**VEDLEGG D**

**Spørjeundersøking om lekser og lesing (samla inn gjennom it’s learning)**

**1. Kva kjønn er du?**

Gut Jente

**2. Fortel om ei norsklekse du har hatt, som du lærte godt av. Forklar kvifor:**

**3. Kva meiner du kan vera ein god måte for lærarane å følgja opp leksene på? (God praksis for lekseoppfølging)**

**4. Kva tenkjer du er typisk for NORSK-leksa, samanlikna med andre fag?**

**5. Korleis meiner du lærarane bør følgja opp leksene for at du skal læra best mogleg? Nummerer frå 1 til 7, der 1 er det du meiner er mest nyttig, og 7 er det du meiner er minst nyttig.**

1. Ta inn skriftleg arbeid og sjekka at det er gjort
2. Ta inn skriftleg arbeid og gje ei skriftleg tilbakemelding
3. Ta inn skriftleg arbeid og gje munnleg tilbakemelding direkte til deg
4. Ha samtale i klasserommet om leksearbeidet
5. Ta inn skriftleg arbeid og gje felles munnleg tilbakemelding i klassen
6. Lata elevane gjera eigenvurdering av arbeidet, etter kriterium
7. Lata elevane vurdera arbeidet til medelevar, etter kriterium

**6. Kva erfaringar har du med at de har styrte, planlagde samtalar i klasserommet?**

**VEDLEGG E**

**Spørjeundersøking om lekser og lesing (samla inn gjennom it’s learning)**

**1. Kva kjønn er du?**

Gut Jente

**2. Har du hatt norsklekser i denne perioden som du meiner du lærte godt av? Forklar kvifor.**

**3. Har du hatt norsklekser i denne perioden som du meiner du lærte lite av? Forklar kvifor.**

**4. I løpet av perioden, har du gjort deg nokre nye tankar om kva som kan vera ein god måte for læraren å følgja opp leksene på?**

**Spørsmål 5: Kva meiner du er typisk for NORSK-leksa, samanlikna med andre fag?**

1. Ta inn skriftleg arbeid og sjekka at det er gjort
2. Ta inn skriftleg arbeid og gje ei skriftleg tilbakemelding
3. Ta inn skriftleg arbeid og gje munnleg tilbakemelding direkte til deg
4. Ha samtale i klasserommet om leksearbeidet
5. Ta inn skriftleg arbeid og gje felles munnleg tilbakemelding i klassen
6. Lata elevane gjera eigenvurdering av arbeidet, etter kriterium
7. Lata elevane vurdera arbeidet til medelevar, etter kriterium

**6. Kva meiner du kan vera kjenneteikn på ei god norsklekse?**

**7. Kva erfaringar har du med at de har styrte, planlagde samtalar i klasserommet?**

**8. Har du andre kommentarar om perioden?**

**ETTER UNDERSØKINGA KJEM I TILLEGG DETTE SPØRSMÅLET FOR AT EG SKAL KUNNA TREKKJA UT ELEVAR TIL FOKUSGRUPPEINTERVJU. PÅ PAPIR.**

**Kjønn (set ring rundt):**

gut

jente

**Under ser du forklaringa til seks ulike typar lesarprofilar. Set ring rundt den profilen du meiner passar best til deg:**

* Svært kompetent lesar
* Lesar med store vanskar
* Hardt arbeidande lesar
* Kunnskapsavhengig lesar
* Ikkje-strategisk lesar
* Motvillig lesar

|  |  |
| --- | --- |
| **Svært kompetent lesar**   * Har mykje kunnskap om tema det vert undervist i * Har eit stort repertoar av både overflatestrategiar og djupe strategiar * Les grundig, er villig til å bruka tid og innsats, er uthaldande * Ikkje like interessert i alt, men les uansett for å få fagleg framgang * Målretta | **Lesar med store vanskar**   * Lite sjølvtillit når det gjeld lesing * Låg sjølvtillit fører til vegring for å lesa, noko som igjen fører til mindre trening – vond spiral * Svake ordavkodingsdugleikar * Lite bakgrunnskunnskap * Lite fleksibel når det gjeld lesestrategiar * Låg motivasjon for å læra * Oppleving av å vera mentalt avkopla |
| **Hardt arbeidande lesar**   * Klarer seg greitt på skulen, mest på grunn av målretta og tidkrevjande innsats * Brukar mykje tid på skulearbeidet, ynskjer å hugsa alt som er viktig, kan oppleva å gløyma mykje av det etter kort tid * Brukar ikkje lesestrategiar på ein effektiv måte * Brukar overflatisk med tekstane. Brukar minnestrategiar, men få strategiar som gjev djupare forståing * Motivert for å gjera det bra på skulen * Les og les, arbeider og arbeider, får ikkje alltid utteljing for innsatsen | **Kunnskapsavhengig lesar**   * Støttar seg mykje til kunnskap om verda og emnet når dei les * Får kunnskap frå mange kjelder, kan mykje om det dei interesserer seg for * Bakgrunnskunnskap hjelper når dei les nye tekstar, trass i at dei ofte les lite strategisk og har lite kunnskap om tekststruktur * Men bakgrunnskunnskapen kan henga så sterkt i at eleven ikkje oppfattar ny kunnskap i det han/ho les. Skil ikkje mellom viktig og uviktig stoff. * Vanskeleg å lesa tekstar om emne dei kan lite om frå før, eller språkleg vanskelege tekstar, fordi dei har lite utvikla lesestrategiar |
| **Ikkje-strategisk lesar**   * Har lita forståing for kva oppgåva krev * Klarar i liten grad å overvaka og retta opp eiga forståing * Har bakgrunnskunnskap, men Koplar i liten grad bakgrunnskunnskap til det han/ho les * Les berre vidare om han/ho ikkje forstår * Endrar ikkje lesemåte om han/ho ikkje forstår | **Motvillig lesar**   * Har kunnskap og strategiar, men manglar motivasjon og vilje til å utvikla potensialet sitt * Opplever skulearbeid som uinteressant * legg ikkje ned mykje innsats, vel alltid dei oppgåvene som krev minst arbeid * Kan verta interessert i tema viss læringssituasjonen er engasjerande (situasjonell interesse) – dvs kjekke, spennande læringsaktvitetar |