

Vedlegg

Vedlegg 1: Spørreskjema

Vedlegg 2: Scree Plot

Vedlegg 3: Parallel analyse

Vedlegg 4: Normal P-P Plot

Vedlegg 5: Scatter Plot

Vedlegg 6: Oversikt over hver av de uavhengige variablene sitt unike bidrag til den avhengige faktoren

Vedlegg 1: Spørreskjema

**Lese- og skriveferdigheter blant studenter 2015**
Forskningsgruppen for kognisjon og læring, Universitetet i Bergen***Til deg som får dette spørreskjemaet***

Dette spørreskjemaet handler om lese- og skriveferdigheter, mestringsforventninger og motivasjon for utdanning blant studenter i høyere utdanning. Det blir også stilt spørsmål om din bakgrunn og forhold som kan virke inn på læring og valg av utdanning.

Det er frivillig å svare på skjemaet og du kan når som helst og uten å oppgi grunn trekke deg fra undersøkelsen.

Prosjekter som ikke samler informasjon som kan føres tilbake til enkeltpersoner (personidentifiserbar informasjon) er ikke meldepliktige i henhold til norsk lov. Du skal derfor ikke skrive navnet ditt på skjemaet. Forskeren som behandler skjemaene har taushetsplikt, og alt behandles konfidensielt. Ingen enkeltpersoner kan gjenkjennes i det som skrives. Skjemaene blir makulert ved prosjektslutt, 31. desember, 2017.

Du skal svare på de fleste spørsmålene ved å krysse av i den ruten eller de rutene som passer best for deg. På noen spørsmål skriver du svaret på linjen bak spørsmålet.

Takk for god og svært nyttig hjelp!

Vennlig hilsen
Lise Øen Jones og Arve Asbjørnsen
Prosjektledere

Deltagernummer.....

Noen spørsmål om hvem du er:

1. I hvilket år ble du født?

I 19.....

2. Kjønn:

Mann

Kvinne

3. Hva er dine foreldres utdanningsnivå?

Far:

Grunnskole

3-årig videregående

Universitet/høyskole, kort utdanning

Universitet/høyskole, lang utdanning.

Mor:

Grunnskole

3-årig videregående

Universitet/høyskole, kort utdanning

Universitet/høyskole, lang utdanning.

4. På hvilket grunnlag har du studiekompetanse?

Yrkesfag med påbygning

3-årig videregående

23/5 regel

Realkompetanse/individuell vurd.

Fagskole

5. Har du studiepoeng fra før?

0-30 studiepoeng

31-60 studiepoeng

61-90 studiepoeng

Over 90 studiepoeng

6. Hvordan vil du beskrive dine ferdigheter?

(Sett et kryss på hver linje i spørsmål 5 og 6).

	Svært svake	Svake	Middels	Gode	Svært gode
Lesing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrijving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Data (IKT)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muntlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Opplever du vansker med lesing, skrijving eller regning?

	Ja, i svært stor grad	Ja, i noen grad	Ja, men bare litt	Nei, ikke i det hele tatt
Lesing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skrijving	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

EN STUDIE AV STUDENTERS LESE- OG SKRIVEFERDIGHETER

8. Dysleksi er vanskeligheter med å lese og skrive hos personer som 1) gjør det OK på andre områder i livet og 2) har hatt sjansen til å lære å lese, men har ikke vært i stand til å lære det slik som andre. Mener du at du har slike vansker?

- Nei
- Ja, til en viss grad
- Ja, helt klart

9. Har du fått diagnosen lese- og skrivevansker eller dysleksi?

- Ja, som barn
- Ja, som voksen
- Nei, aldri

10. Har du fått diagnosen regne- eller matematikkvansker (dyskalkuli)?

- Ja, som barn
- Ja, som voksen
- Nei, aldri

11. Har du noen gang fått diagnosen ADHD?

- Ja, som barn
- Ja, som voksen
- Nei, aldri

Om det å mestre skolearbeid, lesing, skriving, regning og data.

12. På en skala fra 0 til 10 graderer du hvor sikker du er på at du kan klare det som er beskrevet i utsagnene under. 0 betyr "Kan ikke i det hele tatt" og 10 betyr "Kan helt sikkert", slik dette er vist i linjen nedenfor her. Tallet som beskriver hvor sikker du er, skal du skrive i ruten bak hvert utsagn.

Kan ikke i det hele tatt

Kan halvveis

Kan helt sikkert

0.....1.....2.....3.....4.....5.....6.....7.....8.....9.....10

a. Lese lærebøker		i. Skrive ordene riktig på grunnlag av hvordan de blir uttalt	
b. Lese aviser		j. Bøye ord riktig i entall og flertall	
c. Lese romaner		k. Løse oppgaver der du må legge sammen eller trekke fra	
d. Ta notater i en forelesning		l. Løse ligninger	
e. Legge ukeplaner for studiearbeid		m. Regne ut rentekostnader ved lån	
f. Fullføre studiearbeid til tidsfrister		n. Bruke søkemotor (f.eks. Google) for å søke etter opplysninger	
g. Skrive brev til en bekjent		o. Bruke regneark på datamaskin	
h. Skrive et sammendrag av en bok som du har lest		p. Laste ned og installere program på en datamaskin	

Lesing, skriving og konsentrasjon

13. Vi ber deg svare på hvor ofte du gjør eller opplever følgende. (Sett ett kryss for hver linje.)

		Aldri	Sjelden	Noen ganger	Ofte	Svært ofte
a.	Hvor ofte må du lese i løpet av dagens gjøremål?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Jeg finner det vanskelig å lese ord jeg ikke har sett før	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Jeg finner det vanskelig å lese høyt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Jeg leter etter riktig ord når jeg snakker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Jeg blander sammen eller tar feil av navn på gjenstander	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Jeg tar feil av høyre og venstre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Jeg har problemer med å legge tidsplaner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Hvor ofte må du skrive i løpet av dagens gjøremål?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i.	Hvor ofte har du problemer med å avslutte en oppgave etter at de interessante delene er unnagjort?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Hvor ofte er det vanskelig for deg å få orden på ting når du skal utføre en oppgave som krever organisering?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	Hvor ofte har du problemer med å huske avtaler eller forpliktelser?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	Når du har en oppgave som krever at du tenker nøye igjennom det du skal gjøre, hvor ofte unngår eller utsetter du å begynne på den?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	Hvor ofte sitter du og fikler med noe når du må sitte lenge i ro?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	Hvor ofte føler du deg overdrevet aktiv og tvunget til å gjøre noe, som om du var drevet av en indre motor?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Grunner til å ta utdanning.

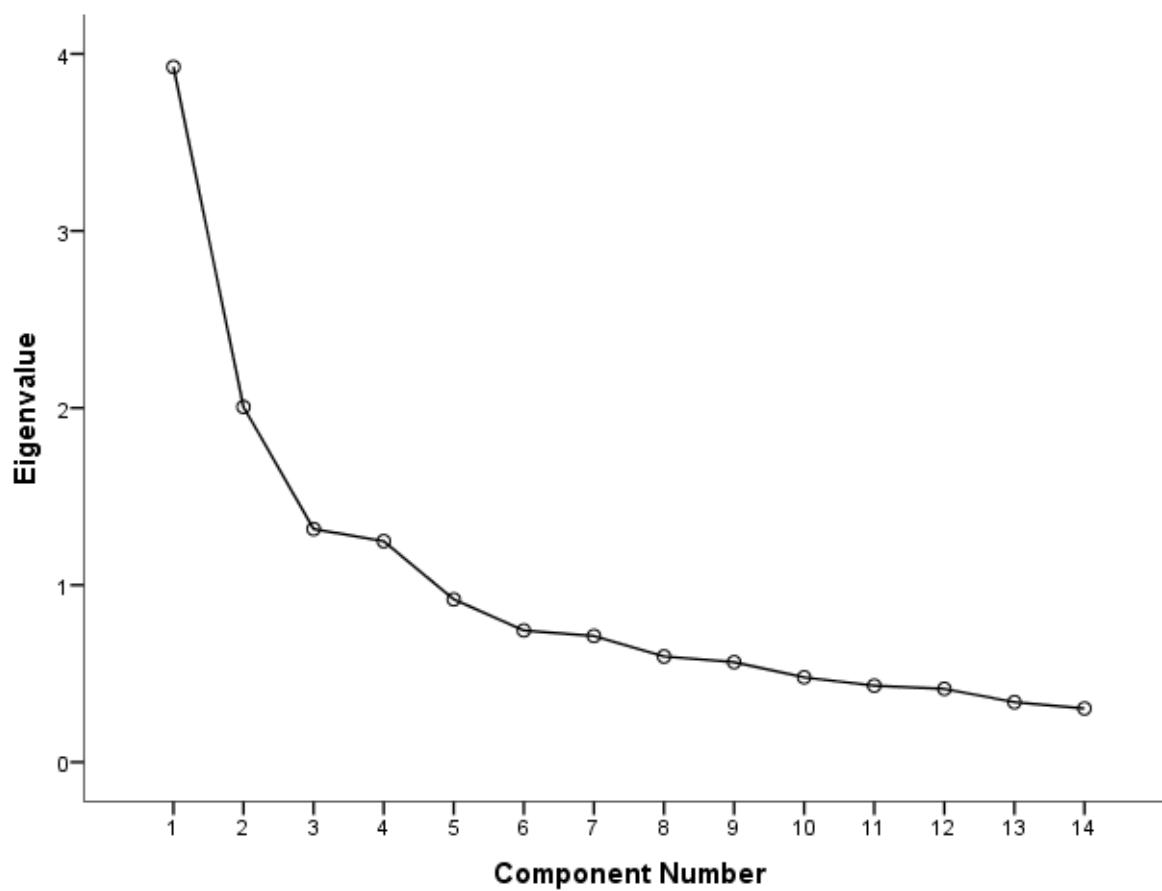
14. Grunner til å ta utdanning. Bruk skalaen under, og i ruten bak hvert utsagn skriver du det tallet som passer med grunnen til at du tar utdanning.

Passer ikke i det hele tatt	Passer litt	Passer delvis	Passer godt	Passer helt
1	2	3	4	5
				6
				7

Hvorfor tar du utdanning?



- | | |
|--|--|
| a. Fordi jeg trenger dokumentasjon på utdanning for å få en godt betalt jobb senere | |
| b. Fordi jeg opplever glede og tilfredsstillelse ved å lære nye ting | |
| c. Fordi jeg tror utdanning vil forberede meg bedre på den yrkesveien jeg har valgt | |
| d. Ærlig talt, jeg vet ikke; jeg føler virkelig at jeg kaster bort tiden på utdanning | |
| e. For å bevise for meg selv at jeg er i stand til å fullføre en utdanning | |
| f. For å få en mer prestisjefyllt jobb senere | |
| g. For gleden jeg opplever ved å oppdage nye ting jeg aldri har visst om før | |
| h. Fordi det etter hvert vil gjøre meg i stand til å komme inn på arbeidsmarkedet på et felt jeg liker | |
| i. En gang hadde jeg gode grunner for å ta utdanning, men nå er jeg i tvil om jeg skal fortsette | |
| j. Fordi det å lykkes i utdanning får meg til å føle meg viktig | |
| k. Fordi jeg vil ha et bedre liv senere | |
| l. For gleden jeg opplever ved å utvide kunnskapen min i fag jeg liker | |
| m. Fordi det vil hjelpe meg til å ta et bedre valg når det gjelder yrkesvei | |
| n. Jeg skjønner ikke hvorfor jeg tar utdanning, og ærlig talt bryr jeg meg ikke det minste | |
| o. For å vise meg selv at jeg er en intelligent person | |
| p. For å få bedre lønn senere | |
| q. Fordi utdanningen gir meg mulighet til å fortsette å lære om mange ting som interesserer meg | |
| r. Fordi jeg tror at utdanningen vil forbedre arbeidskompetansen min | |
| s. Jeg vet ikke; jeg forstår ikke hva jeg gjør i høyere utdanning | |
| t. Fordi jeg ønsker å vise meg selv at jeg kan lykkes i utdanningen min | |

Vedlegg 2: Scree Plot

EN STUDIE AV STUDENTERS LESE- OG SKRIVEFERDIGHETER

Vedlegg 3: Parallel analyse

23.03.2017 13:28:37

Number of variables: 14

Number of subjects: 155

Number of replications: 100

```

+++++
Eigenvalue #   Random Eigenvalue   Standard Dev
+++++

```

```

1         1,5407         ,0805
2         1,4036         ,0488
3         1,3059         ,0416
4         1,2223         ,0437
5         1,1464         ,0308
6         1,0752         ,0346
7         1,0085         ,0318
8         0,9439         ,0308
9         0,8823         ,0280
10        0,8234         ,0303
11        0,7604         ,0335
12        0,7001         ,0313
13        0,6333         ,0351
14        0,5539         ,0463

```

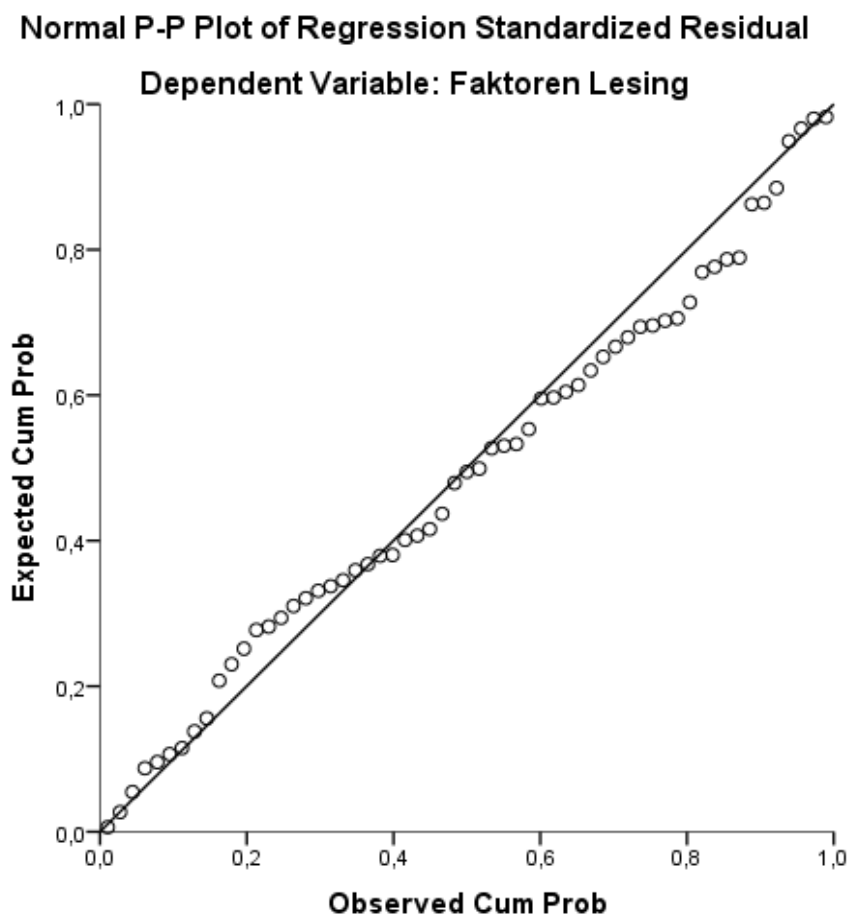
```

+++++
23.03.2017 13:28:37

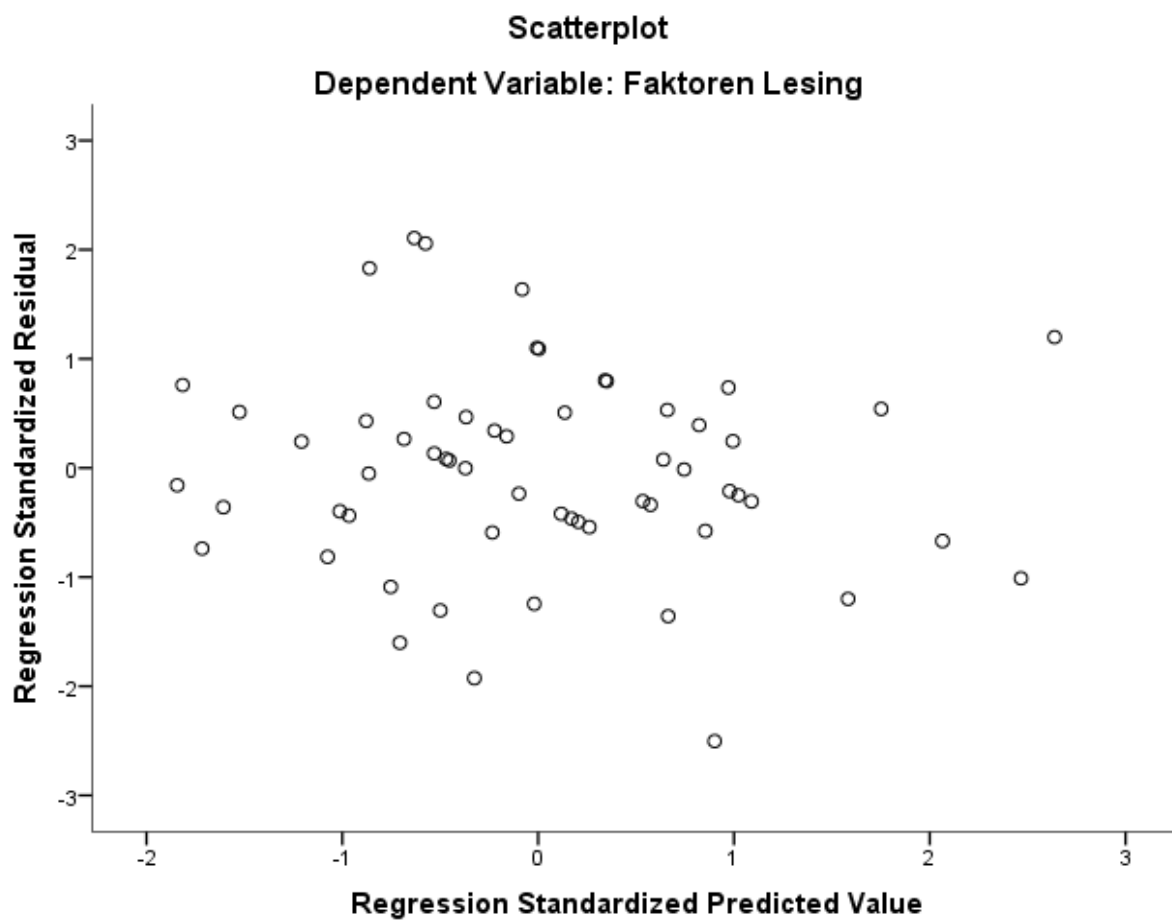
```

Monte Carlo PCA for Parallel Analysis

Faktor	Eigenvalue fra ARQ	Eigenvalue fra parallel analyse	Avgjørelse
1	3,93	1,54	Akseptert
2	2,01	1,40	Akseptert
3	1,32	1,31	Akseptert
4	1,25	1,22	Akseptert
5	0,92	1,15	Avslått

Vedlegg 4: Normal P-P Plot

Vedlegg 5: Scatterplott



Vedlegg 6: Oversikt over hver av de uavhengige variablene sitt unike bidrag til den avhengige faktoren

	Part	kvadrert	Prosent
Lesehastighet	-,271	0,073	7,3%
Nonsensord	,042	0,002	0,2%
Ordkjede	,014	0,000	0,0%
Orddiktat	-,305	0,093	9,3%
Korrekturlesing	-, 099	0,010	1,0%
Matriseprøven	-,110	0,012	1,2%