, daríamos un gran paso en esta área alcanzando los niveles que caracterizan a los países desarrollados.

Paulo Freire, un experto en este campo define a la educación como una práctica, acciones reflexivas que actúan sobre el mundo para transformarlo, de modo que los avances en el campo de la democratización de las sociedades, dejan de manifiesto que es difícil que el pueblo permanezca en la ignorancia²⁵. La idea es intentar el desarrollo de una educación que sea capaz de colaborar con el individuo en el sentido de que le enseñe a pensar y a reflexionar. Una educación que enseñe a la persona a desarrollar su pensamiento crítico, que el individuo entienda que no está solo, sino que está inmerso en una sociedad y que es agente del cambio de ella. En otras palabras, el hombre *en* el mundo y *con* el mundo, en un ciclo donde están continuamente sujeto y objeto interactuando.

El Educar es, aplicado a la escuela, enseñar a desarrollar un espíritu crítico en los educandos para lo cual es fundamental el diálogo acerca de situaciones concretas ofreciendo los instrumentos con los cuales él aprenderá. La educación es en realidad enseñar a conocer para transformar ese mundo conocido

Cabe por sentado que “el rol de la escuela sería el de preservar y extender el pluralismo cultural”²⁶. Este punto de vista de la función fundamental de la escuela en este tema me parece adecuado, pues es función primordial de la entidad escolar involucrada, escuela que recibe a inmigrantes en sus aulas considerar el asunto y tratarlo como organismo

²⁴ 1.Cor 1:5.

²⁵ Freire, *La educación*, 9.

²⁶ Stefoni, *Inmigración*, 63.

social, independientemente de que se encuentre o no en los contenidos programáticos del currículo educacional.

La complejidad y diversidad cultural que existe en las escuelas chilenas tanto por la presencia de extranjeros y connacionales con rasgos indígenas nos deben llevar a plantear objetivos educacionales en términos operacionales con miras a las reivindicaciones culturales de nuestros pueblos originarios. Reconocer que la sociedad chilena ha sido el resultado de un mestizaje social y cultural que nos debería tornar sensibles a la desigualdad social inmersa en la sociedad chilena que prefiere lo “de afuera” en lugar de lo indígena y nativo. Es necesaria la reflexión seria de la problemática presente y emprender acciones fructíferas en lo educacional para erradicar esta mentalidad²⁷.

Y aunque resulte redundante “mientras nuestra educación no integre este conjunto de prácticas positivas en los contenidos curriculares de los pueblos originales no pisaremos el umbral del siglo XXI con soluciones flexibles, objetivas y funcionales”²⁸. Es relevante el reconocimiento de valores culturales de los grupos de inmigrantes, y me parece “central si queremos articular políticas educacionales que apunten al reconocimiento de sus derechos y la lucha en contra de la discriminación racial”²⁹.

A pesar de las vivencias con el extranjero, roces con el “otro”, en un mundo globalizado, donde la tecnología ha cruzado las fronteras y donde la información es accesible, los temas sobre inmigraciones todavía son tabú en la sociedad chilena. Si se habla del tema, se trata en espacios pequeños. La realidad es que los registros son claros en mostrar que el habitante americano en general, es hijo o nieto, o familia directa o indirecta de inmigrantes que llegaron en una época determinada de la historia a establecerse en algún país de este continente. Las razones pueden ser diversas, viajan en busca de trabajo, otros atreviéndose a una aventura, otros por razones políticas y otros aportando sus conocimientos y saberes tecnológicos requeridos por el país receptor, todos con sueños y expectativas de futuro.

Como se mencionó más arriba, los temas relacionados con la inmigración no son temas de debate en Chile. Sin embargo pienso que la historia de las inmigraciones en nuestro país debe ser conocida por los alumnos chilenos y naturalmente por el profesor y, en

²⁷ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 65.

²⁸ *Ibidem*, 21.

²⁹ *Ibidem*, 61.

general, por el sistema de gobierno educacional. Es sano partir con el planteamiento de la problemática inmigratoria haciendo memoria de que a comienzos del siglo XX hubo claros logros con la llegada de extranjeros que buscando mejorar sus condiciones de vida se involucraron en el quehacer nacional aportando con sus conocimientos e impulsaron grandes cambios en la ganadería y en la industria. Así lo menciona Serrano:

“los aportes a nuestro país que significaron las nuevas migraciones: los croatas y el desarrollo de la minería en el norte y la ganadería en el sur; los italianos y la consolidación de la industria en Santiago y Valparaíso; los árabes en el desarrollo industrial, del comercio y la banca”³⁰.

Con esto en mente, se debe terminar con los debates en burbujas para trasladarlos a todo público de manera que el asunto cree conciencia en la mentalidad de los chilenos. Este, según creo, puede ser uno de los pasos a seguir para anunciar que los latinos son en su mayoría mestizos, hijos de inmigrantes, un continente de indígenas, de criollos. El otro, es la formación educacional que la escuela convencional puede dar a sus alumnos, aunque pueden sugerirse otros.

Considerando esta bifurcación cultural de que nuestro país viene enfrentando, es importante entregar a los niños en su debido momento, de acuerdo a las etapas de su desarrollo, los conceptos básicos necesarios que lo definirán en sus conductas futuras frente al medio en que se desenvolverán. Piaget dice: “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la consciencia común atribuye un cierto valor. Dos términos hay, por tanto, en la relación que constituye la educación: por una parte, el individuo en crecimiento; por otra, los valores sociales, intelectuales y morales en los que el educador está encargado de iniciarle”³¹

También me parece adecuada esta definición de la que este autor nos comparte, fundamental para la captación de los cambios culturales que deben ser tratados desde la base de la formación educacional, etapa sensible para penetrar con las ideas de pluralismo cultural de manera que poco a poco vaya desapareciendo la discriminación en todo orden de cosas.

³⁰ Serrano, "Discurso inaugural", 21.

³¹ Piaget, *Psicología*, Traducción Fernández Buey, 175.

Los fines que la sociología de educación puede tener como metas, no se alcanzan si no se tienen claros los medios a través de los cuáles se pueden lograr. En este sentido es la psicología el medio fundamental para lograr el o los objetivos que la sociología se ha propuesto, con el bien entendido que “el hombre a educar es un producto de la sociedad y no de la naturaleza”³². Entonces, los conceptos de aprendizaje, en sus debidas etapas, permiten a los estudiantes relacionarse con el entorno por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. Las habilidades no se desarrollan en un vacío, sino sobre la base de ciertos conocimientos previos.

Entre los propósitos establecidos para la educación del niño, se contempla el desarrollo social, personal, ético y ciudadano. El niño será el resultado de lo que la escuela formal le enseña, dependiendo de los métodos empleados en su desarrollo. En un artículo de la Enciclopedia británica, R.M. Hutchins, citado por Piaget dice: “el fin principal de la enseñanza es desarrollar la inteligencia y, especialmente, enseñar a desarrollarla “por tanto tiempo como es capaz de progresar”, es decir, mucho más lejos del término de la vida escolar. Teniendo en cuenta que los fines confesados o secretos, asignados a la educación consisten en subordinar el individuo a la sociedad existente o en preparar una sociedad mejor”³³

Crucial en este proceso de aprendizaje es el aprovechamiento de las actitudes espontáneas del niño reforzando el área enseñanza-aprendizaje con el uso de métodos adecuados evitando inhibirlo, como normalmente se hace, a mi modo de ver. Junto con ello, pienso, es de suma importancia que la enseñanza de los conceptos que se desean patentar en la vida estudiantil, se hagan en el período evolutivo correcto. Por ello, “[...] es necesario partir de los estudios psicológicos evolutivos para programar objetivos, contenidos y métodos educativos de acuerdo con las características propias del niño de una etapa determinada y, por otra parte, se busquen técnicas educativas apropiadas capaces de intervenir en el desarrollo evolutivo del niño no sólo para potenciarlo sino incluso para acelerarlo”³⁴.

La inteligencia opera asimilando y acomodando procesos. En otras palabras “la inteligencia es la adaptación por excelencia, el equilibrio entre una asimilación continua de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esos esquemas asimiladores a los

³² *Ibidem*, 44.

³³ *Ibidem*, 54.

³⁴ Montañés, "Psicología evolutiva y Educación", 187.

objetos”³⁵. Este binomio asimilación/acomodación se halla todavía indefinido en la personalidad del niño. Entre los 4 y 8 años predomina el pensamiento subjetivo incapaz todavía de percibir las cualidades independientes forma y contenido, de manera que no hay conceptos organizados y sus pensamientos son básicamente subjetivos.

Según lo que nos plantea Piaget, el período entre los 8 y 12 años justamente es el período de las operaciones concretas, etapa en la que se opera con objetos manipulables entendiendo el carácter reversible de ciertas acciones como combinar, asociar, clasificar pero solo con objetos concreto. Además puede establecer relaciones de orden, diferencias entre el antes y el después y coordinarlas con relaciones de duración.

Es en esta edad cuando el niño comienza a definir conceptos. Tal vez si se le menciona a un niño de 10 años que defina lo que es un inmigrante, lo más probable es que él comience a describir lo que un inmigrante hace. La razón es simple, a esta edad el niño está capacitado para resolver problemas concretos. Ellos necesitan ejemplos e ilustraciones para entender las cosas. Entramos en lo que Piaget define como el período del pensamiento formal operacional que se da alrededor de los 11 a 14 años. Es en este período cuando el niño tiene la capacidad de abstraer, capacidad de pensar lógico en el plano de lo abstracto. Es en esta edad cuando los niños comienzan a expresarse en forma verbal y llegar a concluir, pueden formularse hipótesis y deducir. Es aquí cuando los alumnos están capacitados para asimilar su entorno, fácil momento para internalizar conceptos y entregarle nuevas ideas que podrán aprehender con toda seguridad³⁶.

Es imprescindible, creo, que en esta época del aprendizaje se introduzcan en el currículo educacional las ideas nuevas acorde con una sociedad que forma parte de la globalización. Siempre con la idea de crear una sociedad tolerante y capaz de aceptar la multiculturalidad se formarán ciudadanos competentes con el mundo exterior y las sociedades en desarrollo.

3. Marco Histórico

3.1 Migración en Latinoamérica y Chile

Latinoamérica a mediados del siglo XX sufre grandes cambios migratorios. Las razones que se pueden citar para emigrar es que el continente latinoamericano deja de ser

³⁵ Piaget, *Psicología*, Traducción Fernández Buey, 200.

³⁶ Evenshaug, Barne, 118-120.

interesante toda vez que los avances tecnológicos de los países desarrollados de USA y Europa son más atractivos especialmente por parte de la gente joven con ansias de un futuro mejor. Otra de las razones poderosas para abandonar el continente es la presión que hacen las numerosas crisis políticas y los gobiernos dictatoriales que caracterizaron a Latinoamérica en estos años. Por una parte se puede mencionar la inmigración de ultramar proveniente de Europa, Asia y Medio Oriente, stock de inmigrantes que fue disminuyendo poco a poco a raíz de los planes de retorno y aumento de la mortalidad. Este stock de inmigrantes de ultramar se redujo en menos de un millón y medio de personas en un período de tres décadas, es decir entre los años 1960 y 1990. Por otra parte, se produce inmigración entre los países latinoamericanos, un movimiento de personas cuyo número llegó hasta cerca de dos millones, donde los países de llegada fueron Argentina, Costa Rica y Venezuela, mientras que los de salida fueron Colombia, Chile y Paraguay. Por último, emigrantes que salieron de Latinoamérica con destino a Europa y USA siendo los más numerosos los provenientes de América Central³⁷.

Desde comienzos del siglo XVI, Chile comienza a constituirse en una sociedad étnicamente pluralista, proceso que continuó en los siglos siguientes, encontrándose grupos migratorios de esclavos africanos y de chinos inmigrantes que se estacionaron en el norte y centro del país, en las ciudades de Iquique, Antofagasta y Valparaíso durante la Colonia y a fines del siglo XIX y principios del XX. Entre los años 1880 y 1930 es cuando se produce una emigración masiva a América que alcanzó a más de tres y medio millones de personas, de las cuales la tercera parte provenían de España³⁸. Esta emigración jugó un importante papel en la modernización de los países de acogida con la nueva tecnología.

El censo de 1854 muestra una pequeña cantidad de los primeros inmigrantes árabes, llamados así por venir de oriente, cantidad que aumentó posteriormente con la llegada de palestinos que huyen de la opresión del Imperio Otomano y de la Primera Guerra Mundial³⁹. El censo realizado ese año revela de manera clara las características de una nación que crece prácticamente aislada de toda otra forma de vida y que se muestra en las afirmaciones de Vicuña Mackenna quien informa al gobierno chileno, en un intento discriminatorio, lo negativo que es para el país la presencia de negros, judíos, árabes,

³⁷ Stefoni, *Inmigración*, 45-46.

³⁸ Palazón, "La emigración europea a América Latina", 39.

³⁹ *Ibidem*, 69.

españoles e italianos, argumentando que son indeseados⁴⁰. En un diario nacional *El Mercurio* del año 1911 se lee despectivamente “lo que se ve y huele desde lejos es que todos son más sucios que los perros de Constantinopla”⁴¹, y todo inmigrante de origen árabe era prácticamente un desprecio social, exceptuando los venidos de Europa. Posteriormente emigran desde Europa españoles huyendo de la Guerra Civil Española en un gran intento de liberación, desafío que asume Pablo Neruda. Para el escritor no fue fácil la determinación de traer consigo a un montón de españoles toda vez que se le exigió, a través de la prensa nacional, una prolija selección, donde, entre otras, "fueran personas trabajadoras y de conducta irreprochable". La respuesta de Neruda a tales demandas fue omitir las exigencias de la elite chilena para la toma de la decisión de seleccionar a productores, obreros y campesinos⁴²

Hubo otro tipo de inmigración selectiva para colonizar el sur de Chile, impuesta por los gobiernos de turno de la época. Durante casi cien años, entre la segunda mitad del siglo XIX y mitad del siglo XX, Chile aplicó políticas migratorias atractivas, con el fin de llevar a cabo un proceso denominado política de colonización, cuyo objetivo principal fue el de purificar la raza. En una cita del presidente Prado, de Perú, (1865-1868 y 1876-1879) leemos la siguiente afirmación: “no promovamos, opongámonos a la inmigración de razas inferiores”⁴³, pensamiento común a los gobiernos de Argentina, Perú, Brasil y Chile. En la década del 70, precisamente al golpe militar dado por el general Augusto Pinochet en el año 1973, se produjo la emigración de más de un millón de chilenos producto de la represión dictatorial de la época, los que por razones políticas tuvieron que abandonar el país. Otro grupo lo hace por razones económicas y falta de oportunidades. El alto índice de cesantía en la década de los 80, llegó a superar el 30% de la ciudadanía⁴⁴. Es noble destacar que hubo países que solidarizaron con este grueso contingente abriendo sus puertas de par en par para acogerlos e integrarlos a la nueva sociedad, hecho digno de ser imitado hoy por nuestro Chile.

Hasta el año 1982, el proceso migratorio se caracterizó por un mayor porcentaje de personas de origen europeo quienes contribuyeron activamente en la vida política, económica, social y cultural del país. Queda atrás el período dictatorial y

⁴⁰ *Ibidem*, 66.

⁴¹ Stefoni, *Inmigración*, 50.

⁴² Norambuena, "Exilio de las dos orillas. España del 39 y Chile del 73", 77.

⁴³ Stefoni, *Inmigración*, 48. (Cita de Larraín:1996)

⁴⁴ *Ibidem*, 51.

“los altos niveles de crecimiento económico registrados en la década de 1990, junto con la estabilidad política producto de una exitosa transición democrática, fueron factores de atracción para los inmigrantes de los tres países limítrofes: Argentina, Bolivia y Perú”⁴⁵.

Acuerdos internacionales suscritos por Chile y la Constitución de la República de Chile aceptan que los derechos fundamentales son:

“Todos aquellos derechos subjetivos que corresponden universalmente a todos los seres humanos dotados del status de personas, de ciudadanos o personas con capacidad de obrar; entendiendo por derecho subjetivo cualquier expectativa positiva (de prestaciones) o negativa (de no sufrir lesiones) adscrita a un sujeto por una norma jurídica”⁴⁶.

Un decreto chileno, ley número 69 del 27 de abril de 1953 Título 2 sobre Inmigración se refiere a ella afirmando que el extranjero puede ingresar al país con el objeto de radicarse, trabajar, y cumplir con las disposiciones del presente Decreto con Fuerza de Ley. Esta ley contiene claramente las razones que dan lugar a la inmigración, que podemos definir como busca de empleos, mejores salarios y mejores oportunidades.

La integración y la movilidad de personas pueden verse seriamente afectadas por los prejuicios y las desconfianzas, percepción que se hace patente en el caso chileno al momento de analizar los temas migratorios con todo lo que conlleva esta problemática⁴⁷. Surgen varias situaciones de conflicto si no se tienen claras normas para regir cuando se acoge a inmigrantes, entre otras, las leyes laborales, en donde los empleadores son los principales beneficiados con el abuso de la mano de obra barata y como los inmigrantes muchos de ellos están en situación irregular, están en desmedro y no recurren al Tribunal de Justicia en reclamo de sus derechos⁴⁸. Al darse este tipo de irregularidades la reacción natural de los nativos será la intolerancia hacia el inmigrante que por su situación va a aceptar el abuso empresarial. Las carencias de políticas migratorias pueden afectar de manera absoluta el comportamiento social entre comunidades, llevando consigo a la discriminación y al racismo.

⁴⁵ Hernández, *La migración peruana*, 1.

⁴⁶ Ferrajoli, *Derechos*, 37.

⁴⁷ Alarcón et al. , *El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile*.

⁴⁸ Stefoni, *Inmigración*, 76.

Una ley que se promulga en el año 1845 en Chile denominada Ley de Inmigración Selectiva tiene por finalidad ofrecer la oportunidad de que europeos lleguen al país para ocupar las zonas donde habitaban los mapuches. Llegaron “inmigrantes alemanes, austríacos, italianos, franceses, holandeses y croatas, quienes se establecieron de manera permanente en el país”⁴⁹. Algunos escritores afirmaron posteriormente que la única inmigración posible era la europea, esto con el fin de explicar que la selección contribuiría al saneamiento de la raza⁵⁰. El Decreto con Fuerza de Ley número 69, del año 1953 sostiene esta idea que fue reafirmada en 1975 durante el gobierno dictatorial de Pinochet, con el argumento fuertemente ligado al concepto de seguridad nacional⁵¹. Los convenios con países vecinos tocante a la migración no logran hasta hoy solucionar las falencias vigentes en las leyes chilenas y aunque hay modificaciones a la Ley de Extranjería, el espíritu de ella vive entre los ciudadanos que miran como un peligro a determinados extranjeros.

Una política de orden capitalista formada por países industrializados y subdesarrollados dan origen al problema migratorio en donde el país emisor tiene niveles de subdesarrollo económico más elevados que el país receptor, teniendo en cuenta que es positivo distinguir las causas de los motivos que provocan la inmigración. Este enfoque teórico reconoce la existencia de motivaciones a nivel personal, que se traduce en la búsqueda de un trabajo y un respaldo económico, así como estabilidad política⁵².

Sin inmigrantes las principales economías del mundo desaparecerían. Chile no es la excepción toda vez que hoy se encuentran viviendo fuera del territorio nacional cerca de un millón de personas y “alrededor de doscientos mil inmigrantes provenientes de América Latina, entre los que se encuentran argentinos, peruanos, ecuatorianos, bolivianos y brasileños”⁵³ han llegado a Chile para buscar un futuro mejor. La restricción de las cuotas de visas y el rechazo a las peticiones de residencia crea problemas en el sentido que los inmigrantes que ingresan al país son el juego de las mafias que crecen y se lucran a expensas de estos.

En este proceso de globalización al que hoy nos enfrentamos se dejan ver las grandes diferencias económicas entre un estado y otro y como resultado la migración, motor del

⁴⁹ Hernández, *La migración peruana*, 1.

⁵⁰ Stefoni, *Inmigración*, 48.

⁵¹ *Ibidem*.

⁵² Hernández, *La migración peruana*, 1.

⁵³ Stefoni, *Inmigración*, 11.

proceso globalizador que permite buscar el mejoramiento en la calidad de vida de los que se atreven y pueden abandonar el país o ciudad de origen y además acercan los mundos de origen con los de llegada. Los movimientos migratorios en América Latina son del tipo emisores y receptores y se da de preferencia entre países con frontera común, es el caso Chile-Perú que “se han consolidado como uno de los casos de migración regional más importantes en América del Sur”⁵⁴.

La presencia extranjera en territorio chileno en general en ningún momento de su historia ha sido grande porcentualmente hablando, aun así, “el bajo porcentaje de inmigrantes en territorio nacional ha llevado erróneamente a considerar este tema como algo secundario dentro de las agendas políticas de los distintos gobiernos de Chile”⁵⁵.

Los censos de la población que se realiza en Chile cada diez años constituyen una de las fuentes de registros para saber el número de inmigrantes llegados al país. Es así como el censo del año 2002 indica que la presencia de extranjeros residentes llegan a 184.464 de los cuáles 37860 son de procedencia peruana⁵⁶. Un fenómeno peculiar se ha producido en estos últimos 10 años, en donde la inmigración de origen latinoamericano se ha caracterizado por ser femenina, los trabajos específicos giran entre la construcción, el doméstico y salud. Es el caso peruano, migración solo de adultos con fines de trabajo cuyo objetivo principal es el envío de dineros a sus familias. Las condiciones laborales son vulnerables y donde es menos visible es en el plano de las empleadas domésticas, que trabajan más de 60 horas semanales demandando un gran esfuerzo físico. Llegan al país por contactos a través de las llamadas telefónicas por los años 90 que hacen un rápido crecimiento de la colonia concentrándose en Santiago. Sin embargo es notoria también la presencia de jóvenes provenientes de diferentes países quienes poseen un alto nivel de calificación, con educación secundaria completa y en muchos de los casos con estudios técnicos universitarios⁵⁷.

La presencia de la comunidad peruana ha venido a jugar un papel preponderante en ciertas áreas ocupacionales, siendo la gastronomía y las “amas de casas” particulares las más solicitadas. En realidad la inmigración peruana a Chile se ha dado siempre en términos de migración fronteriza, especialmente en el norte del país. Inmediatamente

⁵⁴ Hernández, *La migración peruana*, 3.

⁵⁵ Stefoni, *Inmigración*, 47.

⁵⁶ Aravena et al. , “Juventud, migración”, 127-140.

⁵⁷ Stefoni, *Inmigración*, 81-98.

después del abandono militar en la década del 90, se produce una ola de inmigración peruana “que comenzó a llegar a la zona central, en especial a Santiago”⁵⁸. En la actualidad, los inmigrantes peruanos en Chile constituyen el grupo más grande de extranjeros que residen en el país, que según un estudio realizado por el Organismo Internacional para las Migraciones (OIM) “la Región Metropolitana concentraría entre el 60 y el 90% de la población inmigrante peruana”⁵⁹ siendo este hecho un nuevo tema de debate en la sociedad chilena.

Otro aspecto que es imprescindible considerar en el tema de las inmigraciones es la fusión entre europeos y araucanos como un imaginario social fundacional en Chile, tema que se debe buscar en las constituciones de cada época histórica donde se trata el tema de la voluntad de ser chileno. Llegaron a colonizar el sur de Chile con la visión de esta voluntad que postula “seremos chilenos honrados y laboriosos como el que más lo fuere, defenderemos a nuestro país adoptivo uniéndonos a las filas de nuevos compatriotas, contra toda opresión extranjera y con la decisión y firmeza del hombre que defiende a su patria, a su familia y a sus intereses. Nunca tendrá el país que nos adopta por hijos, motivos de arrepentirse de su proceder ilustrado, humano y generoso”⁶⁰

En realidad los antecedentes estipulados más arriba en cuanto a la cantidad efectiva de inmigrantes son siempre una estimación ya que no considera al grupo migratorio que viven en el territorio en calidad de ilegal.

En relación a la tolerancia, los jóvenes chilenos se refieren a ella en el siguiente sentido. Las distancias sociales en una sociedad altamente jerarquizada, el inmigrante es aceptado en la medida que no compite con el nacional en el plano laboral. Por el contrario, la cercanía puede producir en muchas ocasiones pugna⁶¹. Pero la juventud chilena se muestra tolerante hacia el adulto inmigrante en general manifestando que el inmigrante aporta a la economía del país, afirmando además que “la inmigración no es molesta, al contrario, ahora Santiago tiene ahora un aire de multiculturalidad que antes no tenía”⁶². Pero las vivencias de los inmigrantes jóvenes revelan otra realidad señalando que los grupos más discriminados son los provenientes de Ecuador y Perú. Lo manifiestan con

⁵⁸ *Ibidem*, 52.

⁵⁹ *Ibidem*, 52

⁶⁰ Aravena et al. , “Juventud, migración”, 127-140.

⁶¹ *Ibidem*.

⁶² *Ibidem*.

estas palabras: “si eres europeo o estadounidense eres un Dios aquí, si eres cubano o colombiano vas más o menos, si eres ecuatoriano o peruano ¡cagaste!”⁶³. Los espacios en donde se dan estas situaciones de discriminación, pueden ser la calle o los lugares de trabajo. Perciben ellos y ellas un trato diferente. En el trabajo, las horas extras aumentan sin derecho a reclamar ni a pagos adicionales “entre hacerte un contrato de trabajo y no hacértelo....no te lo hacen....te hacen trabajar más de las horas y te pagan sólo lo que se les ocurre pagar”⁶⁴. También experimentan desigualdad por el color de la piel y el acento, describen esta situación así “a veces uno sufre, las personas te miran feo en la calle....como si fueras de otro planeta....como si fueras un extraterrestre, tú ser moreno,.....para las personas blancas la piel morena no existe”⁶⁵.

Por otra parte, contribuyen a la problemática de los inmigrantes, especialmente sudamericanos los medios de comunicación, especialmente la televisión, cuyos programas tienen como objetivo promover el descontento con la inmigración y “que buscan destacar las malas condiciones de vida de los inmigrantes en el centro de Santiago, o los problemas legales que se generan con la población indocumentada que cruza las fronteras terrestres del país de manera ilegal”⁶⁶

No se puede dejar de afirmar que la sociedad chilena es, en general, una sociedad de características discriminatorias. Se puede ver en los análisis de algunos fenómenos intergrupales de Aravena del año 2007, en donde se puede ver claramente cómo los jóvenes chilenos se comportan en un acercamiento a los desiguales. Los neonazis, los drogadictos, los flaites y los skinhead son los más rechazados⁶⁷. Les siguen los gitanos, homosexuales y lesbianas, personas con problemas de salud mental y peruanos y bolivianos. Estos últimos se ubican en el octavo lugar de preferencias. Más abajo, en esta simple escala les siguen los musulmanes, mapuches, adultos mayores, pobres, asiáticos, personas discapacitadas e indígenas.

En el siglo XX se produjeron en Perú significativas corrientes migratorias entre las cuales se cuentan aquellas que se producen hasta mediados de siglo, compuestas por peruanos de la clase alta que envían a sus hijos a conocer Europa símbolo de estatus social; luego aquellas personas que emigran del campo a la ciudad en los años 70 compuestas de clase

⁶³ *Ibidem.*

⁶⁴ *Ibidem.*

⁶⁵ *Ibidem.*

⁶⁶ *Ibidem.*

⁶⁷ *Ibidem.*

media y campesinos que no encuentran satisfacer las condiciones laborales en la ciudad y que les obliga a emigrar; un tercer flujo migratorio se produce en los años 80 hasta hoy, grupo proveniente de la clase alta, media, baja y campesinos⁶⁸.

El autogolpe de estado realizado por Alberto Fujimori en el Perú en el año 1992 y su política económica neoliberal produjo el desastre económico en el país forzando una oleada de refugiados a Chile, “la represión del presidente Fujimori se extendió a toda organización social. De 1995 en adelante aparecen peruanos en Chile quienes, más que inmigrantes, son refugiados.”⁶⁹.

El respeto y la seguridad del sistema político chileno junto con la facilidad que brinda el sistema para el logro de la legitimidad laboral con el permiso de residencia, hacen de Chile un país atractivo para la llegada de peruanos. Por otra parte, los peruanos radicados en Chile constituyen una red de contactos que facilita al inmigrante recién llegado la obtención de empleo y un lugar donde vivir en este nuevo país.

Durante el gobierno socialista de Michelle Bachelet, han sido nacionales peruanos los que más se han beneficiado de la amnistía migratoria, otorgando una visa de residencia temporaria a todos aquellos que no tenían su situación al día⁷⁰.

La cifra oficial del Departamento de Extranjería mencionó que en diciembre de 2009 residían en Chile 352.344 extranjeros esto significa que el conjunto de inmigrantes aumentaron en el lapso de siete años (2002-2009) un 91% y el de los peruanos se triplicó en el mismo período⁷¹.

Aunque los gobiernos socialistas de los últimos diez años han tomado conciencia de los problemas relacionados con la globalización, Chile tiene serias dificultades con este fenómeno de la inmigración toda vez que el 34% de los chilenos se muestran indiferentes a la problemática de la inmigración creando así una atmósfera de enemistad entre las sociedades involucradas⁷².

⁶⁸ Stefoni, *Inmigración* , 59,60.

⁶⁹ Hernández, *Inmigración peruana*, 20.

⁷⁰ Alarcón et al. , "El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile", 299-310.

⁷¹ Hernández, *Inmigración peruana*, 22,23

⁷² Alarcón et al. , "El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile", 299-310.

3.2 Breve historia de la educación en Latinoamérica

El concepto de educación en Latinoamérica está estrechamente ligado al sentimiento de Estado Nacional, de modo que las grandes discusiones en esta área en el siglo XIX tuvieron como foco principal la educación y específicamente la universalización de la enseñanza primaria para establecer en los niños este sentimiento de nación. Se pensó en primera instancia que la enseñanza básica debería ser obligatoria con el fin de entrar en una etapa de socialización de la población. Pero este concepto de nación, según creo y al menos en el caso chileno, está profundamente arraigado en la sociedad chilena e insta a la promoción del nacionalismo. Afirmo esto porque cada lunes en los establecimientos educacionales de todo el país es obligación la realización del “acto cívico”, que consiste en cantar la canción nacional, discursos relacionados con el amor a la patria y la obediencia absoluta al orden establecido y, por ende, a las autoridades que la representan. Se repite este sentimiento patriótico y nacionalista en muchos estados latinoamericanos y en general de América, entre ellos México⁷³. En Chile este acto se impone a fines del siglo XIX, entre los años 1879-1883 y tiene por finalidad la implantación de la cultura chilena en los territorios conquistados por Chile en la guerra del salitre, en otras palabras, transculturación o aculturación de los peruanos.

Las ideas de educación en este continente tienen como modelo los sistemas educativos de Europa y Estados Unidos. Se consideraba al maestro como una verdadera autoridad en la sala de clases, único poseedor de la ciencia y de la verdad, figura central en el proceso de aprendizaje. El modelo educativo europeo y norteamericano era piramidal, a lo que los expertos denominaron Educación Tradicional⁷⁴.

Diametralmente opuesto a este modelo, nace otro denominado Educación Popular en el año 1849, cuyo máximo representante es el argentino experto en educación, Domingo Faustino Sarmiento⁷⁵. Faustino, exiliado en Chile, fue enviado por el gobierno chileno a Europa y EE.UU. para observar las estrategias de los modelos educativos que allí imperaban. Sus ideas revolucionaron en el área de la educación y algunos países como Uruguay y México las pusieron en práctica.

La falencia de la imposición de la educación piramidal en Latinoamérica, fue la poca participación de la población que necesitaba introducirse a la vida social y participación

⁷³ Quezada, “Las ceremonias cívicas”, 18.

⁷⁴ Tedesco, *Educación y justicia*, 25.

⁷⁵ *Ibidem*, 27.

ciudadana, privado totalmente de los códigos mínimos que la rigen. Los grupos más conservadores afirmaban que educarse era ir en contra de los padres. La educación dependía de maestros venidos de Europa y EE.UU. y, en el caso chileno, la docencia estuvo a cargo de alemanes.

Las ideas europeas y norteamericanas liquidaron por completo muchas de las lenguas habladas por los indígenas en Latinoamérica, pérdida valiosa de la cultura de los pueblos originarios quienes, tanto hombres como mujeres, quedaron fuera de todo el proceso de desarrollo. Según mi parecer, error fue excluir de los programas de estudio la diversidad étnica, el idioma de los pueblos nativos no se incluyó en el currículo educacional y en su lugar, se incluía con fuerza la enseñanza del aprendizaje de idiomas extranjeros en la escuela secundaria.

La formación de estados en toda Latinoamérica, estuvieron marcados por la desigualdad social dados por los sistemas de gobierno de turno imperantes, sin incluir ni garantizar la participación ciudadana. La función del Estado en la esfera pública es rol fundamental en el plano educacional. Con la introducción del concepto *ley* en la enseñanza se dio paso a la legitimidad de las demandas sociales y el derecho a la escuela, entre otros⁷⁶.

3.2.1 La educación en Chile

En Chile la educación formal nace con la implantación de los principios del evangelio, que fueron la entrada para colonizar a los salvajes en medio de la guerra. La idea era abrirse paso con la espada, la cruz y la pluma. Lentamente la palabra fue tomando su lugar en forma tímida al principio para volverse finalmente arrolladora. Lo curioso de todo este proceso es que los conquistadores en su mayoría no sabían leer ni escribir⁷⁷ entre ellos los destacados “Almagro y Pizarro, que eran analfabetos”⁷⁸, quienes se proveyeron para su viaje de papel, pluma, tinta y de escribanos que ayudarían a la tarea de escribir los hechos. Aunque el primer contacto entre el mapuche y el español fue la traducción quechua, los pueblos radicados por años fueron considerados inferiores, bárbaros, primitivos y salvajes.

El proceso educativo se inicia, rudimentariamente en 1548⁷⁹. La primera escuela de poca duración se abrió en el centro de Santiago, en los alrededores de la Plaza de Armas, en el

⁷⁶ *Ibíd*em, 25-28.

⁷⁷ Rojas, *Historia y crisis*, 15.

⁷⁸ Serrano, et al., *Historia*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir*, 33.

⁷⁹ *Ibíd*em, 16.

Portal Fernández Concha en el año 1550. Luego en 1595 se funda, por la Orden de los Jesuitas, el colegio Máximo de San Miguel, para entrar al siguiente siglo, es decir, año 1600 con exigencias pre-establecidas para educarse: tener sangre pura, no ser criminal ni esclavo. Pienso que este es uno de muchos aspectos que caracterizaron la formación de la escuela, ideas de escritores que patentaron estos principios en el seno de la educación formal y que perdura hasta hoy en la sociedad chilena.

Nutridos por los principios del siglo anterior, el pensamiento educacional del siglo XVII se caracteriza por las diferencias raciales, ya que ni los mestizos, negros, ni indígenas tenían derecho a estudiar, privilegio reservado sólo a los españoles.

Con el ánimo de extender la educación a los indígenas, se crea en el año 1700 el Colegio de Naturales de Chillán, aunque sin el éxito esperado ya que los indómitos caciques se resistían a la instrucción hispana argumentando que sin ella podían defender la libertad. A pesar de los esfuerzos realizados, la castellanización indígena daba resultados en otras partes de América, pero no en Chile. El trabajo de la Orden Jesuita, fue próspero toda vez que a ellos se debe la creación de la Universidad de San Felipe en el año 1758, las gestiones para su logro duraron 45 años y su primer rector fue don Tomás de Azúa e Iturgoyen.

La expulsión del país de esta Orden provocada por Carlos III influenciado por sus ideas regalistas el 26 de agosto de 1767 constituyó el terremoto de la época. Ellos habían llegado al país en el año 1593 trabajando duro durante casi dos siglos. Profundamente religiosos promovieron una nueva mentalidad oponiendo a lo escolástico, lo humanístico. Las fuentes de los recursos a los cuáles echaron mano para su sustento provenían de la agricultura, de la cría y de las haciendas. Con ellos se duplicaron las escuelas y su expulsión provocó una irreparable pérdida para la educación dando paso al primer apagón cultural.

A fines del siglo XVIII las escuelas de provincias quedaban desoladas después de la expulsión de los jesuitas. Una visita a ellas como una forma de inspeccionar su funcionamiento, el oidor informaba que no había comodidad para los jóvenes, sucio a tal grado, que el lugar parecía establo y hasta un negro se hallaba entre los alumnos⁸⁰.

⁸⁰ Ibidem, 35.

Los primeros proyectos educacionales en Chile fueron presentados al gobierno el año 1810 basados en los principios de Montesquieu. En su célebre tratado *El espíritu de las leyes* afirma que hay tres elementos fundamentales para educar, dependiendo del tipo de gobierno que las sustenta: en el monárquico, el honor; en el déspota, el miedo; y la virtud, en las repúblicas. Con énfasis en este último se da inicio al término del despotismo reinante de la época abriendo paso a la igualdad y libertad. Con el inicio de La Independencia esta iniciativa promulga ahora la libertad de opinión de sus ciudadanos con la idea de que la educación no es una política, sino que es política.

Y aunque surgen los colegios en distintas zonas del país reinaba aún el espíritu déspota a mediados del siglo XVIII en las escuelas que se administraban. La disciplina se aplicaba según el concepto “la letra con sangre entra”, aforismo vigente hasta hace poco tiempo en la sociedad chilena. Cabe destacar que para los efectos de la aplicación de la disciplina, el alumno más corpulento, denominado el fiscal, sujetaba al infractor mientras el “educador” le propiciaba los golpes con huasca sobre sus espaldas⁸¹. Cito una parte de mis memorias, a propósito de lo que Luis Emilio Rojas en este apartado relata, como una forma de demostrar la herencia tiránica de antaño aun en esta época vigente.

Distraído....solamente

El limitado entendimiento aún de la vida le hacía sospechar que en ese lugar se impartía algo que denominaban enseñanza. Era un edificio de una planta, con pabellones de cinco salas cada uno distribuidos en forma paralela de cordillera a mar. Un corredor amplio vertical unía los extremos de cada pabellón, en total siete. En el lado opuesto, un patio grande donde los niños solían correr cautivados por el espacio, lejos de esas cuatro paredes sordas y silenciosas donde se confunden las voces y el silencio, testigos de cuanta rareza. Era una escuela grande, ubicada en una población de gente pobre, humilde. A la mayoría de ellos les costaba ganarse el pan diario para alimentar a su no menos numerosa familia. Vivía en las cercanías de ese lugar de estudios. Sólo debía cruzar la línea del tren cada mañana y allí estaba la escolita. Las condiciones de vida no eran las mejores, pero según su madre, había que estudiar para ser alguien en la vida. Cursaba su tercer año básico. La escolita tenía tal vez, unos mil quinientos alumnos, y como era costumbre de esas autoridades que los alumnos después de cada recreo se formaban en el patio para entrar a clases, ese día no fue la excepción. Después de un agradable descanso de un recreo largo, donde los treinta minutos se reducían a solo unos cuantos segundos, jugaba con sus compañeros que, según me relata, ya no recuerda, excepto una niña muy bonita que bailaba en algunas ocasiones en que la escuela celebraba algo especial, de los demás, sólo algunos. Guillermo, con el eran vecinos, un chico inteligente que con los años fue Trabajador Social y Miguel, un tipo amable y al parecer

⁸¹ *Ibidem*, 23.

tranquilo, haciéndole honor a su apellido, Caballero. En medio de ese refrigerio tan deseado por todos, el siempre esperado recreo, suena esa campana metálica que laceraba los oídos interrumpiendo tan grato momento. ¿Serían tal vez como las once de la mañana? Al molesto sonido que pone fin a la ilusión, al juego y a la fantasía, todos los allí encerrados automáticamente se dirigen al lugar de formación cuidadosamente señalado por los profesores. Algunos de ellos, muy bien lo recuerda, perfectos tiranos. Todos se dirigen a la formación a paso lento, sucios por causa del polvoriento suelo y transpirados por tanta agitación para enfilarse y escuchar las órdenes de esos caballeros llamados inspectores generales, que más parecían generales que inspectores. Este se dirige en un no breve discurso a los alumnos, entre los cuales el pequeño se encontraba. El fin, informar lo que ya está requete informado. Como el discurso de esos siempre era latoso, se distrae mirando la hermosa cordillera de Los Andes contemplando el sol que alumbraba el mediocre espectáculo en esa mañana de primavera. ¿Qué niño de nueve años puede estar interesado en un discurso como ese? Cómo sería de llamativa la actitud indiferente a ese llamado acto estudiantil, que el tirano se fija nada menos que en él teniendo ante sus ojos a tantos otros. Lo cierto es que con esas voces que usan solo los mandamases, grita y dice: *“a ver.....ese jovencito que está allí....”*. No le cupo la menor duda de que era él el mencionado, sin embargo se hizo el desentendido. Sentía que su corazoncito se le subía a la boca. Los latidos aumentaron a tal velocidad que rápidamente la sangre se acumuló en su rostro presintiendo que algo terrible se aproximaba. Ante el silencio sordo de los mil quinientos curiosos presentes en ese acto, suena otra vez la voz del tirano, estridente como los campanazos minutos antes escuchados: *“tú.....”*. Él, mirando a sus compañeros detrás y delante, insistiendo con su mirada obedecieran al general, sentía que sus mejillas ardían por el peso de culpa de su distraída conducta. A la vez sentía todas las miradas de sus compañeros fijadas en su diminuta figura, seguramente esperando una reacción. Acto seguido, retumba la tercera llamada del dictador: *“tú....a ti te digo...el de chaleco.....”*. Bajó su rostro aceptando que no había equivocación en el color del chaleco, *“ven acá!”*, se escuchó. Quedó paralizado. Sin lugar a dudas era nominado al premio. Para opacar la ira del desbocado se acercó apresurado al lugar poco deseado imaginando lo peor. Una vez enfrente, los casi mil quinientos ingenuos se transformaron en muchedumbre producto de su nerviosismo. El tirano le habla: *“¿no escucha usted que estoy hablando?”*, a lo que responde con un profundo silencio. Y añade: *“estira tu brazo”* le grita el general con un vozarrón que lo deja absorto, para mostrar ante los miles allí presentes cuán temible era. El niño temeroso obedece estirando su brazo y el verdugo le arremanga las mangas hasta el hombro dejando al descubierto su frágil piel. Saca un látigo trenzado de cuatro tiras de plástico duro. Seguramente se había propuesto de ante mano saciar su hambre de sadismo no satisfecha por lo preparado que venía. Pocos pequeños podrían desobedecer una orden así, a menos que tuvieran la valentía de escapar del territorio, cosa que pasó por su mente. Consciente de que normalmente esos lugares están custodiados bajo cuatro llaves desiste de la idea y no le queda otra alternativa que obedecer. Con todas las fuerzas que un matón de ese calibre puede tener, golpea una y otra vez sobre su pequeño brazo. Al primer guascazo sintió como si le hubiesen arrancado sus ojos, vio todo nublado. Una seguidilla de golpes se añadieron hasta que el sádico se cansó de azotar. Claro, la ira del verdugo aumentaba al

ver en el pequeño su simulada valentía y su indiferente actitud prolongó el castigo. Lo que nunca supo ese vándalo fue que el primer golpe adormeció completamente su brazo, era como si se lo hubieran mutilado. El tirano quería ver lágrimas en su rostro, pero no fue así. Las retuvo para no satisfacer al sádico y con paso firme y sin mostrar señal de dolor ante esa inocente muchedumbre se dirigió a formar filas, mientras el agresor gritaba desesperado: “*a tu lugar...a tu lugar*”. Todos absortos lo miraban. Bajó su manga para cubrir sus heridas y se dirigió a su lugar. Fue el precio de su inocente distracción⁸². Así, estos principios cristianos impuestos a lo bruto trascendieron por generaciones hasta nuestros tiempos cuando con vergüenza me revuelco de dolor.

Los primeros educadores del siglo XIX fueron llamados preceptores y “ellos fueron los primeros profesionales certificados”⁸³, estos provenían de los sectores populares cuyo objetivo principal en la escuela fue la alfabetización. Preceptor inicialmente era el papel que se le asignaba a los soldados excombatientes de los ejércitos vencidos, a quienes se les condenaba para esta labor educacional⁸⁴. Sarmiento señala al respecto que, “de los veinticinco preceptores que asistieron al primer ejercicio de maestros en 1854 [...], había cinco que leían un poco regular, i el resto lectura intolerable [...], todos desconocían la parte ortográfica”⁸⁵. Posteriormente se fue perfeccionando esta labor con el contrato de preceptores franceses, alemanes y norteamericanos. Una Reforma Pedagógica de la Educación del año 1885 con un espíritu nacionalista sustituyó a los preceptores extranjeros por nacionales y el cargo era asignado únicamente por el presidente de la república.

La educación chilena comenzaba a tener ideas bien concretas por la década del 1840 y el educando se concebía como un contenedor vacío que se debía llenar. Faustino, citado anteriormente, fue el primer director de la Escuela Nacional de Preceptores, institución en la cual se produjeron cambios importantísimos en lo que a educación respecta, introdujo, entre otros, un nuevo método de aprender a leer y escribir, en la década del 1880.

Domingo Faustino Sarmiento, con una mente privilegiada, sabía leer mejor que un adulto a los cinco años de edad⁸⁶. El argentino con sed de ampliar la visión de la educación decide aportar a la educación chilena a petición del ministro de justicia Manuel Montt presentando un proyecto de gran envergadura que fue aprobado con ley de la república,

⁸² Hecho ocurrido en Chile, en la ciudad de Santiago, comuna de Cisterna, en la Escuela Básica Lo Valledor Norte en el año 1961.

⁸³ Serrano, et al., *Historia*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir*, 21.

⁸⁴ Rojas, *Historia y crisis*, 53.

⁸⁵ Serrano, et al., *Historia*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir*, 259.

⁸⁶ Rojas, *Historia y crisis*, 60.

fundando así la Universidad de Chile cuyo funcionamiento se inició el 17 de septiembre de 1843. Además sus méritos se podían vislumbrar en el campo de la educación con cerca de trescientas escuelas gratuitas. El gobierno chileno le adjudicó la tarea de investigador de la educación enviándolo a Europa, a los Estados Unidos y a Canadá para estudiar los modelos de educación implantados allí. Sus observaciones contribuyeron notablemente al progreso de la educación en Latinoamérica y específicamente en Chile. Con todo, por lo que percibo, no hay señales de atender las necesidades de las etnias⁸⁷ en el campo de la educación.

El hecho de educar a la población no resulta positivo para la clase media y alta, quienes no ven con buenos ojos el que a los hijos del peón o del artesano se les eduque, por tanto la ilusión de educación para todos se veía opacada por estas diferencias sociales. Me parece interesante el hecho de que, como no es posible parar este progreso de la educación, surgen los conceptos escuela y colegio que se diferencian a raíz de un entendimiento clasista. La clase alta llama al lugar de estudios colegio a diferencia de la escuela pública que es el centro de estudios para las clases inferiores, entendido así hasta nuestro tiempo.

Las escuelas públicas aumentaron a pasos agigantados y en 1882, de un total de 708 escuelas, 268 eran estatales y este “impacto de acelerada expansión originó un salto de envergadura en el ritmo expansivo del sistema primario”⁸⁸, a lo largo del territorio nacional.

A pesar de los esfuerzos realizados por los amantes de la educación para los más desposeídos, la situación al comienzo del siguiente siglo se caracteriza por ser elitista y discriminatoria. Los establecimientos educacionales carecían de todo y las escuelas técnico profesionales eran miradas en menos hasta por los propios gobernantes. El analfabetismo aumentaba a pasos agigantados ya que en el año 1900 existían 114.410 alumnos matriculados y una asistencia media de 72.912⁸⁹. La situación al inicio del siglo XX era la siguiente:

⁸⁷ Tedesco, *Educación y justicia*, 36.

⁸⁸ Serrano et al., *Historia*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir*, 176.

⁸⁹ Rojas, *Historia y crisis*, 117.

Primaria → pobrerío
Secundaria → capas medias + algunos pobres
Universidad → ricos⁹⁰

La educación estaba influenciada por la cultura franco-alemana, carente de lo original, carente de lo criollo. Al término del siglo XIX la asistencia escolar era la más baja de las naciones “civilizadas” de entonces y la alfabetización y la escolarización estuvieron estrechamente ligadas por una motivación política, es decir la formación del Estado, y por ende, al nacimiento de una república.

Al inicio del siguiente siglo, en el año 1904 se forma en Chile la Asociación Nacional de Educación (ANE) con el objetivo de establecer una Reforma Nacional de la Educación cuya finalidad es considerar la escuela como la base de la formación ciudadana. Además, una república democrática que debe educar en valores y no tan solo en saberes, formar el sentimiento y la identidad nacional con la idea de incluir a todos los educandos sin distinción de clases, sexo, raza o religión. Es decir, una escuela pública común en donde todos pudieran convivir y compartir el mismo aprendizaje, y por último la creación de una conciencia de los intereses del país. La idea primera es eliminar los conceptos de escuela para ricos y para pobres. La formación es tal que a los alumnos se les impartiría instrucción que funcione como un puente entre la escuela básica y los niveles superiores.

Darío Salas, experto en pedagogía, primer chileno y latinoamericano titulado como Doctor en las Ciencias Pedagógicas en el año 1907, en la Universidad de Nueva York, expresa que lo ideal es una escuela para todos con una enseñanza menos especulativa y más práctica, formando en el niño seguridad en sí mismo haciéndole saber sus deberes y derechos, quitando de la educación el miedo sustituido por el amor y aplicando nuevos métodos de enseñanza apuntando todos unánimes a la escuela del porvenir. La escuela debe ser el hogar del pueblo. Un país republicano conlleva la idea de igualdad de oportunidades, sentimiento sustancial de la escuela pública y justicia social por permitir que todos accedan a los niveles superiores de enseñanza⁹¹. Estas ideas entiendo, serían aplicables a todos, sin distinción de raza.

Pese a todas las ideas expuestas por los expertos la situación del sistema escolar en este tiempo seguía fallando y los índices de analfabetismo eran alarmantes. Esto forjó una ley

⁹⁰ *Ibidem*, 113.

⁹¹ Serrano et al., *Historia*, Tomo II, *Aprender a leer y escribir*, 53.

de enseñanza obligatoria en agosto de 1920⁹², que obliga a los padres a mandar a sus hijos de entre 7 y 13 años de edad a la escuela.

Desarrollo sin educación es una vía claramente imposible. Se torna esencial de que tanto los niños de la ciudad como los del campo adquieran la capacidad de educarse y beneficiarse de los elementos necesarios del desarrollo en el uso de sus propias necesidades, único camino para resolver el problema de la ignorancia que tiene como fatal destino la pobreza y carencia. La adquisición de las destrezas entregadas por la educación, cambian la calidad de vida⁹³.

Estos grandes logros en el campo de la educación junto con la nueva ley vigente de la enseñanza obligatoria siendo su padre espiritual don Darío Salas, provocaron avances de importancia en esta área y donde el analfabetismo de la población disminuyó de un 49% que existía en 1920 a un 43% en 1930⁹⁴.

Este ir y venir de ideas ha tenido sus efectos ya que cinco universidades se establecieron entre los siglos diecinueve y veinte: Universidad de Chile (1842), Pontificia Universidad Católica de Chile (1888), Universidad de Concepción (1919), Universidad Católica de Valparaíso (1928) y Universidad Técnica Federico Santa María (1929)⁹⁵.

3.2.2 Reforma Educacional 1965

Este año es elegido presidente de la república Eduardo Frei Montalva. Su discurso fue llamativo para el pueblo ya que pretendía una revolución en libertad, con la promesa de grandes cambios a nivel nacional y específicamente en el plano educacional, donde “la doctrina del partido consideraba la educación como una herramienta insustituible para el desarrollo social, cultural y económico”⁹⁶. Con esta idea en mente es que el principio de educación fundamental pretendía formar ciudadanos responsables afirmando que la educación es un patrimonio de todos los chilenos. Se formula una reforma educacional en los términos de que un cambio en el sistema educacional vigente mejoraría los aspectos de la personalidad de los individuos promoviendo una unidad y continuidad en el proceso educativo.

⁹² Rojas, *Historia y crisis*, 127.

⁹³ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 12.

⁹⁴ Rojas, *Historia y crisis*, 128.

⁹⁵ *Ibíd.*, 134.

⁹⁶ Sarrás, "El futuro en particular", 205.

Comienzan los cambios con la nueva legislación educacional. Los niveles de enseñanza son cuatro: Educación Parvularia, que sería optativa con el propósito de desarrollar en los pequeños aptitudes que lo ayuden a integrarse al medio social; Educación Básica, que sería obligatoria con un total de ocho años cuyo primer objetivo sería la formación necesaria para integrarse al medio laboral y continuar estudios; Educación Media optativa, con un total de cuatro años con objetivos claros de continuar estudios superiores o la realización de actividades productivas y por último la Educación Superior, que determinaría la formación profesional o académica del estudiante.

Los objetivos de esta nueva legislación logran la construcción de nuevas aulas, habitaciones para profesores rurales, capacitación de nuevos profesores, creación y enriquecimiento de bibliotecas, se logra la modernización de la educación, se reduce el nivel de deserción escolar y además se incrementa el número de estudiantes universitarios. Por otra parte disminuyó el analfabetismo bajo el principio de que “la alfabetización no puede ser considerada como un mecanismo aislado de la realidad social y existencial del hombre”⁹⁷, y aumentó el número de educandos, tanto es así, que en el año 1970 se educaba un 40% más que en 1964⁹⁸.

A todo cambio le suceden críticas. Algunos piensan que este cambio desvalorizó la enseñanza al desaparecer las Humanidades que era el eslabón hacia tramos más altos en la sociedad con su calidad y su historial de puente elevadizo de los sectores populares. Antes, quien tenía sexto año de humanidades era alguien y solo con las herramientas dadas por el liceo tradicional era suficiente para la vida del trabajo.

La reforma no contó con canales de participación efectiva, donde ausentes estuvieron los expertos de la educación. De hecho, a los protagonistas principales del proceso educativo no se les consultó, de manera que, los cambios no respondían a las aspiraciones del gremio ni los intereses del niño.

Por otra parte, el bachillerato, que era la prueba especial de ingreso a las universidades, era un tipo de test de serias exigencias al candidato, quién era bien considerado como estudiante. Fue reemplazado en el año 1966 por la Prueba de Aptitud Académica, considerado test de selección de menor categoría.

⁹⁷ Austin, *Estado y Educación*, xvii.

⁹⁸ Sarrás, "El futuro en particular", 207.

La metodología fue reemplazada por la de pedagogos gringos norteamericanos que hasta hoy nunca se practicó por la ausencia de material didáctico y la carencia de instituciones que lo respalden para su aplicación. A pesar de que los cambios en la educación provocaron positivas cifras en el aumento de las matrículas, tanto es así, que de una matrícula de 1,7 millones en 1964 en todos los niveles de enseñanza aumentó a 2,5 millones, según los entendidos se cambiaba cantidad por calidad⁹⁹

Por el descontento general, se desencadena en el país en 1968 una de las huelgas más largas en la historia del profesorado donde fui protagonista y activo huelguista siendo estudiante del cuarto año de humanidades del Liceo Experimental Juan Antonio Ríos, establecimiento educacional ubicado en la ciudad de Santiago, en las calles Mapocho con Lourdes, en apoyo a los profesores. La mayoría de los liceos y universidades mantuvieron un paro general durante casi dos meses, precisamente cincuenta y nueve días¹⁰⁰.

Después de muchos años, personalmente inserto en el sistema educacional en mi labor de profesor de matemática, enseñando en todos los niveles de la educación, desde la escuela básica hasta la universidad, debo reconocer que dentro de los cambios a la Reforma de 1964, hubo por lo menos uno que benefició sin lugar a dudas al campo de las matemáticas, y fue la introducción de la Teoría de Grupo¹⁰¹. El conocimiento de esta teoría, cuyo autor el matemático noruego Niels Henrik Abel, le ha dado a la matemática sentido y estructura que solidifica los conocimientos de los estudiantes en esta área.

Pero no hay indicios de algún cambio en el currículo del alumno, donde los planes y programas relacionados con la discriminación social interna del país no se tratan, y en donde hay total despreocupación de las autoridades del país por mencionar siquiera los problemas étnicos y la migración.

Pocos años más tarde llegaría el cambio político radical en la historia de Chile con la asunción al mando del país el Dr. Salvador Allende. Poco se pudo realizar en educación dadas las condiciones políticas del momento. Con dos años y medio de gobierno socialista y la presión externa e interna no hubo tiempo para echar a andar los planes educativos preparados por el gobierno electo. Luego vendría el gobierno militar ilegal y la persecución política a todo lo que fuera oposición al golpe de estado de 1973 siendo el

⁹⁹ Rojas, *Historia y crisis*, 179.

¹⁰⁰ *Ibidem*, 177.

¹⁰¹ www.wikipedia.org

gremio de los profesores uno de los más perseguidos por la dictadura militar de Pinochet. El mismo 11 de septiembre notoria fue la persecución al profesorado cuyo destino fueron cárceles y campos de concentración repartidos en todo el país.

Resumiendo, la mala calidad de la enseñanza y la ausencia de pedagogos en los cambios reformativos, dejan ver que la Reforma del 65 fue un retroceso en lugar de un avance, "una reforma improvisada ya las consecuencias las seguiremos pagando en el siglo XXI"¹⁰². La lápida al sistema educacional chileno se la pondrá el gobierno militar con la reforma de 1980.

3.2.3 Reforma educacional de 1980

Una absoluta re-estructuración de las labores estatales basadas en un modelo neoliberal dan paso al mayor retroceso de los logros alcanzados hasta entonces en el área educacional de todos los tiempos, modelo que perdura hasta hoy.

Impuesta por el gobierno militar de Pinochet, la reforma de los 80 permite al Estado zafarse de su responsabilidad directa con la educación pública permitiendo un quiebre en el sistema educacional vigente. Por lo menos tres aspectos de importancia involucran este hecho, con razones políticas de muy poco peso. En primer lugar, para agilizar los asuntos administrativos de la educación se propone descentralizar el sistema educacional por razón de que los recursos imprescindibles para el buen funcionamiento de la enseñanza llegaban tarde a sus destinos, debido a la burocracia existente en los escritorios del ministerio central. Entonces a las municipalidades se les atribuye la responsabilidad de la educación, cuyos organismos serían supuestamente más accesibles a las necesidades de los establecimientos escolares. Le sigue al hecho de la descentralización de la educación el que a los profesores se les quita la calidad de funcionarios públicos regidos ahora por el código laboral, los directores de establecimientos son impuestos por el gobierno militar en cargos vitalicios. Por último, se introduce el sistema de financiamiento económico de subvención por alumno, denominada Unidad de Subvención Escolar (USE). Estos cambios incentivarían la eficiencia y la calidad de la educación, no obstante dejaron paso a la competencia entre los sostenedores, tanto municipales como privados en la pugna por conseguir alumnos¹⁰³.

¹⁰² Rojas, *Historia y crisis*, 179.

¹⁰³ Simonsen, *Mala Educación*, 24.

Respecto de esta cuestión, en este viaje realizado a Chile en diciembre del 2013, tuve la suerte de entrevistar a un profesor de Historia y Geografía, con muchos años de experiencia que, junto a otros colegas se establecieron todo el mes de diciembre en la calle de Recoleta, a pasos de la Clínica Dávila, en Santiago, para ofrecer a los transeúntes vacantes en su escuela con el fin de reclutar alumnos para el año siguiente. Del éxito en esta labor dependía su futuro como educador. Como este hecho, hay otros miles.

En el principio de esta década se decide la transferencia de todos los establecimientos educacionales con todo lo que esta decisión implica. Sin el consentimiento de los alcaldes la infraestructura administrativa de las escuelas queda dependiendo de las municipalidades que no están preparadas para el quehacer educativo. La responsabilidad de estos nuevos patrones es aceptar el paquete gubernamental quien les da autoridad para contratar, despedir, mantener y hacer lo que quisieren en su nueva función comunal. Los nuevos jefes administrativos cambian las reglas que imperaban con otras que deterioran el prestigio de la educación conseguida en el pasado, como por ejemplo el estatus del profesorado y su función de excelencia adquirida antaño, entre otras.

Por otra parte, se establece un Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación, cuyo objetivo, entre otros, es evaluar a cada profesor en servicio activo¹⁰⁴. Los resultados de esta evaluación serán objetivos dependiendo del parecer político tanto del evaluado como del evaluador.

Estos cambios realizados en esta década se realizan bajo la premisa de una crisis económica a nivel mundial que afecta evidentemente al país que se ve en la necesidad de reducir el gasto público afectando directamente a la educación. El Estado es tan solo subsidiario de la educación transformándose en un controlador de los dineros repartidos a los 3500 sostenedores tanto municipales como privados, eludiendo su presencia en la educación en su rol de potenciar su calidad. El centro del modelo neoliberal que hoy se aplica a la educación chilena está estampado en la Constitución chilena, en "el artículo 19, numerales 10 y 11 (.....) la familia es el parámetro de la educación, que el Estado sólo apoya"¹⁰⁵.

Me parece que, en una sociedad caracterizada por una desigualdad social sin dimensiones es tremendamente necesario aplicar políticas educacionales que aporten a un cambio

¹⁰⁴ *Ibidem*, 31.

¹⁰⁵ Simonsen, *Mala Educación*, 71.

profundo en la sociedad, a partir del currículo de los planes y programas de la educación, ausentes todavía en el sistema educativo de este tiempo, factor sustancial en el desarrollo de la nación. Si se considera un cambio radical en las políticas educacionales respecto del currículo del alumno, se producirá evidentemente la inclusión y la aceptación del otro en la sociedad misma que tendrá automáticamente repercusiones en la aceptación de las étnicas y migraciones.

En pleno gobierno militar, existían ocho universidades en nuestro país, dos estatales, que eran fiscales y gratuitas: Universidad de Chile y Universidad Técnica del Estado. Las otras eran privadas pero subvencionadas por el Estado: Universidad Católica, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad del Norte, Universidad Federico Santa María, Universidad de Concepción y Universidad Austral. Estas fueron desarticuladas con el fin de depurarlas ideológicamente entrando en vigencia decretos que apuntaban a la privatización de la enseñanza superior, proceso que comenzó el año 1980 con las ideas del neoliberalismo y que culmina en 1990. En esta década surgen entonces una serie de institutos superiores, academias y centros privados de estudios. La Universidad Técnica del Estado se transforma en Universidad de Santiago (USACH).

En breve tiempo la educación sufre una segmentación y surgen como plagas las entidades educacionales que se reparten en todo el país. Suman en total 25 universidades tradicionales y 46 privadas, además de los institutos superiores que llegan a 24 y en su mayoría pretenden incluir las carreras de pedagogía. El mercado es bueno, así que a los estudiantes se les exigirá lo mínimo con tal de ganar candidatos y aumentar la economía de aquellos que ven una buena posibilidad de ganar dinero a costas del pueblo que se endeuda por años para conseguir un título universitario¹⁰⁶.

Se introducen modos de pensamiento que hacen de la educación una fuente de ingreso para las empresas mercantilistas. La educación se mira con otros ojos admitiendo que ella es sólo un actor que monitorean las empresas quienes proyectan sus objetivos y determinan la formación profesional de los estudiantes en una sociedad en formación. No es difícil darse cuenta de que en las conferencias de la economía mundial, entre ellas la Comisión Europea y el Banco mundial se entretejen los designios del sistema educativo de cada país, simulando una falsa independencia en las decisiones de cada estado. Mirado desde el punto de vista del neoliberalismo, el espíritu de la educación es el capital

¹⁰⁶ Rojas, *Historia y crisis*, 242.

humano que obviamente tiene como único objetivo sus intereses privados o empresariales.

Se estila la formación de los recursos humanos al servicio de la empresa, quien decide los objetivos sin tener en cuenta los derechos cívicos, ni sociales, ni culturales. Toda vez que el individuo sea rentable será útil para la empresa, lo contrario admite evidentemente un deshecho que podría ser en algunos casos reciclable. Desaparece así la persona y el trabajo deja de ser un ente social. Lo tedioso de esto es que los políticos en la mayoría de los países desarrollados y en otros no tanto, como es el caso de Chile, están dispuestos a sacrificar la educación poniéndola al servicio del dinero y a sus mezquinos intereses¹⁰⁷ Nos damos cuenta de que el desarrollo económico, como es el pensamiento neoliberal, es anterior a la educación y no su proceso inverso.

Creo que el texto puede ser en algunos momentos crítico, pero no le resta valor dada las imposiciones elitistas que han imperado desde la colonia hasta hoy. Y a pesar de las continuas denuncias en las diferentes etapas del desarrollo de la educación, este tipo de decisiones en el ámbito educacional no hace sino agudizar las distancias de las clases sociales existentes. Menos posible será el hecho del trato discriminatorio y racial activo por más de doscientos años en el pueblo chileno. En resumidas cuentas, no hay espacio para tratar el tema migratorio ni menos incluirlo en los planes de la educación.

Sensato es citar el ejemplo de Singapur. Cuando Malasia determina abortar la isla de Singapur, esta se convierte en el año 1965 un país independiente carente de recursos naturales y con una población de variados idiomas: inglés, mandarín, tamil y malayo. Entonces se le ocurre al gobierno de ese naciente país invertir en educación. Se comienza la construcción de escuelas y la contratación de estudiantes que se estaban iniciando en el área de la educación. Junto con ellos se busca el conocimiento importando profesores para el trabajo correspondiente. Se crea una carrera docente que se inicia en el momento en que el estudiante es seleccionado y al momento de egresar su sueldo está al nivel del sueldo de un ingeniero con el fin de que todos los alumnos reciban un servicio de calidad educativa. De esta manera surge esta nación pobre en recursos naturales pero que se da cuenta que el mayor recurso para su desarrollo estaba en las personas dotadas de

¹⁰⁷ Petrella, "Cinco trampas", 66-69.

inteligencia. No son los recursos naturales que un país posea para salir adelante, sino la educación de calidad que se le brinda a la población¹⁰⁸.

Me doy cuenta que el proceso de desarrollo en este naciente país se debe al trabajo conjunto de las etnias allí existentes y que producen el éxito en el campo educacional.

Inmediatamente después del golpe militar de 1973 los empleados en los cargos administrativos de más alto nivel de la educación, entre otros los directores de establecimientos educacionales, fueron vitalicios, gentes en muchos casos sin ningún tipo de formación educacional, indicios de que la mentalidad de los políticos de entonces apuntaba a una reforma educacional centrada en principios obsoletos de una “educación eficaz” al servicio del mundo empresarial, con bases neoliberales, como lo fue la Reforma de 1980. Después del gobierno dictatorial, tres veces se envió un proyecto de ley al Congreso, en el que se propone la anulación del cargo vitalicio de los directores de escuelas y todos fueron rechazados por la oposición. Uno de los cerrojos que utilizó el gobierno dictatorial en la Constitución del 1980, fue la creación de un Tribunal Constitucional, cuya función era apoyar el neoliberalismo Pinochetista. "En 2004, por ejemplo, logró que se anulara la ley que creaba un sistema para asegurar la competencia profesional de los directores de establecimientos municipales, alegando que estos no podían ser removidos pues tenían *derecho de propiedad* sobre sus cargos"¹⁰⁹. En el año 1975 y 1976 fui profesor en el Liceo número 12 de Hombres, ubicado en las calles Lira con Diez de Julio, donde el director era un dueño de fundo y miembro de las Fuerzas Armadas Chilenas, sin ninguna formación pedagógica. Hay muchos otros casos.

La Reforma Educacional de los años 80 aplicó, entre otras, como se dijo más arriba, la ley de municipalización de la educación que causó graves consecuencias. Las condiciones de trabajo cambiarían notoriamente al tener un trato directo con un jefe de escasos o nulos conocimientos pedagógicos que tendría el “control odioso” de los profesionales de la educación donde primaría por sobre todo el interés económico rindiendo pleitesía al dios Mercado. La fomentación de establecimientos educacionales está en boga, no importando el lugar ni las condiciones que recibían a los alumnos, con ofertas sensacionales que invitaban a seducir con sus propagandas.

¹⁰⁸ Felmer, "Hacia un futuro", 293.

¹⁰⁹ Atria, *La Mala Educación*, 26.

Tuve la ocasión de trabajar en uno de esos colegios sensacionalistas que ofrecían a los alumnos inexistentes laboratorios y talleres que sólo existían en la imaginación de los sostenedores que comenzaban a llenarse los bolsillos de dinero y pagando miserables sueldos a sus profesores y personal administrativo. Recuerdo que, en el año 1982, el establecimiento Escuela Industrial Galvarino, ubicado en el paradero 25 de Avenida Américo Vespucio estaba en vías de construcción, de manera que faltaban en todas sus salas los ventanales y los cielos a medio terminar. Allí se impartía la enseñanza científica, humanística, técnica e industrial en ausencia total de laboratorios y talleres, sólo con la tiza y un pizarrón que débilmente lo afirmaban un par de clavos. El frío reinante en pleno invierno hacía aún mayor la trágica escena de esos supuestos “colegios” formadores de profesionales de mandos medios. Era tal el negocio que existían los cuatro niveles de enseñanza media repletos de alumnos inocentemente engañados. Cada nivel con cursos de 45 alumnos y a su vez compuesto de 31 clases, existían cursos denominados según nuestro alfabeto, Primero A, primero B, primero C y así sucesivamente hasta primero Alfa, Beta y Gama. Lo mismo ocurría con los niveles siguientes, cuatro en total. Dicho sea de paso, “en el Instituto Nacional conviven hasta dieciocho cursos por grado los que casi copan todas las letras del abecedario [...] y más de setecientos alumnos por cada generación”¹¹⁰. El negocio era fabuloso y no hay que saber mucha matemática para darse cuenta de las grandes sumas de dinero con la que el Estado subvencionaba a estos sostenedores. Además, los alumnos cancelaban una cuota mensual llamada “cuota de escolaridad” con la que se le cancelaba los sueldos al personal educativo y a los administrativos y la subvención se iba completa a las arcas del sostenedor. Para lograr la atención del público se comenzaban a usar nombres cliché, como *College Children Schools* y otros similares, nombres que despiertan interés arribista, sentimiento tan inserto en la mentalidad chilena. Como Simonsen lo aclara,

“se pobló de colegios subvencionados, muchos con nombre en inglés y uniformes propios, que vestían a sus alumnos con faldas a cuadrillé y corbatines a la usanza *british*. En ellos se matriculaba el niño más pudiente de la manzana, el primero del barrio en tener plasma o la última consola. Asistir a un colegio de nombre

¹¹⁰ Simonsen, *Mala Educación*, 22.

anglosajón, aunque no enseñaran nada de inglés, se volvió un símbolo de estatus”¹¹¹.

Ya cuando el negocio no era suficientemente rentable se procedía a vender el producto abiertamente por los medios de comunicación. De esta manera todo el servicio educacional con monos y petacas eran puestos a la venta. El que se oponía era exonerado. El descontento era tal que en revistas y edificios públicos aparecían expresiones que representaban lo denigrado que estaba la educación. Una de estas expresiones era la siguiente: “si la educación se comiera, todos nos c...íamos de hambre”¹¹²

Entra en juego el poderío económico y las empresas pasan a ser los principales directores de la educación priorizando naturalmente sus propios intereses, privando a los pobres el derecho a educarse con calidad. Se impone así el modelo neoliberal establecido para la parte alta de la sociedad en abierta oposición a los derechos ciudadanos. Pienso que muy lejos está de las decisiones estatales la inclusión de las minorías étnicas y menos las proposiciones de leyes que traten el problema inmigración. El país está preocupado de otros asuntos.

En una actitud autoritaria, se propone que solo el gobierno tiene la facultad de pedir opiniones antes de la promulgación de decretos u otros similares, por tanto el gobierno era y es soberano, sin derecho a oponerse, graso error de la Reforma de 1980, pues "la gestación intelectual de las reformas fue estrictamente autoritaria"¹¹³. La actitud de tales gobiernos, nos muestran en pocas palabras la democracia chilena, herencias del absolutismo español. Esta problemática la encontramos también en el resto de los países de Latinoamérica.

Con todo los esfuerzos realizados en los cambios a la educación, “los métodos tradicionales y carentes de innovación, junto a estilos pedagógicos anquilosados, siguen prevaleciendo en la práctica docente, como un lastre de prácticas autoritarias fomentadas y estimuladas en los diecisiete años de dictadura militar”¹¹⁴.

La escolaridad entonces se hacía innecesaria toda vez que los puestos de trabajo no requerían de estudios ya que en su mayoría eran cargos de dueñas de casa y otros

¹¹¹ *Ibidem*, 62.

¹¹² Rojas, *Historia y crisis*, 269.

¹¹³ Neely, *Crítica a la Reforma*, 32.

¹¹⁴ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 9.

similares. El orden de prioridades para una posible solución al problema de la educación con miras a una competencia internacional sería sustentar cultural y socialmente la estabilidad institucional, instrumento único para acabar con la pobreza y así dar un aceleramiento a la prosperidad económica que crecería paralelamente con el acelerado progreso tecnológico. Así lo han entendido los países más avanzados que han logrado comprender el valor de la educación a todos los niveles de la sociedad. Así, Europa y Asia elevaron el nivel cultural sin bajar los niveles de calidad de la educación excepto en el caso de Latinoamérica que actuaron sacrificando calidad. El país del Norte dio posibilidad de educación a niños discriminados de sectores marginados de la sociedad. De esta manera tras ojos de discriminación racial se acomodaron las exigencias de aprendizaje a aquellos que fácilmente podían captar y que provenían de sectores urbanos marginales. Este asunto se reconsideró recientemente en la década de los 80 pero a costo de formar docentes en plazos extremadamente cortos reduciendo los costos y por ende formar profesionales baratos y de mala calidad¹¹⁵.

Fui profesor en este tiempo en la Universidad de Tarapacá, año 1983 y siguientes, en las sedes de Santiago, Rancagua y San Antonio, donde me correspondió realizar las cátedras de “Principios y Técnicas de las Matemáticas”. Este programa creado en la década de los 80 permitió a muchos “docentes” que por muchos años habían ejercido como tales en escuelas rurales y en la ciudad, titularse a corto plazo, muchos de ellos sin haber sido estudiantes universitarios anteriormente. El programa les permitió titularse con un modelo curricular de asistencia a clases un día a la semana durante tres semestres. Esto significó a los estudiantes una asistencia aproximada de 50 días de clases en total. Carlos Neely así lo expresa: "En Chile se llegó a formar profesores en un trimestre. Fueron los afamados "marmicoc", en sarcástica alegoría a una conocida marca de ollas a presión"¹¹⁶ En estas condiciones se daba inicio a un nuevo período en el campo de la educación, una nueva reforma comienza a entretenerse.

3.2.4 Reforma educacional de 1990

La Reforma Educacional de los años 90 tiene directa relación con la vuelta a la democracia sustentada por los partidos de la Concertación¹¹⁷. Con el regreso de la

¹¹⁵ Neely, *Crítica a la Reforma*, 26.

¹¹⁶ *Ibídem*.

¹¹⁷ Son muchos los trabajos que analizan la reforma educacional chilena de 1990. Entre ellos destacan la colección de artículos en Cox (2003) y García-Huidobro (1999), en los cuáles me baso.

democracia en la década del 90, se producen también algunos cambios a la reforma anterior. El Estado retoma en parte su función como responsable de la educación pasando a ser el promotor del proceso educativo, preocupado nuevamente de su calidad. Se produce una dicotomía en cuanto a la dependencia de la educación. Por una parte los establecimientos educacionales se rigen por las municipalidades administrativamente y, por otra, dependen del Ministerio de Educación (MINEDUC) en lo que se refiere al currículo, pedagogía y evaluación. A pesar de ello, estos cambios son posibles, por una parte, gracias al momento político y económico que se vive en esta década, también a iniciativas que apuntan a la calidad y equidad fundadas en la jornada escolar completa y reformas al currículo de los planes y programas de estudios.

Se enfrenta el gobierno democrático de la Concertación a un retroceso de grandes dimensiones que deja el gobierno dictatorial en las áreas de la educación, salud, obras públicas, problemas paralelos relacionados con la interrupción de los deberes cívicos de los ciudadanos. En cierto sentido, una ley promulgada en el Diario Oficial el 10 de marzo de 1990, deja con las manos atadas al gobierno de la Concertación. Esta la ley que daba respaldo a las reformas de la dictadura militar¹¹⁸.

Los cambios promovidos por el gobierno de la Concertación de los años 90, no resuelven de manera total la herencia de la reforma anterior fundadas en las políticas neoliberales. Una de las razones para proceder con cautela en este proceso de cambios es evitar “una fractura en el frágil equilibrio entre la izquierda y la derecha que formó parte implícita del acuerdo que restableció el gobierno democrático”¹¹⁹.

A pesar del descontento reinante de parte de las instituciones afectadas la aplicación de la reforma continuó su curso hasta más allá del gobierno militar y es así como, en el año 1994, el ministro de Hacienda Eduardo Aninat, señalaba que la productividad se enfrenta con responsabilidad educacional priorizándola. Acto seguido, con el fin de echar las bases de la nueva educación se invitó a un comité técnico para discutir el tema, siendo invitados diversos organismos privados pero con ausencia de los expertos de la educación, de tal manera que profesores y académicos fueron mirados en menos y discriminados con la actitud¹²⁰

¹¹⁸ Neely, *Crítica a la Reforma*, 38.

¹¹⁹ Simonsen, *Mala Educación*, 25.

¹²⁰ Rojas, *Historia y crisis*, 313.

El exilio forzado de los eruditos de la educación, el resentimiento anti dictatorial y, considerando fuera del país otros modelos educativos, provoca un desmantelamiento de los cambios producidos por la dictadura militar, con el objetivo de establecer una política educacional del agrado de los nuevos gobernantes.

Aun así, el presidente Aylwin (1990-1994) se propone mejorar la educación pública pero se debe enfrentar a la realidad del desastre de la educación, donde el presupuesto fiscal era la mitad del recibido en 1982 y, "en el año 1990 los profesores habían perdido un 60% de los ingresos promedios que recibían en 1960 (...), los profesionales universitarios de todas las otras carreras (abogados, médicos, ingenieros, arquitectos, agrónomos, etc.), habían más que duplicado sus ingresos en valor real"¹²¹.

Se crea entonces el Estatuto Docente, que es una ley relacionada con los derechos y deberes de los docentes activos o pasivos que prestan servicios en organismos dependientes del Consejo General de Educación y que están bajo la responsabilidad de los ministerios de Educación y Hacienda eficaces para la negociación.

El gobierno siguiente de Eduardo Frei Ruiz-Tagle de 1994 también pretende mejorar la calidad de la educación pero nuevamente cae en el mismo error del militarismo y es el de excluir a los expertos en el tema. La problemática se simula hasta que surgen los movimientos sociales.

3.2.5 Situación educacional actual: Los pingüinos

Latinoamérica en general ha sido el foco de muchos movimientos sociales durante la última década. Debemos recordar la crisis en Argentina en el año 2001, la guerra del gas y del agua en Bolivia, las crisis políticas en Ecuador, las grandes movilizaciones y el establecimiento político de orientación izquierdista en Bolivia, Ecuador, Paraguay, Brasil, Venezuela y Perú. Estos cambios han venido mostrando la necesidad de renovación fundamental en las bases de los gobiernos y leyes que sostienen las llamadas democracias.

Aparte del “mochilazo del 2001”, movimiento estudiantil que comenzó a destapar la olla en el área de la educación exigiendo gratuidad y equidad¹²², Chile parecía estar al margen de los cambios, mostrando al exterior una economía fuerte, sólida y estable políticamente

¹²¹ Neely, *Crítica a la Reforma*, 63.

¹²² Simonsen, *Mala Educación*, 32.

hablando. Pero es en el año 2006 cuando emergen los verdaderos matices de la sociedad chilena, así el país se integra a los procesos de cambios en esta parte de Latinoamérica.

Este país se ha caracterizado por su accionar democrático y su historia así lo demuestra. Ha sido gobernado por una pluralidad de gobiernos que abarca una amplitud de ideologías políticas. Tanto gobiernos de izquierda, como de centro y de derecha han querido dejar sus huellas en su paso por el poder político. Cabe destacar que la mayoría de estos gobiernos han sido elegidos por la participación ciudadana, excepto algunos períodos de la historia en que la democracia del país ha sido trastocada. Una abrupta intervención militar acabó con la democracia una largura de años, período en que se impusieron leyes y decretos sin ninguna participación ciudadana. Como ya se mencionó fue en este período cuando entra en vigencia una Reforma Educacional de 1980 cuya base fue el neoliberalismo.

A pesar de que Chile vuelve al período democrático después de diecisiete años de dictadura, el problema educacional no es debate parlamentario. Muchos años pasaron para una acción pública abierta en contra de la Reforma Educacional de 1980, acción que trajeron “Los Pingüinos” después de tres décadas.

Fue precisamente “en mayo y junio del 2006 cuando miles de estudiantes secundarios de todo Chile fueron protagonistas de un proceso de movilización social como hacía años no se veía”¹²³. Con un discurso claro los estudiantes pusieron el tema de la educación en el primer lugar en los medios de comunicación. El movimiento “alcanzó un nivel de adhesión tan alto entre los estudiantes y la opinión pública, que logró instalar su problemática en un lugar prioritario en la agenda nacional”¹²⁴. Este movimiento sorprendió a la ciudadanía y a las autoridades de gobierno toda vez que se decía que los jóvenes de hoy “no están ni ahí”¹²⁵ con los cambios políticos y sociales, demostrando con esto lo contrario.

Los estudiantes comprometidos en la movilización han hecho que este movimiento se convirtiera en uno de los actos de protesta estudiantil más grandes de nuestra historia.

¹²³ Ramos, "Revolución Pingüina: Caracterización del caso y descripción de los usos dados a las Tecnologías de la Información y Comunicación".

¹²⁴ Ibídem.

¹²⁵ Expresión juvenil chilena de la década del '90 que representa el desinterés sobre la actividad pública, generalmente relacionada al quehacer político. Fue popular con el tenista chileno Marcelo Ríos, quien se constituyó en un ícono de esta generación para los medios.

Esta revuelta que se inició en abril del año 2006, se transformó en un movimiento organizado con demandas específicas que se resumen en una reforma educacional donde se ponga fin al lucro y una mejora en la calidad de la educación. A este movimiento se le denominó “La Revolución de los Pingüinos”.

Es en los inicios del gobierno socialista de Michelle Bachelet (2006-2010), cuando se remece la sociedad chilena. El momento histórico que se vive es preciso para proponer los cambios dada la situación política vigente. Los primeros anuncios de parte del gobierno dejaron ver que lo de los cambios no sería nada fácil, cuando en abril del 2006 el contenido de los primeros anuncios de parte del gobierno perjudicaban directamente a los estudiantes secundarios del país. El aumento de los aranceles para la postulación a la Prueba de Selección Universitaria (PSU) y las limitaciones del Pase Escolar fueron las “gotas que rebasaron el vaso”, el hecho es que las protestas empezaron por el alto costo de la PSU y exigiendo la gratuidad escolar y la derogación de la ley de la jornada única que sustituyó a las jornadas de mañana y tarde del sistema escolar, ley aprobada por el gobierno de Eduardo Frei Montalva.

Obviamente la reacción estudiantil fue inmediata. No se hicieron esperar los reproches a las propuestas gubernamentales consolidando una toma de colegios en todo el país iniciando así una etapa nueva en el conflicto, que se venía desarrollando ya más de un mes. En mayo de este mismo año unos seiscientos mil estudiantes se movilizan bajo la consigna de que el cobre está por las nubes y la educación por el suelo, dando a entender con esto lo valioso de la primera riqueza natural del país, más que suficiente ingreso nacional para dar solución inmediata a las demandas por una educación gratuita.

A raíz de las represiones gubernamentales surge la necesidad de organizarse para dar al movimiento seriedad, nacen así la Asamblea Coordinadora de Estudiantes Secundarios (ACES) y la Asamblea Nacional de Estudiantes Secundarios (ANES), que existirían ambas como organismos de lucha cuya base sería la democracia directa estudiantil con delegados y mandatos de asamblea.

Gracias a estas organizaciones surgen los estudiantes encargados de las comunicaciones, quienes tienen la tarea de vincularse con los dirigentes de otras organizaciones sociales para sugerir el trabajo conjunto. De esta manera fueron añadiéndose al descontento estudiantil secundario, los estudiantes universitarios, trabajadores de la salud, trabajadores municipales, Colegio de Profesores, Central Única de Trabajadores (CUT) y

diferentes organizaciones sociales, conformando de esta manera una Jornada de Movilización y Acción Social en todo el país.

El estallido de la Revolución de los Pingüinos, como se le llamó por el color de los uniformes de los estudiantes secundarios, (las jovencitas con faldas azul marino y blusa blanca con un corbatín, mientras que los jovencitos con veston azul y camisa blanca y corbata), trajo consigo una serie de fenómenos sociales. La Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), promulgada horas antes del fin de la dictadura de Pinochet responsabiliza a los padres de familia el deber y el derecho preferente de educar a sus hijos, no al Estado. Con un discurso claro los actores ponen al descubierto las grandes falencias de la Reforma Educacional vigente, proponiendo su derogación. Tan serias fueron las exigencias que al ministro de educación, Martín Zilic se vio en la necesidad de dejar el cargo en julio del 2006, siendo por vez primera amenazado el gobierno de Bachelet. Acto seguido, una serie de ministros pasaron por la cartera de Educación con una duración promedio de 325 días en sus puestos¹²⁶.

Las protestas de los pingüinos estuvieron cargadas de realidades que hacían la situación escolar injusta, pero "lamentablemente no tuvo el peso académico para transformar su protesta en argumento de debate en una sociedad conservadora que se escuda en la tecnocracia para no producir cambios"¹²⁷.

Aunque este movimiento tuvo una duración de tan solo tres semanas aproximadamente, sus demandas fueron claras y con proyección futura. "El término de las movilizaciones se debió por una parte al cansancio de los estudiantes que estuvieron tres semanas de toma y a la presión ejercida desde los medios sobre el movimiento, lo que derivó en que perdieran el apoyo ciudadano"¹²⁸ Sus manifestaciones reunieron a cientos de miles de personas, pero el movimiento del 2006 comenzó a desaparecer poco a poco. Tal vez su corta duración se debió a la inmadurez de los actores, natural actitud de jóvenes que ven frustradas sus esperanzas de cambios rápidos. Según se dice, históricamente las identidades culturales no son estáticas, sino que crecen, se desarrollan y pueden desaparecer. Sin embargo, "el esfuerzo de los secundarios de 2006 no fue en vano"¹²⁹.

¹²⁶ Simonsen, *Mala Educación*, 121.

¹²⁷ Atria, *La Mala Educación*, 14.

¹²⁸ Ramos, "Revolución Pingüina: Caracterización del caso y descripción de los usos dados a las Tecnologías de la Información y Comunicación".

¹²⁹ Atria, *La Mala Educación*, 14.

Con este corto paréntesis en la historia de la educación chilena, los estudiantes lograron poner en forma pública sus prioridades: la gratuidad de la educación, pase escolar todo el año, fin al financiamiento compartido, apoyo a los establecimientos técnicos, reordenamiento de la carrera docente, entre otras. Por supuesto, “fueron capaces de despertar a un país de su letargo, de devolverles la capacidad de soñar”¹³⁰ y por sobre todo, la lucha por la mejora en calidad y equidad de la educación como tema de análisis se logró poner en la prioridad en el Consejo Presidencial para la Calidad de la Educación en el año 2006, aunque sin los resultados esperados. Dicho de otro modo "es sintomático que el país, a cinco años del movimiento estudiantil que demandó estas reformas institucionales, aun no cuente con propuestas relativamente consensuadas acerca del fortalecimiento de los docentes y equipos directivos"¹³¹.

Pero los estudiantes no se rinden tan fácilmente y es en mayo del año 2011 cuando resurge el movimiento estudiantil en la entidad universitaria. Se presume que los mismos estudiantes secundarios del año 2006 son los universitarios de esta etapa, hoy actores de demandas que no difieren mucho en su contenido de las del movimiento pingüino. Ambos refutan el incierto artículo 19, numerales 10 y 11 en la Constitución Política donde la Reforma Educacional de 1980 fundamenta su posición neoliberalista. Por su madurez, los universitarios fueron más claros para instalar su bandera de lucha. Mantuvieron establecimientos tomados en todo el país por más de siete meses, cubriendo los medios de comunicación en todo el país con sus noticias y lograron destituir a tres ministros de educación en este año¹³².

Existe en la sociedad chilena la tendencia de la perpetuidad de la desigualdad social entre sus habitantes, segregación escolar discriminante e incluso, esta se extiende a la segregación residencial que, según estudios realizados, “Chile es uno de los países con más alta diferenciación entre barrios”¹³³, situación que ha permitido emerger el descontento latente en amplios sectores de la sociedad. Al planteamiento de educación gratuita para todos, se opone el actual gobierno de Piñera (2010-) aludiendo que “con los impuestos de los más pobres no podemos pagar la educación de los más ricos”¹³⁴. Este gobierno defiende con todas sus fuerzas el lucro, la permanencia de la banca privada y el

¹³⁰ Simonsen, *Mala Educación*, 160.

¹³¹ Bellei et al., *Ecos de la Revolución*, 13.

¹³² Simonsen, *Mala Educación*, 197.

¹³³ *Ibidem*, 64.

¹³⁴ Herreros, "Recursos para financiar una educación pública, gratuita y de calidad."

sistema financiero vigente en la educación, protegiendo arduamente los intereses corporativos económicos de una minoritaria clase empresarial. Esto conlleva, naturalmente, a una promoción de parte de la masa estudiantil a un profundo cambio en el sistema educativo y a una lucha por sus reivindicaciones.

Este movimiento estudiantil de los crecidos pingüinos de antaño ya han madurado y ahora con base política quieren desenmascarar estas injusticias ocultas de las políticas conservadoras en las que los secundarios no acertaron en su momento. La claridad con la que exponen la demanda tienen un fundamento sólido en tres aspectos: desigualdad en el acceso a estudiar, donde los sectores más vulnerables, de menos recursos, tan solo dos de diez logran llegar a los niveles superiores de la educación contra nueve de diez en el caso de los ricos. El otro punto tiene que ver con el financiamiento de los estudios. Todos los estudios realizados apuntan a que el sistema educacional chileno es el más privatizado y caro del mundo, donde el 80% de la educación es responsabilidad de los padres que a su vez viven atrapados en los sistemas de créditos. Por último, la estafa que los empresarios de la educación irresponsablemente acometen en contra de los futuros estudiantes a quienes se les ofrece el mundo de "bilz y pap"¹³⁵, ofreciendo carreras con futuros inciertos y sin las perspectivas laborales.

El movimiento estudiantil de hoy plantea soluciones claras al conflicto. Manifiestan ellos que para los gobiernos conservadores, una reforma tributaria o, en su defecto, la nacionalización de los recursos naturales es solo una ideología barata, porque para ellos es más interesante tener la educación como un bien de consumo. Defendiendo el lucro que ningún beneficio ha aportado a la educación, sino por el contrario, solo beneficia a los sostenedores y bancos. Como estos no tienen respuesta razonable al planteamiento estudiantil, entonces se les prohíbe y se les reprime provocando al desorden. Y aunque se dice que los movimientos sociales pasan pronto, este ha venido para quedarse, consciente de que las demandas han dado en el clavo detectando las trampas del sistema político.

El movimiento plantea el cambio a las reformas constitucionales, planteamiento apoyado por más del 80% de la población¹³⁶. Si los gobiernos omiten estas demandas implica que existe una grave contradicción a la democracia, derimiendo poder a la ciudadanía.

¹³⁵ Bilz y Pap son dos bebidas de consumo que tienen un sabor refrescante. La expresión quiere indicar facilidad o desentendido de la realidad en que se vive.

¹³⁶ Atria, *La Mala Educación*, 19.

Sostener un modelo educativo que favorece de lleno a los ricos, es simplemente una aberración que destruye el futuro de la mayoría ciudadana.

Lo claro es que el aumento desmesurado de los centros de estudios de la educación privados ha provocado una división cada vez más aguda entre los estudiantes. Algunos pueden estudiar cancelando aranceles astronómicos y otros sin los recursos debidos para continuar estudiando. Los estudiantes advierten que el sistema educacional vigente es inadecuado y es urgente una reforma, ellos están plenamente convencidos de que “el Estado abandonó la educación pública”¹³⁷. Es la lucha por la derogación de una reforma educacional que ha trascendido en el tiempo causando graves daños a la educación chilena. Es bueno recordar, como se dijo antes, que uno de los cerrojos principales de la Reforma Educacional de 1980, es el denominado Tribunal Constitucional, cuya función es velar que las leyes no amenacen su rol neoliberalizador

Hoy, 11 de julio del 2013, cuando escribo estas últimas reflexiones acerca de los estudiantes de mi país, hay revueltas en las calles del gran Santiago y a lo largo del territorio nacional. Son ellos, los estudiantes que se debaten en la calle aunando a muchas organizaciones sociales a participar de una protesta pública en la ciudad de Santiago y a nivel nacional, pidiendo al gobierno, entre muchas otras peticiones, la nacionalización del cobre, crucial en la solución del conflicto educacional. Así lo expresa la Confederación de Estudiantes de Chile en una declaración:

“En un día 11 de julio de 1971 Chile Nacionalizó su cobre. Hoy, 42 años después, trabajadores, estudiantes y la gran mayoría de los chilenos seguimos luchando por un país más justo, digno y solidario. Es por eso que **hacemos un llamado para que este 11 de julio salgamos a las calles nuevamente** para exigir que nuestros derechos dejen de ser un negocio **y asumamos el desafío de construir nosotros mismos la educación gratuita y sin lucro que hace años venimos exigiendo**, como así también una salud y sistema de previsiones que nos pertenezca a todos, entendiendo que justamente la recuperación de nuestros Recursos Naturales nos

¹³⁷ Simonsen, *Mala Educación*, 27.

dotará de los medios suficientes para garantizar derechos sociales básicos y vida digna a cada uno de los habitantes de nuestro país”¹³⁸.

4 Marco Metodológico

4.1 El método de la historia

La actitud del investigador ha de ser objetiva, primordial en este tipo de investigación, ya que se puede tender a la imparcialidad. Los criterios a seguir son claros aunque las opiniones pueden ser muchas. En este tipo de estudio donde se investiga cuestiones sociales es preferente el uso del método cualitativo, en donde los resultados no se muestran estadísticamente por ser una entrevista abierta y flexible¹³⁹.

La entrevista semidirigida nos permite tener un cuestionario de antemano preparado y con preguntas similares a todos los entrevistados con la ventaja de una respuesta específica a preguntas bien elaboradas. Se elabora teniendo como antecedente el conocimiento anticipado de la problemática a investigar y un contacto previo con algunos de los entrevistados para hacer el camino más expedito¹⁴⁰. Alvar concluye que es favorable el investigador nativo, con entrenamiento para captar curiosidades y si el encuestador es connacional, el acceso a la información será más fácil¹⁴¹. Es mi caso. La entrevista es conveniente realizarla entre dos personas, entrevistado y entrevistador, “de cualquier modo la presencia de un tercero tiende a dificultar el establecimiento de la especie de relación confidencial necesaria para sacar el máximo partido a la entrevista”¹⁴².

4.2 El área de la investigación

Como se ha indicado, la investigación se llevó a cabo en la ciudad de Santiago con aproximadamente seis millones de habitantes. Se eligió esta ciudad porque la mayoría de los inmigrantes prefieren esta ciudad en donde las posibilidades de trabajo son mayores. Además el investigador en este caso es conocedor al revés y al derecho de la ciudad lo que le permitió la tarea un poco más simple. Los centros de estudios son todos distantes unos de otros para lo cual fue necesario, en algunos casos, el uso de la locomoción colectiva en lugar del auto particular por lo complicado que es conducir debido al enorme tráfico vehicular a todas horas del día. De esta manera se redimió el tiempo.

¹³⁸ Confederación de Estudiantes de Chile, "Declaración Zonal Metropolitana CONFECCh ante marcha del jueves 11."

¹³⁹ Díaz, "La entrevista cualitativa".

¹⁴⁰ Alía, *Técnicas de investigación*, 349.

¹⁴¹ Alvar, "Hacia los conceptos de lengua, dialectos y hablas".

¹⁴² Alía, *Técnicas de investigación*, 352.

Este trabajo de campo se realizó en el mes de diciembre del año 2012, mes en el cual los profesores están cerrando el año escolar, razón por la cual fue intenso en el sentido de que el trabajo de estos colegas es abrumador y las posibilidades de contar con su tiempo es difícil. Importante es que un trabajo de esta naturaleza se realice durante el año escolar, como lo había planificado en un principio. Mi deseo era viajar en el mes de agosto, pero no se dieron las circunstancias para el desarrollo de la investigación en este tiempo. Obstáculos hubieron pero en general la voluntad de los encuestados fue positiva.

4.3 El cuestionario

La seguridad en el uso del cuestionario es que permite la comparación de los datos obtenidos al reunir la información de diferentes fuentes. En nuestro caso, al utilizar el tipo de entrevista semidirigida, se pretende establecer un contacto más fluido en la comunicación, de manera que se puede indagar en temas más amplios que, naturalmente enriquecerán el diálogo, aunque el análisis posterior dará mucho más trabajo.

En nuestro caso se ha utilizado la pregunta abierta y hasta cierto punto una mezcla de entrevista tanto dirigida como semidirigida porque se elaboraron varias preguntas en la idea de usarlas como fuente de información común a todos los entrevistados, pues “ofrece la garantía de la respuesta concreta a la pregunta pensada”¹⁴³, pero a la vez, se permite un diálogo fluido que nos lleva entrar en otras áreas, no directamente relacionadas con el tema en si. El hecho de tener a una cantidad definida de personas a entrevistar, con distintos trasfondos sociales, que a su vez trabajan con personas en distintos medios socio-económicos, harán más rica la información con tendencia a mejores resultados y más precisos. Obviamente es una desventaja elaborar un cuestionario detallado y preciso, se pierde el discurso espontáneo del entrevistado y por ende la iniciativa propia del entrevistador. Las preguntas pueden ser directas o indirectas, que en el caso de la pregunta indirecta, las respuestas son más naturales y espontáneas¹⁴⁴. La desventaja de las preguntas indirectas es que toma más tiempo en su análisis.

El cuestionario normalmente debe ser bien organizado y el orden de las preguntas tiene que permitir un desarrollo natural, de modo que el encuestado se concentre en el tema en cuestión¹⁴⁵. Cada pregunta debe corresponder a un concepto y no ser demasiado vago,

¹⁴³ *Ibidem*, 342.

¹⁴⁴ Chambers, "Dialectology".

¹⁴⁵ Hjellest, *El léxico de la comida*, 24

para no obtener falsos sinónimos, ni demasiado específico, porque puede eliminar respuestas válidas.

Es importante considerar la formulación de las preguntas para provocar la información deseada donde se incluya algunos detalles del entorno de los encuestados. Algunos informantes pueden complementar la información de que otros carecen, y entrevistar a varios informantes de un mismo lugar puede ser positivo y de mucha utilidad.

En nuestro caso, el cuestionario consta de catorce preguntas abiertas de manera que el encuestado se puede explayar en sus respuestas. El investigador, después de haberse informado de lo que los planes y programas de la educación chilena planteaban, suponía la respuesta, esto contribuyó a un mejor diálogo con los entrevistados.

4.4 Los encuestadores

Hay opiniones distintas relacionadas con el número de entrevistadores, porque el tiempo, según Alvar, es enemigo de la investigación y un equipo puede hacer más que una persona en menos tiempo. Alvar se inclina por la pluralidad de encuestadores “siempre y cuando no se llegue a la atomización del trabajo”¹⁴⁶. En cambio Gilliéron, citado en Montes, prefiere la unicidad, forma empleada en este trabajo.

4.5 Los informantes

En relación a la cantidad de personas que deben de ser interrogadas “el número depende de dos factores: naturaleza de la encuesta y estructura del cuestionario”¹⁴⁷. En la selección de encuestados no se ha reparado en seleccionarlos y se ha considerado a ambos sexos y diferentes edades. Una percepción de la realidad será más valedera al considerar la diferencia de edades y sexo. Como no existe el informante ideal, el criterio utilizado en este caso fue el azar considerando a veintiún trabajadores de la educación de distintos niveles de enseñanza que abarcan desde la enseñanza básica hasta los niveles universitarios y administrativos en este campo. El lugar de la encuesta fueron los distintos lugares de trabajo, la calle y domicilios particulares utilizando entre veinte a treinta minutos por cada uno. Participaron profesores de inglés, lenguaje y comunicación, matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, historia. Todos se identificaron mostrando amabilidad y predisposición, salvo algunas excepciones. Las entrevistas se realizaron en distintos horarios dependiendo del tiempo y trabajo del encuestado. Además

¹⁴⁶ *Ibidem*, 24

¹⁴⁷ *Ibidem*.

la selección de algunos de ellos se determinó con antelación, los que a su vez dieron pistas para conquistar a otros para la entrevista.

Todos ellos calificados y muchos con años de experiencia. Trabajadores activos de la educación excepto un entrevistado trabajador en el área administrativa del Ministerio de Educación (Mineduc). Sus edades fluctúan entre los 25 y 60 años. Interesante es hacer notar que las entrevistas se realizaron a docentes de la educación que laboran en distintos status sociales, lo que implica naturalmente un trato diferente del tema de la inmigración en cuestión, por tanto, la información será enriquecedora.

A pesar del trabajo recargado de los entrevistados producto de la presión que tienen en este tiempo de finalización del año escolar, la predisposición fue admirable y en todo tiempo hubo una sonrisa, buena acogida, incluso con invitación al típico cafecito para hacer el trabajo más ameno.

Como en toda regla hay una excepción, se presentó el caso del administrativo que, aceptando ser entrevistado, se mostró tirante en la relación respondiendo en forma brusca y cortante. Aceptó ser entrevistado porque fue una amiga de mi hermana la que logró el contacto, que a mí me pareció interesante por ser representante del Ministerio de Educación. Otra de las situaciones vividas fue la imprecisión del encuentro por parte del encuestado. En mi país en general no hay la cultura de la precisión en los compromisos, esto significa que si el acuerdo es a las tres de la tarde, bien puede iniciarse la entrevista a las cuatro. Pero en la mayoría de los casos hubo precisión por acuerdo mutuo.

Caminando hacia una escuela que se caracteriza por tener alumnos provenientes de Perú y Colombia en calle Recoleta me encuentro casualmente con un grupo de profesores haciendo propaganda para matricular alumnos y aumentar el número de alumnos para el año siguiente. Me llaman y me preguntan si tenía hijos en la escuela secundaria a lo que respondo afirmativamente, pero no en Chile. La curiosidad de mi presencia por allí nos llevó a un diálogo y aproveché el enganche para entrevistar a un profesor de historia quien accedió con todo gusto a responder mis preguntas. La escuela a la que inicialmente me dirigía, Escuela República del Paraguay, me negó la entrevista, gracias a lo cual, se produce la fortuita posibilidad de entrevistar a este colega. Interesante es acotar que la escuela mencionada concentra al mayor número de inmigrantes en la zona Metropolitana.

4.6 La entrevista

Se ha preferido la entrevista semidirigida. El uso de una grabadora digital Olympus de fácil uso fue el instrumento preciso para la recolección de la información y Montes menciona que puede servir para precisar la información, como control y complementación, archivo y testimonio histórico de habla viva. Chambers y Trudgill comentan que con la grabadora el investigador puede actuar libremente teniendo un contacto visual al no tener que transcribir al instante. Ante el instrumento de grabación Alvar advierte que después de hacer entrevistas “queda, para no dejarnos engañar, la penosa y lentísima tarea de transcribir de cintas lo que no deja de tener, también, sus inconvenientes”¹⁴⁸. Después de la transcripción hecha, creo que Alvar tiene razón.

La entrevista se realiza a un conjunto de personas que trabajan en el medio educacional chileno en los distintos niveles sociales. Esto permite un orden de resultados más o menos cercanos a la realidad que se investiga. Para tener una idea clara de lo que se explora fue necesaria la lectura minuciosa de los planes y programas de la educación chilena, correspondientes a ocho niveles de enseñanza básica y media, documento editado el año 2011 por el Ministerio de Educación. Aspecto útil que se puede mencionar es que en principio el contacto previo se hizo con algunos informantes, quienes después de la entrevista aportaron con la participación de otros informantes durante el tiempo de investigación. En el transcurso de este trabajo, poco a poco los primeros informantes sugirieron más informantes y también en este caso “pregunté a todo el mundo con quien hablaba si podían sugerirme a alguien más que estuviera dispuesto a colaborar”¹⁴⁹. En este caso las etapas a efectuar son precisas: preparar el cuestionario, elegir la ciudad, contactar a los posibles candidatos a encuestar y vaciar la información estadísticamente. Se pretende presentar resultados ordenados y accesibles para el uso de otros interesados en profundizar en el tema.

Por otra parte, tuve que acomodarme al tiempo de los informantes que se limitó en su mayoría a treinta minutos aproximadamente. La información es de primera mano y única, no se encuentra en los libros. Aunque la fuente oral es muy significativa, tiene sus limitaciones debido a que la información puede ser muy subjetiva y adolece de representatividad. El informante puede cometer errores porque la memoria es frágil por

¹⁴⁸ *Ibidem*, 26-26.

¹⁴⁹ Alía, *Técnicas de investigación*, 351.

eso es importante la literatura complementaria que enriquece el trabajo. La fuente oral se puede utilizar en las áreas de la educación, historia, familia, aspectos sociales, etc., y se utilizan como "fuentes directas: que pueden ser escrito o relato de algún testigo presencial de un hecho, de un protagonista, de una documentación"¹⁵⁰, información, como dije, de primera mano. La fuente secundaria está basada en la literatura que hablan sobre el tema, la literatura adquirida en Chile, Noruega e internet. Las bibliografías consisten en libros que tratan el tema educacional, migración, psicología, encontrados en universidades chilenas, librerías chilenas y noruegas, bibliotecas chilenas y noruegas, etc. Cabe señalar que hay poca literatura sobre migración en Chile lo que significa que el tema de la migración aun no está en boga como para ser tratado con seriedad.

Para ratificar la información recibida se compara con los escritos. Dos cosas importantes que considerar con este tipo de fuente: la veracidad de lo que se dice y la información que el informante tiene en su campo. En este caso, todos los profesores son titulados y en su mayoría con años de experiencia en las aulas.

Se procedió a buscar escuelas repartidas en distintos sectores sociales como se muestra en el mapa complementario. La selección masiva es de 11 profesoras, 9 profesores y un empleado del Ministerio de Educación. De las 14 preguntas que comprende el cuestionario, se seleccionan 7 que considero como la fuente primaria más importante, aunque se considera como fuente primaria también y de importancia las respuestas del resto de las preguntas. Se procede al análisis de ellas extractando el tema común a todas las respuestas¹⁵¹. También se ha considerado para este trabajo el extraer información de establecimientos educacionales pertenecientes a distintos niveles socio-económicos, con el fin de tener una mejor apreciación de lo que se busca investigar.

Se complementa además un cuadro informativo¹⁵², que es una presentación básica de los entrevistados con el fin de tener una breve información de quienes fueron los participantes de este trabajo. Todos los informantes radican en Santiago repartidos en diferentes comunas. Además se agrega una breve biografía de cada uno de ellos¹⁵³. Las entrevistas se realizaron dentro del período de tres semanas que duró mi visita a Chile. Dado el corto tiempo de estadía en el país las condiciones de la recopilación de la

¹⁵⁰ Alía, *Técnicas de investigación*, 103.

¹⁵¹ Véase el complemento 8.2 para las preguntas en cursiva incluidas en las entrevistas

¹⁵² Véase el complemento 8.3.

¹⁵³ Véase el complemento 8.1.

información se dieron en forma inesperada, puesto que aunque se planificó casi todo desde Noruega, la llegada al terreno mismo cambió la situación radicalmente. La predisposición de los informantes superó todas las controversias de manera que el momento de la entrevista tuvo lugar en distintos entornos. Fueron nueve las comunas en donde se realizaron las entrevistas a las cuáles pertenecen también los establecimientos educacionales, distantes los unos de los otros y que abarcan un gran territorio del Gran Santiago. Esto no impidió una buena comunicación entre entrevistado y entrevistador. Todos los entrevistados tenían la labor del cierre del año escolar, lo que fue preponderante para aceptar las condiciones del encuentro donde el informante decidió tiempo y lugar de acuerdo a sus posibilidades; pese a que los contactos fueron en su mayoría realizados desde Noruega, no hubo tiempo de planificar el momento y la situación, sino que se dio todo natural, en cualquier momento, entorno y horario. Esto dio lugar para consultar con el primer entrevistado la posibilidad de contactar a algún colega conocido en otro establecimiento, de tal forma poder reemplazar la entrevista negada. Dicho sea de paso, la escuela que más inmigrantes tiene y que está ubicada en la comuna de Recoleta, se negó a recibirme. Lo otro que ocurrió fue que en un colegio la entrevistada oficial preguntó a otras colegas si deseaban participar en la entrevista a lo que respondieron positivamente. En algunos casos la entrevista tomó otro curso por el hecho de que los profesores invitados espontáneamente a participar no estaban motivados, entonces se compartió con ellos de otra manera, pero se logró conseguir respuesta de las preguntas centrales para este trabajo.

Con una grabadora digital las conversaciones fluyeron sin problemas. En los casos en que había interrupción por ruidos molestos, llamadas telefónicas tanto al entrevistador como al entrevistado, simplemente se paraba la grabadora y se continuaba al término de la interrupción. Todos los entrevistados accedieron a su identificación personal y se mostraron positivos de que sus nombres aparecieran en este trabajo. En muy pocas ocasiones se experimentó desconfianza y los participantes de las entrevistas estaban bien informados de lo que se investigaba. El orden de las preguntas en algunos casos no se respetó y dependió de las respuestas dadas, resultando una conversación amena e informal.

Se logró en algunos casos entrevistar a dos o tres personas el mismo día. Al término de mi trabajo tuve la idea de invitar a una comida con todos los entrevistados a lo que muchos tuvieron un gesto de agradecimiento argumentando que no tenían el tiempo

suficiente para tal celebración. Debo decir además que el mes de diciembre, aparte de que los profesores están recargados de trabajo se añade también la presión de las fiestas de navidad y todos ellos están preocupados de la compra de regalos típica navideña.

También este fue un factor importante que limitó el trabajo de investigación. En general se puede decir que las entrevistas fueron informales y se dieron en forma espontánea, con las esperadas interrupciones que pueden traer este tipo de encuentros donde la mayoría de los entrevistados, además de su labor profesional tiene deberes como padres, hijos, es decir, como parte de una familia.

5 Análisis de las entrevistas

El trabajo de transcripción fue realizado por el mismo encuestador casi inmediatamente después de cada entrevista con el fin de hacer la tarea más llevadera. No es recomendable acumular entrevistas grabadas para su transcripción por lo tedioso que resulta su trabajo posterior¹⁵⁴.

Consideraré necesario incluir los datos personales de los entrevistados con el fin de que el lector se forme una idea general de quienes participaron informando en este trabajo. A la vez, la corta información del aspecto personal de cada uno de ellos le dará más seriedad y peso a las respuestas. Las entrevistas, como ya se ha dicho, tienen un promedio de duración de veinte a treinta minutos aproximadamente. En algunos casos la conversación tomó otra dirección y algunas preguntas se omitieron por falta de tiempo.

5.1 Paralelo entre entrevistas y planes y programas de la educación chilena

He considerado hacer un paralelo entre las dos fuentes primarias de información, como lo son las entrevistas, y los planes y programas de la educación chilena. Para el análisis he elegido analizar las asignaturas de los contenidos en donde se supone deberían ser tratados temas relacionados con la migración. Revisando el currículum de la escuela general básica y de la enseñanza media, el campo de análisis se reduce a dos: el área de las Ciencias Sociales y el área del Lenguaje y Comunicación. Dicho sea de paso, no se mencionarán a cada instante las asignaturas, excepto la cita donde el lector puede acudir para su información. Se ha diferenciado entre la opinión personal del entrevistado y la información que dan los planes y programas de la educación, que en la mayoría tanto opinión e información coinciden.

¹⁵⁴ Alía, *Técnicas de investigación*, 354.

El siguiente recuadro presenta el currículum de los niveles de enseñanza y las asignaturas ennegrecidas a considerar.

Marco Curricular 2009 Educación Básica (EB) – Educación Media (EM)

Lenguaje y Comunicación	
Idioma extranjero	
Matemática	
Ciencias Naturales	Biología – Química -Física
Historia - Geografía - Ciencias Sociales	
Educación Física	
Educación Artística	Artes Visuales - Artes Musicales
Religión	
Orientación	
Filosofía	
Educación Tecnológica	

El análisis general del currículum educacional insertado en los planes y programas se inicia en el Quinto año básico, para cubrir los ocho años de enseñanza aquí elegidos y culminar en el último año de la escuela secundaria, llamado Cuarto año de Enseñanza Media.

Las nociones básicas tanto en el área de las Ciencias Sociales como en el área de Lenguaje y Comunicación, son comunes en todos los años de la enseñanza básica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes en el marco curricular, es decir, de quinto a octavo año básico. Los programas de estudios apuntan a un desarrollo integral de los estudiantes y se pretende que ellos practiquen estos aprendizajes cuando se enfrenten a los distintos desafíos de su entorno. Los aprendizajes no se dan espontáneos, requieren un método; involucra no sólo el saber sino también el hacer, basados en la idea de “promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando las distintas formas de discriminación”¹⁵⁵.

Todos los docentes entrevistados manifiestan falencias en el tema aprendizaje al desconocer los métodos a emplear cuando se enfrentan a la problemática inmigratoria y a las diferencias sociales, aludiendo que ellos nunca fueron atendidos en esta área del saber en los años de estudios universitarios para su formación profesional. Tampoco han sido

¹⁵⁵ Programas de Estudios- Historia, Geografía y Ciencias Sociales-Lenguaje y Comunicación, Mineduc, Unidad de Currículum y Evaluación, Junio 2011 correspondientes al Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo año de Enseñanza Básica y Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año de Enseñanza Media p.12 . www.mineduc.cl

invitados a seminarios que hablen del tema. De manera que cuando surge el problema, cada cual hace uso de su propia iniciativa para dar solución al conflicto. La definición en la teoría se ve bien pero la dificultad radica en el “hacer”, es decir, cómo se enfrenta el problema en el momento en que este emerge.

Mi sugerencia en este aspecto es enfrentar la situación de conflicto con el profundo entendimiento de la existencia del “otro”, como lo expresa también Sanhueza en el principio de este trabajo. La reciprocidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en donde el “yo” también es intercambiable para ser en algún momento el “otro”, el método aplicable puede ser exitoso en donde “ambos” tienen la tarea del saber y el hacer, en un proceso de aprendizaje activo. Matemáticamente hablando, es un “si y sólo si”.

No es del todo la ausencia de conceptos que se relacionan con esta problemática. Con la lectura dedicada de estos planes de la enseñanza básica y media se descubre que existen algunas proposiciones o afirmaciones muy escondidas que nos dan una idea muy superficial de que se debería tratar el tema de la migración en este nivel escolar, como la siguiente: “es fundamental que los alumnos comprendan la realidad social en que viven”¹⁵⁶. Esta definición es atractiva pero tal vez un poco abstracta. Para el logro, comprensión y aplicación por parte de los alumnos, se propone introducir situaciones de diálogo, ser más concreto, enseñar a ser parte de esa realidad de que se habla, ser parte del hacer del cual se hace mención, ser el “otro” en resumidas cuentas. Ser activo en que la idea se promueva de parte del docente, y por parte de las autoridades de la educación, dedicar el tiempo necesario para la acción.

El profesorado, a pesar de no haber recibido formación académica en el área de las migraciones, no es ignorante en el tema. Esto se puede ver en las respuestas que se dan a la pregunta,

¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Hay una aceptación lógica de parte de los profesores de lo complejo y ambiguo que ha sido el fenómeno migratorio respecto de su integración al sistema educacional chileno. Analizando los datos que arrojan las entrevistas se puede apreciar nitidez el perfil del sistema educacional que funciona hoy en las escuelas.

¹⁵⁶ Programas de Estudios-Historia , Geografía y Ciencias Sociales, Quinto año de Enseñanza Básica, junio 2011, pág.17

De hecho todos los entrevistados tienen claros conocimientos de los conceptos derivados de la migración. Las entrevistas así lo muestran, las respuestas son claras y sin ambigüedades. No han adquirido el conocimiento formal de la institución educacional que les formó, sino que se han interesado personalmente en el tema migratorio por su labor como docente enfrentados diariamente al contacto con alumnos hijos de inmigrantes y por la problemática que esto conlleva. Ha sido un tipo de autoaprendizaje ya que el 90,5% de los entrevistados responde con claridad a la pregunta en cuestión.

¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿De qué manera?

Se menciona abiertamente que la inmigración es un problema que debe preocupar y que no se trata en las escuelas ni en la sociedad chilena. Naturalmente el enfrentamiento a personas que hablan distinto, con otra fisonomía, de otra contextura, produce reacciones positivas o negativas, y en algunos casos origina situaciones de gravedad como lo expresa el profesor Jorge Cárdenas: “la xenofobia que tienen que enfrentar los inmigrantes”. El problema está presente, “sin embargo, sigue siendo una materia poco analizada por los especialistas y los intelectuales en el debate público aquí en Chile y en los países vecinos”¹⁵⁷. Aunque los conceptos son pobremente mencionados en la teoría en los planes y programas, no son objeto de tratamiento.

Otro de los docentes revela otra situación problemática a considerar. La profesora Javiera Bascur expresa que “la mano de obra es cara en Chile, entonces los extranjeros trabajan por menos dinero”, y es justamente lo que afirma Salgado en el marco teórico. Los profesores en su mayoría profesan que la ausencia de preocupación al inmigrante y la falta de discusión y trato al tema en los planes y programas hacen proliferar los síntomas discriminatorios, especialmente en contra del inmigrante latino. La profesora Andrea García menciona “por ejemplo, un trabajo que hace una empleada doméstica chilena que cobra \$300.000 (trescientos mil pesos chilenos), es pagado a mitad de precio a una empleada doméstica peruana”. Según el profesor Rodrigo Albarrán “hay una cierta rivalidad [.....], porque le quita el trabajo a la gente” a lo que la investigadora Stefoni refuta afirmando “lo errado que resulta el tradicional argumento de que los inmigrantes vienen a quitar los puestos de trabajo a los chilenos”¹⁵⁸.

Pero hay quienes ven en la inmigración un aspecto positivo. Es un avance en el aspecto laboral, como lo menciona la profesora Patricia Garrido. Ella afirma que “ellos han

¹⁵⁷ Flot, “Palabras de Bienvenida”, 16.

¹⁵⁸ Stefoni, *Inmigración*, 86.

llegado a nuestro país a trabajar, por lo tanto aportan en forma positiva”. Este aspecto positivo que se menciona en el aspecto laboral, se puede tornar negativo, si es que los inmigrantes no vienen contratados con antelación, según la opinión del profesor Gustavo Arias: “la inmigración crea problemas en cuanto lleguen personas que no tengan un trabajo estable o que no vengan con un motivo que sea estrictamente laboral”.

Pero aquí surge otra problemática y es la de la actitud de los empresarios que ven en el inmigrante una mano de obra barata a quienes se les puede pagar un sueldo mínimo mensual quienes aceptan la oferta para poder conseguir la permanencia en el país y su residencia definitiva. A este respecto Jeannette Rodríguez añade que ellos desarrollan “trabajos que el chileno no desea realizar”. Mientras que Carolina Stefoni, en un estudio sobre la inmigración peruana en Chile corrobora esta afirmación refiriéndose al trabajo de las empleadas domésticas “las inmigrantes ocupan puestos de trabajo que han sido abandonados por mujeres chilenas”¹⁵⁹.

Al respecto expresa Sonia, una mujer chilena empleadora, que contrata mujeres peruanas para servicios domésticos:

“Yo andaba buscando una persona para que trabajara en la casa y me contacté con tres chilenas [.....] y ninguna de las tres quiso concretar a corto plazo [.....]. Yo partí pensando en la alternativa de una nana chilena, por la cesantía y, bueno, la Delia (mujer peruana) estaba disponible [...] y empezó al tiro”¹⁶⁰.

La visita del inmigrante en Chile ha abierto un camino que define la idiosincracia de la sociedad. Se han dejado ver los pensamientos e ideas que estaban ocultas en la mentalidad del pueblo chileno. Lo dicen muy claramente Tamara Norambuena quien manifiesta, “los chilenos somos racistas con los latinoamericanos, pero no así con los europeos o USA” y también Juan Pablo Caro reafirma lo de Tamara expresando “los chilenos somos discriminadores”.

Pero hay razones que han producido este fenómeno en el país y una de ellas es el aislamiento por cerca de dos siglos que ha tenido la nación. De esta manera lo afirma el profesor Mauricio Gajardo “una de las razones por las que creo que existe tanta discriminación es por haber vivido muchos años aislados como país”. Esta idea la expresa la antropóloga y periodista Loreto Rebolledo afirmando que Chile no tuvo sino

¹⁵⁹ Ibídem, 84

¹⁶⁰ Ibídem, 85-86.

hasta avanzado el siglo XX corrientes migratorias, a raíz de la difícil geografía, con la cordillera de los Andes por un lado, el mar por el otro, el desierto por el norte y los grandes glaciares por el sur¹⁶¹.

El 67% de los entrevistados acepta que la inmigración ha traído problemas a la sociedad chilena y que deben ser atacados desde la educación como punto de partida.

¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

El 67% de los entrevistados afirman categóricamente que el asunto inmigración no es tema de discusión en los establecimientos educacionales. Los programas de estudio no lo mencionan claramente, y si ello ocurre, se relaciona con los acontecimientos históricos y nunca con la situación del inmigrante presente hoy en la escuela chilena¹⁶².

El profesor Rodrigo Albarrán menciona que en el colegio no se trata el tema inmigratorio porque el alumno que llega se integra, asimila la cultura chilena. Dice: “hay una integración desde el punto de vista del léxico, de la entonación, la parte social,.....la jerga, están totalmente chilenizados”. Esta afirmación no hace más que reafirmar lo que se ha estipulado en el marco teórico, donde se comenta que, en algunos casos, se produce la absorción de la cultura minoritaria por parte del grupo mayoritario, abriendo paso a la homogeneidad. Como lo ha dicho Salgado, se atropella ese caudal de valores culturales que los visitantes traen consigo evitando un enriquecimiento cultural sin límites. En este caso los alumnos han adquirido hábitos culturales de la sociedad anfitriona y se ha producido lo que los expertos llaman el proceso de aculturación o asimilación¹⁶³.

Según la profesora Tamara Norambuena “no existe una política de inclusión multicultural.....a los asiáticos se les ve como chinos, todos en un mismo saco, a los haitianos se les denomina despectivamente como los negros y a los árabes como turcos porque no hay información cultural al respecto”. Esto tiene directa relación con lo que se ha escrito anteriormente en esta tesis, que tiene relación con el maltrato al inmigrante que tuvo que enfrentarse a este proceso de inmigración a comienzos del siglo XX.

Actitudes discriminatorias se manifestaron en algunos sectores de la sociedad, precisamente en la elite que con palabras humillantes se decía del inmigrante “se pasean por las calles de Santiago estos turcos, que poseen una serie de cualidades negativas,

¹⁶¹ Rebolledo G., "Exilios y retornos", 177.

¹⁶² Programas de Estudios-Historia , Geografía y Ciencias Sociales, Octavo año de Enseñanza Básica, junio 2011, pág.61.

¹⁶³ Salgado, *Educación, Desarrollo*, 55.

como el ser portadores de pestes, ser tratantes de blancas y una serie de atributos negativos”¹⁶⁴.

Otra opinión es la del profesor Mauricio Gajardo: “no es tema en el campo de la educación”. Y la de la profesora Lorena Benavente, quien expresa “a pesar de la cantidad de extranjeros colombianos, peruanos, venezolanos, mexicanos, brasileros, no se toca el tema”. La funcionaria del Mineduc, Norma Acosta, afirma categóricamente “no es un tema y son muy pocos los colegios que los incluyen en su proyecto pedagógico, pero no es iniciativa del Mineduc”.

Los profesores de Ciencias Sociales y los profesores de Historia y Geografía tratan el tema muy esporádicamente por razones específicas del ramo. Al respecto Jeannette Rodríguez expresa “es un nuevo contenido que se ha ido integrando debido a la masa de extranjeros.....se está viendo el tema de la tolerancia y la diversidad cultural, pero por razón de que hay que tratar muchos temas en el programa de estudio, prácticamente no hay tiempo para profundizar en ello”.

En realidad los síntomas despectivos a los extranjeros, especialmente latinos, árabes y asiáticos de hace cien años se repiten hoy, como lo manifiestan las fuentes secundarias de información que hemos presentado a través de la investigación. Pero algo digno de acotar. Los hijos de estos inmigrantes árabes fueron los primeros profesionales que egresaron de la Universidad de Chile en el año 1915¹⁶⁵.

Después de las opiniones que se han expuesto es necesario un conocimiento sólido de los aborígenes que es la base de la situación social y cultural presente. Crear en los alumnos un espíritu investigador para lograr entender la realidad en que hoy viven y proyectarse como personas al futuro. Formar ciudadanos responsables con un amplio criterio de formación con visión de presente y pasado, participativos en los procesos de cambio y activos en el desenvolvimiento histórico de la sociedad. Individuos pensantes, como lo exponen soslayadamente los planes, donde los alumnos “desarrollan las habilidades que permiten identificar, indagar, sintetizar y analizar problemas de la realidad social actual y pasada”¹⁶⁶

Pero pienso que estas definiciones son tan sólo teóricas, puesto que debemos tener presente que muchos de los patrones de enseñanza que rigen actualmente la educación están basados en la reforma educacional de 1980, con bases claras de un sistema

¹⁶⁴ Chahuán, "Memoria", 69.

¹⁶⁵ *Ibidem*, 69

¹⁶⁶ Mineduc, HyG.5EB, 2011: 18.

neoliberal. En este período dictatorial en que se impuso esta Reforma Educacional no se permitía pensar, tanto es así, que al método psico-social de Paulo Freire durante este tiempo que rige hasta nuestros días

“se le quita todo lo que pueda ser o impulsar al hombre a una posición crítica y participativa, se le quita todo lo que pueda ser reflexión propia del hombre y se deja un método en cuanto a contenidos un poco anodino, un poco sin sabor a nada”¹⁶⁷.

Me parece que hasta hoy los profesores son amedrentados por este espíritu que nos rigió por 17 años, lo que les impide renovarse y opinar ante problemas tan latentes en la sociedad chilena, como lo es por ejemplo, la inmigración. De hecho, en el período de investigación de esta tesis, fue la Escuela República de Paraguay que más inmigrantes tiene en Santiago la que cerró sus puertas a la información por una negativa de las autoridades de ese establecimiento escolar.

Si no se trata el tema de la inmigración oficialmente, ¿qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

A esto los profesores responden que ellos comprenden las grandes diferencias sociales existentes en el país y que, por iniciativa propia se las hacen ver a sus alumnos, añadiendo que existen otros pueblos distintos en cuanto a fisonomía y lenguaje dentro del mismo territorio nacional y países colindantes de aspecto distinto al nuestro. Gustavo Arias dice: “por mi asignatura de inglés me veo en la necesidad de enseñar cultura inglesa, modas, tendencias musicales, neologismo, préstamo de lenguaje....yo no sé cómo lo hará un profesor de biología o química pero aparte de una biografía no creo que vaya más allá”. Otros tratan el tema “cuando hay un hecho discriminatorio a través de los medios de comunicación....o cuando se produce en la escuela el *bullying* o situaciones emergentes” añade Trinidad Alcaíno.

Por otra parte Javiera Bascur, trabajadora de un colegio de alto nivel social dice “cuando los alumnos con posibilidades de viajar salen fuera del país, los profesores aprovechan esta instancia para hablar del tema, pero no existe un consenso general y común para el trato migratorio”.

¹⁶⁷ Austin, *Estado y Educación*, 9.

Si se piensa en el postulado del Mineduc, de que los alumnos conozcan el pasado histórico, interesante es hacerle entender que el racismo en nuestro país es producto, en cierto sentido, del aislamiento que por años tuvo y de la creencia de que los pueblos conquistados eran digno de menosprecio casi sub-humanos.

Aunque, como se viene diciendo, el tema no se trata en las aulas, una mínima parte de los planes en estudio nos dejan ver algunos consejos teóricos que se pueden tratar con los alumnos, como por ejemplo, esta definición que reza así: “se busca una primera aproximación a la reflexión crítica en torno a problemas sociales del pasado y del presente”¹⁶⁸, teniendo en cuenta que los procesos sociales y culturales son complejos y que han sido determinados por innumerables factores, tanto económicos, sociales como políticos y culturales, bueno sería una retrospectiva, una vista al pasado histórico como país. De esta manera podemos capacitarnos para dar opiniones con criterio ante situaciones de orden discriminatorio.

Esto es tarea fundamental de la escuela, empleando el lenguaje adecuado para que los alumnos lleguen a comprender la importancia del tema. Enfatizar en forma simple, acorde con el nivel de enseñanza que todos los grupos humanos poseen cultura.

Es prudente explicar algunas ideas relacionadas con las etnias y que el profesorado puede tomar en cuenta respecto del concepto racismo y discriminación. Por lo que nos hemos informado a través de los medios de comunicación, sean estos escritos u orales, siempre se ha pensado que existen razas superiores, y esta superioridad la atribuyen al aspecto pigmentario. Si eres blanco eres superior, de lo contrario entras en el despectivo lugar de la raza inferior. El punto es disolver del pensamiento humano la idea de la supremacía racial, mito que ha sido efectivamente derribado con el estudio minucioso de la biología molecular. Aunque no es el tema de la biología a tratar aquí, bien pudiera servir esta información como una motivación a adentrarse en forma más profunda en este interesante tema de estudio, especialmente los profesores de biología y ciencias naturales de la escuela chilena.

Genetistas llegan a la conclusión de que no son solamente los genes los que hacen la diferencia entre los grupos humanos, sino además la cultura, es decir “lo que diferencia a los distintos grupos humanos, además de sus genotipos y fenotipos, es fundamentalmente

¹⁶⁸ Programas de Estudios-Historia , Geografía y Ciencias Sociales, Quinto año de Enseñanza Básica, junio 2011, pág.18.

su propia cultura”¹⁶⁹. Con esto los investigadores de la biología molecular y los antropólogos modernos han derribado, en primer lugar, el mito o la creencia de la superioridad racial y, por otra, la creencia de la superioridad cultural.

En el plano cultural, que es el tema nuestro, estas ideas deben llevarnos a pensar de que las culturas no se pueden comparar entre sí, lo que implica que no existen culturas mejores que otras. Con esto aprovecho de señalar lo que tantas veces se escribe en la literatura, cualquiera sea su naturaleza. Que es un error relacionar los conceptos de “culto” o “inculto”, refiriéndose a personas que saben más o menos que otras. Son expresiones típicas manejadas por el elitismo en contraposición con la ignorancia.

Gabriela Maldonado expresa “se ha notado mucho la parte discriminación hacia los peruanos y ecuatorianos por el estilo de vida que tienen: sucios, antihigiénicos”. Estos rasgos en mucha ocasiones se interpretan como diferencias raciales entre unos y otros grupos de la sociedad chilena, desconociendo de que estos son rasgos propios de cada cultura y que nada tienen que ver con aspectos de la raza. Así lo explica Gómez “el aseo o la suciedad, el porte o la buena pinta, los signos de la posición social, las creencias, la lengua o las costumbres, todos estos son rasgos culturales”¹⁷⁰, nada más.

Como claramente lo ha expresado el catedrático de filosofía de la Universidad de Granada, Pedro Gómez García “no hay razas, sólo racistas”¹⁷¹. En el caso de Chile, es bueno recordarles a los alumnos que las presiones internacionales le han dado un vuelco a un porcentaje de ciertos sectores de la sociedad, afirmando que “un 10% de su población descende de manera directa de la etnia mapuche [.....], han sido los mapuches y su respetable historia los que han hecho una de las contribuciones más concretas a la identidad chilena”¹⁷².

Volviendo a la pregunta de investigación, el 42% responde que tratan el tema a su manera y el 28% lo tratan muy esporádicamente en situaciones emergentes. Esto nos permite de inmediato afirmar que no hay programas en el trato al extranjero para su integración, que es la respuesta a la pregunta:

¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

¹⁶⁹ Paillalef, *Los Mapuches y el proceso*, 49.

¹⁷⁰ *Ibidem*, 51.

¹⁷¹ *Ibidem*.

¹⁷² *Ibidem*.

Andrea García dice que “no ahondamos en asuntos culturales”, es decir el 62% de los entrevistados afirma categóricamente que no. Con este panorama, es fácil darse cuenta de los valores en que la sociedad chilena y específicamente la educación están fundados. Si los alumnos no reciben los elementos de criterios adecuados para el enfrentamiento a los conflictos sociales futuros, ¿qué esperamos de las nuevas generaciones?

Las escondidas expresiones que se encuentran en los planes y programas recomiendan “explicar lo que significa que todas las personas sean iguales en derechos y deberes”¹⁷³, pero no ofrecen métodos de los cuales ellos plantean al comienzo de este análisis. Me parece importante aquí explicar que todas las personas, sin distinción de raza y color tienen los mismos derechos al trato igualitario, y al reconocimiento de sus valores en pro de una mejor calidad de vida

Si se plantea que el trabajo pedagógico debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos o religiosos, resulta evidente que los temas relacionados de la migración en todo su ámbito, sean tratados en los niveles de educación. Entre más temprano se introduzcan estos conceptos de migración en los planes y programas educacionales, tanto más rápido se internalizarán en las conductas infantiles llegando a ser natural la convivencia entre individuos con distintos rasgos sean físicos o culturales. Esto conllevaría a la tolerancia y aceptación de otras culturas y en general modos de vida, promoviendo de esta manera el respeto entre estudiantes evitando las distintas formas de discriminación e intolerancia.

Aunque pienso que los programas de la educación deben comenzar a informar tempranamente en la edad escolar recomendada por Piaget, supongo que la tolerancia en la aceptación del “otro” se debe tratar primeramente en los niveles superiores de enseñanza, capacitar a los docentes en esta área, fundamental en el quehacer educativo, para entonces aterrizar los conocimientos en los alumnos desde los niveles principales de la enseñanza básica. Según lo que nos ha propuesto Piaget, es en la etapa infantil de los 11-12 años, en el período de la adolescencia cuando afloran los pensamientos de “conquista de un nuevo modo de razonamiento que no se refiere ya sólo a objetos o realidades directamente representables, sino también a hipótesis, es decir, a proposiciones”¹⁷⁴. Esto implica que el niño a esta edad va saliendo del período de las

¹⁷³ Programas de Estudios-Historia , Geografía y Ciencias Sociales, Quinto año de Enseñanza Básica, junio 2011, pág.41.

¹⁷⁴ Piaget, *Psicología*, Traducción Fernández Buey, 61.

operaciones concretas para incursionar en el mundo del razonamiento lógico, con la capacidad de examinar y determinar lo falso de lo verdadero.

Hoy, los profesores no reciben formación profesional en el tema, ni aparece este en los contenidos programáticos de la formación profesional, así lo revela la investigación cuando deben responder a la siguiente pregunta.

¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

El profesor de inglés Gustavo Arias de colegio de clase alta afirma que “en las bases curriculares de mi formación pedagógica no hubo ni una sola palabra relacionada con la migración”. Al respecto Israel Olivares, profesor, músico y director de orquesta dice “no se trata el tema pero yo como músico presento el tema cultural a través de la danza y de la música”. Las nuevas transformaciones educacionales le dan énfasis al tema de la globalización “por ello el aumento de las horas de matemática y Lenguaje y Comunicación, que ha llevado a la disminución de las artes que son esenciales en el conocimiento de la multiculturalidad” opina Tamara Norambuena.

Contrariamente a lo que el MINEDUC expresa, Tamara dice que “no hay una pedagogía crítica o una pedagogía que aspire a la formación de seres humanos que transformen su entorno”. Por lo que Tamara menciona, ella aspira a la formación del pensamiento crítico en el estudiante, de acuerdo a lo que Paulo Freire postula respecto de la participación crítica, que la contribución del educador “habría de ser la de una educación crítica y criticista” que “es una forma de sabiduría”¹⁷⁵.

El 72% de los entrevistados responden categóricamente que nunca han recibido formación académica ni como profesor hoy ni como estudiante. A la pregunta:

¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo?

La idea de que es fundamental que los alumnos comprendan la realidad social en que viven, examinando sus orígenes y todos los procesos históricos que han contribuido a su actual formación, se viene repitiendo en todo el análisis. Que entiendan que ellos también han sido inmigrantes y parte del proceso migratorio. Que, como bien lo presenta la Ministra del Interior Claudia Serrano “América latina es un continente mestizo y

¹⁷⁵ Freire, *La educación*, 77,96.

multicultural; un continente de indígenas, de colonizadores, de criollos y de inmigrantes”¹⁷⁶

Esto se consigue con la investigación seria de sus orígenes que le permitirán identificar su realidad actual y pasada. Así lo expresa Nancy Abarca:

“Sí, creo que es de suma importancia tratar el tema de la tolerancia desde la base, con los pequeños en la escuela básica, porque los profesores que ignoran cómo tratar este tema, pueden cometer muchos errores”. Rodrigo Albarrán expresa “Se deben crear nuevas políticas y hacer nuevos programas, sobre todo sabiendo que están llegando al país cada día nuevos inmigrantes” y agrega “si el ministerio no lo propone porque lo considera innecesario, los colegios tienen en proyecto institucional la libertad y flexibilidad de trabajar algunas unidades... un proyecto piloto que puede ser aplicado”.

Estas palabras relacionadas con un proyecto piloto, dejan ver claramente la necesidad que tienen los profesores de abordar el tema de la inmigración en forma académica.

Según pienso, los aprendizajes esperados tendrían que ver con la valoración de la diversidad cultural expresando opiniones críticas ante la discriminación de cualquier tipo. Se debe enfatizar e insistir en que todos los grupos humanos poseen cultura y que todos tienen su modo de relacionarse con el entorno en que se desenvuelven. Interesante sería también que todos los involucrados en el proceso educacional, tanto administrativos como docentes, alumnos y apoderados pudieran aprender a valorar los principios básicos de la igualdad de derechos conociendo aspectos de la ley relacionados con los deberes y derechos que todas las personas tienen, cualquiera sea su origen. Esto involucra necesariamente que todos los educandos reconozcan la importancia de los derechos políticos, civiles, económicos y sociales para la calidad de vida de las personas.

La entrega de los elementos de juicio para entender el entorno social, capacita a los alumnos para actuar responsablemente y amplía la comprensión de los rápidos cambios de una sociedad en continuo movimiento. Para ello es imprescindible la adquisición de conocimientos pasados para la construcción del pensamiento crítico. La comprensión de las bases culturales sobre las cuales se ha establecido nuestra sociedad “permitirá

¹⁷⁶ Norambuena, "Migración, Integración", 21.

interpretar la vida en sociedad hoy y los habilitará para comprender y enfrentar los problemas en el presente”¹⁷⁷

Que los alumnos incluyan en el análisis de la sociedad los procesos de adaptación y transformación que esta va sufriendo, que conozcan los conflictos que la han afectado y las soluciones que se van dando que les permitirá interpretar la vida con responsabilidad. Si en algunos casos los planes y programas hablan de enseñar a conocer el entorno en donde los alumnos viven, ¿por qué no se habla del tema de la migración que es un tema en boga hoy por la cantidad de extranjeros que buscan nuevas formas de vida en Chile?

Descubro suficientes definiciones relacionadas con lo que se viene tratando, se habla de que los alumnos describan una cultura diferente, ambiente en que se desenvuelven, se habla del respeto al legado indígena, pero todo se vuelve teórico, bien escritos y muy escondidos en los planes y programas, pero lamentablemente relacionados muy lejanamente con la realidad y entorno social en el alumno se encuentra.

Los programas mencionan varios temas del siglo XIX que pueden ser temas de discusión en la actualidad, pero en su mayoría conceptos que tratan el crecimiento económico como resultado de la revolución industrial y sus implicancias en el mundo de hoy. En cuanto a los temas relacionados con las transformaciones sociales y culturales del siglo XIX, se pretende familiarizar a los alumnos con la estadística más que con la problemática cultural y social propiamente tal. El énfasis es en el caudal de conocimiento que los alumnos pueden obtener del análisis de los cambios fundamentales de la época. Poca importancia tienen los cambios sociales y sus repercusiones en el mundo actual y su entorno. El concepto de inmigración, como digo, no es tema de actualidad, sino como tema tratado en el pasado y lejos de su entorno.

Se postula la idea general de que los objetivos deben procurar que los aprendizajes se desarrollen en el contexto general de la realidad inmersa del estudiante, sean estos de tipo éticos, sociales y económicos pese a la diversidad evidente entre ellos. En la teoría se estipula la idea de evaluar las ventajas y desventajas en la vida cotidiana y la comprensión de las principales dinámicas demográficas considerando los procesos migratorios. Es en el último nivel de la enseñanza básica donde se plantea en forma muy esporádica la idea de la problemática de la migración en términos generales, pero nada

¹⁷⁷ Mineduc HyG 6EB, 2011: 18.

relacionado con la realidad de la sociedad chilena, nada indica interés por la situación Perú-Chile, por ejemplo.

Es en el primer año de Enseñanza Media donde, por primera vez se incluye en el quehacer pedagógico la temática. Los alumnos tendrán la tarea de escudriñar acerca de la demografía del mundo de hoy tomando en cuenta los procesos migratorios. Se recomienda el tema migratorio teniendo como centro de estudio la migración México-Estados Unidos, Ex-colonias Africanas-Europa, India-Emiratos Árabes. Aquí se dedican 36 horas pedagógicas de enseñanza anuales de las cuales 12 horas están dedicadas al estudio de la migración de finales del siglo XIX y principio del siglo XX. De estas sólo 3 horas pedagógicas anuales están dedicadas a la migración actual y que sería el único momento en que un estudiante tiene la posibilidad de adentrarse en el tema migratorio, de los ocho años de formación en la escuela formal¹⁷⁸.

En general, el estudio de la Historia y de las Ciencias Sociales en el currículum general de la educación chilena pretende construir una imagen del mundo y de la sociedad en que el alumno está inmerso. Debería entregar al alumno las herramientas para la comprensión del medio social en el mundo moderno y de sus tentativas para el mundo futuro.

Prepararlo para ser ciudadano responsable y para enfrentar los desafíos y cambios que toda sociedad va teniendo con el correr del tiempo. Como se ha dicho, conocer el pasado es uno de los objetivos fundamentales para entender mejor el presente y proyectarse con base al futuro. Se darán cuenta los estudiantes que las decisiones tomadas en el pasado en un determinado contexto político, social o económico, influirán sin lugar a dudas en su presente, en el que las ideas tendrán consecuencias reales y que por tanto es imprescindible el saber histórico.

Otro de los objetivos del estudio de esta ciencia es el análisis de la sociedad para integrar los procesos de adaptación del ser humano a su ambiente. Un estudio profundo de las bases culturales sobre las que se sustenta toda sociedad harán más sensible la comprensión de los cambios culturales de la sociedad actual habilitándolos para enfrentar sus problemas.

Para el logro de estos objetivos es indispensable una mirada integral de la sociedad. Importante es el conocimiento de los distintos intérpretes y analistas especializados de la

¹⁷⁸ Mineduc HyG.1EM,2011:30,67,99.

historia que han surgido en el tiempo para aplicar o influenciar en las tomas de decisiones de la actual sociedad. De ahí que es sumamente fundamental el desarrollo de una actitud crítica y empática esencial en las humanidades y en las ciencias sociales. Los fenómenos sociales son complejos, dado que son el resultado de muchos factores, lo que implica el análisis de las causas de los procesos para entender finalmente sus consecuencias.

Los planes de la educación chilena invitan a los alumnos a la comprensión de su medio y en general de su entorno social. Cabe la pregunta entonces ¿No es el caso analizar los problemas que surgen ante la migración en la sociedad chilena hoy?

Los requerimientos formativos que exigen los niveles de enseñanza son mayores en la medida que se avanza en los grados de escolaridad. Un estudio exhaustivo de la historia de otras culturas y civilizaciones es urgente. Se espera que los estudiantes adquieran conciencia social, conciencia de personas diferentes a los chilenos actuales. Que los alumnos valoren experiencias sociales y culturales distintas como una forma de enriquecimiento personal y colectivo.

Se insiste en el énfasis de cuestiones históricas más que situaciones contemporáneas. Se enredan en el estudio de la historia y aborda de modo sintético aspectos, procesos o relaciones que resultan abstractas. Se insiste en el desarrollo de habilidades de indagación, reflexión, crítica, debate y generación de opiniones propias. Las unidades en este nivel están concentradas en la diversidad de civilizaciones desde la prehistoria, pasando por la historia clásica de occidente, la Europa medieval, desarrollo del pensamiento científico para culminar con el período de revoluciones del mundo contemporáneo. En general los objetivos fundamentales de los planes y programas de este nivel es que los alumnos aprendan a identificar las etapas de la historia, situar espacial y temporalmente la tradición histórico-cultural occidental y su influencia en América Latina. En una de las unidades en el último nivel de la enseñanza media se afirma que:

“El profesor o profesora explica el fenómeno migratorio, sus causas y efectos más notables y los diferentes tipos de migraciones que existen [...] los alumnos mencionen procesos migratorios que recuerden han afectado a países de América Latina [...] establecer que estas diferentes oleadas migratorias no responden al

mismo patrón [.....] los alumnos analizan las características de los procesos migratorios [...] entre Chile y sus países vecinos (Perú, Bolivia, Argentina)¹⁷⁹

Llegando al último nivel de la escuela secundaria, los estudiantes ya tienen un conocimiento general del mundo y se enfrentan a la vida con una formación que le ha brindado la seguidilla de años en el estudio de la historia y de las ciencias sociales. Su realidad se inscribe en el contexto mundial mayor que está marcado por los acontecimientos políticos, sociales y tecnológicos.

Pero se insiste en el análisis de la historia para la comprensión del orden actual. En general en este nivel se pretende la continuación de los temas tratados en el nivel anterior, es decir, Tercer Año de Enseñanza Media. Esto hace suponer que las directrices de los temas no variarán insistiendo en la historia más que en los problemas actuales de la sociedad chilena. Y aunque la segunda unidad está dedicada al estudio de América Latina Contemporánea, se hace hincapié en el estudio de la geografía y de los acontecimientos políticos del siglo pasado, además de analizar los problemas de la situación mundial para ver cómo se van superando.

Es decir, la migración no es un problema a considerar dentro de la problemática social de la sociedad chilena y por ende, tampoco lo es de los organismos educacionales. No se toca en ningún punto en forma profunda y dedicada al tema de la migración, por el contrario, se insta a que los estudiantes visualicen los esfuerzos internacionales que se realizan para superar los horrores acontecidos en el pasado. Esta situación es grave toda vez que se está formando a personas que serán sensibles a la problemática social despreocupando otras culturas que van creciendo y desarrollándose en el país.

Entre los objetivos fundamentales en este nivel se estipula conocer y entender la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo como lo son la pobreza y el deterioro del medio ambiente para lo cual la acción conjunta de diversos actores sociales harán más llevadera la tarea de postular soluciones concretas a esta problemática. ¿Acaso la discriminación social no es un problema a resolver?

¹⁷⁹ Programas de Estudios-Historia y Ciencias Sociales, Cuartoo año de Enseñanza Media, junio 204, págs.43-44, mi subrayado.

Si bien es cierto en esta unidad se enfoca muy superfluamente el tema de la migración, el concepto se deja ver negativamente como se escribe y se subraya más arriba.

El currículo general de estas asignaturas de las que venimos tratando, está básicamente centrado en la expresión oral en variadas situaciones: interpretación de textos literarios, dominio del léxico, ortografía, gramática, geografía, tópicos de historia antigua intercontinental. Todos estos elementos, según los planes, ayudarán a los alumnos a comprender la realidad actual, reflexionar acerca de los problemas relevantes del mundo actual, producir textos que expresen visión personal acerca del mundo contemporáneo y ser crítico en el análisis de los medios masivos de comunicación.

Por otra parte y siempre basado en la importancia de la literatura, los alumnos eligen un tema relacionado con la amistad y la solidaridad, considerados como vitales para la existencia en su dimensión social. En el rubro de la formación ética se lee: “ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y el bien común”¹⁸⁰

En otro ejemplo, se plantea para efectos del aprendizaje, producir un ensayo basado en un estudio comparativo, en donde los personajes están marcados por la soledad o la incomunicación y donde se plantea “apreciar la importancia de desarrollar relaciones [.....] social y cultural”¹⁸¹.

En los programas de estudios en este nivel definitivamente no se le da importancia a los problemas de la migración. Los conceptos aquí aparecidos tienen relación con asuntos generales y son de elección del estudiante ya que no aparecen en el curriculum obligatorio de enseñanza.

Las definiciones de los planes programas de estudios del Mineduc citadas en este análisis y referidas a la migración, me parecen reducidas. No hay un trato directo de ellas en los ocho años de la enseñanza formal, y lo que es peor, con sabor a nada. La despreocupación de las autoridades competentes en el tema deja ver indudablemente una falta de interés absoluto en el tema migratorio. De ahí que la formación ciudadana adolece de los conocimientos adecuados cuando se enfrentan a los cambios sociales en esta área,

¹⁸⁰ Programas de Estudios-Lenguaje y Comunicación, Cuarto año de Enseñanza Media, junio 2004, pág.116.

¹⁸¹ Ibídem, 117.

conocimientos sin los cuales la sociedad chilena tiende a aumentar los sentimientos discriminatorios y raciales arraigados por siglos. El profesor Rodrigo Albarrán explica que “hay que ir haciendo políticas nuevas y hacer nuevos programas [.....] sería interesante al menos que los profesores manejaran algunos conceptos que tengan que ver con el asunto de la integración”. A lo que Gabriela Maldonado agrega “debería haber una asignatura en la formación pedagógica de los educandos en su malla curricular”.

Como la historia nos muestra, las bases de la sociedad están fuertemente ligadas al nacionalismo que ha imperado desde la Independencia y más aún, a los sentimientos de clasismo dados en el período Colonial, como se ha mencionado en el marco histórico.

Tamara Norambuena manifiesta:

“esto debe ser un debate como sociedad, en el seno de los colegios, a nivel gubernamental, postulando exposiciones de otras culturas que derriben prejuicios o representaciones mal adquiridas. Plantearlo a la sociedad como una problemática ya que nosotros discriminamos a nuestros pueblos étnicos que están inmersos en nuestra sociedad. Hoy existe una política gubernamental que desprestigia a nuestros aborígenes. A mi juicio se debe tratar el tema en dos aspectos: primero, incrementar políticas de remuneración equitativas para inmigrantes y nacionales, y en segundo lugar, inserción del tema migratorio en el currículo educacional”.

Lo que Tamara nos viene diciendo, coincide plenamente con las ideas de la Ministra del Interior del gobierno de Michelle Bachelet, Claudia Serrano, quien dice que “necesitamos salir de estas burbujas pequeñas en las que solemos dialogar [.....], debemos sacar el debate de los ámbitos puramente estatales y académicos, debemos trasladarlos al público en general”¹⁸². Curiosamente el 100% de los entrevistados admiten la seriedad urgente de que el tema de la inmigración sea tratado desde la base. Debe haber un debate a nivel de sociedad tratando el tema en dos niveles: remuneraciones equitativas e inserción del tema inmigración en el currículo educacional. “Se debería hacer algo a nivel de Mineduc” afirma la representante del Ministerio de Educación, Norma Acosta.

Dicho sea de paso, en el período gubernamental de los años (2006-2010), la gobernación de la presidente de Chile Michelle Bachelet tuvo en su plan de gobierno la idea de introducir en los planes y programas de la educación los conceptos de migración, “la

¹⁸² Serrano, "Discurso inaugural", 20,24.

mandataria demostró un interés especial en la migración, lo cual se plasmó en la inclusión del tema en su Programa de Gobierno”¹⁸³ (Hernández, 2011: 8). En definitiva, los resultados solo hacen confirmar los supuestos estipulados en la hipótesis elaborada con antelación.

6 Conclusiones

Es erróneo llamar a los períodos anteriores de la mal denominada civilización, prehistoria o incivilización, minimizando los valores que los antiguos habitantes de nuestra Latinoamérica nos han legado. Los problemas de integración producto de la intolerancia por parte de la sociedad que acoge y la falta de instrucción cultural relacionada con la migración en ambas sociedades hace aún menos llevadera esta problemática. Estos y otros son los impedimentos para que ambas culturas puedan convivir. La participación de los inmigrantes se torna pasiva al no lograr internar los elementos culturales de la sociedad chilena que los acoge y no poder vivir en plenitud la suya. Dada esta realidad, Chile se ve en la obligación de crear las condiciones que la presencia de la inmigración implica, responsabilidad que le corresponde al estado al garantizar los derechos de ellos con énfasis en el respeto y aceptación a la diversidad.

Desde el punto de vista laboral la existencia de leyes chilenas no transparentes que rigen la migración dan lugar al abuso en este plano haciendo sentir a los ciudadanos receptores rechazo por la disposición y mano de obra barata por parte del inmigrante.

Prejuicios y desconfianza son factores que impiden la integración de los inmigrantes en Chile. Es indispensable una evaluación general no sólo en el ámbito económico-laboral sino también en el área educacional, camino más rápido para la aceptación de otras culturas y modos de vida distintos a los nuestros. Importante es promover la interculturalidad para abrir caminos hacia la tolerancia e integración entre ambas culturas. Cabe señalar que la malla curricular de la formación profesional de los profesores no contempla en ninguno de los lugares de estudio el tema de la migración ni sus derivados.

Si esta situación es tan real, será difícil pedirle a los docentes en las aulas el transmitir estos asuntos a los alumnos, además que se sabe con certeza que los planes y programas no permiten el espacio cronológico para tratar el tema.

¹⁸³ Hernández, *La migración peruana*, 8

Se percibe falta de interés de incluir estas materias en los planes de estudio en la educación chilena lo que impide la aceptación y la diversidad cultural. La madurez en las áreas de la cultura nos llevará a la convivencia pacífica, al enriquecimiento de una conciencia cívica.

Se deberían rediscutir las leyes relacionadas con la promoción de la selectividad de la inmigración para llevar en forma progresiva a los ciudadanos chilenos a romper definitivamente con el clasismo que caracteriza a Chile. Es imprescindible desarrollar valores en esta área para evitar la xenofobia y el racismo.

Se ha hecho un análisis exhaustivo de los planes y programas correspondientes a los niveles de Educación Básica y Media del sistema educacional chileno. Se consideró para este estudio el análisis de dos asignaturas del currículo general de la enseñanza. Estas asignaturas elegidas son las que, a mi juicio, se acercan más al tema en cuestión, ya que son ramas de las ciencias sociales y la comunicación. Es aquí que se deberían tratar los asuntos de la inmigración.

Me he tomado el trabajo meticuloso de analizar todos los programas de estudio correspondientes a estas asignaturas, recorriendo miles de hojas del currículo de los programas de estudio y se han encontrado vagos conceptos aislados de todo el quehacer pedagógico, no hay el menor indicio de interés por parte de las entidades correspondientes de tratar el tema de la inmigración en las salas de clases y cuando de ello se habla, se mira a la historia y no precisamente el entorno en que los alumnos se mueven hoy. No se ha tratado el problema de la inmigración en ninguno de sus tópicos. Cabe señalar que el análisis realizado abarca los programas de estudio desde el quinto año de la escuela básica hasta el cuarto año de enseñanza media, es decir, ocho años de los doce obligatorios que exige el sistema de educación chileno.

La ausencia de los conceptos aquí en estudio denotan indiferencia, o, por decirlo más suave, inconciencia ciudadana de parte de las autoridades educacionales chilenas, toda vez que se ignora la presencia extranjera que entra a nuestra sociedad con el fin de mejorar su calidad de vida. Se encuentran ellos entonces con una barricada que les impide su desarrollo integral produciéndose de esta manera la aculturación.

Naturalmente que la omisión de los conceptos aquí tratados van a traer sus consecuencias en el diario vivir entre nacionales e inmigrantes. Es de absoluta urgencia se integren a los

currículos educacionales los conceptos que se vienen tratando, entre más temprano en la edad escolar, tanto mejor. Hay buenas razones para que esto ocurra en la temprana edad, es decir, en la escuela básica.

Propongo con esto que se integre a los planes y programas de la educación chilena dentro de las asignaturas correspondientes las ideas de la migración y por ende los conceptos que de ella emanan.

El hecho de que los conceptos de migración aquí tratados se traten superfluamente en los planes y programas educativos, y en algunos casos ni siquiera se mencionen, no ayuda al desarrollo de los valores intrínsecos culturales como resultado de la globalización.

Se hace estrictamente necesario el reestudiar algunos tópicos educativos en el área de las Ciencias Sociales y en la Comunicación como una forma de fomentar tempranamente los valores relacionados con la convivencia social y con la multiculturalidad.

Tenemos la problemática de la discriminación racial y cultural en Chile por lo que debemos trabajar intensamente para erradicar esta visión que algunos tienen del mundo. Esto implica un análisis profundo del concepto diversidad cultural. Indudablemente se hace necesario un análisis teórico sobre lo que los conceptos de racismo y discriminación encierran, pero a la vez es estrictamente necesario el apoyo de las autoridades educacionales competentes que deberían desarrollar programas que hablen de políticas antirracistas con énfasis en la multiculturalidad. Sorprendente resulta el hecho del resurgimiento de las ideologías ultranacionalistas y xenófobas, el pensamiento de pertenencia tan absoluto y exclusivo de algunos para residir en los estados a los que pertenecen. Lo curioso es que los ciudadanos de estos mismos países han abandonado ciertas labores que necesariamente deben realizar los inmigrantes, con el bien entendido que estos mismos países dependen económica y socialmente de la migración.

La sociedad chilena es clasista con escasas tendencias a la aceptación y a la tolerancia, un amplio sector siente aversión hacia personas que poseen rasgos indígenas, distinto color o simplemente porque son diferentes. El aislamiento que Chile tuvo por cerca de doscientos años, alimentó los aspectos nacionales que finalmente terminan por prevalecer en momentos de confrontación con otras culturas. Surge entonces la pregunta ¿Qué elementos es posible considerar en las decisiones políticas de la educación con el fin provocar un cambio en el trato al asunto inmigración en Chile?

Según creo, los elementos a considerar en las decisiones políticas respecto de la educación en Chile, que considero válidos también para otros pueblos o naciones, es que los establecimientos educacionales, de acuerdo a los resultados de este estudio, realicen prácticas de integración en forma amistosa entre las distintas étnicas existentes en el país. Al margen de lo que ocurre con el currículo tradicional de enseñanza, crear espacios de convivencia social, de manera tal que se inicie interacción cultural para que con el tiempo lleguen a ser sistemáticos y conceptos deseados en el currículo del alumno y de la actividad del docente. Ideal sería una iniciativa de los grandes centros de la educación en el incentivo de actividades extra programáticas en las salas de clases, establecimientos comunitarios, centros de madres u otros relacionados con la convivencia social.

Tratar temas afines, como por ejemplo, tipos de comidas, conocimiento de las costumbres, vestimentas, tradiciones, etc. bajo el bien entendido de que todos somos personas con iguales habilidades para impactar en la sociedad. Más aún, el objetivo último de este impacto deberá trascender lo individual e impactar a la sociedad fomentando el conocimiento auténtico de los inmigrantes, sus intereses, aspiraciones, condiciones de vida, y por último, el conocimiento de su pensar, sentir y actuar. Se ha planteado la importancia de la biología en el tema racial, propongo a los profesores en esta área, como una forma de introducir a los alumnos en el tema migraciones, hacer análisis de este contenido desde el punto de vista de la biología molecular. Se puede iniciar una investigación tal teniendo como base el siguiente postulado: “puede existir mayor diferencia entre dos personas de una misma raza de las que hay, por ejemplo, entre un asiático y un negro”¹⁸⁴.

Para los profesores de historia y ciencia sociales, el estudio de las migraciones es una situación obvia, al mismo tiempo que el tema migraciones es central en el caso de las comunicaciones. Si existe sensibilidad social con los inmigrantes de parte de la sociedad chilena y específicamente de parte de las entidades educacionales, seguramente se encontrarán los tópicos precisos en cada asignatura para profundizar en el asunto de la migración.

Las matemáticas algo también pueden aportar. Por ejemplo, el estudio de los “fractales” que se usan en nuestro tiempo en la enseñanza de la matemática desde hace tan sólo

¹⁸⁴ Paillalef, *Los Mapuches y el proceso*, 49.

cincuenta años, es materia que fue utilizada en la antigüedad por pueblos africanos hace muchos siglos atrás, denotando el grado de inteligencia que ellos poseían. Seguramente otras asignaturas de la educación convencional algo tendrán que aportar al respecto. Interesante sería que a través de estos estudios y con la capacidad del docente la pedagogía pudiera llegar a entenderse como una disciplina científica como lo son otras disciplinas. Salir del status despectivo como se le ha mirado a la pedagogía, será un avance pensando en el porvenir de las generaciones futuras. Porque al profesor se le ha subestimado intelectualmente al punto que él mismo se ve inferior, pasado a llevar. No olvidemos que en las grandes reformas de la educación han quedado fuera de toda consulta los expertos en ella, como lo son los profesores, quienes, por falta de conocimiento, no entienden que la pedagogía es una ciencia. Con esto en mente, debemos constatar que el fin último de la enseñanza es el desarrollo de la inteligencia. No olvidar profesores que a los alumnos se les debe enseñar a desarrollar la inteligencia.

Chile en estos momentos está en un proceso profundo de cambios, momento crucial para erradicar la literatura que propaga prejuicios en contra de las etnias. Produciría esta decisión una instancia reparadora en las relaciones interculturales y un aniquilamiento de prejuicios raciales con vías sanas para el buen desarrollo de las relaciones sociales y culturales.

Insisto que el caso de Singapur, isla que fue expulsada de la federación gubernamental de Malasia, con serios problemas étnicos, puede ser ejemplar para los académicos y para los políticos que tienen por responsabilidad las grandes decisiones en el campo de la educación, como fuente de consulta para el realce de la educación y la cultura en Chile. El caso de Finlandia puede ser también digno de estudiarse, por la importancia que se le ha dado a la educación.

Para finalizar y por los resultados obtenidos, concluyo que el profesorado muestra especial interés en la inclusión del tema migratorio en los planes y programas, debido al choque cultural al que diariamente alumnos y profesores están enfrentándose. Pienso que esta instancia debe aprovecharse y las autoridades del Ministerio de Educación deben tomar conciencia para echar andar proyectos educacionales que tengan como núcleo la inmigración, proceso que debe aplicarse tanto en la escuela básica como en la enseñanza media.

7 Bibliografía

7.1. Fuentes primarias

Confederación de Estudiantes de Chile , "Declaración Zonal Metropolitano CONFECH ante marcha del jueves 11." *El Ciudadano*". 11.07.2013.

www.elciudadano.cl/2013/07/11/73214/paro-nacional

Herreros, F. "Recursos para financiar una educación pública, gratuita y de calidad." *Rebelión*.5.10.2011. <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=136829>

Programas de Estudios- *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, Mineduc, Unidad de Curriculum y Evaluación, Junio 2011 correspondientes al Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo año básico www.mineduc.cl 10.03.2012

Programas de Estudios- *Lenguaje y Comunicación*, Mineduc, Unidad de Curriculum y Evaluación, Junio 2011 correspondientes al Quinto, Sexto, Séptimo y Octavo año básico www.mineduc.cl 10.03.2012

Programas de Estudios- *Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, Mineduc, Unidad de Curriculum y Evaluación, Junio 2004 correspondientes al Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año de Enseñanza Media www.mineduc.cl 10.03.2012

Programas de Estudios- *Lenguaje y Comunicación*, Mineduc, Unidad de Curriculum y Evaluación, Junio 2004 correspondientes al Primero, Segundo, Tercero y Cuarto año de Enseñanza Media www.mineduc.cl 10.03.2012

7.2. Fuentes secundarias

Alarcón Muñoz et al, "El peso de la historia en la inmigración peruana en Chile", Revista POLIS, vol 7, Edit Universidad Bolivariana de Chile, 2008 (pp. 299-310)

<http://www.scielo.cl/pdf/polis/v7n20/art16.pdf>. 13.11.2013.

Alía Miranda, Francisco. *Técnicas de investigación para historiadores*. España: Editorial Síntesis, 2008.

Alvar, Manuel. *Hacia los conceptos de lengua, dialectos y hablas*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, 2007.

Alvar, M. *Estructuralismo, geografía lingüística y dialectología actual. Segunda edición ampliada*. Madrid: Editorial Gredos, S.A., 1973.

- Aravena, Andrea et al., "Juventud, migración y discriminación en el Chile contemporáneo". última Década. Vol. 20 número 36 Santiago julio 2012.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362012000100006&script=sci_arttext
 ext 13.11.2013
- Atria, Fernando. *La mala Educación. Ideas que inspiran el movimiento estudiantil en Chile*, Santiago de Chile: Editorial Catalonia. Ciper, 2012.
- Austin, Robert, *Estado y Educación popular en Chile: de Frei a Frei*, Santiago de Chile: Ediciones CECATP, 2004.
- Bellei, Cristian et al., *Ecos de la Revolución Pingüina. Avances, debates y silencios en la Reforma Educacional*, Santiago de Chile: Pehuén Editores, 2010.
- Castañeda, T. (1992) *Combating Poverty. Innovative Social Reform in Chile during the 1980*, San Francisco ICS Press.
- Chahuán, Eugenio. "Memoria, imaginario e identidad Palestina en Chile". *Migración, Integración e identidad*. Foro Bicentenario 2008: 64-69.
- Chambers, J.K., Peter Trudgill, "Dialectology". Segunda Edición Cambridge: University Press, 1998. [http://books.google.no/books/about/Dialectology.html?id=9bYV43UhKssC &redir_esc=y](http://books.google.no/books/about/Dialectology.html?id=9bYV43UhKssC&redir_esc=y)
- De Reina, Casiodoro. *Santa Biblia, Antiguo y Nuevo Testamento*, Traducción Casiodoro de Reina Valera, Corea: Sociedades Bíblicas Unidas 1960.
- Díaz, G. "La entrevista cualitativa". Octubre. 2005. <http://www.geiuma-oax.net/cursos/entrevistacualitativa.pdf>.
- Evenshaug Oddbjørn, Dag Hallen, *Barne-og ungdomspsykologi*, Norsk: Gyldendal Norsk Forlag AS, 2001.
- Felmer A., Patricio. "Hacia un futuro mejor: Educación y formación para el desarrollo económico de Singapur desde 1965 de Lee Sing Kong, Goh Chor Boon, Birger Frediksen y Tan Jee Peng". *Hacia dónde va la población* 2012: 293-294.
- Ferrajoli, Luigi *Derechos y Garantías*, Madrid: Ed. Catarata, 1997.

- Flot, Patrick. "Palabras de Bienvenida". *Migración, Integración e identidad*. Foro Bicentenario 2008: 73-95.
- Freire, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Grupo Editorial Siglo Veintiuno, 2011.
- Hernández Sánchez, Moisés S., *La Migración Peruana en Chile y su Influencia en la Relación Bilateral durante el Gobierno de Michelle Bachelet (2006-2010)*. Tesis de Grado para obtener el Título de Magíster en Estudios Internacionales Santiago de Chile: Enero 2011.
- Hjellest, Solveig. *El léxico de la comida en Guatemala. Análisis geolingüístico*. Tesina de maestría. Bergen: Universidad de Bergen, 2010.
- Malgesini, Graciela, Carlos Giménez. *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Ediciones Catarata, 2000.
- Montañés R., Juan. "Psicología Evolutiva y Educación. Piaget versus Vygotski". Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 1989.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282539>
- Neely I, Carlos, *Crítica a la Reforma Educacional*, Santiago de Chile: Editorial Pehuen Ltda., Junio 2001.
- Norambuena, Carmen. "Exilio de las dos orillas. España del 39 y Chile del 73". *Migración, Integración e identidad*. Foro Bicentenario 2008: 73-95.
- Nubia, Martha, *Migraciones, Redes Sociales y Ciudadanía. Aportes para la Definición de políticas migratorias en Colombia, Ecuador y España en América Latina. Otras Visiones desde la Cultura*. Bogotá: Convenio Andrés Bello, 2005
- Pardo, María Fabiola. "La inmigración y el devenir de las sociedades multiculturales: perspectivas políticas y teóricas". En *Las Migraciones En América Latina: Políticas, Culturas Y Estrategias*, 153-171. Argentina: v., p.9, 2008.
- Paillalef L., Julio *Los Mapuches y el Proceso que los convirtió en Indios. Psicología de la Discriminación*, Santiago de Chile: Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana, nov. 2002.

Palazón F. Salvador. "La emigración europea a América Latina". *Migración, Integración e identidad*. Foro Bicentenario 2008: 39-43.

Petrella, Ricardo. "Cinco trampas tendidas a la educación". *La educación no es una mercancía*, Santiago de Chile: Editorial Aún Creemos en los Sueños, 2003.

Piaget, Jean. *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Editorial Ariel, 1969.

Quezada, Margarita. "Las ceremonias cívicas escolares como ritos identitarios",
Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (RLEE) (México). Agosto,
2009 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015065009>

Ramos, Catalina. "Revolución Pingüina: Caracterización del caso y descripción de los usos dados a las Tecnologías de la Información y Comunicación", Universidad Austral de Chile Facultad de Filosofía y Humanidades Instituto de Comunicación Social Escuela de Periodismo . Valdivia-Chile,
2008.<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2008/ffr175r/doc/ffr175r.pdf>

Rebolledo G., Loreto. "Exilios y retornos chilenos". *Hacia dónde va la población?* 2012: 177-187.

Rojas, Luis Emilio *Historia y crisis de la educación chilena*, Chile: Editorial Cantaclaro, 1997.

Salgado R, Jorge. *Educación, Desarrollo y Multiculturalidad*, Temuco-Chile: Editor Jorge Sir C., 2005.

Sanhueza, Carlos. "Mundo en movimiento". *Migración, Integración e identidad*. Foro Bicentenario 2008: 27-38.

Sarrás, Omar. "Un futuro en particular. La democracia, perdida y recuperada (1973-2010)". En *Escribir a Chile desde la escuela. Conciencia histórica e investigación escolar entre centenarios (1910-2010)*, Rodrigo Mayorga et al., 197-229. Santiago de Chile: RIL editores, 2011.

Serrano, Claudia. "Discurso Inaugural". *Migración, Integración e identidad. Miradas de idas y de vueltas. Sudamérica-Europa*. Foro Bicentenario 2008: 18-24.

Serrano, Sol, Macarena Ponce de León, Francisca Rengifo, Rodrigo Mayorga, Pilar Hevia, Alejandra Concha, Josefina Silva, Iván Núñez, et al., *Historia de la Educación en Chile 1810-2010*, Tomo I, *Aprender a leer y escribir (1810-1880)*, Chile: Editorial Taurus, 2012.

Serrano, Sol, Macarena Ponce de León, Francisca Rengifo, Rodrigo Mayorga, Pilar Hevia, Alejandra Concha, Josefina Silva, Iván Núñez, et al., *Historia de la Educación en Chile (1810-2010)*. Tomo II, *La Educación Nacional (1880-1930)*. Santiago de Chile: Editorial Taurus, 2012.

Simonsen, Elizabeth. *Mala EducaSión. Historia de la Revolución Escolar*. Santiago de Chile: Editorial Debate, 2012.

Singer, Paul. *Migraciones Internas*. Consideraciones teóricas sobre su estudio, en: Muñoz y de Oliveira. *Las migraciones internas en América Latina* (Buenos Aires, Nueva Visión, 1974), p. 113.

Stefoni, Carolina, *Inmigración peruana en Chile. Una oportunidad a la Integración*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria Estudios, 2002.

Tedesco, Juan Carlos. *Educación y Justicia Social en América Latina*. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Martín, 2012.

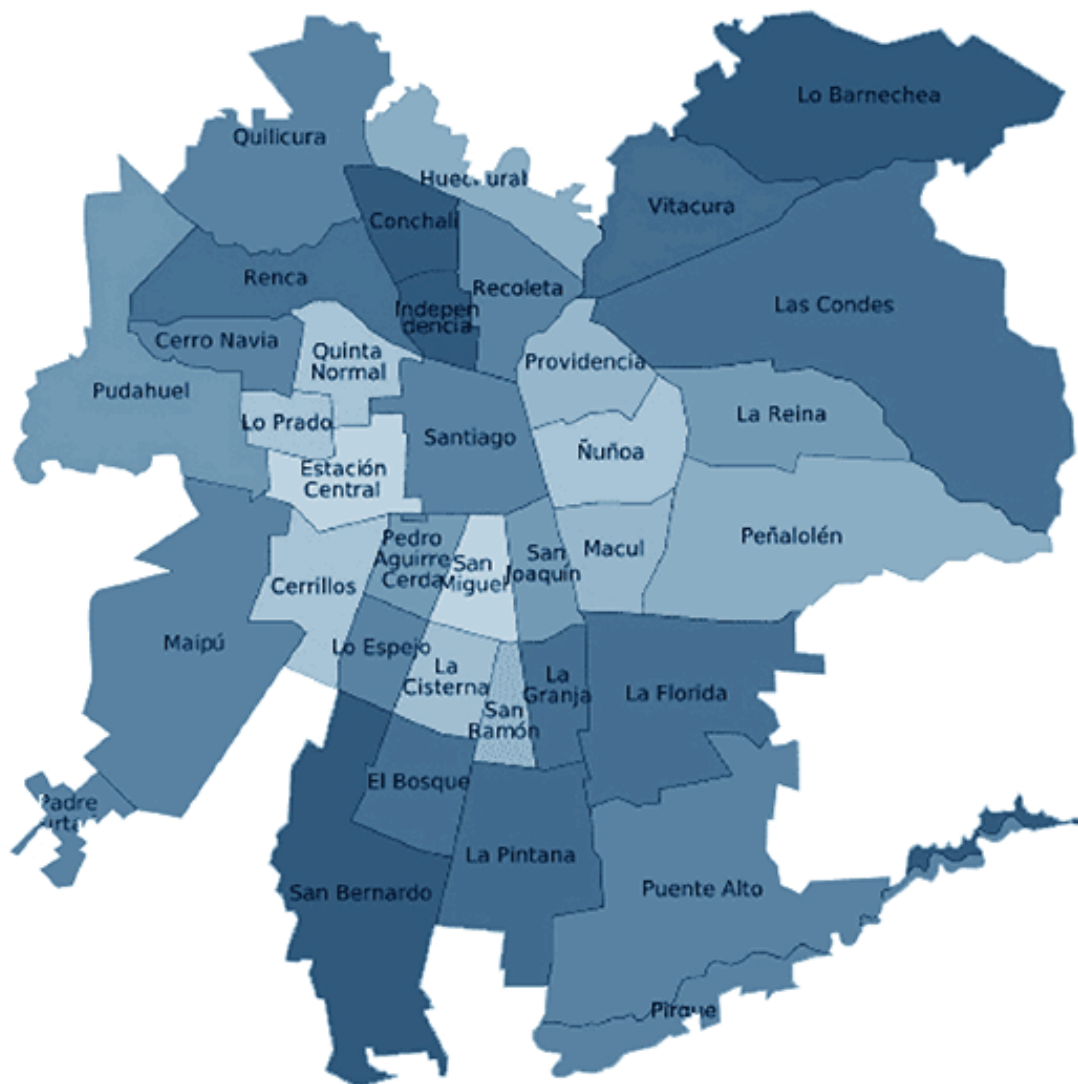
Otras fuentes

www.wikipedia.org 02.12.2012

http://www.dentalsantiago.cl/online/documents/mapa_santiago.gif - 19.11.13

8 Complementos

8.1 Mapa de Santiago de Chile



Mapa de las comunas de Santiago

8.2 Cuestionario

1. *¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?*
2. *¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?*
3. *¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?*
4. *¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?*
5. *¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?*
6. *¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?*
7. *¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?*
8. *¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?*
9. *¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, de Europa, USA o Latinos? ¿Por qué?*
10. *¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?*
11. *¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?*
12. *¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?*
13. *¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?*
14. *¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?*

8.3 Cuadro informativo

Día/hora	Nombre	Edad	Antigüedad	Profesión	Cargo	Establecimiento	Nivel	Comuna
1-10/12-11:00	Nancy Abarca	53	30	Prof. Inglés	Jefe de carrera inglés	UC -, DOUC	Medio	Pte. Alto
2-12/12-15:00	Andrea García Fuentes	29	5	Ed. Párvulos	Directora	Jardín Infantil Dorsal	Bajo	Independencia
3-13/12-19:00	Rodrigo Albarrán	38	15	Prof. Inglés	Profesor	Liceo Abdón Cifuentes	Medio	Santiago Oeste
4-14/12-17:00	Gustavo Arias	37	12	Prof. Inglés	Profesor	International Country Schools	Alto	Pte. Alto
5-17/12-09:00	Trinidad Alcaíno	55	32	Prof. Lenguaje	Profesora	Pierre de Chardin	Medio	La Florida
6-17/12-10:00	Mauricio Gajardo	36	11	Prof. Filosofía	Profesor	Pierre de Chardin	Medio	La Florida
7-17/12-16:00	Israel Olivares	40	15	Prof. Música	Profesor	Liceo Andrés Bello	Medio	San Miguel
8-18/12-11:00	Tamara Norambuena	41	17	Prof. Francés	Profesora	UC-Silva Henríquez	Medio	Santiago Centro
9-18/12-19:00	Gabriela Maldonado	29	3	Prof. Matem.	Profesora	Liceo San Fco. de Asís	Alto	Las Condes
10-18/12-20:00	Lorena Benavente	28	4	Ed. Párvulos	Ed. de Párvulos	Liceo Sotomayor	Medio	Las Condes
11-19/12-11:30	José Córdova	61	35	Prof. Historia	Profesor	Liceo Paula Jaraquemada	bajo	Recoleta
12-19/12-13:30	Javiera Bascur	32	7	Prof. Ed. Arte	Profesora	Liceo Adventista	Alto	Las Condes
13-19/12-14:00	Anita Castein	55	14	Prof. C. Nat.	Profesora	Liceo Adventista	Alto	Las Condes
14-19/12-14:30	Jeanette Rodríguez	34	9	Prof. C.Soc.	Profesora	Liceo Adventista	Alto	Las Condes
15-20/12-15:00	Norma Acosta	45	18	Prof. Básica	Jefa Regional	MINEDUC	-	Santiago Centro
16-20/12-18:00	Vladimir Farías	49	7	Prof. Música	Profesor	Liceo Boston College	Medio	Maipú
17-21/12-10:00	Juan Pablo Caro	32	6	Prof. C. Nat.	Profesor	José Abelardo Núñez	Bajo	Santiago Oeste
18-21/12-13:00	Patricia Garrido	30	5	Prof. Geografía	Profesora	-	Bajo	Independencia
19-21/12-16:00	Fabiola Molina	36	12	Prof. Química	Profesora	International Country Schools	Alto	Pte. Alto
20-21/12-17:00	José Cárdena	35	11	Prof. Biología	Profesor	International Country Schools	Alto	Pte. Alto
21-21/12-17:30	Ramón Zapata	38	15	Prof. Historia	Profesor	International Country Schools	Alto	Pte. Alto

8.4 Breve sobre los entrevistados

Abarca A, Nancy N.

Magister, Licenciada y Profesora de Inglés. Experiencia pedagógica en todos los niveles de la educación. Actualmente Coordinadora del Programa de Inglés en la sección DUOC (Departamento Universitario Obrero Campesino), dependiente de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC), ejerce como profesora universitaria y con una vasta experiencia pedagógica.

Acosta, Norma

Actualmente Funcionaria del Ministerio de Educación. Se desempeñó como profesora de Educación Básica y realizó sus estudios en la Universidad del Desarrollo.

Albarrán, Rodrigo

Magíster en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera (TEFL). Ejerció dos años en la enseñanza superior como Supervisor de Prácticas Docentes. Amplia experiencia pedagógica. Actualmente se desempeña como profesor de inglés en el Liceo Abdón Cifuentes.

Alcaino, Trinidad

Titulada en la Pontificia Universidad Católica de Chile como profesora de Lenguaje y Comunicación, con una larga experiencia en el ámbito pedagógico con 32 años en las aulas. Actualmente realiza sus labores en el colegio secundario privado Pierre de Chardin en la comuna de La Florida.

Arias B, Gustavo

Estudios realizados en la Universidad de Concepción en la carrera de Traductor de Inglés. Titulado como Profesor de Inglés en la Universidad Mayor. Curso de perfeccionamiento "Educación e Inteligencias Múltiples". En la especialidad, Certificate of Advanced English de la Universidad de Cambridge, Inglaterra. Trabaja actualmente en el colegio privado International Country Schools.

Bascur, Javiera

Licenciatura en Arte, titulada en la Universidad de Chile. Actualmente trabaja en el Colegio Adventista de las Condes de nivel alto enseñando la asignatura de Educación Artística y Educación Tecnológica.

Benavente, Lorena

Educadora de Párvulos titulada en la Pontificia Universidad Católica. Actualmente se desenvuelve como educadora en el colegio privado/público de nivel medio/alto Liceo Rafael Sotomayor de Las Condes.

Cárdena, Jorge

Profesor de Biología, trabaja actualmente en un colegio privado International Country Schools.

Caro, Juan Pablo

Profesor de Ciencias Naturales en la enseñanza media. Se desempeña como docente en la escuela pública José Abelardo Núñez, de nivel bajo.

Castein, Anita

Titulada en el Ex-Pedagógico de la Universidad de Chile en la carrera de Pedagogía General Básica con mención en Ciencias Naturales. Docente actual en las asignaturas de Ciencias y Lenguaje en el Colegio Adventista de Las Condes, de nivel alto con 14 años de experiencia pedagógica.

Córdova, José

Profesor de Historia y Geografía titulado en la Universidad de Concepción, con 35 años de experiencia laboral. Además se desempeña como Lector de Prensa. Actualmente trabaja en el Liceo Municipal Paula Jaraquemada de nivel bajo.

Farías, Vladimir

Profesor de Música titulado en la Universidad Mayor. Actualmente es profesor en el colegio Boston College de Maipú con una antigüedad de 7 años en la escuela básica y secundaria. Hizo estudios en la Escuela Moderna de Música. Además es Director de Orquesta, Arreglador, Pianista y Productor Musical. Participa en el Festival de Viña del Mar en la orquesta del conocido director chileno Horacio Saavedra.

Gajardo, Mauricio

Se tituló en la Universidad de Santiago de Chile (USACH) obteniendo el grado de Magister en Filosofía Política. Actualmente se desempeña como profesor de filosofía y jefe de la Unidad Técnico Pedagógica (UTP) en el colegio secundario privado Pierre de Chardin.

García, Andrea

Educadora de Párvulos. Actualmente se desempeña como Directora del Jardín Infantil “Dorsal”, perteneciente a la Municipalidad de Recoleta.

Garrido, Patricia

Profesora de Educación General Básica con mención en Historia y Geografía.

Maldonado F., Gabriela

Obtuvo su título en la Pontificia Universidad Católica como Licenciada en Matemática y Master en Física. Además se titula como Licenciada en Pedagogía en la Universidad Andrés Bello. Actualmente se desempeña como profesora de matemática y física en el Centro Educacional San Francisco de Asís.

Molina, Fabiola

Profesora de Química en el colegio privado International Country Schools.

Norambuena, Tamara

Profesora de Inglés y Francés titulada en la Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Católica Silva Henríquez.

Olivares, Israel

Profesor de música. Actualmente presta servicios docentes en el Liceo Andrés Bello, en la Universidad Santo Tomás de Aquino y en el Instituto Profesional de Chile. Además es Director de la Orquesta Sinfónica de San Miguel.

Rodríguez, Jeannette

Titulada en la Universidad de Chile como Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Actualmente profesora en el Colegio Adventista Las Condes de nivel alto, privado.

Zapata, Ramón

Profesor de Historia en el colegio privado International Country Schools.

8.5 Transcripción de las entrevistas

Entrevista 1

Nancy Abarca, Profesora de Inglés.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Gente que se traslada de un lugar a otro. Inmigración-emigración son procesos de salidas y entradas de un lugar a otro. La integración es el fenómeno más interesante que yo encuentro, porque integrar distintas culturas es complejo, que las distintas razas, distintas culturas interactúen. En relación a la multiculturalidad, a mí me gusta la diversidad y por el inglés yo he estado muy relacionado con otras culturas, especialmente con norteamericanos: alumnos, profesores, amigos. He estado en USA en varias ocasiones. La última vez, el año pasado 2011, estuve en Nueva York y en un baño de mujeres nos topamos 12 razas...es muy bonito.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación? Radio, tv?

Si, como alguna noticia que sea positiva o negativa.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Soy cristiana y con los principios cristianos que profeso no hago ninguna diferencia ni con extranjeros latinoamericanos, o europeos, o de donde sean. En el país hay discriminación, la gente hace diferencia entre un asiático, un latino o un europeo.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿De qué manera?

Si, el problema es latente, como que está escondido, hay un doble standard en la sociedad chilena, el problema no se toca tanto. Mi hija tuvo la ocasión de tratar con una niña china en un colegio inglés de alto nivel social, no hace muchos años atrás, ella había nacido en Chile pero sus padres eran chinos, entonces se sentía maltratada en la escuela. Por razones laborales tengo mucho contacto con norteamericanos, tengo profesores gringos a mi cargo, cuando era profesora de colegios trabajé con norteamericanos, algunos europeos pero principalmente con norteamericanos. No puedo hablar mucho de peruanos, bolivianos, ecuatorianos,

el único más cercano es mi jefe que es cubano y es director del programa de inglés, así que contacto directo con latinos no he tenido.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿Por qué?
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
La escuela es un foco. No sé si realizar actividades en conjunto, recreativas, culturales, que cada cultura muestre lo que tiene como lo que hice una vez en un colegio, actividades más formales, más continuas, que se muestren ellos, porque hay discriminación... los peruanos son así, que a los bolivianos se les acepta más, a los argentinos se les acepta más,.... como yo soy cristiana a la iglesia llegan extranjeros que son bien acogidos, son bien tratados porque es diferente el foco.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No lo sé, porque no estoy involucrada directamente con colegios.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿Por qué?
Sí, creo que es de suma importancia. Este fenómeno tan rápido que ha ocurrido en Chile de que estamos recibiendo tanto inmigrante, tantos extranjeros, el tema de la intolerancia y de la tolerancia son realmente un tema que se debería comenzar a tratar desde la base, con los niños, porque hay una cosa que no está tocada. Sí,

porque si un profesor no tiene inclinaciones ni colores, ese profesor podrá transmitir libremente, pero aquel que tiene sus prejuicios, es fácil que también transmita los prejuicios, sin guía, sin nada.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

Nada.

Entrevista 2

Andrea García, Educadora de Párvulos

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Personas que van de un lugar a otro, dependiendo de las condiciones. Lo mismo pasa con España, que están llegando muchos españoles por la situación económica que tienen.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?

Radio, tv?

Sí, por lo que está pasando en España. Un familiar se tuvo que venir porque la situación estaba muy mala, no tenía trabajo.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

No he tenido nunca mala experiencia con los extranjeros, en ningún aspecto, nada.

Uno siempre escucha que los peruanos son de esta forma, pero yo no he tenido ninguna mala experiencia con extranjeros. Y ahora en Chile hay hartos extranjeros, colombianos, portorriqueños, peruanos.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?

A mí no me han afectado, pero he escuchado a otras personas que los empleadores prefieren extranjeros porque les pagan menos. Por ej. Un trabajo que hace una empleada doméstica chilena que pide \$ 300.000, a la peruana le pagan \$ 150.000

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Yo no sé cómo lo tratarán en otras escuelas, porque aquí tenemos niños tan pequeñitos....no es nuestra problemática. Lo que si puedo decir es que hay diferencias sociales en nuestro propio país, que los niños del sur son distintos a los del norte.....si ellos saben que tenemos a Brasil aquí al lado, que tenemos a Argentina, eso si se los enseñamos, pero no ahondamos más.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

Nosotros presentamos a los alumnos al niño de Puerto Rico o de donde sea. Les decimos se llama de tal forma, vine de tal país, pero no presentamos alguna actividad más elaborada, no ahondamos en asuntos culturales. Nosotros como jardín no tenemos programas especiales....yo no sé si los tendrán los colegios.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Tuvimos un alumno de Puerto Rico el año pasado. Son muy alegres, bien cariñoso, aunque traía un problema social, porque a él su mamá lo había dejado en Puerto Rico entonces su papá lo había tenido que ir a buscar y se lo había traído, tenía carencia pero era muy cariñoso y muy alegre, no le gustaba el frío, porque le provocaba mucho daño a sus manitos, se le partían de una manera impresionante.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿Por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿Por qué?

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Es necesario un programa especial, porque adaptarse a nuestra cultura es difícil. Uno tiene que enseñarle la cultura chilena. Si fueran muchos habría que elaborar un plan para ellos. Se podrían hacer actividades como por ej, que cada niño represente algo de su país, de su cultura, invitar a sus padres...a los niños chilenos les causa curiosidad lo extranjero.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

Nada!

13. Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? Por qué?

Muy importante. Acá en la comuna de Recoleta hay un colegio que se llama República de Paraguay, donde la mitad de los niños es peruana y colombiana, pero no sé si ellos tendrán un plan donde a ellos se les integre

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

Nada! Ni he asistido nunca a cursos de perfeccionamiento donde se trate el tema. Pertenezco a la Municipalidad de Recoleta, pero esta no se preocupa de enviarnos a cursos. Si queremos participar en alguno, debemos costearlos nosotras mismas, lo que implica que no tenemos mucho acceso a curso.

Entrevista 3

Rodrigo Albarrán, Profesor de Inglés.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Básicamente, personas que vienen de otro país, con otra cultura y otras tendencias para como sudamericanos bastante similares. No hay mucha diferencia ni segregación en los cursos... se podría mirar al niño que es “peruano” pero nunca en sentido peyorativo. Yo creo que se ve más fuerte la diferencia entre los connacionales, se pueden molestar entre ellos. La verdad es que los chicos que son peruanos se adaptan muy bien. Tenemos un alumno que es español y él por su acento durante un tiempo fue el más importante del curso. No hay ánimo de molestarlo, pero todos nos fijamos en su acento, forma como pronuncia, es interesante.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Sí, pero muy poco. No es tan fuerte dentro de lo que es la parte educación. El ministerio de educación no ha abordado mucho en el tema. Tuve la ocasión de trabajar en un colegio denominado República de Panamá con muchos alumnos extranjeros, peruanos, bolivianos. Estaban muy bien integrados. En el colegio donde yo trabajo hay algunos peruanos, ecuatorianos, venezolanos. Pero no se

habla del tema en el curso. Teníamos un alumno español que sobresalía en el curso al principio, pero cuando se fue chilenizando, fue perdiendo popularidad.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Ningún problema. Me encanta trabajar con ellos. Ojalá me dieran alumnos extranjeros para tenerlos y ganar experiencia. Por una cuestión eclíptica, un trabajo bastante amplio y de la aceptación y todo eso.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿De qué manera?

Que yo sepa no. No he tenido ningún problema ni ninguna situación de aquellos apoderados que vienen con estos niños, nunca nos han planteado algún problema con la inmigración. Como profesor, no es tal el problema, creo que en términos generales hay una cierta rivalidad con algunos países, básicamente porque le quita el trabajo a la gente, pero no lo veo a nivel juvenil. Creo que hay problemas a nivel laboral con adultos. El chileno en este aspecto es con algunos países un poco mirador en menos.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

En mi colegio no. Porque mi colegio es muy pequeño. Los que están acá no han llegado recién. Incluso el acento lo han perdido y eso hace que pasen más desapercibidos. Hay integración desde el punto de vista del léxico, de la entonación, la parte social, se manejan bien con esto de la jerga, están totalmente chilenizados.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

No. No conozco ningún tipo de programa similar a eso en mi colegio, no. Eso sí, si hubiese algún problema se trabajaría inmediatamente con el profesor jefe y si llegase a ser un poco más necesario, con la orientadora. Y hasta ahí llega el problema. La verdad es que el tipo de jóvenes que aquí tenemos no es alguien que vaya a discriminar. El extranjero pasa a ser una importante en la escuela

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Ningún problema. Me encanta trabajar con ellos. Ojalá me dieran alumnos extranjeros para tenerlos y ganar experiencia. Por una cuestión eclíptica, un trabajo bastante amplio y de la aceptación y todo eso.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿Por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿Por qué?

Sería interesante. Esto entraría en la unidad de integración. Esto se da en primero medio en una unidad que se llama “haciendo amigos” y más adelante en la unidad 3 o 4 se trata el tema del “bullying” que es hostigamiento y ahí habría que verlo en la medida que vaya avanzando la parte dinámica en la relación con sus compañeros. Debería haber un programa en el caso que fuese muy masivo o en caso que esto nos traiga algún problema. Hasta ahora no hemos tenido ningún tipo de problema. Hasta ahora no ha sido necesario. En el colegio no hay ningún programa especial para tratar a los alumnos extranjeros.

¿Hay curiosidad de parte de los alumnos por conocer la cultura de los compañeros extranjeros? Si, se da en forma muy espontánea en los recreos, cuando lo cercan y le preguntan de dónde eres tú, y hay mucho interés de parte de los chiquillos y el extranjero se siente bien porque se siente integrado, no hay ningún interés de dejarlo fuera. Los chicos son bien receptivos en este sentido, independiente del color de piel. En realidad trabajamos con chiquillos en su mayoría trigueños y otros más oscuros. El alumno español es trigueño y pasa por latino, aunque es descendiente de Árabe.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No, ninguna.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿Por qué?

Depende de la realidad que se va dando en el día a día, en base a esto hay que ir haciendo políticas nuevas y hacer nuevos programas. Por supuesto si estamos viendo que llega mucha gente todos los días de Perú, Bolivia, Ecuador, Colombia, de Colombia Cerrillos está lleno de colombianos, sería interesante al menos que los profesores manejaran algunos conceptos que tengan que ver con el asunto de la integración.

Si el ministerio no lo propone porque lo considera innecesario los colegios tienen en proyecto institucional la libertad y flexibilidad de trabajar algunas unidades. Esto depende de la necesidad del colegio y esto se planteará a la unidad de orientación y conjuntamente con los profesores se programará en un plan piloto en curso determinado que posteriormente se pueda extender al resto de los cursos. Los colegios tienen la libertad de hacer sus propios proyectos.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No, nunca me tocó estudiar en la universidad, ni en ramos de psicología ni filosofía. No es algo que esté contemplado en el currículum de la formación pedagógica.

Entrevista 4

Gustavo Arias, Profesor de Inglés.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Bueno, en primer lugar, yo además de profesor de inglés soy traductor de inglés-español por lo tanto para mí todo lo que tiene que ver con interculturalidad, para mí es un tema de absoluta importancia, que además trato de inculcar a mis alumnos ese tipo de valor, la tolerancia, la aceptación, la pasión también.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Últimamente se está dando por el asunto de la crisis europea que está azotando principalmente a España, está llegando mucho español bien calificado a trabajar a Chile, eso es lo último que he tenido. Pero a Chile está llegando personas de países limítrofes, Perú, Bolivia. Lamentablemente en “Informe Especial” hizo un

reportaje a colombianos y los encasilló en dos estigmas negativos , prostitución, narcotráfico, pero el programa fue sancionado.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Para mí es un honor conocer a cualquier persona extranjera, yo siempre busco el lado positivo de ellos, busco conocer opiniones distintas, idiosincrasias distintas. Lo que básicamente a uno le va llenando al momento que uno compara su percepción de la realidad contra una persona que tenga distinto origen, es así como uno puede aprender mucho de historia, mucho de literatura, con una persona de habla española, así como uno puede aprender mucho tecnología con personas que vienen del primer mundo, desarrollados que están en contacto con eso. Yo he conocido a personas de distintos países, holandeses, japoneses, mexicanos, españoles, sudamericanos, australianos. Todos siempre han sido una experiencia enriquecedora.

Específicamente los peruanos son mano barata, vienen específicamente a eso. Tenemos nanas que trabajan como sirvientas que hacen el trabajo de casa por la mitad de lo que una persona trabajadora chilena. Mano de obra peruana en el área de la construcción donde el pago es del 50% de lo que le pagarían a un chileno. El aspecto negativo de los peruanos que vienen a hacer eso acá, vienen al contacto con drogas, a instalarse a la plaza a eso de los celulares ilegales, vienen a ese tipo de negocios que están reñidos con la ley; porque también conozco a peruanos profesionales buenos

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿De qué manera?

Yo creo que la inmigración crea problemas en cuanto lleguen personas a Chile que no tengan un trabajo estable o que no vengan con un motivo que sea estrictamente laboral. Cuando se va juntando acá, o cuando se crea por ejemplo la idea de que Chile está superbién y que hay trabajo para todos, yo creo que las expectativas son falsas. Es ahí donde viene una familia entera que no viene a las ciudades más importantes de la Región Metropolitana que finalmente terminan hacinados en cites, conventillos y lamentablemente yo creo que por lejos no es lo que ellos vienen a buscar a Chile.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

Lamentablemente en Chile la migración se trata muy poco. Muchos alumnos incluso podrían declararse ignorantes respecto al tema, más allá de lo que en las bases curriculares, en lo que tiene que ver en asignaturas asociadas, Ciencias Sociales, Historia.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Por mi parte yo tengo todas las herramientas para hacerlo, por tener que enseñar inglés yo debo enseñar cultura inglesa desde todo el aspecto que tiene que ver con cultura, no solamente intelectualidad, sino en lo que hace la gente en el día a día, en tendencia, en música, moda, neologismo, préstamo de lenguaje, son cosas que yo tengo a diario que lidiar con ellos. Yo no sé como un profesor de matemática, química, biología lo hará. Más allá de plantear el tema de algún inventor famoso, de alguna persona que haga aportes famosos a la ciencia que se está estudiando, no creo que vaya más allá de una biografía, de una persona extranjera

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

No, yo no conozco al menos formal.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

En mi escuela no hay extranjeros. Pero hay niños que han estado en el extranjero. En el sistema chileno hay tres tipos de colegios: municipal, de absoluta responsabilidad del gobierno; colegio particular subvencionado, que lo paga el apoderado mas una subvención de parte del gobierno, y el particular pagado que el caso mío. Aquí están los medios ya que muchos de los padres trabajan en el extranjero, y ellos quieren venirse a Chile. Tengo una alumna australiana, otros alumnos que están por intercambio, que han estado un año en Canadá, otros que van de vacaciones al extranjero, así que para ellos el contacto con extranjeros es real

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre migración en tu escuela? ¿por qué?

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

El extranjero es un aporte positivo. Habría que buscar herramientas y buscar predisposición de la entidad del colegio, coordinación académica, profesores en los distintos ramos para aprovechar esta interculturalidad y transversalidad y aplicarla. Estamos hablando de ...es distinto aceptar a un grupo de 10 australianos a aceptar a un grupo de 10 argentinos o 10 japoneses. Sin duda todos aportan, pero tal vez a los argentinos se les haría más sencillo por manejar el lenguaje. A los ingleses también sería un aporte a mis alumnos que practicarían el inglés con personas nativas.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

Yo estudié 5 años traducción Inglés-español y luego dos años de pedagogía que se trata de programas especiales. En las bases curriculares de mi formación pedagógica no hubo ni una sola palabra relacionada con la migración.

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Yo creo que en el tiempo en que nos educamos, la patada, el combo eran las maneras de defenderse y agredir a las personas. Hoy en día la palabra, el acoso psicológico y el buling están causando estragos, entonces es común ver a una persona ser “raziada” de origen africano al cual le llaman negro o negrito, que para el chileno el concepto no es hiriente, pero en su etimología lo es. Los niños no se dan cuenta de esto. No se dan cuenta de que decirle a un norteamericano “gringo”, tal vez muchos no saben que es decirle váyanse a su casa, que también puede ser considerada un insulto. Por esto es importantísimo que el gobierno haga algo sobre todo si estamos en pos de ser un país desarrollado. Lo bueno que el gobierno abordara estos temas sería que la discriminación por ínfima que sea desaparecería. El chileno es discriminador de clases.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No.

Entrevista 5

Trinidad Alcaino, Profesora de Lenguaje.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Viajes, traslados, estudiar o vivir en otros países
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
No mucho, pero he escuchado a gente joven el viajar y estudiar afuera. Hay gente que está viniendo a Chile desde Ecuador, Perú, Colombia
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Gente amable, sobre todo en el área profesional, médicos, enfermeros, etc.
Opinión positiva.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
En algunos estratos sociales es un problema, por el tipo de gente que llega, estudios que tienen, es un problema porque acceden a trabajos que los chilenos pueden hacer, aunque la gente más capacitada no viene a Chile supongo. Es un problema para la gente que tiene un nivel social más bajo, porque el que viene con más estudios tiene las mismas posibilidades. Con los europeos o USA es otro el trato, no ocurre lo mismo. Hay discriminación entre inmigrantes latinos y europeos/USA.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
No, yo no lo he visto nunca como profesora de lenguaje. Se habla de los tipos de cultura, de los distintos países, de las comidas, pero integrar o respetar, no. En este colegio la profesora dice que hay tres extranjeros: una chica ecuatoriana y dos colombianos que están totalmente integrados. Los niños chilenos no hacen diferencia con ellos, les llama su atención su manera de hablar y esto es tema para el profesor de Lenguaje.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Cuando ocurre un hecho de discriminación, cuando se sabe algo a través de los medios de comunicación yo lo trato, me imagino que los otros profesores también tratan el tema. En el caso de “bullying”, o situaciones emergentes.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

Nada hay sistematizado, no hay planes para abordar este tema

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Son niños super educados, más humildes, más sencillos, en cambio los chilenos son como más agrandados (suficientes), mas soberbios. Son alumnos inteligentes, más sencillos, con un trato más cortés

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?

De todas maneras, por la cantidad de inmigrantes que está llegando al país y por los que salen del país también.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Que cada uno presente sus costumbres, que hablen de su país, mostrar fotografías del país de origen.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

No

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Si, por la cantidad de inmigrante que están llegando.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No, en mi tiempo de formación no, tal vez hoy si...no lo sé.

Entrevista 6

Mauricio Gajardo, Profesor de Filosofía y Jefe Unidad Técnico Pedagógica.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Chile ha sido un país muy cerrado producto del sistema político en que se vivía, dictadura militar. Esto de la multiculturalidad ha sido hasta cierto punto novedoso y aún no hemos reflexionado. La llegada de los inmigrantes peruanos ha sido muy fuerte y sigue siéndolo. Tenemos mucho que aprender frente a eso. Creo que la gente tiene más clara la visión de los que abandonaron el país durante la dictadura que los que han llegado.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Yo vivo en el centro de Santiago y me ha tocado mucho vivir la experiencia de la llegada de dominicanos, haitianos, ecuatorianos, colombianos, hoy ya ellos forman parte de la sociedad. Se habla por el tema de la gastronomía.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Creo en la multiculturalidad. Siento un profundo respeto por la variedad, creo que mucho tenemos que aprender de otras sociedades.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?

Si, el hecho de que hayamos vivido tanto tiempo aislados geográficamente, las comunicaciones han sido escasas. Por un lado el mar y por el otro la gigante cordillera nos ha hecho incluso sentirnos más solos.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

No, no es tema en el campo de la educación. Yo como profesor de filosofía entro en estos temas por los textos que debo usar en mi enseñanza, pero aquí en Chile aun no es tema. Debe ser porque los inmigrantes han llegado a ciertas ciudades, al norte y Santiago. Al sur de Chile aún no han llegado inmigrantes.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Debería en primer lugar haber un reconocimiento del problema para poder abordarlo, y evitar así se expanda la discriminación y el “bullying”. Sería una forma de anticiparnos a los hechos. No se aborda el tema, pero debería abordarse.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

No.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Yo los veo iguales. Los mire siempre como parte del curso, normal.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

Hay discriminación positiva hacia el inmigrante europeo pero no así hacia el peruano.

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?

Imprescindible que los planes y programas traten el tema. No se ha tocado el tema... como que está ahí. Este tema de la inmigración no se ha conversado.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Debería ser un tema abordado en forma normal con todo el aparato educativo y con apoyo de la sociedad chilena.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

Nada

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Si, por el momento que estamos pasando. Porque se ve a Chile como una posibilidad económica.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

Absolutamente nada.

Entrevista 7

Israel Olivares, Profesor de Música.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Ser multicultural es ser ciudadano del mundo, por ej Nueva York, ciudad cosmopolita, ciudadanos que conviven con muchas culturas juntas. La inmigración tiene que ver con el tema de moverse de un lado a otro en busca de mejores horizontes
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
No mucho, más bien se reportean situaciones ajenas a nuestro país, guerras por ej. Los curdos perseguidos por diferentes regímenes. Poco se informa de la inmigración en Chile.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Somos hermanos latinoamericanos, tengo aquí un colega peruano y mis vecinos son peruanos. Aquí en Chile ellos son un aporte, dentro de la música lo han sido. La tierra es de todos y todos son bienvenidos.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
Para mí no lo es, pero debería regularse en el tema trabajo, sobre todo en el caso peruano que es la colonia más importante acá. Hay un aumento de la pobreza por eso se debe regular. Además que el trato no es el mismo para un inmigrante latino que para un anglosajon, se piensa que este último es más inteligente.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
Muy poco, debería tratarse el tema porque en este colegio hay peruanos pero son motivo de “buling” y esto se debe evitar. Se da el problema de discriminación.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

El profesor aborda el tema en forma muy general y lo ataca solo en situaciones particulares.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

Yo creo que no, no hay.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? Por qué?

Hay marcadas diferencias entre un europeo y un latino en el trato.

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?

Sí, porque Chile cada vez más se hace notar desde fuera. Debiera introducirse el tema en la malla curricular, porque cada vez aumenta la cantidad de alumnos de otras latitudes que llegan a nuestro país.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Que el trato sea igual que para un nativo, no discriminarlo porque viene de afuera.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

No. Pero yo como músico presento el tema cultural en los distintos tipos de danza y en general a través de la música.

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Sí, es necesario ubicar cada grupo humano, pero a la vez unir y por medio de la música es posible.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No.

Entrevista 8

Tamara Norambuena Arancibia, Profesora de Inglés y Francés.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Hay mucha ignorancia respecto del tema porque el currículum de Chile tampoco permite una visión más amplia del resto de las culturas. El currículum chileno ha sido castrar esa visión. De hecho, el currículum chileno acepta como único idioma extranjero al inglés y no admite otros idiomas, lo que impide la decodificación de otras culturas. Por otra parte hay menos puestos de trabajo para los profesores de francés u otros idiomas aparte del inglés.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

La mayor parte de los inmigrantes en esta casa de estudio son peruanos y haitianos. Estos últimos tienen más conflictos porque necesitan traducir del creólogo al francés y luego al español. Ellos son bienvenidos en la sala de clase.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?

Si, representa problemas para la sociedad. Depende del tipo de inmigrante. Si es europeo no, pero si es latino, si. Nosotros los chilenos somos muy permeables a la eurovisión pero muy cerrados a todo lo que es centro o sud americano. Somos rasistas con los propios latinoamericanos pero no asi con los USA o europeos. Hace 15 años atrás el alumno peruano era muy discriminado, pero hoy es más aceptado aunque persiste aun en la mayoría de los chilenos el “buling”.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

Bastante poco. No existe una política de inclusión multicultural. Además que los profesores también tienen su inclinación a ciertos tipos de personas. Por ejemplo a los asiáticos se les ve como chinos, todos en un mismo saco. A los haitianos se les denomina despectivamente como los negros y a los árabes como turcos porque no hay información cultural al respecto.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Es una lucha constante. En el plano de la educación secundaria había que partir diciendo que el peruano en primer lugar es latinoamericano como nosotros, compartimos una cultura común y que en el caso de ellos es mucho más antigua que la nuestra. Entonces mi proceder era eliminar cualquier apelativo o broma que tenía que ver con la raza, sexo, nacionalidad. Por ejemplo la burla a los peruanos porque se comen las palomas, o ándate a la Plaza de Armas porque allá viven ustedes. Entonces había que iniciar un debate respecto del tema.

7. Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

No hay programas especiales.

- 8.Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Me encanta la multiculturalidad. Pienso que enriquece a la persona el intercambio de conceptos relacionados con la raza, sexo, nacionalidad. La sociedad se enriquece con estos aportes. Por ejemplo admiro la posición de los asiáticos que piensan que el profesor merece tal respeto porque es considerado como sabio dentro de la sala de clases, pero para occidente hay un desprecio generalizado hacia la carrera docente.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?

Por qué?

Es muy necesaria una renovación del currículum en Chile. La situación hoy es sorprendente cuando vemos que las horas de la asignatura de historia están siendo disminuidas del plan educacional. Pero por otro lado se pretende aumentar las horas de matemática y la integración de otros idiomas lo que produciría la necesidad de conocer otras culturas.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

No, porque la reforma educacional ultima tiene como objetivo centralizar la enseñanza en la globalización. Por ello el aumento de las horas de la asignaturas de matemática y lenguaje y Comunicación. Esto implica la

disminución de la enseñanza de las artes que son las asignaturas centrales en el conocimiento de la multiculturalidad. Por tanto no hay enfoques relacionados con el tema de la inmigración, además porque la inmigración es un tema relativamente nuevo en nuestro país. No hay una pedagogía crítica o una pedagogía que aspire a la formación de seres humanos que transformen su entorno. Esto se ha reemplazado por la formación específica de entes que funcionen en un modelo económico impuesto llamado globalización.

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Esto debe ser un debate como sociedad, en el seno de los colegios, a nivel gubernamental, postulando exposiciones de otras culturas que derriben prejuicios o representaciones mal adquiridas. Plantearlo a la sociedad como una problemática ya que nosotros discriminamos a nuestros pueblos étnicos que están inmersos en nuestra sociedad. Hoy existe una política gubernamental que desprestigia a nuestros aborígenes,

Se debe tratar el tema a nivel de gobierno en dos aspectos:

- a) políticas de remuneración equitativas para inmigrantes y nacionales
- b) Inserción en el currículum educacional, una apertura a otras áreas del conocimiento.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No, nada.

Entrevista 9

Gabriela Maldonado Félix, Profesora de Matemática.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Oportunidad, libertad de recorrer distintos niveles socio culturales, emigrar o inmigrar son términos relacionados con oportunidad de crecer, explorar.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Se habla bastante en el nivel de las inmigraciones pero por asuntos laborales en tv y diarios.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Tengo opiniones encontradas porque hay extranjeros que vienen con buena disposición a nuestro país y que merecen un buen trato.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?

Si, en ciertos sectores de la sociedad porque estan sobrepoblados, como por ejemplo Plaza de Armas se ha notado mucho la parte discriminatoria específicamente hacia los peruanos y ecuatorianos por el estilo de vida que tienen: sucios, antihigiénicos, generan disturbios que complica a nuestra sociedad.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

No en el nivel educacional. En mi colegio no se habla del tema propiamente tal pero el establecimiento educacional acepta extranjeros de Brasil, italianos, argentinos, portorriqueños y de otros lugares.

6. Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

En casos específicos se le enseña al alumnado que hay que solidarizar con ellos, enseñando en forma más lenta hasta asimilar el idioma, uso de la tolerancia y respeto. Se ayuda a la integración por métodos que.....?

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

Surgen de acuerdo a la necesidad.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

No tengo problemas con ellos.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?

11. ¿cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Importante sería que los extranjeros tengan la oportunidad de relatar sus experiencias ante sus compañeros. Que vengan académicos a explicar que la presencia extranjera nos enriquece culturalmente.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Sí, absolutamente. Es necesario tener esas herramientas para poder enfrentar una interacción. Debería haber una asignatura en la formación pedagógica de los educandos en su malla curricular.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
No.

Entrevista 10

Lorena Benavente, Educadora de Párvulos.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Un cambio de país, de lugar
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
En tv, internet, radio
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Me parece bien que vengan otras culturas para aprender mutuamente.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
No creo.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
No se trata el tema a pesar de la gran cantidad de extranjeros colombianos, peruanos, venezolanos, mexicanos, brasileños. No hay discriminación.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
Este año se hizo una especie de exposición, una muestra cultural: gastronomía, vestuario, baile. Duro tan solo un día. Primera vez que se hace en este colegio.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
No, No hay programas especiales.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
9. Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Debería saberse más del tema de parte del gobierno y autoridades educacionales.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Que tengan una casa digna porque ellos viven amontonados, viven mal. También preocuparse de los problemas de salud.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
Nunca tuve en mi formación profesional ni se trata el tema en la actualidad dando seminarios.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Sí, absolutamente.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
No.

Entrevista 11

José Córdova, Profesor de Historia-Lector de prensa.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Traslado o desplazamiento de individuos o grupos geográficamente.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
La verdad es que el tema lo tocamos recurrentemente por ser profesor de geografía.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Creo que es inevitable que venga gente a ver cómo está el ambiente. Tenemos gente de Perú que son mayoría, Bolivia, Colombia y Ecuador.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
En realidad como la mayoría de los inmigrantes son peruanos, existen algunos grados de xenofobia y críticas a las formas de vida que desarrollan ellos, sobre todo cuando se agrupan en algún sector poblacional.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
Desde el punto de vista de mi asignatura lo tocamos frecuentemente, pero en general se trata el tema en momentos recurrentes. No se toca el tema en forma oficial.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Sí, absolutamente. Porque ellos aportan con su trabajo. Los nacionales no desean hacer trabajos que los extranjeros están dispuestos a realizar.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Un trato humano, sin discriminación, oportunidad de expresión, que mantengan su identidad. Nosotros debemos aprender de ellos, del trato que se les da, de la opinión que la gente tiene sobre ellos, la forma que tienen de integrarse, de como ellos llevan su trabajo escolar, aprender de su vocabulario, de su acento, como ellos aportan como colectividad cuando hay presentaciones artísticas.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
En mi currículum profesional tuvimos una asignatura “Geografía de la Población”.

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?

Si.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No, nada en absoluto.

Entrevista 12

Javiera Bascur, Profesora de Educación Artística y Educación Tecnológica.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Traslado por necesidad, alimento, trabajo, etc.

2. Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

Si, en Tv. Por el fenómeno económico Chile está siendo atraído por gentes de toda Latinoamérica y también gente de España. Entre los latinos el grupo mayoritario son los peruanos, le siguen los bolivianos, venezolanos, colombianos.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Las fronteras las ponemos nosotros. Así como chilenos tuvieron que emigrar en el pasado, así también hay gente que quiere probar en Chile.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?

En cierto sentido. La mano de obra es cara en Chile, entonces los extranjeros trabajan por menos dinero y eso crea un problema a la sociedad chilena por culpa de los empresarios que contratan a menos costo. Gran parte de los inmigrantes están ilegales en el país y eso les impide tener acceso a la educación, a la salud, etc.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

No se trata. Bueno, en este colegio tenemos alumnos peruanos, ecuatorianos, venezolanos, bolivianos, asiáticos y a todos ellos se les trata con naturalidad.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Como nuestros alumnos tienen la economía como para viajar, ellos a su regreso comparten formas de vida, modismos, gastronomía, entonces se da la posibilidad de integrar, no más que eso.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
No, no hay planes especiales.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
Somos seres humanos con un historial distinto pero tenemos que respetarnos y convivir juntos.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Si, por la afluencia de inmigrantes.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
No hay mecanismos oficiales pero el año del bicentenario en Latinoamérica, los distintos grupos hicieron un standard presentando sus elementos culturales.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No, ni siquiera como estudiante universitaria.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Si, sobre todo cuando uno se enfrenta a situaciones como el «bullying» entre otras, debemos entonces tener ciertos criterios para atacar el problema.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
Como ya dije, nada.

Entrevista 13

Anita Castein, Profesora de Ciencias y Lenguaje.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Personas que van o llegan.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?

A nivel de país por la prensa escrita o Tv y radio.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Es un hermano más, se le da muy buena acogida. Nos preocupamos de darle una atención especial a ellos con el fin de nivelar sus conocimientos con los nuestros. En el caso de que sean más avanzados, pueden ser un aporte para la clase. Los chicos no discriminan. Tenemos alumnos de México, Argentina, Perú y Colombia.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?

No.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

Se trata cuando vemos la asignatura de historia, pero no se ve a otro nivel

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?

Primero se analiza su nivel académico, se hace un chequeo psicológico y se entrevistan a los padres para saber el motivo del ingreso a ese colegio.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?

No, pero se trata en casos recurrentes, “bullying” por ejemplo.

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

Un buen aporte. Calidad humana, respetuosos, buen trato.

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? Por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?

Si, para saber de que forma podemos abordar las distintas situaciones y así aprender más de su entorno cultural.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Calidez. Hacerles sentir a ellos que son parte del grupo al cual se vienen integrando, evitando de este modo la discriminación.

12. Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
En forma pasajera, no como asignatura del currículum.
13. Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Si, para tener más conocimiento para abordar estas culturas que vienen llegando ya las razones que les impulsan a abandonar sus países.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
No.

Entrevista 14

Jeanette Rodríguez, Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Traslado de personas de una región o país a otro en busca de trabajo.
2. Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
Si, en tv
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Tengo familia que ha emigrado en busca de nuevos horizontes, así es que lo considero positivo.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?
Laboralmente no por la necesidad de mano de obra en mandos medios, trabajos que chilenos no desean realizar. Chile necesita mayor apertura y tolerancia en el aspecto cultural.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
Está en los planes y programas de historia. Es un nuevo contenido que se ha ido integrando debido a la masa de extranjeros que han ido llegando, especialmente peruanos que es la colonia más grande que existe en Chile. Si, se está viendo el tema de la tolerancia, la diversidad cultural y el éxodo que se produce en Latinoamérica de gentes que van en busca de mejores alternativas de trabajo y de vida en general.

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
No, no detalladamente
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
Hay una mayor integración, pero hay recelos por la colonia peruana, es lo que yo veo. Se debe posiblemente a conflictos históricos más que nada. He tenido buen contacto con los extranjeros en general.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
La relación es más llevadera con los españoles y latinos por causa del idioma.
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Creo que es fundamental conocer las razones por las cuales la gente toma la decisión de salir de su propio entorno.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
Como estudiante si, en geografía. No tanto como un tema cultural o social, sino más bien demográfico. Escasamente se habla o se invita a seminarios para profundizar en el tema.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Si, absolutamente. Porque se aprende a ser tolerante conociendo al otro.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
Sólo en una asignatura.

Entrevista 15

Norma Acosta, Jefe de Área del MINEDUC, Profesora de Educación Básica.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Traslado de personas.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
En tv, a nivel de Ministerio.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
No me molestan.....tenemos muchos peruanos, colombianos, haitianos, y el que lleguen habla bien de nuestro país. Indudablemente que hay mucha discriminación entre ellos. Nosotros somos discriminatorios entre nosotros mismos, con mayor razón con el que viene llegando.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
Podría ser un problema porque desde gobierno no hay medidas para regularizarlos.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
No es un tema. Son muy pocos los colegios que los incluyen en su proyecto pedagógico, excepto donde hay masas de alumnos extranjeros, pero no es iniciativa del MINEDUC.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
Cuando se hablan de los objetivos transversales, allí se habla de la diversidad.
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
No. La escuela no se adapta a ellos, por el contrario, ellos se tienen que adaptar a la escuela.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
En mi tiempo de profesora no tuve problemas con ellos.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
Por razones de raza, idioma, es preferido el europeo.

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
En mi currículum de alumna no estaba el tema. Pero los profesores no reciben ningún tipo de conocimiento del tema.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Debería hacerse algo como MINEDUC.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
Nunca.

Entrevista 16

Vladimir Farías Yévenes, Profesor de Música.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Personas que llegan o salen con fines de regularizar su vida.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación, radio, tv?
Si, por la cantidad de latinos que han llegado específicamente de Perú, Ecuador, Colombia.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Si se les puede dar una vida nueva tanto familiar como profesional, ningún problema. Pero el trato es diferente si los inmigrantes son europeos o latinos desgraciadamente.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
Si, depende del caso. Si llega con estudios superiores no es problema, pero si no, entonces se le mira con inferioridad y debe trabajar en cargos inferiores a menos sueldo que un nacional.

5. Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
No se trata.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
El jefe de la Unidad Técnica Pedagógica se encarga de avisarle a cada profesor que ha llegado un alumno de otro país con el cual hay que tener ciertas deferencias para la instrucción y el aprendizaje mismo. Se le evalúa para saber su nivel de aprendizaje.
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
De acuerdo a la respuesta anterior, Si.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
He tenido buena experiencia.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Sí, porque uno mismo puede llegar a ser un inmigrante, ponerse en su caso es importante.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Si no hablan el idioma, habría que enseñarlo. Saber qué les trajo al país, conocer su problemática de fondo.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No, ni como alumno ni como profesor.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Por supuesto, porque es el tema de cada día.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
No, nada, como ya te lo mencioné.

Entrevista 17

Juan Pablo Caro, Profesor de Ciencias Naturales.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Emigrar es irse de un lugar a otro; inmigrar, lo contrario y sobre multiculturalidad es como un cruce de culturas.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?

Si, mediante tv y radio y en diarios de circulación nacional.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Me parece que es necesario abrir las fronteras para lograr la multiculturalidad de nuestro país.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?

No creo que presente problemas, pero sí, los chilenos somos discriminadores.

5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?

6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
el tema en la práctica?

8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?

9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, europeos o de USA? ¿por qué?

Con latinos.

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿Por qué?

Yo creo que todavía no es importante ya que es sólo una niña la que está

en esta situación, pero sí creo que es necesario informar a los niños de la multiculturalidad.

11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?

Con igualdad y motivándolos a exponer sus experiencias.

12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?

No, ninguna.

13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? Por qué?

Sí creo que sí, ya que debemos conocer este tema en cabalidad ya que con los tiempos que estamos viviendo donde la globalización está en todos los ámbitos, los profesores debemos conocer cómo integrar, motivar a las personas que se integran a nuestro sistema educativo chileno.

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

No.

Entrevista 18

Patricia Garrido, Profesora de Historia y Geografía.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?

Migración es ir de un lugar a otro. Emigración es trasladarse a vivir a un país o región que no es el de su origen. Inmigración, personas de otros países o de otros lugares que llegan a vivir a un país que no es el suyo. Multiculturalidad, varias culturas, costumbres, religiones, lengua.

2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?

Si.

3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?

Opino que en su gran mayoría son un aporte para el país.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? ¿de qué manera?
Yo creo que no, ellos han llegado a nuestro país a trabajar, por lo tanto aportan de forma positiva. Hay casos pero son aislados.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
Tengo muy buena opinión de ellos,....son personas muy agradables, con bastantes conocimientos, por lo tanto....son un aporte cultural a nuestra escuela.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, de Europa, USA o Latinos? ¿Por qué?
Con latinos y de USA, son los que hay. Tengo contactos con alumnos y apoderados.
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿por qué?
Dentro de los contenidos que se trabajan en el tema de la diversidad se habla de la migración y de los aportes de los extranjeros en otros lugares.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Aceptándolos y dándoles la oportunidad para expresarse con libertad integrándolos en todo el quehacer estudiantil del colegio.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
De todas maneras si vivimos en un mundo globalizado..

14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?

Nada.

Entrevista 19

Fabiola Molina, Profesora de Química

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Persona que se va a otro país, unos que se van, otros llegan, personas que conviven con costumbres y religiones diferentes.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?
No.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Que hay que respetarlos e integrarlos.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?
Poco.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
Se corrige al alumno cuando discrimina o no entienden acciones dadas por diferencias de culturas.
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
No.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, de Europa, USA o Latinos? ¿Por qué?

10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿por qué?
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Creando conciencia que somos iguales.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Sí, porque hay muchos extranjeros viviendo en Chile y el país sigue siendo muy discriminador.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
Nada.

Entrevista 20

Jorge Cárdenas, Profesor de Biología.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Desplazamiento, ir hacia un lugar determinado o llegar a un lugar determinado. En relación a multiculturalidad...diferencias de costumbres, hábitos.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?
No.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Personas que buscan mejores condiciones de vida, honestas, esforzados y muy trabajadores.

4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?
Sí, hay problemas de hacinamiento y xenofobia que tiene que afrontar los inmigrantes.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
No es un tema que se aborde desde el currículum.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
Hay que generar espacios de integración y tolerancia.
7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
Aquí por lo menos no,...en otros establecimientos?...no lo sé.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
Son personas que aportan desde una concepción cultural.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, de Europa, USA o Latinos? ¿Por qué?
No tengo contactos formales con ellos, aparte del trato desde mi asignatura.
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela?
¿por qué?
Sí, ayuda a ser más tolerante.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Con programas que se manejen desde el área de orientación.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Sí, mejoraría la integración, la aceptación y la tolerancia.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración?
No.

Entrevista 21

Ramón Zapata, Profesor de Historia.

1. ¿Qué significan para ti las palabras migración, emigración, inmigración, integración, multiculturalidad?
Migraciones es un conjunto de acciones, motivaciones, sueños, asperezas, metas, fuerzas, que motivan a todo el planeta a dejar los vínculos con la tierra donde han nacido. Inmigrantes o emigrantes es la población que entra o sale de un país determinado.
2. ¿Has escuchado hablar de los extranjeros a través de los medios de comunicación?
Sí, casi siempre en una perspectiva dual, o son los invasores que nos quitan los puestos de trabajo, o los pobrecitos que trabajan para enviarle dinero a sus familias, en el país de origen. Pocas veces se descubre a la personas con sus méritos y bondades en su valentía de atreverse a ir a otro país, en busca de oportunidades.
3. ¿Cuál es tu opinión de los extranjeros en Chile?
Pienso que es una pregunta muy abierta, que no ayuda a responder sino subjetividades muy generales.
4. ¿La inmigración en Chile presenta problemas hoy? De qué manera?
Los datos sobre desplazamiento interno los percibo poco confiables, por la forma en que realizó el Censo 2012, muy desordenado. Por lo tanto no puedo construir una opinión sobre desinformación oficial al respecto.
5. ¿Hasta qué punto se trata el tema de la inmigración en los establecimientos educacionales?
Puedo responder sólo de mis acciones....es un tema que sí se trata, en el mundo, en América Latina y en Chile. Siempre con imágenes, datos estadísticos y reflexión....sobre distintos aspectos de la migración y en diferentes niveles.
6. ¿Si no se trata el tema oficialmente, qué hacen los profesores para abordar el tema en la práctica?
No lo sé en otros colegios, pero en Primero Medio, la última unidad corresponde a Población y temas asociados, lo que me permite generar una conciencia en mis alumnos sobre esta realidad.

7. ¿Hay programas especiales con extranjeros para su integración?
En Chile a nivel general, existe legislación y convenios específicos para el desplazamiento temporal y permanente de la población. También se han uno o dos proyectos de recepción de desplazados de guerra europeas, pero con pésimos resultados...ya que la disposición incluía espacios físicos y trabajos muy por debajo de las expectativas de los desplazados,ellos sentían que comían mejor estando en el conflicto de Bosnia.
8. ¿Cuál es tu opinión personal acerca de los extranjeros en tu escuela?
Son un estudiante más, salvo cuestiones idiomáticas que se solucionan con creatividad...el resto...los niños y jóvenes tienden a superar las dificultades de manera rápida.
9. ¿Con quién tienes más contacto en tu escuela, con extranjeros latinos, de Europa, USA o Latinos? ¿Por qué?
Tengo poco contacto...más bien por intercambio estudiantil con USA.
10. ¿En tu opinión, crees que es necesario saber sobre inmigración en tu escuela? ¿por qué?
Entender que ellos son iguales a nosotros, los mitos se derrumban solos. Sí, porque nuestros alumnos viajan mucho y eso ayuda a conocer un poco de cada país, pero no todas las realidades. El turismo no es atendido por los problemas sociales de cada nación.
11. ¿En tu opinión cuál sería la mejor manera de integrar o tratar a los extranjeros en tu escuela?
Escuchándoles y siendo escuchados, con trato igualitario.
12. ¿Reciben los profesores alguna formación profesional en el tema de la inmigración?
No.
13. ¿Crees que es importante tratar el tema de la inmigración en el sistema educativo chileno? ¿por qué?
Sí, porque las condiciones económicas, sociales, políticas nos hacen ser cada vez más vulnerables a cambios en nuestras vidas, y podemos partir a otras latitudes en cualquier momento, por distintas razones. Chile es una ventana positiva abierta al mundo, debemos estar preparados para el mundo.
14. ¿En tu currículum, cuando tú estudiaste, recibiste alguna formación en esta área de la migración? No.

