

# Appendices

Appendix A – Visual model of the Research Design

Appendix B – Informed Consent form (Norwegian)

Appendix C – Interview Guide Paper 1 (Norwegian)

Appendix D - Interview Guide Paper 3 (Norwegian)



# APPENDIX A - Visual Model of the Research Design

		TIME		
		PRETREATMENT	MBSR COURSE	POSTTREATMENT
		Pre-interviews (Week 1)	Process measurements (Week 2-7)	Pre-measurements (Week 1)
GROUP	Post-interviews (Interview guide 2)			
<b>GROUP A</b> <i>n</i> = 15	<i>n</i> = 13	Social Phobia Scale (SPS) Symptom Checklist Revised (SCL-90R) Five Factor Mindfulness Questionnaire (FFMQ) Self-compassion Scale (SCS) Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)	<i>Weekly measures (Week 2-7)</i> Social Phobia Rating Scale (SPRS) Five Factor Mindfulness Questionnaire (FFMQ) Self-compassion Scale (SCS)	Social Phobia Scale (SPS) Symptom Checklist Revised (SCL-90R) Five Factor Mindfulness Questionnaire (FFMQ) Self-compassion Scale (SCS) Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)
<b>GROUP B</b> <i>n</i> = 14	<i>n</i> = 12		<i>Mid-treatment measures (Week 5)</i> Social Phobia Scale (SPS) Symptom Checklist Revised (SCL-90R) Five Factor Mindfulness Questionnaire (FFMQ) Self-compassion Scale (SCS) Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES)	
<b>GROUP C</b> <i>n</i> = 14				
<b>GROUP D</b> <i>n</i> = 15				



## APPENDIX B - Informed Consent Form

# Forespørsel om deltakelse i forskningsprosjektet

## ”MINDFULNESS OG SELVOPLEVELSE HOS STUDENTER MED SOSIAL ANGST”

### Bakgrunn og hensikt

Dette er et spørsmål til deg om å delta i en behandlingsstudie ved Institutt for Klinisk Psykologi (UiB) for å undersøke hvordan studenter med usikkerhet eller angst i sosiale situasjoner opplever seg selv og sine vansker før og etter et behandlingstudie av Mindfulness-Basert Stress Reduksjons (MBSR).

### Hva innebærer studien?

Studien vil innebære tre intervju, et intervju før og et intervju etter MBSR-kurset. I tillegg til dette vil de vil bli kontaktet 3 år etter behandling med forespørsel om å delta i et oppfølgingsintervju. I intervjuet før du deltar i MBSR-kurset vil du få spørsmål som omhandler ditt forhold til deg selv, din hverdag og ditt forhold til andre mennesker. I intervjuet etter MBSR-kurset vil du få spørsmål om hvordan du opplevde å delta på kurset, og hvordan det har hjulpet eller ikke hjulpet deg i din hverdag. Du vil i intervjuet etter kurset møte en forsker som ikke har vært tilstede på kurset, slik at du vil kunne diskutere både positive og negative erfaringer som du har opplevd under kurset uten at det vil ha noen konsekvenser for deg. I tillegg vil vi kontakte deg 3 år etter kurset med forespørsel om å intervju deg om hvordan du opplever at deltagelse i dette kurset har påvirket deg og ditt liv. Du vil da også bli bedt om å fylle ut spørreskjema med spørsmål om din psykiske helse. Disse intervjuene vil ha en varighet på ca. 1-1,5 time.

Deltagelse i behandlingsstudien vil innebære et 8-ukers kurs (Mindfulness-Basert Stress Reduksjon) hvor du vil få opplæring i mestring av stress, fysiske og psykiske plager gjennom øvelser i mindfulness meditasjon og yoga. Kurset har åtte ukentlige samlinger, utenom forelesningstid på 2,5-4 time hver, i tillegg til en heldagssamling etter seks uker. Deltagerne vil bli bedt om å fylle ut spørreskjema på hver samling. Du og de andre deltagerne i kurset vil bli oppfordret til å gjøre hjemmeøvelser mellom samlingene (45-60 min daglig). Hver gruppe i prosjektet vil ha 12-15 deltagere, og vil bestå av studenter med vansker knyttet til sosial angst.

### Mulige fordeler og ulemper

Intervjuene vil innebære at du kan få spørsmål om ting som kan være utfordrende for deg i din hverdag, men vil ikke innebære psykisk belastning, ubehag eller risiko for deg ut over hva en ordinær psykologisk undersøkelse innebærer.

Tidligere studier av MBSR viser at kurset har positiv effekt i form av redusert stressopplevelse, reduserte fysiske og psykiske helseplager samt økt generell livskvalitet. Deltagelse i kurset vil kunne innebære at du vil kunne kjenne ubehag knyttet til vanskene du opplever, men vil ikke innebære større risiko eller belastning enn ordinær psykologisk behandling. Du vil ha mulighet til å kontakte og kommunisere med kurslærer i løpet av behandlingsprogrammet og diskutere eventuelle utfordringer du opplever dersom du ønsker eller har behov for dette.

### Hva skjer med informasjonen om deg?

Informasjonen som registreres om deg skal kun brukes slik som beskrevet i hensikten med studien. Alle opplysningene og prøvene vil bli behandlet uten navn og fødselsnummer eller andre direkte gjenkjennende opplysninger. En kode knytter deg til dine opplysninger og prøver gjennom en

navneliste. Det er kun autorisert personell knyttet til prosjektet som har adgang til navnelisten og som kan finne tilbake til deg. Data fra denne studien vil slettes ti år etter avslutning av forskningsprosjektet. Resultatene vil publiseres i anonymisert form slik at det ikke vil være mulig å identifisere deg i resultatene av studien når disse publiseres.

### **Frivillig deltakelse**

Det er frivillig å delta i studien. Du kan når som helst og uten å oppgi noen grunn trekke ditt samtykke til å delta i studien. Dette vil ikke noen få konsekvenser for deg eller din videre behandling. Dersom du ønsker å delta, undertegner du samtykkeerklæringen på siste side. Om du nå sier ja til å delta, kan du senere trekke tilbake ditt samtykke på et senere tidspunkt dersom du ønsker dette, uten at dette vil ha noen personlige konsekvenser for deg og dine muligheter til å oppsøke behandling ved institutt for klinisk psykologi, Studentenes Psykiske Helsetjeneste eller noen andre institusjoner. Dersom du senere ønsker å trekke deg eller har spørsmål til studien, kan du kontakte Universitetsstipendiat Aslak Hjeltnes ([Aslak.Hjeltnes@psykp.uib.no](mailto:Aslak.Hjeltnes@psykp.uib.no), Poliklinikk for Unge Voksne tlf: 55582496) eller Professor/Instituttleder Per-Einar Binder ([Per.Binder@psykp.uib.no](mailto:Per.Binder@psykp.uib.no)).

**Ytterligere informasjon om studien finnes i kapittel A – utdypende forklaring av hva studien innebærer.**

**Ytterligere informasjon om biobank, personvern og forsikring finnes i kapittel B – Personvern, biobank, økonomi og forsikring.**

**Samtykkeerklæring følger på siste side.**

Kapittel A- utdypende forklaring av hva studien innebærer

### **Kriterier for deltakelse**

Studien vil være rettet mot studenter alderen 18-25 som opplever vansker knyttet til sosial angst og sterk sjenanse. Viktige kriterier for deltagelse er:

1. Du ønsker dette tilbudet, og er innstilt på å trene ca 1 time hver dag på øvelsene du lærer
2. Du kan komme på orienteringsmøtet og minst fem av de åtte møtene.
3. Du ikke er plaget av problemer som krever mer intensiv behandling (selvmordsplaner, psykotiske opplevelser, aktiv stoff-eller alkoholproblemer, pågående vansker med selvskading eller alvorlige spiseproblemer.

## **Kapittel B - Personvern, biobank, økonomi og forsikring**

### **Personvern**

Opplysninger som registreres om deg er dine beskrivelser av psykiske helseplager og hvordan du forholder deg til disse i din hverdag. Vi henter ikke inn opplysninger om deg fra andre instanser eller register. Alle som får innsyn i data knyttet til ditt intervju har taushetsplikt.

Det Psykologiske Fakultet ved administrerende direktør Ragna Valen er databehandlingsansvarlig.

### **Rett til innsyn og sletting av opplysninger om deg og sletting av prøver**

Hvis du sier ja til å delta i studien, har du rett til å få innsyn i hvilke opplysninger som er registrert om deg. Du har videre rett til å få korrigeret eventuelle feil i de opplysningene vi har registrert. Dersom du trekker deg fra studien, kan du kreve å få slettet innsamlede prøver og opplysninger, med mindre opplysningene allerede er inngått i analyser eller brukt i vitenskapelige publikasjoner.

### **Økonomi og forsikring**

Prosjektet finansieres av midler fra Universitetet i Bergen, og det anses ikke nødvendig med særskilt forsikring.

### **Informasjon om utfallet av studien**

Deltagere har rett til å bli informert om utfallet/resultatet av studien, og vil bli tilskrevet med en sammenfattet fremstilling av forskningsfunn.

## **Samtykke til deltakelse i studien**

Jeg er villig til å delta i studien

-----  
(Signert av prosjektdeltaker, dato)

Jeg bekrefter å ha gitt informasjon om studien

-----  
(Signert, rolle i studien, dato)





## APPENDIX C - INTERVIEW GUIDE 1

(PAPER I)

Versjon: 02.10.13

### Innledning:

1. Takk for deltagelse: Hva var det som gjorde at du valgte å delta?
  - a. Instruksjon: Jeg vil gjerne snakke med deg om en del om dine opplevelser, og jeg har en del spørsmål jeg kommer til å stille om hvordan du opplever eller forholder deg til deg selv når du har det vanskelig - det finnes ikke noe rett eller galt svar på disse spørsmålene, det jeg vil høre om er hvordan *du* har opplevd eller opplever det å ha angst eller være usikker i sosiale situasjoner, og *hvordan det er for deg* når du kjenner dette
2. Hvor lenge vil du si at du har kjent det at du kan være engstelig i sosiale sammenhenger?
  - a. Kan du huske en gang fra ganske tidlig der du kjente det på den måten?
  - b. Hva har du gjort for å mestre disse opplevelsene med angst?

### Opplevelse av sosial angst:

3. Kan du fortelle meg om en konkret situasjon fra den siste tiden som har vært vanskelig for deg?
4. Hvordan er det for deg å møte nye mennesker eller være i sosiale situasjoner?
5. Er det noen situasjoner som er spesielt vanskelige eller mindre vanskelige?
  - a. hva gjør disse situasjonene utfordrende for deg?
6. Er det noen situasjoner som er eller mindre vanskelige
  - a. hva gjør disse situasjonene lettere for deg?

### Opplevelse av selvkritikk:

7. Hva tenker du om deg selv når du kjenner sosial angst?
  - a. Hva føler du om deg selv når du kjenner dette?
8. Kan du huske en konkret situasjon fra den siste tiden hvor du ble veldig selvkritisk/lite fornøyd med deg selv?

- a. Kan du beskrive situasjonen litt nærmere for meg: Hvor var du? Hvem var du sammen med? Hva skjedde?
  - b. Hva kjente du inni deg da?/Hvordan reagerte du da?
  - c. Når vi tenker er det ofte som om vi snakker for oss selv eller fører en indre samtale med oss selv – kan du forsøke å huske hva du sa til deg selv:
    - i. Mens du var i denne situasjonen?
    - ii. Etterpå når du var ute av denne situasjonen?
9. Hva er det du sier til deg selv når du blir selvkritisk/snakker deg selv ned/snakker nedsettende til deg selv/**tenker negative ting om deg selv**?
- a. Hva med deg selv (evt. hvilke ting eller sider ved deg selv) er du mest kritisk til?
10. Kan du huske en situasjon hvor du var mindre kritisk til deg selv?
- a. Kan du beskrive situasjonen litt nærmere for meg: Hvor var du? Hvem var du sammen med?
  - b. Hva kjente du inni deg da/hva kjente du i kroppen din da?
  - c. Kan du forsøke å huske hva du sa til deg selv:
    - i. Mens du var i denne situasjonen?
    - ii. Etterpå når du var ute av denne situasjonen?

### **Opplevelse av medfølelse for deg selv**

11. Det er veldig vanlig å kjenne ubehagelige følelser som flauhet eller engstelse når vi ikke har vært fornøyd med oss selv i en sosial situasjon – finner du av og til noen måter å hjelpe deg selv med slike følelser? Noe som gjør dem lettere å håndtere? –
- a. Hva gjør du for å trøste eller støtte deg selv?/hva gjør du da?
  - b. Hvordan kjennes det i etterkant av dette?
12. Hva gjør du for å vare på deg selv når du har det vanskelig? Hva gjør du når du har det vanskelig for å føle deg bedre? Hva er det du gjør for deg selv for at det skal gjøre mindre vondt?/hva sier du til deg når du sier gode eller støttende ting til deg selv?
13. Hvordan er det for deg å vise vennlighet for deg selv når du har det vanskelig?
- a. Hvis ikke, hva: utforske selv-hat/forakt/selvkritikk
14. Mange føler at de kjenner seg alene om å ha det på denne måten når det vanskelig. Tror du at det er andre som sliter med sosial angst? Føler du at du er alene når du

kjenner sosial angst? Hva føler du at det sier om deg? Er det av og til noe som hjelper deg til å tenke at andre også sliter på samme måte som deg selv? (Hvis nei, hva da?)

a. Hva er det som hjelper deg til å tenke dette? Hva tenker du da?

b. Hvordan kjennes det å tenke dette?

15. Er det noe du har opplevd som har hjulpet deg til å være mer vennlig med deg selv?

### **Forventinger til kurset**

16. Har du noen forventninger til kurset?

17. Har du noen ting du gleder deg til/gruer deg til? Kan du si litt mer om - hva *tenker* du om dette?

### **Avslutning**

Er det noe annet du tenker er viktig i forbindelse med dette temaet som vi ikke har fått snakket om nå?

Hva synes du er viktig å vite for fagpersoner som jobber med mennesker med sosial angst for å kunne gi god hjelp?

Hvordan har det vært for deg å delta i dette intervjuet?



## APPENDIX D - INTERVIEW GUIDE 2

(PAPER III)

Versjon: 23.10.13

Oppgi gjerne **nummer** og **dato** for intervju på starten av lydopptak:)

### Introduksjon:

- Takk for deltagelse:
  - a. Instruksjon: Jeg vil gjerne snakke med deg om dine opplevelser i løpet av kurset, og jeg har en del spørsmål jeg kommer til å stille om hvordan du har opplevd å delta på kurset – hva du har opplevd, hvilke positive eller negative erfaringer du har hatt under kurset og hvordan du opplever at det har hjulpet eller ikke hjulpet deg i forhold til det å leve med sosial angst. Det finnes ikke noe rett eller galt svar på disse spørsmålene, det som er viktig for meg er hvordan *du* har opplevd det å være med på dette kurset.

### Bakgrunn for deltagelse:

1. *Hva var det som gjorde at du valgte å begynne på dette kurset?*
  - a. Hva var plagene dine?
  - b. Hva håpet du at kurset ville hjelpe deg til?

### Opplevelse av kurset:

2. *Hvordan var det for deg å begynne på kurset?*
  - a. Hvordan var det for deg å møte kurslederne og de andre deltagerne?
  - b. Hvordan var det for deg å gå på kurset fra begynnelse til slutt?
3. *Kan du huske en situasjon fra kurset som var **positiv** for deg?*

(hva var situasjonen, hva skjedde, hva kjente/følte/tenkte du, hva betydde det for deg)
4. *Kan du huske en situasjon fra kurset som var **vanskelig** eller **utfordrende** for deg?*

(hva var situasjonen, hva skjedde, hva kjente/følte/tenkte du, hva betydde det for deg)
5. *Hvordan var det for deg å delta i **gruppen** på dette kurset?*

- a. Hvordan var det for deg å dele dine erfaringer med de andre i gruppen?
  - b. Hvordan var det for deg å høre andre fortelle om sine erfaringer?
  - c. Hva synes du ville vært en *optimal størrelse* for en slik gruppe? Hva ville vært anderledes for deg da?
6. *Hvordan har du opplevd øvelsene du har blitt introdusert for på kurset?*
7. *Nå er det mange øvelser i kurset som fokuserer på **pust** og **kroppsupplevelse**.  
Hvordan opplever du at det har vært for deg?*
8. *Hvordan var **heldagssamlingen** for deg?*
- a. Hva opplevde du i løpet av denne dagen – fra begynnelse til slutt?

### **Selvopplevelse (hvordan du opplever og behandler deg selv)**

9. *Kan du fortelle meg om en gang nylig i hverdagen din **hvor du kjente at du hadde det vanskelig** eller at det var **noe du ikke fikk til**?*
- a. Hvordan reagerte du? Hva sa du til deg selv?
  - b. Har du et annet eksempel på dette?
10. *Hvordan vil du si du behandlet deg selv i slike situasjoner før kurset?*
11. *Hvordan opplever du at kurset har påvirket **hvordan du opplever og tenker om deg selv**?*
- a. Opplever du at det å delta på dette kurset har forandret hvordan du forholder deg til kroppslige følelser, tanker eller følelser?
12. *Hvordan er det for deg å håndtere **vanskelige eller vonde følelser**? Har kurset påvirket hvordan du møter eller forholder deg til negative tanker eller følelser?*
13. *Mange kjenner seg **ensom** og tenker at de er den eneste som har det på denne måten når de har det vanskelig når de har det vanskelig. Hvordan har det vært å **møte andre** studenter i samme situasjon?*

14. *Hvordan opplever du at det du har lært og opplevd på kurset har påvirket ditt forhold til andre mennesker?/Har det å øve på å være oppmerksom og nærværende påvirket forholdet ditt til andre mennesker?*

For eksempel når det gjelder å:

- a. Være i situasjoner med andre mennesker eller møte mennesker som du ikke kjenner?
- b. Lytte til eller være oppmerksom på hva andre har å si?
- c. Å kunne kjenne deg trygg når du skal si noe til andre?
- d. Legge merke til det som skjer med deg når du er sammen med andre?
- e. Hva du velger å gjøre når du er sammen med andre i hverdagen din?

### **Opplevelse av endring i løpet av kurset:**

Nå vil jeg gjerne spørre deg om hvordan du opplevde noen bestemte typer av endring eller ikke opplevde denne type endring i løpet av kurset.

15. *Har du opplevd **at noe har endret seg** for deg i løpet av eller etter kurset?/Har du merket noen endringer i løpet av kurset?*

- a. Gjøre, føle eller tenke ting på en annen måte enn tidligere  
En kan eventuelt spørre mer spesifikt om mestring av:
  - Stress
  - Grubling, bekymring eller selvkritikk
  - Andre negative følelser (frykt, tristhet, sinne, skam, skyldfølelse)
  - Nedstemthet/depresjon
- b. Hvordan det var før du begynte på kurset sammenlignet med hvordan det er nå
- c. Har du blitt overrasket av noen av endringene?
- d. Hva tror du kan ha bidratt til at dette endret seg for deg? (Både ting utenfor terapien og i terapi)

16. *Er det ting som ikke har endret seg siden kurset begynte, selv om du ønsket at de hadde gjort dette?*

17. *Har du opplevd at noe har endret seg til det verre siden kurset begynte?*

18. Hva har du opplevd som de mest **hjelpsomme** eller **nyttige** sidene ved kurset?
- Kan du gi et eksempel eller beskrive en konkret hendelse som var hjelpsom/nyttig for deg?
19. Hvilke ting ved kurset har du opplevd som vært lite hjelpsomt, negativt eller skuffende?
- Kan du gi et eksempel eller beskrive en konkret hendelse som var utfordrende for deg?
20. Har det vært noe ved terapien som var vanskelig eller vondt, men som likevel var ok eller kanskje hjelpsomt?
- Hvis ja, hva og hvordan?
21. Var det noen ting du savnet ved kurset, eller som du følte ville gjort kurset bedre?
- Hvis ja, hva og hvordan?
22. Er det noe ut over det vi har spurt deg om **som du gjør annerledes i dag** – kan du eventuelt beskrive **en episode** hvor du gjorde noe annerledes, hvis du kan komme på en?
23. Er det andre typer av endringer du opplever i forhold til hvordan du møter vanskene dine eller **hva du gjør for å mestre vanskene dine**?

**Avslutning:**

24. Hvis du skulle forklart en annen person **hva du har lært** av å delta på dette kurset – hva ville det være?/ Hva var det viktigste du lærte på kurset? Hva lærte du om deg selv i løpet av dette kurset?
- Hvordan har du opplevd det å delta på dette intervjuet?

TAKK FOR DELTAGELSE



**Doctoral Theses at The Faculty of Psychology,**  
**University of Bergen**

<b>1980</b>	Allen, H.M., Dr. philos.	Parent-offspring interactions in willow grouse ( <i>Lagopus L. Lagopus</i> ).
<b>1981</b>	Myhrer, T., Dr. philos.	Behavioral Studies after selective disruption of hippocampal inputs in albino rats.
<b>1982</b>	Svebak, S., Dr. philos.	The significance of motivation for task-induced tonic physiological changes.
<b>1983</b>	Myhre, G., Dr. philos.	The Biopsychology of behavior in captive Willow ptarmigan.
	Eide, R., Dr. philos.	PSYCHOSOCIAL FACTORS AND INDICES OF HEALTH RISKS. The relationship of psychosocial conditions to subjective complaints, arterial blood pressure, serum cholesterol, serum triglycerides and urinary catecholamines in middle aged populations in Western Norway.
	Værnes, R.J., Dr. philos.	Neuropsychological effects of diving.
<b>1984</b>	Kolstad, A., Dr. philos.	Til diskusjonen om sammenhengen mellom sosiale forhold og psykiske strukturer. En epidemiologisk undersøkelse blant barn og unge.
	Løberg, T., Dr. philos.	Neuropsychological assessment in alcohol dependence.
<b>1985</b>	Hellesnes, T., Dr. philos.	Læring og problemløsning. En studie av den perseptuelle analysens betydning for verbal læring.
	Håland, W., Dr. philos.	Psykoterapi: relasjon, utviklingsprosess og effekt.
<b>1986</b>	Hagtvet, K.A., Dr. philos.	The construct of test anxiety: Conceptual and methodological issues.
	Jellestad, F.K., Dr. philos.	Effects of neuron specific amygdala lesions on fear-motivated behavior in rats.
<b>1987</b>	Aarø, L.E., Dr. philos.	Health behaviour and socioeconomic Status. A survey among the adult population in Norway.
	Undertid, K., Dr. philos.	Arbeidsløse i psykososialt perspektiv.
	Laberg, J.C., Dr. philos.	Expectancy and classical conditioning in alcoholics' craving.
	Vollmer, F.C., Dr. philos.	Essays on explanation in psychology.
	Ellertsen, B., Dr. philos.	Migraine and tension headache: Psychophysiology, personality and therapy.
<b>1988</b>	Kaufmann, A., Dr. philos.	Antisocial atferd hos ungdom. En studie av psykologiske determinanter.

	Mykletun, R.J., Dr. philos.	Teacher stress: personality, work-load and health.
	Havik, O.E., Dr. philos.	After the myocardial infarction: A medical and psychological study with special emphasis on perceived illness.
<b>1989</b>	Bråten, S., Dr. philos.	Menneskedyaden. En teoretisk tese om sinnets dialogiske natur med informasjons- og utviklingspsykologiske implikasjoner sammenholdt med utvalgte spedbarnsstudier.
	Wold, B., Dr. psychol.	Lifestyles and physical activity. A theoretical and empirical analysis of socialization among children and adolescents.
<b>1990</b>	Flaten, M.A., Dr. psychol.	The role of habituation and learning in reflex modification.
<b>1991</b>	Alsaker, F.D., Dr. philos.	Global negative self-evaluations in early adolescence.
	Kraft, P., Dr. philos.	AIDS prevention in Norway. Empirical studies on diffusion of knowledge, public opinion, and sexual behaviour.
	Endresen, I.M., Dr. philos.	Psychoimmunological stress markers in working life.
	Faleide, A.O., Dr. philos.	Asthma and allergy in childhood. Psychosocial and psychotherapeutic problems.
<b>1992</b>	Dalen, K., Dr. philos.	Hemispheric asymmetry and the Dual-Task Paradigm: An experimental approach.
	Bø, I.B., Dr. philos.	Ungdoms sosiale økologi. En undersøkelse av 14-16 åringers sosiale nettverk.
	Nivison, M.E., Dr. philos.	The relationship between noise as an experimental and environmental stressor, physiological changes and psychological factors.
	Torgersen, A.M., Dr. philos.	Genetic and environmental influence on temperamental behaviour. A longitudinal study of twins from infancy to adolescence.
<b>1993</b>	Larsen, S., Dr. philos.	Cultural background and problem drinking.
	Nordhus, I.H., Dr. philos.	Family caregiving. A community psychological study with special emphasis on clinical interventions.
	Thuen, F., Dr. psychol.	Accident-related behaviour among children and young adolescents: Prediction and prevention.
	Solheim, R., Dr. philos.	Spesifikke lærevansker. Diskrepanskriteriet anvendt i seleksjonsmetodikk.
	Johnsen, B.H., Dr. psychol.	Brain asymmetry and facial emotional expressions: Conditioning experiments.
<b>1994</b>	Tønnessen, F.E., Dr. philos.	The etiology of Dyslexia.
	Kvale, G., Dr. psychol.	Psychological factors in anticipatory nausea and vomiting in cancer chemotherapy.

	Asbjørnsen, A.E., Dr. psychol.	Structural and dynamic factors in dichotic listening: An interactional model.
	Bru, E., Dr. philos.	The role of psychological factors in neck, shoulder and low back pain among female hospitale staff.
	Braathen, E.T., Dr. psychol.	Prediction of exellence and discontinuation in different types of sport: The significance of motivation and EMG.
	Johannessen, B.F., Dr. philos.	Det flytende kjønnnet. Om lederskap, politikk og identitet.
<b>1995</b>	Sam, D.L., Dr. psychol.	Acculturation of young immigrants in Norway: A psychological and socio-cultural adaptation.
	Bjaalid, I.-K., Dr. philos	Component processes in word recognition.
	Martinsen, Ø., Dr. philos.	Cognitive style and insight.
	Nordby, H., Dr. philos.	Processing of auditory deviant events: Mismatch negativity of event-related brain potentials.
	Raaheim, A., Dr. philos.	Health perception and health behaviour, theoretical considerations, empirical studies, and practical implications.
	Seltzer, W.J., Dr.philos.	Studies of Psychocultural Approach to Families in Therapy.
	Brun, W., Dr.philos.	Subjective conceptions of uncertainty and risk.
	Aas, H.N., Dr. psychol.	Alcohol expectancies and socialization: Adolescents learning to drink.
	Bjørkly, S., Dr. psychol.	Diagnosis and prediction of intra-institutional aggressive behaviour in psychotic patients
<b>1996</b>	Anderssen, N., Dr. psychol.	Physical activity of young people in a health perspective: Stability, change and social influences.
	Sandal, Gro Mjeldheim, Dr. psychol.	Coping in extreme environments: The role of personality.
	Strumse, Einar, Dr. philos.	The psychology of aesthetics: explaining visual preferences for agrarian landscapes in Western Norway.
	Hestad, Knut, Dr. philos.	Neuropsychological deficits in HIV-1 infection.
	Lugoe, L.Wycliffe, Dr. philos.	Prediction of Tanzanian students' HIV risk and preventive behaviours
	Sandvik, B. Gunnhild, Dr. philos.	Fra distriktsjordmor til institusjonsjordmor. Fremveksten av en profesjon og en profesjonsutdanning
	Lie, Gro Therese, Dr. psychol.	The disease that dares not speak its name: Studies on factors of importance for coping with HIV/AIDS in Northern Tanzania
	Øygaard, Lisbet, Dr. philos.	Health behaviors among young adults. A psychological and sociological approach
	Stormark, Kjell Morten, Dr. psychol.	Emotional modulation of selective attention: Experimental and clinical evidence.

- Einarsen, Ståle, Dr. psychol. Bullying and harassment at work: epidemiological and psychosocial aspects.
- 1997**
- Knivsberg, Ann-Mari, Dr. philos. Behavioural abnormalities and childhood psychopathology: Urinary peptide patterns as a potential tool in diagnosis and remediation.
- Eide, Arne H., Dr. philos. Adolescent drug use in Zimbabwe. Cultural orientation in a global-local perspective and use of psychoactive substances among secondary school students.
- Sørensen, Marit, Dr. philos. The psychology of initiating and maintaining exercise and diet behaviour.
- Skjæveland, Oddvar, Dr. psychol. Relationships between spatial-physical neighborhood attributes and social relations among neighbors.
- Zewdie, Tekla, Dr. philos. Mother-child relational patterns in Ethiopia. Issues of developmental theories and intervention programs.
- Wilhelmsen, Britt Unni, Dr. philos. Development and evaluation of two educational programmes designed to prevent alcohol use among adolescents.
- Manger, Terje, Dr. philos. Gender differences in mathematical achievement among Norwegian elementary school students.
- 1998**
- V Lindstrøm, Torill Christine, Dr. philos. «Good Grief»: Adapting to Bereavement.
- Skogstad, Anders, Dr. philos. Effects of leadership behaviour on job satisfaction, health and efficiency.
- Haldorsen, Ellen M. Håland, Dr. psychol. Return to work in low back pain patients.
- Besemer, Susan P., Dr. philos. Creative Product Analysis: The Search for a Valid Model for Understanding Creativity in Products.
- H Winje, Dagfinn, Dr. psychol. Psychological adjustment after severe trauma. A longitudinal study of adults' and children's posttraumatic reactions and coping after the bus accident in Måbødalen, Norway 1988.
- Vosburg, Suzanne K., Dr. philos. The effects of mood on creative problem solving.
- Eriksen, Hege R., Dr. philos. Stress and coping: Does it really matter for subjective health complaints?
- Jakobsen, Reidar, Dr. psychol. Empiriske studier av kunnskap og holdninger om hiv/aids og den normative seksuelle utvikling i ungdomsårene.
- 1999**
- V Mikkelsen, Aslaug, Dr. philos. Effects of learning opportunities and learning climate on occupational health.
- Samdal, Oddrun, Dr. philos. The school environment as a risk or resource for students' health-related behaviours and subjective well-being.
- Friestad, Christine, Dr. philos. Social psychological approaches to smoking.

	Ekeland, Tor-Johan, Dr. philos.	Meining som medisin. Ein analyse av placebofenomenet og implikasjoner for terapi og terapeutiske teoriar.
H	Saban, Sara, Dr. psychol.	Brain Asymmetry and Attention: Classical Conditioning Experiments.
	Carlsten, Carl Thomas, Dr. philos.	God lesing – God læring. En aksjonsrettet studie av undervisning i fagtekstlesing.
	Dundas, Ingrid, Dr. psychol.	Functional and dysfunctional closeness. Family interaction and children's adjustment.
	Engen, Liv, Dr. philos.	Kartlegging av leseferdighet på småskoletrinnet og vurdering av faktorer som kan være av betydning for optimal leseutvikling.
<b>2000</b>		
V	Hovland, Ole Johan, Dr. philos.	Transforming a self-preserving "alarm" reaction into a self-defeating emotional response: Toward an integrative approach to anxiety as a human phenomenon.
	Lillejord, Sølvi, Dr. philos.	Handlingsrasjonalitet og spesialundervisning. En analyse av aktørperspektiver.
	Sandell, Ove, Dr. philos.	Den varme kunnskapen.
	Oftedal, Marit Petersen, Dr. philos.	Diagnostisering av ordavkodingsvansker: En prosessanalytisk tilnæringsmåte.
H	Sandbak, Tone, Dr. psychol.	Alcohol consumption and preference in the rat: The significance of individual differences and relationships to stress pathology
	Eid, Jarle, Dr. psychol.	Early predictors of PTSD symptom reporting; The significance of contextual and individual factors.
<b>2001</b>		
V	Skinstad, Anne Helene, Dr. philos.	Substance dependence and borderline personality disorders.
	Binder, Per-Einar, Dr. psychol.	Individet og den meningsbærende andre. En teoretisk undersøkelse av de mellommenneskelige forutsetningene for psykisk liv og utvikling med utgangspunkt i Donald Winnicotts teori.
	Roald, Ingvild K., Dr. philos.	Building of concepts. A study of Physics concepts of Norwegian deaf students.
H	Fekadu, Zelalem W., Dr. philos.	Predicting contraceptive use and intention among a sample of adolescent girls. An application of the theory of planned behaviour in Ethiopian context.
	Melesse, Fantu, Dr. philos.	The more intelligent and sensitive child (MISC) mediational intervention in an Ethiopian context: An evaluation study.
	Råheim, Målfrid, Dr. philos.	Kvinnerens kroppserfaring og livssammenheng. En fenomenologisk – hermeneutisk studie av friske kvinner og kvinner med kroniske muskelsmerter.
	Engelsen, Birthe Kari, Dr. psychol.	Measurement of the eating problem construct.
	Lau, Bjørn, Dr. philos.	Weight and eating concerns in adolescence.

**2002**

- V Ihlebæk, Camilla, Dr. philos. Epidemiological studies of subjective health complaints.
- Rosén, Gunnar O. R., Dr. philos. The phantom limb experience. Models for understanding and treatment of pain with hypnosis.
- Høines, Marit Johnsen, Dr. philos. Fleksible språkrrom. Matematikk læring som tekstutvikling.
- Anthun, Roald Andor, Dr. philos. School psychology service quality. Consumer appraisal, quality dimensions, and collaborative improvement potential
- Pallesen, Ståle, Dr. psychol. Insomnia in the elderly. Epidemiology, psychological characteristics and treatment.
- Midthassel, Unni Vere, Dr. philos. Teacher involvement in school development activity. A study of teachers in Norwegian compulsory schools
- Kallestad, Jan Helge, Dr. philos. Teachers, schools and implementation of the Olweus Bullying Prevention Program.

## H

- Ofte, Sonja Helgesen, Dr. psychol. Right-left discrimination in adults and children.
- Netland, Marit, Dr. psychol. Exposure to political violence. The need to estimate our estimations.
- Diseth, Åge, Dr. psychol. Approaches to learning: Validity and prediction of academic performance.
- Bjuland, Raymond, Dr. philos. Problem solving in geometry. Reasoning processes of student teachers working in small groups: A dialogical approach.

**2003**

- V Arefjord, Kjersti, Dr. psychol. After the myocardial infarction – the wives' view. Short- and long-term adjustment in wives of myocardial infarction patients.
- Ingjaldsson, Jón Þorvaldur, Dr. psychol. Unconscious Processes and Vagal Activity in Alcohol Dependency.
- Holden, Børge, Dr. philos. Følger av atferdsanalytiske forklaringer for atferdsanalysens tilnærming til utforming av behandling.
- Holsen, Ingrid, Dr. philos. Depressed mood from adolescence to 'emerging adulthood'. Course and longitudinal influences of body image and parent-adolescent relationship.
- Hammar, Åsa Karin, Dr. psychol. Major depression and cognitive dysfunction- An experimental study of the cognitive effort hypothesis.
- Sprugevica, Ieva, Dr. philos. The impact of enabling skills on early reading acquisition.
- Gabrielsen, Egil, Dr. philos. LESE FOR LIVET. Lesekompetansen i den norske voksenbefolkningen sett i lys av visjonen om en enhetsskole.
- H Hansen, Anita Lill, Dr. psychol. The influence of heart rate variability in the regulation of attentional and memory processes.
- Dyregrov, Kari, Dr. philos. The loss of child by suicide, SIDS, and accidents: Consequences, needs and provisions of help.

**2004**

V

- Torsheim, Torbjørn, Dr. psychol. Student role strain and subjective health complaints: Individual, contextual, and longitudinal perspectives.
- Haugland, Bente Storm Mowatt Dr. psychol. Parental alcohol abuse. Family functioning and child adjustment.
- Milde, Anne Marita, Dr. psychol. Ulcerative colitis and the role of stress. Animal studies of psychobiological factors in relationship to experimentally induced colitis.
- Stornes, Tor, Dr. philos. Socio-moral behaviour in sport. An investigation of perceptions of sportspersonship in handball related to important factors of socio-moral influence.
- Mæhle, Magne, Dr. philos. Re-inventing the child in family therapy: An investigation of the relevance and applicability of theory and research in child development for family therapy involving children.
- Kobbeltvedt, Therese, Dr. psychol. Risk and feelings: A field approach.

**2004**

H

- Thomsen, Tormod, Dr. psychol. Localization of attention in the brain.
- Løberg, Else-Marie, Dr. psychol. Functional laterality and attention modulation in schizophrenia: Effects of clinical variables.
- Kyrkjebø, Jane Mikkelsen, Dr. philos. Learning to improve: Integrating continuous quality improvement learning into nursing education.
- Laumann, Karin, Dr. psychol. Restorative and stress-reducing effects of natural environments: Experiential, behavioural and cardiovascular indices.
- Holgersen, Helge, PhD Mellom oss - Essay i relasjonell psykoanalyse.

**2005**

V

- Hetland, Hilde, Dr. psychol. Leading to the extraordinary? Antecedents and outcomes of transformational leadership.
- Iversen, Anette Christine, Dr. philos. Social differences in health behaviour: the motivational role of perceived control and coping.

**2005**

H

- Mathisen, Gro Ellen, PhD Climates for creativity and innovation: Definitions, measurement, predictors and consequences.
- Sævi, Tone, Dr. philos. Seeing disability pedagogically – The lived experience of disability in the pedagogical encounter.
- Wiiium, Nora, PhD Intrapersonal factors, family and school norms: combined and interactive influence on adolescent smoking behaviour.
- Kanagaratnam, Pushpa, PhD Subjective and objective correlates of Posttraumatic Stress in immigrants/refugees exposed to political violence.
- Larsen, Torill M. B. , PhD Evaluating principals` and teachers` implementation of Second Step. A case study of four Norwegian primary schools.
- Bancila, Delia, PhD Psychosocial stress and distress among Romanian adolescents and adults.

**2006**

V

- Hillestad, Torgeir Martin, Dr. philos. Normalitet og avvik. Forutsetninger for et objektivt psykopatologisk avviksbegrep. En psykologisk, sosial, erkjennelsesteoretisk og teorihistorisk framstilling.
- Nordanger, Dag Øystein, Dr. psychol. Psychosocial discourses and responses to political violence in post-war Tigray, Ethiopia.
- Rimol, Lars Morten, PhD Behavioral and fMRI studies of auditory laterality and speech sound processing.
- Krumsvik, Rune Johan, Dr. philos. ICT in the school. ICT-initiated school development in lower secondary school.
- Norman, Elisabeth, Dr. psychol. Gut feelings and unconscious thought: An exploration of fringe consciousness in implicit cognition.
- Israel, K Pravin, Dr. psychol. Parent involvement in the mental health care of children and adolescents. Empirical studies from clinical care setting.
- Glasø, Lars, PhD Affects and emotional regulation in leader-subordinate relationships.
- Knutsen, Ketil, Dr. philos. HISTORIER UNGDOM LEVER – En studie av hvordan ungdommer bruker historie for å gjøre livet meningsfullt.
- Matthiesen, Stig Berge, PhD Bullying at work. Antecedents and outcomes.

**2006**

H

- Gramstad, Arne, PhD Neuropsychological assessment of cognitive and emotional functioning in patients with epilepsy.
- Bendixen, Mons, PhD Antisocial behaviour in early adolescence: Methodological and substantive issues.
- Mrumbi, Khalifa Maulid, PhD Parental illness and loss to HIV/AIDS as experienced by AIDS orphans aged between 12-17 years from Temeke District, Dar es Salaam, Tanzania: A study of the children's psychosocial health and coping responses.
- Hetland, Jørn, Dr. psychol. The nature of subjective health complaints in adolescence: Dimensionality, stability, and psychosocial predictors
- Kakoko, Deodatus Conatus Vitalis, PhD Voluntary HIV counselling and testing service uptake among primary school teachers in Mwanza, Tanzania: assessment of socio-demographic, psychosocial and socio-cognitive aspects
- Mykletun, Arnstein, Dr. psychol. Mortality and work-related disability as long-term consequences of anxiety and depression: Historical cohort designs based on the HUNT-2 study
- Sivertsen, Børge, PhD Insomnia in older adults. Consequences, assessment and treatment.

**2007**

V

- Singhammer, John, Dr. philos. Social conditions from before birth to early adulthood – the influence on health and health behaviour
- Janvin, Carmen Ani Cristea, PhD Cognitive impairment in patients with Parkinson's disease: profiles and implications for prognosis



	Braarud, Hanne Cecilie, Dr.psychol.	Infant regulation of distress: A longitudinal study of transactions between mothers and infants
	Tveito, Torill Helene, PhD	Sick Leave and Subjective Health Complaints
	Magnussen, Liv Heide, PhD	Returning disability pensioners with back pain to work
	Thuen, Elin Marie, Dr.philos.	Learning environment, students' coping styles and emotional and behavioural problems. A study of Norwegian secondary school students.
	Solberg, Ole Asbjørn, PhD	Peacekeeping warriors – A longitudinal study of Norwegian peacekeepers in Kosovo
<b>2007</b>		
<b>H</b>	Søreide, Gunn Elisabeth, Dr.philos.	Narrative construction of teacher identity
	Svensen, Erling, PhD	WORK & HEALTH. Cognitive Activation Theory of Stress applied in an organisational setting.
	Øverland, Simon Nygaard, PhD	Mental health and impairment in disability benefits. Studies applying linkages between health surveys and administrative registries.
	Eichele, Tom, PhD	Electrophysiological and Hemodynamic Correlates of Expectancy in Target Processing
	Børhaug, Kjetil, Dr.philos.	Oppseding til demokrati. Ein studie av politisk oppseding i norsk skule.
	Eikeland, Thorleif, Dr.philos.	Om å vokse opp på barnehjem og på sykehus. En undersøkelse av barnehjemsbarns opplevelser på barnehjem sammenholdt med sanatoriebarns beskrivelse av langvarige sykehusopphold – og et forsøk på forklaring.
	Wadel, Carl Cato, Dr.philos.	Medarbeidersamhandling og medarbeiderledelse i en lagbasert organisasjon
	Vinje, Hege Forbech, PhD	Thriving despite adversity: Job engagement and self-care among community nurses
	Noort, Maurits van den, PhD	Working memory capacity and foreign language acquisition
<b>2008</b>		
<b>V</b>	Breivik, Kyrre, Dr.psychol.	The Adjustment of Children and Adolescents in Different Post-Divorce Family Structures. A Norwegian Study of Risks and Mechanisms.
	Johnsen, Grethe E., PhD	Memory impairment in patients with posttraumatic stress disorder
	Sætrevik, Bjørn, PhD	Cognitive Control in Auditory Processing
	Carvalho, Susana Fonseca, PhD	Prevention of bullying in schools: an ecological model
<b>2008</b>		
<b>H</b>	Brønnick, Kolbjørn Selvåg	Attentional dysfunction in dementia associated with Parkinson's disease.

	Posserud, Maj-Britt Rocio	Epidemiology of autism spectrum disorders
	Haug, Ellen	Multilevel correlates of physical activity in the school setting
	Skjerve, Arvid	Assessing mild dementia – a study of brief cognitive tests.
	Kjønniksen, Lise	The association between adolescent experiences in physical activity and leisure time physical activity in adulthood: a ten year longitudinal study
	Gundersen, Hilde	The effects of alcohol and expectancy on brain function
	Omvik, Siri	Insomnia – a night and day problem
<b>2009</b>		
<b>V</b>	Molde, Helge	Pathological gambling: prevalence, mechanisms and treatment outcome.
	Foss, Else	Den omsorgsfulle væremåte. En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen.
	Westrheim, Kariane	Education in a Political Context: A study of Knowledge Processes and Learning Sites in the PKK.
	Wehling, Eike	Cognitive and olfactory changes in aging
	Wangberg, Silje C.	Internet based interventions to support health behaviours: The role of self-efficacy.
	Nielsen, Morten B.	Methodological issues in research on workplace bullying. Operationalisations, measurements and samples.
	Sandu, Anca Larisa	MRI measures of brain volume and cortical complexity in clinical groups and during development.
	Guribye, Eugene	Refugees and mental health interventions
	Sørensen, Lin	Emotional problems in inattentive children – effects on cognitive control functions.
	Tjomsland, Hege E.	Health promotion with teachers. Evaluation of the Norwegian Network of Health Promoting Schools: Quantitative and qualitative analyses of predisposing, reinforcing and enabling conditions related to teacher participation and program sustainability.
	Helleve, Ingrid	Productive interactions in ICT supported communities of learners
<b>2009</b>		
<b>H</b>	Skorpen, Aina Øye, Christine	Dagliglivet i en psykiatrisk institusjon: En analyse av miljøterapeutiske praksiser
	Andreassen, Cecilie Schou	WORKAHOLISM – Antecedents and Outcomes
	Stang, Ingun	Being in the same boat: An empowerment intervention in breast cancer self-help groups
	Sequeira, Sarah Dorothee Dos Santos	The effects of background noise on asymmetrical speech perception

	Kleiven, Jo, dr.philos.	The Lillehammer scales: Measuring common motives for vacation and leisure behavior
	Jónsdóttir, Guðrún	Dubito ergo sum? Ni jenter møter naturfaglig kunnskap.
	Hove, Oddbjørn	Mental health disorders in adults with intellectual disabilities - Methods of assessment and prevalence of mental health disorders and problem behaviour
	Wageningen, Heidi Karin van	The role of glutamate on brain function
	Bjørkvik, Jofrid	God nok? Selvaktelse og interpersonlig fungering hos pasienter innen psykisk helsevern: Forholdet til diagnoser, symptomer og behandlingsutbytte
	Andersson, Martin	A study of attention control in children and elderly using a forced-attention dichotic listening paradigm
	Almås, Aslaug Grov	Teachers in the Digital Network Society: Visions and Realities. A study of teachers' experiences with the use of ICT in teaching and learning.
	Ulvik, Marit	Lærerutdanning som danning? Tre stemmer i diskusjonen
<b>2010</b>		
<b>V</b>	Skår, Randi	Læringsprosesser i sykepleieres profesjonsutøvelse. En studie av sykepleieres læringserfaringer.
	Roald, Knut	Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring mellom skole og skoleeigar
	Lunde, Linn-Heidi	Chronic pain in older adults. Consequences, assessment and treatment.
	Danielsen, Anne Grete	Perceived psychosocial support, students' self-reported academic initiative and perceived life satisfaction
	Hysing, Mari	Mental health in children with chronic illness
	Olsen, Olav Kjellevold	Are good leaders moral leaders? The relationship between effective military operational leadership and morals
	Riese, Hanne	Friendship and learning. Entrepreneurship education through mini-enterprises.
	Holthe, Asle	Evaluating the implementation of the Norwegian guidelines for healthy school meals: A case study involving three secondary schools
<b>H</b>	Hauge, Lars Johan	Environmental antecedents of workplace bullying: A multi-design approach
	Bjørkelo, Brita	Whistleblowing at work: Antecedents and consequences
	Reme, Silje Endresen	Common Complaints – Common Cure? Psychiatric comorbidity and predictors of treatment outcome in low back pain and irritable bowel syndrome
	Helland, Wenche Andersen	Communication difficulties in children identified with psychiatric problems

Beneventi, Harald	Neuronal correlates of working memory in dyslexia
Thygesen, Elin	Subjective health and coping in care-dependent old persons living at home
Aanes, Mette Marthinussen	Poor social relationships as a threat to belongingness needs. Interpersonal stress and subjective health complaints: Mediating and moderating factors.
Anker, Morten Gustav	Client directed outcome informed couple therapy
Bull, Torill	Combining employment and child care: The subjective well-being of single women in Scandinavia and in Southern Europe
Viig, Nina Grieg	Tilrettelegging for læreres deltakelse i helsefremmende arbeid. En kvalitativ og kvantitativ analyse av sammenhengen mellom organisatoriske forhold og læreres deltakelse i utvikling og implementering av Europeisk Nettverk av Helsefremmende Skoler i Norge
Wolff, Katharina	To know or not to know? Attitudes towards receiving genetic information among patients and the general public.
Ogden, Terje, dr.philos.	Familiebasert behandling av alvorlige atferdsproblemer blant barn og ungdom. Evaluering og implementering av evidensbaserte behandlingsprogrammer i Norge.
Solberg, Mona Elin	Self-reported bullying and victimisation at school: Prevalence, overlap and psychosocial adjustment.
<b>2011</b>	
<b>V</b>	
Bye, Hege Høivik	Self-presentation in job interviews. Individual and cultural differences in applicant self-presentation during job interviews and hiring managers' evaluation
Notelaers, Guy	Workplace bullying. A risk control perspective.
Moltu, Christian	Being a therapist in difficult therapeutic impasses. A hermeneutic phenomenological analysis of skilled psychotherapists' experiences, needs, and strategies in difficult therapies ending well.
Myrseth, Helga	Pathological Gambling - Treatment and Personality Factors
Schanche, Elisabeth	From self-criticism to self-compassion. An empirical investigation of hypothesized change processes in the Affect Phobia Treatment Model of short-term dynamic psychotherapy for patients with Cluster C personality disorders.
Våpenstad, Eystein Victor, dr.philos.	Det tempererte nærvær. En teoretisk undersøkelse av psykoterapeutens subjektivitet i psykoanalyse og psykoanalytisk psykoterapi.
Haukebø, Kristin	Cognitive, behavioral and neural correlates of dental and intra-oral injection phobia. Results from one treatment and one fMRI study of randomized, controlled design.
Harris, Anette	Adaptation and health in extreme and isolated environments. From 78°N to 75°S.

	Bjørknes, Ragnhild	Parent Management Training-Oregon Model: intervention effects on maternal practice and child behavior in ethnic minority families
	Mamen, Asgeir	Aspects of using physical training in patients with substance dependence and additional mental distress
	Espevik, Roar	Expert teams: Do shared mental models of team members make a difference
	Haara, Frode Olav	Unveiling teachers' reasons for choosing practical activities in mathematics teaching
<b>2011</b>		
<b>H</b>	Hauge, Hans Abraham	How can employee empowerment be made conducive to both employee health and organisation performance? An empirical investigation of a tailor-made approach to organisation learning in a municipal public service organisation.
	Melkevik, Ole Rogstad	Screen-based sedentary behaviours: pastimes for the poor, inactive and overweight? A cross-national survey of children and adolescents in 39 countries.
	Vøllestad, Jon	Mindfulness-based treatment for anxiety disorders. A quantitative review of the evidence, results from a randomized controlled trial, and a qualitative exploration of patient experiences.
	Tolo, Astrid	Hvordan blir lærerkompetanse konstruert? En kvalitativ studie av PPU-studenters kunnskapsutvikling.
	Saus, Evelyn-Rose	Training effectiveness: Situation awareness training in simulators
	Nordgreen, Tine	Internet-based self-help for social anxiety disorder and panic disorder. Factors associated with effect and use of self-help.
	Munkvold, Linda Helen	Oppositional Defiant Disorder: Informant discrepancies, gender differences, co-occurring mental health problems and neurocognitive function.
	Christiansen, Øivin	Når barn plasseres utenfor hjemmet: beslutninger, forløp og relasjoner. Under barnevernets (ved)tak.
	Brunborg, Geir Scott	Conditionability and Reinforcement Sensitivity in Gambling Behaviour
	Hystad, Sigurd William	Measuring Psychological Resiliency: Validation of an Adapted Norwegian Hardiness Scale
<b>2012</b>		
<b>V</b>	Roness, Dag	Hvorfor bli lærer? Motivasjon for utdanning og utøving.
	Fjermestad, Krister Westlye	The therapeutic alliance in cognitive behavioural therapy for youth anxiety disorders
	Jenssen, Eirik Sørnes	Tilpasset opplæring i norsk skole: politikeres, skolelederes og læreres handlingsvalg
	Saksvik-Lehouillier, Ingvild	Shift work tolerance and adaptation to shift work among offshore workers and nurses

	Johansen, Venke Frederike	Når det intime blir offentlig. Om kvinners åpenhet om brystkreft og om markedsføring av brystkreftsaken.
	Herheim, Rune	Pupils collaborating in pairs at a computer in mathematics learning: investigating verbal communication patterns and qualities
	Vie, Tina Løkke	Cognitive appraisal, emotions and subjective health complaints among victims of workplace bullying: A stress-theoretical approach
	Jones, Lise Øen	Effects of reading skills, spelling skills and accompanying efficacy beliefs on participation in education. A study in Norwegian prisons.
<b>2012</b>		
<b>H</b>	Danielsen, Yngvild Sørebo	Childhood obesity – characteristics and treatment. Psychological perspectives.
	Horverak, Jøri Gytre	Sense or sensibility in hiring processes. Interviewee and interviewer characteristics as antecedents of immigrant applicants' employment probabilities. An experimental approach.
	Jøsendal, Ola	Development and evaluation of BE smokeFREE, a school-based smoking prevention program
	Osnes, Berge	Temporal and Posterior Frontal Involvement in Auditory Speech Perception
	Drageset, Sigrunn	Psychological distress, coping and social support in the diagnostic and preoperative phase of breast cancer
	Aasland, Merethe Schanke	Destructive leadership: Conceptualization, measurement, prevalence and outcomes
	Bakibinga, Pauline	The experience of job engagement and self-care among Ugandan nurses and midwives
	Skogen, Jens Christoffer	Foetal and early origins of old age health. Linkage between birth records and the old age cohort of the Hordaland Health Study (HUSK)
	Leveresen, Ingrid	Adolescents' leisure activity participation and their life satisfaction: The role of demographic characteristics and psychological processes
	Hanss, Daniel	Explaining sustainable consumption: Findings from cross-sectional and intervention approaches
	Rød, Per Arne	Barn i klem mellom foreldrekonflikter og samfunnsmessig beskyttelse
<b>2013</b>		
<b>V</b>	Mentzoni, Rune Aune	Structural Characteristics in Gambling
	Knudsen, Ann Kristin	Long-term sickness absence and disability pension award as consequences of common mental disorders. Epidemiological studies using a population-based health survey and official ill health benefit registries.
	Strand, Mari	Emotional information processing in recurrent MDD

	Veseth, Marius	Recovery in bipolar disorder. A reflexive-collaborative exploration of the lived experiences of healing and growth when battling a severe mental illness
	Mæland, Silje	Sick leave for patients with severe subjective health complaints. Challenges in general practice.
	Mjaaland, Thera	At the frontiers of change? Women and girls' pursuit of education in north-western Tigray, Ethiopia
	Odéen, Magnus	Coping at work. The role of knowledge and coping expectancies in health and sick leave.
	Hynninen, Kia Minna Johanna	Anxiety, depression and sleep disturbance in chronic obstructive pulmonary disease (COPD). Associations, prevalence and effect of psychological treatment.
	Flo, Elisabeth	Sleep and health in shift working nurses
	Aasen, Elin Margrethe	From paternalism to patient participation? The older patients undergoing hemodialysis, their next of kin and the nurses: a discursive perspective on perception of patient participation in dialysis units
	Ekornås, Belinda	Emotional and Behavioural Problems in Children: Self-perception, peer relationships, and motor abilities
	Corbin, J. Hope	North-South Partnerships for Health: Key Factors for Partnership Success from the Perspective of the KIWAKKUKI
	Birkeland, Marianne Skogbrott	Development of global self-esteem: The transition from adolescence to adulthood
<b>2013</b>	Gianella-Malca, Camila	Challenges in Implementing the Colombian Constitutional Court's Health-Care System Ruling of 2008
<b>H</b>	Hovland, Anders	Panic disorder – Treatment outcomes and psychophysiological concomitants
	Mortensen, Øystein	The transition to parenthood – Couple relationships put to the test
	Årdal, Guro	Major Depressive Disorder – a Ten Year Follow-up Study. Inhibition, Information Processing and Health Related Quality of Life
	Johansen, Rino Bandlitz	The impact of military identity on performance in the Norwegian armed forces
	Bøe, Tormod	Socioeconomic Status and Mental Health in Children and Adolescents
<b>2014</b>	Nordmo, Ivar	Gjennom nåløyet – studenters læringserfaringer i psykologutdanningen
<b>V</b>	Dovran, Anders	Childhood Trauma and Mental Health Problems in Adult Life
	Hegelstad, Wenche ten Velden	Early Detection and Intervention in Psychosis: A Long-Term Perspective
	Urheim, Ragnar	Forståelse av pasientagresjon og forklaringer på nedgang i voldsrate ved Regional sikkerhetsavdeling, Sandviken sykehus

	Kinn, Liv Grethe	Round-Trips to Work. Qualitative studies of how persons with severe mental illness experience work integration.
	Rød, Anne Marie Kinn	Consequences of social defeat stress for behaviour and sleep. Short-term and long-term assessments in rats.
	Nygård, Merethe	Schizophrenia – Cognitive Function, Brain Abnormalities, and Cannabis Use
	Tjora, Tore	Smoking from adolescence through adulthood: the role of family, friends, depression and socioeconomic status. Predictors of smoking from age 13 to 30 in the “The Norwegian Longitudinal Health Behaviour Study” (NLHB)
	Vangsnes, Vigdis	The Dramaturgy and Didactics of Computer Gaming. A Study of a Medium in the Educational Context of Kindergartens.
	Nordahl, Kristin Berg	Early Father-Child Interaction in a Father-Friendly Context: Gender Differences, Child Outcomes, and Protective Factors related to Fathers’ Parenting Behaviors with One-year-olds
<b>2014</b>	Sandvik, Asle Makoto	Psychopathy – the heterogeneity of the construct
<b>H</b>	Skotheim, Siv	Maternal emotional distress and early mother-infant interaction: Psychological, social and nutritional contributions
	Halleland, Helene Barone	Executive Functioning in adult Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). From basic mechanisms to functional outcome.
	Halvorsen, Kirsti Vindal	Partnerskap i lærerutdanning, sett fra et økologisk perspektiv
	Solbue, Vibeke	Dialogen som visker ut kategorier. En studie av hvilke erfaringer innvandrerdøttre og norskfødte med innvandrereldre har med videregående skole. Hva forteller ungdommenes erfaringer om videregående skoles håndtering av etniske ulikheter?
	Kvalevaag, Anne Lise	Fathers’ mental health and child development. The predictive value of fathers’ psychological distress during pregnancy for the social, emotional and behavioural development of their children
	Sandal, Ann Karin	Ungdom og utdanningsval. Om elevar sine opplevingar av val og overgangsprossessar.
	Haug, Thomas	Predictors and moderators of treatment outcome from high- and low-intensity cognitive behavioral therapy for anxiety disorders. Association between patient and process factors, and the outcome from guided self-help, stepped care, and face-to-face cognitive behavioral therapy.
	Sjølie, Hege	Experiences of Members of a Crisis Resolution Home Treatment Team. Personal history, professional role and emotional support in a CRHT team.
	Falkenberg, Liv Eggset	Neuronal underpinnings of healthy and dysfunctional cognitive control



	Mrdalj, Jelena	The early life condition. Importance for sleep, circadian rhythmicity, behaviour and response to later life challenges
	Hesjedal, Elisabeth	Tverrprofjonelt samarbeid mellom skule og barnevern: Kva kan støtte utsette barn og unge?
<b>2015 V</b>	Hauken, May Aasebø	« <i>The cancer treatment was only half the work!</i> » A Mixed-Method Study of Rehabilitation among Young Adult Cancer Survivors
	Ryland, Hilde Katrin	Social functioning and mental health in children: the influence of chronic illness and intellectual function
	Rønsen, Anne Kristin	Vurdering som profesjonskompetanse. Refleksjonsbasert utvikling av læreres kompetanse i formativ vurdering
	Hoff, Helge Andreas	Thinking about Symptoms of Psychopathy in Norway: Content Validation of the Comprehensive Assessment of Psychopathic Personality (CAPP) Model in a Norwegian Setting
	Schmid, Marit Therese	Executive Functioning in recurrent- and first episode Major Depressive Disorder. Longitudinal studies
	Sand, Liv	Body Image Distortion and Eating Disturbances in Children and Adolescents
	Matanda, Dennis Juma	Child physical growth and care practices in Kenya: Evidence from Demographic and Health Surveys
	Amugsi, Dickson Abanimi	Child care practices, resources for care, and nutritional outcomes in Ghana: Findings from Demographic and Health Surveys
	Jakobsen, Hilde	The good beating: Social norms supporting men's partner violence in Tanzania
	Sagoe, Dominic	Nonmedical anabolic-androgenic steroid use: Prevalence, attitudes, and social perception
	Eide, Helene Marie Kjærgård	Narrating the relationship between leadership and learning outcomes. A study of public narratives in the Norwegian educational sector.
<b>2015 H</b>	Wubs, Annegreet Gera	Intimate partner violence among adolescents in South Africa and Tanzania
	Hjelmervik, Helene Susanne	Sex and sex-hormonal effects on brain organization of fronto-parietal networks
	Dahl, Berit Misund	The meaning of professional identity in public health nursing
	Røykenes, Kari	Testangst hos sykepleierstudenter: «Alternativ behandling»
	Bless, Josef Johann	The smartphone as a research tool in psychology. Assessment of language lateralization and training of auditory attention.
	Løvvik, Camilla Margrethe Sigvaldsen	Common mental disorders and work participation – the role of return-to-work expectations

	Lehmann, Stine	Mental Disorders in Foster Children: A Study of Prevalence, Comorbidity, and Risk Factors
	Knapstad, Marit	Psychological factors in long-term sickness absence: the role of shame and social support. Epidemiological studies based on the Health Assets Project.
<b>2016</b>	Kvestad, Ingrid	Biological risks and neurodevelopment in young North Indian children
<b>V</b>	Sælør, Knut Tore	Hinderløyper, halmstrå og hengende snører. En kvalitativ studie av håp innenfor psykisk helse- og rusfeltet.
	Mellingen, Sonja	Alkoholbruk, partilfredshet og samlivsstatus. Før, inn i, og etter svangerskapet – korrelater eller konsekvenser?
	Thun, Eirunn	Shift work: negative consequences and protective factors
	Hilt, Line Torbjørnsen	The borderlines of educational inclusion. Analyses of inclusion and exclusion processes for minority language students
	Havnen, Audun	Treatment of obsessive-compulsive disorder and the importance of assessing clinical effectiveness
	Slåtten, Hilde	Gay-related name-calling among young adolescents. Exploring the importance of the context.
	Ree, Eline	Staying at work. The role of expectancies and beliefs in health and workplace interventions.