

VÅR 2019

Rita Hauge

**Algunos elementos de las realidades sociales de
las trabajadoras de los comedores populares en
Lima – Perú**

**Estudio de caso comparativo, sobre dos grupos de trabajadoras
de dos comedores populares, 2000 - 2018**

**Tesis de maestría del Departamento de Lenguas Extranjeras Español y
Estudios latinoamericanos**

Universidad de Bergen – 2019



AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que han contribuido y apoyado en este largo proyecto. En primer lugar a todas aquellas valientes mujeres de los dos comedores populares que sin ningún interés personal aportaron con sus valiosos testimonios a iluminar algunas realidades sociales de la vida de las trabajadoras de base.

En segundo lugar a mi tutora Synnøve Ones Rosales, que con mucha paciencia me guió en la elaboración de la tesis y tuvo confianza en mi capacidad académica para finalizar este trabajo.

Igualmente, agradezco a mi familia que al final lograron entender lo importante que ha sido para mí finalizar mi tesis y asumieron las responsabilidades del hogar de una manera impresionante, en especial a mi hija menor, que en el lapso de estos meses intensos, ha aprendido a cocinar, limpiar la casa y a cuidar a nuestras mascotas, pero sobre todo por ser solidaria con su madre. Mis hijos mayores, en sus visitas a casa, se lucieron preparando ricos potajes para estimular la inteligencia de su madre y brindándome un increíble apoyo moral.

También, agradezco a mi madre, que en dos ocasiones vino a apoyarme con los labores de la casa y contribuir con sus críticas constructivas. A Máximo Castro por brindarme su valioso aporte. Igualmente a mis queridas amigas, Gabriela, Yanet, Marcia, Glinsky, Rosita y Luciana que con su cariño y comprensión, hicieron que este proceso fuera menos difícil.

Por último, pero igual de importante, a mi mejor amigo y compañero John Petter Hauge por todo su apoyo práctico y sus divertidos intentos como chef en la cocina.

Dedico esta tesis a todas las hermosas mujeres de mi familia, a mi madre, hijas, hermanas, tías, primas y sobrinas.

En memoria de:

Gumerinda Espinoza Asencios

Teodoro Rodríguez Penadillo.

SUMMARY:

This thesis aims to analyse important aspects of the social realities of two groups of female workers from two different "comedores populares," or "common kitchens" in Lima, Peru. These two groups of women belong to the low-income population.

The deep economic crisis and political instability which Peruvians have suffered from, already from the sixties, forced the population to take steps to be able to adapt and survive this critical situation. One of these initiatives was the formation of the "comedores populares."

The purpose of this study is to examine how these women, who are migrants from other parts of Peru, have adapted themselves in their new environment. As well as to face the challenges and limitations, they were constantly confronted by their new harsh reality. Nevertheless, this study will also analyse the measures and solutions they sought to address poverty, and in that process, they acquired knowledge to empower themselves of their reality.

To be able to study this social phenomenon, the researcher has used multi-methods approaches as the microhistory, case study and comparative history. The researcher used the qualitative method to collect data from 32 informants, from two different periods. This gave the researcher the unique opportunity to compare the two groups and to find out if the women's social reality in the present time has improved, since the country is going through economic prosperity and political stability nowadays.

I found it necessary to use a theoretical framework that explains the cultural construction of genre identity, taking in consideration that the macho- and marianismo-culture is a strong social element in the Peruvian society which affects and represses the life of women.

This work is a microhistory of a group of women and is a testimony which hopefully will illuminate the importance of the "comedores populares" in the Peruvian society.

INDICE

AGRADECIMIENTOS	1
SUMMARY:	2
1.1 Antecedentes	6
1.2 Marco temporal y geográfico	9
1.3 Planteamiento del problema y los objetivos	10
1.3.1 Los objetivos de la tesis	11
1.4 Justificación	13
CAPITULO 2	16
2.1 Marco metodológico	16
2.2 Método cualitativo	17
2.3 Las entrevistas	18
2.4 Fuentes primarias	20
2.5 Fuentes secundarias	20
2.6 Estrategias y metodología Estudio de Casos	21
2.7 La microhistoria	23
2.8 Historia comparativa	24
CAPÍTULO 3	25
3.1 Marco teórico y conceptos claves y útiles	25
3.1.1 Género como una categoría de análisis	26
3.1.2 Género: una construcción cultural de la identidad	27
3.1.3 La construcción de los estereotipos	30
3.2 Género en el contexto peruano	31
3.3 Conceptos útiles para tener en cuenta al analizar los datos	37
3.3.1 Pobreza	38
3.3.2 La feminización de la pobreza	40
3.4 Desarrollo y Capacidad	43
3.4.1 Desarrollo como las libertades reales	44
3.4.2 Capacidad humana versus capital humano	46
3.4.3 Calidad de vida	47
3.5 Empoderamiento	47
3.6 Adaptación versus integración	48

CAPÍTULO 4	49
4.1 Antecedentes de la historia de las mujeres: Migración	49
4.2 Corto resumen sobre la migración interna del Perú los últimos 60 años	50
4.2.1 Las principales razones que desencadenó la migración interna en el siglo XX	53
4.3 Las consecuencias de las grandes olas de migración interna en Lima	58
4.4 Las invasiones	60
4.5 Villa el Salvador en el Cono Sur	64
4.6 El Cono Norte, Puente Piedra	66
CAPÍTULO 5	67
5.1 Las realidades sociales de las mujeres de grupos de base	67
5.2 Antecedentes de la historia de los comedores	71
5.3 La estructura de los comedores populares autogestionarios	73
5.4 Los comedores como movimientos sociales y políticos	74
CAPÍTULO 6	77
6.1 Análisis de datos y comentarios finales	77
6.2 Variable estudio	79
6.3 Los hallazgos de estudios del año 2000	80
6.4 Los hallazgos de estudios del año 2018	81
6.5 Reflexiones sobre los hallazgos	82
6.6 Análisis de los hallazgos	83
6.6.1 Limitación pobreza	84
6.6.2 Limitación violencia infantil	85
6.6.3 Limitación embarazo adolescente	87
6.7 Variable Salud	90
6.7.1 La ley N° 26260 y Ley N° 30364	92
6.8 Hallazgos salud	95
6.8.1 Procedimiento de las leyes para asentar una denuncia	97
6.8.2 Comparación de los hallazgos	100
6.8.3 Resultado de la violencia	101
6.9 Variable trabajo, estereotipos como limitantes	102
6.9.1 Definición del machismo y marianismo	103
6.9.2 Trabajos informales versus trabajos formales	105
6.9.3 Sobrecarga laboral debido al abandono de la pareja	108
6.9.4 Trabajo social y empoderamiento	109

6.10 Reflexiones finales.....	114
BIBLIOGRAFIA.....	119
Autores:.....	119
Internet.....	128
ANEXOS.....	129
ANEXO 1 - MUNICIPALIDAD DE VILLA EL SALVADOR.....	129
ANEXO 2 - INFORMANTES AÑO 2000.....	130
ANEXO 3 - INFORMANTES AÑO 2018.....	131
ANEXO 4 - INFORMANTES 2000 y 2018.....	132

CAPITULO 1

1.1 Antecedentes

Perú, como país en vía de desarrollo ha pasado por diferentes etapas históricas desde los años 60 del siglo XX, hasta la actualidad. Los gobiernos de turno a través de sus planes de acciones, las tendencias y políticas externas, han ido formando la historia del Perú. Desde el primer gobierno de Belaunde¹ (1963-1968) se aceleró la emergencia de la economía capitalista, manifestándose en el crecimiento de las comunicaciones, el movimiento industrial y comercial, la aparición y desarrollo de nuevos productos de exportación², especialmente en su capital, la ciudad de Lima.

La consecuencia de dicho aceleramiento desplazó la actividad agropecuaria a un segundo plano, afectando a miles de antiguos propietarios rurales de la costa y de la sierra, quienes decidieron migrar a Lima. Se inició, por lo tanto, un constante crecimiento urbano no solo por la migración de propietarios rurales, también de campesinos(as). Los peones quedaron desempleados y en búsqueda de trabajo, se desplazaron hacia el sector industrial en la costa y la capital. Según Matos Mar (2004: 34-40) se produjo el inicio del desborde popular hacia la capital.

El gobierno de Juan Velasco Alvarado³ (1968 a 1975), que destacó por la aplicación de la Reforma Agraria, la estatización del petróleo y las más importantes empresas mineras, sumergió al país en una fuerte crisis económica, porque estas medidas de política estatal fracasaron, acentuando la crisis socioeconómica antes mencionada, que los siguientes gobiernos no lograron solucionar. Una de las metas de Velasco era frenar las olas de migraciones que empezaban a llegar a la capital de las zonas rurales ya desde el gobierno de Belaunde, pero debido al fracaso de la reforma agraria, intensificó la migración del campo a la ciudad. Sin embargo, fueron en los años 80 cuando Perú ingresó a una de sus etapas más críticas de la historia tanto en la esfera económica, política y social (Matos Mar: 41-69). La

¹ Fernando Belaunde Terry fue presidente del Perú en dos temporadas. El primer gobierno de 1963 a 1968 y el segundo gobierno de 1980 a 1985.

² Matos, José Mar. *Desborde popular y crisis del Estado veintes años después*. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004. 34- 40

³ Presidente del Perú, desde 1968 hasta el año 1975. Su gobierno fue caracterizado como populista con intenciones de frenar las olas de migraciones que empezaban a llegar a Lima de zonas rurales, otra de sus medidas fue acabar con las grandes oligarquías introduciendo la reforma agraria. A pesar de que su intención haya sido aplaudida sobre todo por el sector popular sus medidas no tuvieron éxito y terminó en una fuerte crisis socioeconómico para el país.

economía estaba en una profunda recesión con una inflación descontrolada y aislada de la comunidad financiera internacional. En la esfera política, el país se creaba las condiciones para el inicio de una guerra interna provocada por dos movimientos de izquierda.⁴ La presencia del estado en muchos lugares dentro del país era mínima o inexistente, causando así una migración fuerte campo-ciudad hacia la costa, en especial a Lima. Todas esas políticas y medidas que los diferentes Gobiernos de turno que aplicaron al país en los 70, 80 y 90, fueron inefectivas, por el mal uso de los recursos, corrupciones y también por los graves conflictos de violencia interna que el país atravesó, dejaron al país prácticamente en ruinas y tuvo consecuencias inmensurables para la sociedad peruana. Obviamente, el estrato social más afectado y golpeado fue la clase popular, siendo impactada por la profunda crisis en que estaba sumergido el país. (Matos Mar: 40 -60) A pesar de las grandes adversidades que tuvieron que enfrentar la clase popular, surgió un fenómeno notable dentro de la población popular, que ha sido y es un tema de interés en las diferentes disciplinas académicas.⁵

Dentro de tal contexto histórico, se ubica el tema de estudio de este trabajo, ya que se va a estudiar a dos grupos de mujeres que pertenecen al sector vulnerable de la sociedad peruana, es decir, a la población que fue más afectada por la crisis del país. Tal acontecimiento se manifestó a través de movimientos populares de mujeres que se organizaron en grupos de base⁶ y formaron aquello que hoy se denominan como Organizaciones Sociales de Base (OSB) conformado por: comedores populares, organizaciones del vaso de leche y clubs de madres, entre otros. Dicho fenómeno social, tomó fuerza en los años 80 para brindar un apoyo urgente a la población más necesitada, cubriendo la necesidad básica del ser humano, como sucede con la alimentación. Basándose en el reporte del paquete informativo de CENDOC Mujer⁷ sobre los comedores populares, documentan y datan que el primer comedor popular⁸ surgió el 19 de septiembre de 1968. Tal como lo confirma la siguiente cita:

⁴ El Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (1982- 1997) y Sendero Luminoso (1980 – 1999).

⁵ Véase (para profundizar por ejemplo sobre el tema: Cuentas) Martha. Comedores Populares, más allá de una estrategia de sobrevivencia. En Margarita Fernández, Ed. Seminario-Taller “Mujer y Organización para el consumo en América Latina, 269-286. Chile, Programa de Economía del Trabajo. Perú 1995. 269-286, Álvarez Ruíz, Magdalena. Alimentando la vida: persona e identidad desde los Comedores Populares. Monografías PUCP, Diploma de Estudios de Género. 20 pp. 2007

Blondet, Cecilia y Trevelli, Carolina. Chucharas en alto. Del Asistencialismo al desarrollo local: fortaleciendo la participación de las mujeres. Lima. Instituto de Estudios Peruanos. 2004, entre otras obras más.

⁶ El fenómeno social, grupos de base se va a explicar en el capítulo 5 y sección 5.1

⁷ Cámare, Gladys y Rosario Bustamante. *El movimiento Popular de mujeres como respuesta a la crisis*. Paquete informativo no. 2. Cendoc mujer: documentación sobre la mujer. Lima, 1991.

⁸ Rivera, Gloria Cubas y Ortiz, Humberto Roca. Rol y aporte de los comedores Populares *de mujeres como respuesta a la crisis*. Paquete informativo no. 2. Cendoc mujer: documentación sobre la mujer. Lima, 1991.

“Pues, ese día acordamos preparar los alimentos con nuestras propias contribuciones. Los enseres fueron tres piedras y leña de madera vieja. Así teníamos el fuego y nos servía de cocina. Prestamos nuestras ollas, no nos importó que se pusieran negras ni el humo. Conocíamos de nuestra cultura y nuestras costumbres. Nuestras amigas pasaban la voz e invitaban para que la gente se acercara porque nuestro objetivo era que se formará un comedor popular.”⁹

La cita mencionada, ilustra que a fines de los 60, en Lima ya existía el desborde popular, las necesidades entre los recién llegados eran agudas y urgentes, porque la población aumentó rápida y descontroladamente, perteneciendo en su mayoría a estratos socioeconómico bajo y muy bajo. Las mujeres buscaban soluciones rápidas y necesarias para cubrir dichas necesidades, iniciándose la historia del Comedor Popular, para luchar contra la pobreza

La acogida que tuvo tal medida dentro de los estratos socioeconómicos vulnerables, ha sido sorprendente pero también preocupante debido a que dicho fenómeno es la respuesta del pueblo hacia la crisis económica del país y muestra la incompetencia de las autoridades y de los gobiernos de turno en solucionar sus problemas socio-económicos. Por lo tanto, las mujeres pertenecientes a las zonas populares, buscaron soluciones y asumieron la responsabilidad de combatir contra la pobreza atendiendo las necesidades básicas del pueblo. A principios de los años 80 había 172 comedores a nivel de Lima, a principios de los años 90 la cifra de comedores populares aumento a 5112, (Blondet y Montero).¹⁰

Tales cifras muestran la gran necesidad dentro de las zonas de bajos recursos y la importancia e impacto que este fenómeno social tuvo para la sociedad peruana dentro los sectores populares. Estos sucesos llamaron la atención de la investigadora de este trabajo, por el papel importante de las mujeres que crearon los comedores populares, asumiendo la responsabilidad de resolver el problema del hambre en sus familias como efectos de la crisis económica e histórica, dentro de una sociedad fuertemente machista. El hecho que el “sexo débil” de los barrios populares haya logrado organizarse en grupos de base y crear espacios dentro de sus comunidades como nuevos actores sociales e incluso políticos, muestra una gran capacidad y empoderamiento por la parte de las mujeres.

La definición de un comedor popular según FEMOCCPAALM, es una organización económica y social autogestionaria que produce un servicio constituido por una ración de alimentos preparados con una lógica de eficiencia, valoración del factor trabajo y la movilización de la solidaridad.

⁹ Extracto sacado del paquete informativo nro. 2 “el movimiento popular como respuesta a la crisis”, 1991 testimonio de Rosa Dueñas.

¹⁰ Blondet, Cecilia y Carmen, Montero. *Hoy menú popular, los comedores en Lima*. Lima. IEP/UNICEF, 1995.

1.2 Marco temporal y geográfico

Ya explicados los antecedentes y situado el tema de interés dentro de un contexto histórico, se colocará este trabajo en el marco temporal de estudio que se llevó a cabo. Debido a que los datos acumulados para este trabajo se han realizado en dos momentos: el año 2000 y el año 2018, es importante mencionarlos para poder entender las realidades sociales de estas informantes y ubicarlas dentro de un contexto histórico, por lo tanto el espacio de tiempo que se va a examinar es desde los años 60 hasta la actualidad.

Por cuanto es necesario situar y precisar el espacio geográfico en donde se ubican ambos comedores populares. Las informantes entrevistadas en el año 2000, pertenecen al comedor popular Juana Alarco situado en el distrito de Villa el Salvador, ubicado en el Cono¹¹ Sur de Lima. Villa El Salvador (VES) tiene una extensión 35,460 kilómetros cuadrados y según los datos de INEI en 2002 VES contaba con 388,588 habitantes.¹²

Mapas N° 1 y 2: Ubicación del Distrito de Puente Piedra y el Distrito de Villa el Salvador



¹¹ El término Cono se usó inicialmente para distinguir los ejes de crecimiento urbano de Lima Metropolitana y los lugares donde se concentran las poblaciones populares distantes del centro residencial y comercial de la capital. “Conos”. Wikipedia. Internet. Marzo 2019.

¹² <www.monografias.com/trabajos14/villa/villa.shtml>

Las informantes entrevistadas en el año 2018 forman parte del comedor popular San Martín de Porres, que funciona en Laderas de Chillón del distrito de Puente Piedra ubicado en la zona opuesta a Villa el Salvador, en el Cono Norte de Lima.

Puente Piedra es un distrito que se ha desarrollado en un gran espacio territorial, cuya extensión es 71,18 kilómetros cuadrados, el doble de Villa el Salvador, pero con una población menor, al 2017 concentraba a 373 062 habitantes en tanto que Villa el Salvador se había alcanzado 482 027 habitantes (INEI, 29).¹³ Por cuanto las realidades de extensión y habitad eran distintos. Sin embargo, pese al tiempo transcurrido (18 años) entre una y otra experiencia y las condiciones del país, compartían la experiencia que sus habitantes mujeres más pobres eran parte de la experiencia de organizarse alrededor de un Comedor Popular.

1.3 Planteamiento del problema y los objetivos

En este trabajo de maestría, se va a analizar y comparar algunos elementos sobre las realidades sociales de dos grupos de trabajadoras de dos comedores populares en diferentes épocas y Conos.

A pesar de que ya existe abundante bibliografía¹⁴ sobre dicho fenómeno desde diferentes enfoques, no se ha encontrado un trabajo en el cual se haya hecho un estudio desde la perspectiva que se va abarcar en esta tesis, es decir un seguimiento histórico lineal de las vivencias de estos dos grupos de mujeres. A parte, se ha optado por hacer un análisis histórico comparativo de los dos grupos, con el objetivo de estudiar las dos diferentes épocas dentro de sus contextos históricos, para luego compararlas con la finalidad de captar los cambios que puedan haber sucedido en el lapso de 18 años.

¹³ Cifras obtenidas en el INEI Pág. 29

www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1477/libro.pdf

¹⁴ Se recomienda revisar dos obras dentro de la gran bibliografía que hay sobre este tema. Angulo, Nedda. Comedores Populares: Seguridad alimentaria y ejercicio de ciudadanía en el Perú. En Socioeco.org. 2011 y también el trabajo de Portilla, Elsa. Los comedores populares de Lima como espacios de negociación. Tesis para optar el grado académico de Magister en Sociología. 2013

En las últimas décadas, según el artículo publicado por Asbanc,¹⁵ el Perú ha registrado un avance considerable en lo que respecta a sus indicadores macroeconómicos, puesto que el PBI del país es uno de los que más se ha expandido dentro del contexto latinoamericano, ubicándolo entre los países líderes en crecimiento económico del continente latinoamericano.

Así mismo en el área legal, se ha creado normas que prohíben la violencia contra la mujer a través de diferentes leyes y medidas implementadas por el Estado que tiene como objetivo proteger a la mujer como individuo y ciudadana.¹⁶ Por lo tanto, en teoría dichos avances a nivel económico y legal deberían dar una plataforma, sólida y segura para que la mujer peruana desarrolle sus potenciales en la actualidad. El presente trabajo ofrece desde una perspectiva micro de los dos grupos de mujeres unas indicaciones del éxito de estas medidas que se han formado a nivel macro.

No se pretende hacer un análisis sobre el desarrollo del movimiento femenino peruano en general, sino enfocar en este grupo de mujeres que pertenecen a un estrato social popular los cambios y continuidades en sus experiencias y roles desde una perspectiva de género, puesto que estos dos grupos de mujeres forman una identidad colectiva, popular, marginada, migrante y mujer, debido a su posición dentro de la sociedad peruana, (Yuval Divas¹⁷). Se desarrolla a continuación un trabajo de índole histórico mediante el estudio de caso de dos grupos de mujeres que provienen de experiencia similares respecto en diferentes tiempos y lugares de la ciudad de Lima, capital del Perú

1.3.1 Los objetivos de la tesis

Por lo tanto, uno de los objetivos es analizar el proceso histórico de estos dos grupos de mujeres desde su llegada como migrantes hasta su ingreso y participación dentro de los comedores populares. Se va a analizar el proceso histórico que han recorrido desde sus propias perspectivas, pero dentro de un orden social establecido por la sociedad en la que se encuentran. Se va a explicar su desenvolvimiento como actores sociales, asimismo describir el rol que cumplen y los retos que atraviesan en la esfera privada. Ya que este trabajo es comparativo, se va a estudiar los cambios que puedan haber ocurrido en el lapso de los 18

¹⁵ “Perú en el siglo XXI: Entre los líderes del crecimiento económico de la región.” Asbanc. Semanal. N° 93. 24. enero 2014. <www.asbanc.com.pe> 7. abril 2014.

¹⁶ “Acciones para proteger a la mujer.” El Peruano 3. agosto 2018. Internet. <<https://elperuano.pe>>. 7. abril 2019.

¹⁷ Yuval- Davis, Nira. *Género y nación*. Traducido: Traductorías y Editorías Asociadas, S.A.C. Florán Tristán, 2004. SAGE Publications, Ltd. 1997. Pág. 174-176

años analizando las variables, educación, salud y trabajo, para identificar sus similitudes, cambios o progresos. Por siguiente, se continúa estableciendo los objetivos generales y específicos de este trabajo.

Objetivo Generales

El objetivo del trabajo es explicar, analizar y entender la trayectoria que un grupo de mujeres ha recorrido hasta llegar a los comedores populares y que impacto ha tenido en sus vidas privadas y sociales, para así poder comparar entre las dos diferentes temporadas.

Objetivos Específicos

1. Identificar las razones porque las mujeres migraron a Lima.
2. Identificar los desafíos que tuvieron que afrontar en Lima.
3. Explicar las razones porque ingresaron a los comedores populares.
4. Identificar el papel que juegan dentro de los comedores populares.
5. Identificar el impacto que ha causado en su vida ser miembro de tal organización.
6. Identificar si la nueva ley y medidas que protegen a la mujer como individuo han tenido un impacto positivo en sus vidas.

Por lo tanto, es dentro de este contexto que se formula la pregunta principal de esta investigación:

¿Existe una diferencia en la calidad de vida, dentro de las variables, educación, trabajo y salud, entre los dos grupos de mujeres tomando en consideración que han transcurrido 18 años?

Por consiguiente, para el estudio sobre las realidades sociales de este grupo de trabajadoras, se presenta una serie de preguntas que serán evaluadas, estudiadas y analizadas en el transcurso del trabajo:

¿Por qué migraron a Lima? ¿Qué les impulso a ser parte de los comedores populares y cómo ha sido su trayectoria como trabajadoras de grupo de base? ¿Qué beneficios han logrado obtener por ser parte de tal organización? ¿Los nuevos cambios a nivel económico y legal en los últimos años han beneficiado a la vida de las trabajadoras de base?

1.4 Justificación

La tesis fue elegida por varias razones, en primer lugar, porque a la investigadora le interesan los estudios de género. Según Joan Scott¹⁸ la historia de la mujer ha sido marginada como un asunto doméstico y no valorado dentro del contexto histórico político y económico dentro los paradigmas del estudio histórico. Afirmación explicado por Jeanine Anderson¹⁹, quien señala que esta situación es debido a que las ciencias sociales²⁰ son disciplinas androcéntricas indiferentes frente a las actividades y valores femeninos. Sin embargo, desde inicios del siglo XXI se han producido numerosas investigaciones en el ámbito de estudio de género. Tanto Anderson como Scott publicaron sus trabajos en los años 90, por lo tanto, es entendible que tengan tal postura, que era necesaria para poner la cuestión de mujer en la agenda política y académica.

Sánchez en su artículo *Otra visión de la historia*²¹, opina que debido a la asimetría académica que se encuentra en las diferentes disciplinas desde una perspectiva de género, la historia de la mujer se ha convertido en una práctica establecida, asociada con los movimientos feministas que reivindican el papel de la mujer en la sociedad. Dicha vinculación es a la vez evidente y compleja. Evidente, porque es obvio en muchos casos el reclamo a la igualdad, y necesario, porque a través de los estudios de historiografía se legitimaron los movimientos feministas y sus representantes. Tal fue el caso de Cristina Segura durante el Congreso de Historia a Debate (1993),²² donde sostuvo que las feministas de la historia de las mujeres tienen que asumir un compromiso político con el feminismo y con la denuncia de la dominación masculina, al igual que Scott quien mantiene la misma posición que Sánchez, (2009:87-87)

Así mismo, dicha vinculación se tornó compleja, dado a que Joan Scott (2009) observa que a fines de los años 90, se dio un distanciamiento entre el trabajo académico y el compromiso

¹⁸ Scott, Joan w. El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En: Lamas Marta Compiladora. El género: la constitución cultural de la diferencia sexual. PUEG, México. 1996. Pág. 269

¹⁹ Anderson, Jeanine Roos. Los estudios de género, las Ciencias Sociales y el cambio social. Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995. <<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-1995-01-19.pdf>>. Págs. 472-476. Noviembre 2018.

²⁰ En general la historia se ubica en la Facultad de Ciencias Sociales en muchos países Latinoamericanos. Tal como es el caso de la universidad San Marco. Los estudios de maestría de Historia tienen una sólida base teórica que relaciona los conceptos históricos y las demás ciencias sociales y humanas.

<http://csociales.unmsm.edu.pe/index.php/academico/post-grado/maestrias/maestria-en-historia>

²¹ Sánchez, Fernando Marcos. Otra visión de la historia: historia de las mujeres. Historia feminista y problemática del género. Tendencias historiográficas actuales, 2009.

<www.culturahistorica.es/.../tendencias_historiograficas_actuales.p...>. Octubre 2018. Págs. 84 - 88

²² Citado en el artículo de Sánchez (2009: 87)

político en los asuntos de género. Según Scott,²³ es trascendental buscar un eje en común, aun cuando sea a partir de ideas comunes básicas y mínimas, para hacer una historia sobre la práctica de la historia de mujeres y en favor de las mujeres, aun cuando existan distintas orientaciones político-historiográficas en los movimientos de mujeres. Según Joan Scott²⁴ la historia de la mujer ha sido marginada como un asunto doméstico y no valorado dentro del contexto histórico político y económico dentro los paradigmas del estudio histórico. Tal afirmación lo reafirma Jeanine Anderson²⁵ debido a que según ella las ciencias sociales²⁶ son unas disciplinas androcéntricas frente a las actividades y valores femeninos. Sin embargo, cabe remarcar que ha sucedido mucho en el ámbito de estudio de género durante los últimos 18 años. Tanto Anderson como Scott publicaron sus trabajos en los años 90, por lo tanto, es entendible que tengan tal postura. Era necesaria para poner la cuestión de mujer en la agenda política y académica.

De hecho, los estudios sobre los comedores populares están documentados, desde diferentes perspectivas, a través de varios estudios académicos.²⁷ A nivel nacional peruano, Tocón, en su obra afirma que al inicio la mayor parte de los estudios académicos elaborados sobre los comedores populares han mostrado como resultado un panorama positivo y optimista sobre las organizaciones y su potencial.²⁸ Tales como el trabajo de Cecilia Blondet y Carmen Montero,²⁹ describe el fenómeno como una organización social popular femenina, en tanto que Salazar³⁰ los estudia como espacios de socialización y aprendizaje desde una perspectiva de género. A nivel internacional está la obra de Boesten³¹ y artículos como la de Kamio³² que aborda desde la política social y el trabajo voluntario respectivamente.

²³ Scott, Joan W. "Gender: Still a Useful Category of Analysis?" SAGE.2010. <<http://dio.sagepub.com/content/57/1/7>>. Enero 2018. Pág. 12

²⁴ Scott, Joan w. *El género: Una categoría útil para el análisis histórico*. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la constitución cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 1996. Pág. 269

²⁵ Anderson, Jeanine Roos. Los estudios de género, las Ciencias Sociales y el cambio social. Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995. <<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-1995-01-19.pdf>>. Págs. 472-476. Noviembre 2018.

²⁶ Según la universidad San Marco, los estudios de maestría de Historia tienen una sólida base teórica que relaciona los conceptos históricos y las demás ciencias sociales y humanas. Es un especialista en el análisis de las relaciones políticas, sociales, económicas, culturales, religiosas y de género a través de la historia. <http://csociales.unmsm.edu.pe/index.php/academico/post-grado/maestrias/maestria-en-historia>

²⁷ Álvarez Ruíz, Magdalena. *Alimentando la vida: persona e identidad desde los Comedores Populares*. Monografías PUCP, Diploma de Estudios de Género. 20 pp. 2007

²⁸ Tocón Armas, Carmen. Entre Ollas y Cucharones, las organizaciones de mujeres para la alimentación. *La casa de la mujer*. Chimbote.1999. Pág. 10

²⁹ Blondet, Cecilia y Mentero, Carmen. *Hoy menú popular, los comedores en Lima*. Lima. IEP/UNICEF, 1995

³⁰ Salazar, Elsa Liliana Portilla. *Los comedores populares de lima como espacios de negociación*. Tesis para optar el grado académico de magister en sociología. Pontificia universidad católica del Perú escuela de graduados. Lima - Perú 2013

³¹ Boesten, Jelke. *Intersecting Inequalities: Women and Social Policy in Peru, 1990-2000*. Penn State University Press, 2010.

En general la mayoría de los estudios son analizados desde la perspectiva de un grupo popular heterogéneo de bajos recursos, en búsqueda de soluciones o estrategias de supervivencias para amortiguar los efectos de las crisis económicas y la pobreza extrema en la que se encuentran. Sin embargo, hay estudios como el de Moser³³ donde se analiza las diferencias que se encuentran entre las trabajadoras dentro de los comedores populares. La autora cuestiona la noción de unidad a través de la diversidad de un grupo heterogéneo, por la presencia de conflictos que se generan en los espacios de los comedores populares y limitan desarrollar sus potenciales

En segundo lugar, porque la investigadora es de origen peruana que migró a Europa de niña. No obstante, su interés hacia la cultura latinoamericana se pronunció fuertemente al empezar sus estudios universitarios y a medida que los años han transcurrido, su identidad de origen se fue fortaleciendo. Desde los 26 años ha viajado constantemente a Perú, por razones personales y trabajo. Durante uno de sus viajes (1998) participó en un evento de mujeres celebrando las organizaciones de base, naciendo su interés sobre estas increíbles mujeres, por el desempeño que ellas realizan en sus comunidades.

Todo lo dicho hasta ahora, explica el interés de la investigadora, de esta tesis, su deseo de aportar modestamente, como mujer, latinoamericana y académica a la historia de la mujer de las zonas vulnerables de Lima. Por tal motivo, empezó su “Hovedfag” en 2000 con el objetivo de analizar las realidades sociales de este grupo de mujeres desde una perspectiva de género y enfocando inicialmente en la variable “salud”, debido a que muchas de ellas sufrían violencia familiar desde sus parejas o algún miembro cercano de su entorno familiar. No obstante, debido a razones personales, la tesis no se concluyó, para luego de 18 años, haberse retomado con un enfoque más general y comparativo.

Los estudios académicos sobre las trabajadoras de los comedores populares hay en abundancia en todas las disciplinas, pero las investigaciones previas³⁴ que se han realizado estos últimos meses en las diferentes bases de datos de las bibliotecas universitarias, instituciones de género y la biblioteca nacional en Lima, no se ha encontrado un estudio

³² Kamika, Naoka. *Women's Voluntary Groups in Lima, Peru, Comedores Populares*. Prepared for delivery at the 2001 meeting of the Latin American Studies Association, Washington DC, September 6-8, 2001

³³ Moser, Annalise. Happy Heterogeneity? Feminism, Development, and the Grassroots Women's Movement in Peru. *Feminist Studies*, Vol. 30, No. 1 (Spring, 2004), pp. 211-237

³⁴ Marzo 2018 viajé a Lima donde pude personalmente hacer las investigaciones pertinentes, visitando la Universidad Católica, San Marcos, el Ministerio de la Mujer - Cendoc, Floran Tristán y por último la biblioteca Nacional del Perú y también realicé un viaje ahora en marzo 2019.

académico que haya tomado el tema sobre las trabajadoras de los comedores populares en su totalidad. En general los estudios, sobre los comedores populares, enfocan sobre las funciones, los logros y la dinámica que rige en tal movimiento femenino popular. No obstante, no se ha encontrado un estudio donde analizan específicamente los obstáculos, las limitaciones y retos que han pasado desde que llegaron a sus comunidades como migrantes. En otras palabras, se va hacer un estudio de caso comparativo y lineal, sobre las mujeres de los dos comedores populares, desde una perspectiva de la micro historia.

CAPITULO 2

2.1 Marco metodológico

El trabajo que se va a presentar, ha intentado de ser lo más objetivo posible aunque obviamente tiene su lado débil que puede llevarnos a un análisis subjetivo y deducir o llegar a conclusiones subjetivas. Tal como menciona Alias Miranda “las fuentes primarias no vienen preparadas de antemano y ningún historiador podrá escapar de ciertos condicionamientos” (52),³⁵ debido a que los seres humanos tenemos ideas preconcebidas individuales, como las preocupaciones contemporáneas y el conocimiento adquirido que nos forma como individuo. Dicha postulación, la reafirma Cardoso al sostener que es de suma importancia tener en cuenta las convenciones sociales, los hábitos de pensamiento, las actitudes intelectuales y las maneras de sentir ya que las ideas socialmente transmitidas y los estereotipos dependen de la psicología colectiva que cambia según el tiempo, el lugar, el grupo social y cultural.³⁶ Miranda afirma lo siguiente:

“Nuestra mente no refleja la realidad de manera directa. Esta la percibimos a través de una red de convenciones, esquelas y estereotipos, red que varía de una cultura a otra. Además siempre analizamos el pasado desde el presente, conocemos el futuro del pasado, en palabras de Koselleck (1993), lo que tiene que influir forzosamente en esta representación.”³⁷

³⁵ Miranda Alias, Francisco. *Técnicas de investigación para historiadores*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A, 2008. Págs. 52

³⁶ Cardoso, Ciro F.S. *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona. Grupo editorial Grijalbo, 1981. Pág.146

³⁷ Miranda Alias, Francisco. *Técnicas de investigación para historiadores*. Madrid. Editorial Síntesis, S.A, 2008. Pág. 52

Según Hans Gadamer,³⁸ *La mens auctoris*,³⁹ es el significado obvio del texto, pero en nuestro contexto, la historia efectual, no es un baremo viable para el significado de los fenómenos, sino que hace referencia a una intención o a una interpretación, por lo tanto, es importante tener en cuenta que este trabajo a pesar de sus limitaciones solo intenta interpretar la vida cotidiana de 33 mujeres, basándose y usando las herramientas académicas como el método cualitativo que es el más adecuado para analizar fenómenos humanos, al igual que la metodología de estudio de casos. A continuación, se va a presentar el método cualitativo.

2.2 Método cualitativo

“La historia oral es especialmente útil, para recuperar la historia de la gente sencilla permitiéndonos introducirnos en su estilo de vida y sus sistemas de valores y creencias”
(Alice Kaster Harris)

En resumidas cuentas, tomando en consideración, que mis fuentes primarias son entrevistas y de grupos vulnerables de la sociedad peruana, se decidió usar el método cualitativo. Según Gonzales y Hernández⁴⁰ el objetivo de usar tal método consiste en obtener descripciones detalladas de diferentes situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que se pueden examinar y analizar a priori para obtener las informaciones que se requiere para poder elaborar los objetivos propuestos. Resulta transcendental que incluya lo que los participantes dicen tal como ellos visualizan sus realidades, como experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Dentro de este trabajo se pretende, justamente, para evitar interpretaciones demasiado subjetivas usar dichas herramientas académicas descritas anteriormente.

Según, Pilar Folguera⁴¹ la muestra deberá diseñarse en función de los criterios básicos de representatividad y de la disponibilidad real de informantes. Se usó el método llamado “snowballing” (Karen Kampwirth, 200),⁴² donde a través de visitas en el Comedor Popular de Villa del Salvador, así mismo como en el comedor en Puente Piedra, la investigadora se contactó primero con las respectivas presidentas de cada comedor y luego se fueron

³⁸ Gadamer, Hans-Georg. *Sannhet og Metode*. Traducido. Lars Holm-Hansen. Bokklubbens Kulturbibliotek. 2010. Traducido. Del Wahrheit und Methode. 1975. Págs. 307-326

³⁹ La mens auctoris significa la mente del autor.

⁴⁰ González, J. y Hernández, Z. *Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación*. Mayo 2003. Extraído el 10 de noviembre de 2018 desde <www.monografias.com/trabajos32/enfoques-ciencias-sociales/enfoques-ciencias-sociales.shtml>

⁴¹ Folguera, Pilar. *Como se hace historia oral*, Eudema Universidad. Madrid, 1993

⁴² Kampwirth, Karen. *Feminism and the Legacy of Revolution: Nicaragua, El Salvador, Chiapas*. Athens, Ohio University Press. 2004. Pág. 13

presentado las otras participantes por recomendación de las presidentas. Las transcripciones de las entrevistas en el año 2000 se realizaron en su momento y las 15 nuevas entrevistas se realizaron en abril 2018.

2.3 Las entrevistas

Se ha optado por usar el método cualitativo para el desarrollo de este trabajo a través de entrevistas semi-dirigidas (Miranda 349) donde la informante habla libremente y que la única función que cumple la entrevistadora, es de estimular al informante de hablar del tema que es de importancia para el trabajo. También se ha considerado el aspecto ético y el proyecto ha sido aprobado por la NSD con el número; 58712.

Dicho trabajo de campo tuvo su inicio la primera vez en otoño de 2000 en Lima, Perú en el comedor popular Juana Alarco ubicado en el Cono Sur de Lima, en Villa El Salvador⁴³. Se entrevistó a 18 mujeres, todas trabajadoras del comedor popular, en el cual 16 son inmigrantes de otras zonas fuera de Lima y dos son hijas de inmigrantes, pero nacidas en Lima. Las entrevistas tuvieron una duración entre 30 y 45 minutos y se realizaron en el mismo comedor popular en el lapso de un mes mientras la investigadora también participó activamente en las tareas que se asignaban a las socias. También, se entrevistó a un capitán de la comisaría local sobre el asunto de la violencia contra la mujer.

Entrevistas realizadas en otoño de 2000 (Tabla 1)

Origen	Nro. de trabajadoras	Edades
Sierra	11 participantes. 1era. generación.	31 – 65
	2 participantes. 2do generación	22 – 23
Selva	2 participantes. 1era. generación	51 – 52
Costa	3 participantes. 1era generación	32 – 46

El segundo trabajo de campo, se realizó en marzo de 2018, pero debido a varios factores no se pudo volver a entrevistar a trabajadoras del mismo comedor, la razón principal siendo que ya no está operativa por irregularidades cometidas por las socias y han perdido el permiso de funcionamiento.⁴⁴ El otro factor fue por razones logísticas, ya que era mucho más práctico

⁴³ De aquí en adelante se va a denominar VES.

⁴⁴ Ver anexo 1 página. 130

para la investigadora hacer las entrevistas en el Cono Norte, Laderas de Chillón⁴⁵ en Puente Piedra, tomando en consideración que solo tenía dos semanas a su disposición y estaba alojada en el Norte de Lima. Los que conocen Lima con su más de nueve millones de habitantes,⁴⁶ saben que trasladarse de un Cono al otro es un proyecto que puede tardar hasta dos horas de ida y otras dos de retorno. Se optó por lo tanto, elegir un comedor popular que tuviera las mismas características que la primera. Las dos pertenecen al mismo nivel socio-económico, han pasado por los mismos procesos de migración, adaptación y están ubicadas en los Conos. Igualmente tienen la misma infraestructura y aproximadamente la misma cantidad de socias activas. En este comedor popular, San Martín de Porres ubicada en HDC, se entrevistó a quince trabajadoras con una duración entre 30 a 45 minutos, en el mismo comedor popular en Puente Piedra. También se entrevistó a una ex – trabajadora de VES del primer comedor, Juana Alarco, para que diera su versión sobre el cierre del comedor. Así mismo se entrevistó al oficial y jefe de la división de protección contra la violencia familiar, en la sede principal de Lima.

Una de las X informantes de VES, da el siguiente testimonio sobre el traslado del comedor popular y luego el cierre:

“Aquí ya no funcionaba, porque ya no había la misma necesidad. Además ya estamos muy adultas y no podíamos levantar peso. Yo quería convocar a la juventud para que aprendan a cocinar, pero lo que pasa que la juventud acá quiere estudiar o trabajar en otro lado⁴⁷. Por lo tanto, le dieron a la Federación y lo trasladan a otro sitio, donde recién había llegado una invasión y la necesidad era fuerte, pero no funcionaba siempre. La Federación ha bajado a observar, pero no había nadie. A la presidenta nunca se la encontró. [.....] la gente se ha quejado que no cocinan ahí y la municipalidad lo ha cerrado y tampoco reciben ya apoyo.”

Entrevistas realizadas en marzo de 2018. (Tabla 2)

Origen	Nro. de trabajadoras	Edades
Sierra	4 participantes. 1era. generación ⁴⁸	27 – 58
	4 participantes. 2do. generación ⁴⁹	26 – 34
Selva	0 participante.	
Costa	7 participantes. 1era. generación	39- 75

⁴⁵ De aquí en adelante se va a denominar HDC

⁴⁶ <<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/censo-2017-conoce-habitantes-lima-noticia-530568>>

⁴⁷ Tomar en consideración que en la actualidad en VES el servicio público de transporte es totalmente diferente a cuando se inició VES.

⁴⁸ Proviene de otros lados que no sea Lima, en otras palabras inmigrantes.

⁴⁹ Segunda generación, pero nacidas en Lima de padres provincianos.

Resulta imperativo, mencionar las debilidades y obstáculos que se han presentado a posteriori ya que el cuestionario elaborado para el año 2000, no tiene la misma estructura que en el año 2018, sin embargo, las mismas preguntas seleccionadas en el año 2000, todas han formado parte del nuevo cuestionario elaborado en 2018 aunque se ha adicionado más preguntas que responden a los objetivos de este trabajo. Por lo tanto, se tiene más información para analizar que puede ser una fortaleza para la tesis, pero que también puede crear un desequilibrio al momento de analizar la data.

2.4 Fuentes primarias

Según Ruth Edmonds Hills,⁵⁰ la historia oral recupera un corpus de información de sistemas para un uso posterior por la parte de los investigadores, siendo en este trabajo la recopilación de testimonios de un total de 33 personas⁵¹ entrevistadas en dos diferentes épocas con el objetivo principal de hacer un trabajo comparativo.

En resumen las fuentes orales serán las 33 entrevistas (18 del 2000 y 15 del 2018). A parte como material de respaldo, se tiene las tres entrevistas adicionales, en las cuales una de las entrevistas pertenecen a una ex trabajadora del comedor popular Juana Alarco y dos entrevistas pertenecen a oficiales públicos. Paralelamente, se ha analizado documentos de derecho internacional y nacional como Convenciones, Declaraciones, Nuevas Leyes nacionales.

2.5 Fuentes secundarias

Se recalca, que este trabajo se estudia desde una perspectiva histórica, sin embargo, se busca respaldo teórico a través de diferentes enfoques disciplinarios, por lo tanto, las fuentes secundarias recopiladas para este trabajo han sido seleccionadas por temas, ya que se propone analizarlas desde perspectivas multidisciplinarias. Resulta imperativo examinar el tema desde diferentes perspectivas tal como la sociología, psicología, derecho, economía pero con énfasis a la perspectiva histórica. Se optó por tomar dicha decisión, debido a que este trabajo contiene cuestiones y temáticas como la migración, adaptación, género, identidad, empoderamiento y violencia familiar.

⁵⁰ Hill, Ruth Edmonds. *Black Women Oral History Project: From the Arthur and Elizabeth Schlesinger Library on the History of Women in America, Radcliffe College*. K G Saur Verlag GmbH & Co. 1991

⁵¹ Véase las tablas 1 y 2.

En los dos viajes realizados para hacer el trabajo de campo, se ha recopilado, documentos, libros, informes elaborados por el Ministerio de Mujer en Perú MINDES – CENDOC⁵² y también de otras organizaciones feministas como Flora Tristán y Manuela Ramos.⁵³ También en la librería “Akademika” en Bergen se ha obtenido varios libros relevantes, así como en libros prestados en la biblioteca de Bergen y varios libros en estos últimos meses se han obtenido a través de documentos de PDF por el internet.

2.6 Estrategias y metodología Estudio de Casos

El interés que la investigadora ha tenido ya desde hace muchos años sobre el fenómeno social de los comedores populares, se ha plasmado ahora en esta tesis. No obstante, el camino ha sido largo con varios desafíos por resolver a nivel académico. Uno de ellos ha sido la elección de estrategias, métodos y teorías que se pueda aplicar para el análisis de esta tesis y así poder obtener resultados fiables.

De acuerdo con Robert Yin, (2012) uno de los más reconocidos investigadores sobre el estudio de casos de la metodología de investigación, propone que un estudio de caso sería:

“una investigación empírica sobre fenómenos contemporáneos se investiga en su contexto real, donde los límites entre el fenómeno y el contexto no se evidencia claramente.”⁵⁴

Así mismo, en el trabajo de Villareal y Landeta⁵⁵ concuerdan con Yin que el estudio de casos permite estudiar, explorar y analizar el fenómeno objeto de estudio en su entorno original, utilizando múltiples de evidencia cuantitativa y/o cualitativas simultáneamente. Sin embargo, se tiene que tomar en consideración que esta metodología es criticada en el ámbito académico tradicional, puesto que su eficacia como herramienta de investigación está puesta en tela de juicio, a causa de que tal metodología es considerada limitada ya que una de sus principales debilidades es la confiabilidad de sus resultados y la otra es la generalización de sus conclusiones.

Otra de las críticas que los oponentes tienen en contra de esta metodología es que el estudio de caso conlleva el empleo de numerosa información subjetiva por lo tanto el investigador

⁵² MINDES – CENDOC, es la parte de documentación del Ministerio de mujeres en el Perú.

⁵³ En el Perú hay varias organizaciones feministas que funcionan como centro de documentación sobre la mujer.

⁵⁴ Yin, Robert K. *Applications of Case Study Research* -3rd ed. London. SAGE Publications. 2012. Págs. 4.

Traducido por la investigadora.

⁵⁵ Villarreal, Oskar Larringa y Landeta, Jon Rodríguez. El estudio de casos como metodología de investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica. Universidad del País Vasco. 2010. Págs. 3 - 5

ejerce una gran influencia de juicio subjetivo en la selección e interpretaciones del material e informaciones obtenidas para el análisis. Sin embargo, la investigadora de este trabajo cuestiona hasta qué grado de objetivismo un trabajo académico pueda tener, dado a que según Gadamer,⁵⁶ todo ser humano tiene una conciencia históricamente moldeada, esto es, que la conciencia es un efecto de la historia y que estamos insertos plenamente en la cultura e historia de nuestro tiempo y lugar y, por ello, plenamente formados por ellas. A continuación, postula que la interpretación de un texto comprende una fusión de horizontes donde el investigador encuentra la vía que la historia del texto articula en relación con nuestro propio trasfondo cultural e histórico, por lo tanto cualquier trabajo académico dentro de las disciplinas de humanidades tendrán un toque de subjetividad en sus resultados.

Empero, Villareal y Landeta⁵⁷ opinan que a pesar de sus limitaciones, el estudio de casos es una metodología que puede añadir contribuciones valiosas, siempre y cuando es aplicado con rigor, seriedad empleando procedimientos que justifiquen o aumenten su confiabilidad y su validez. No obstante, opinan que los métodos tradicionales cuantitativos también tienen su deficiencia y fuertes limitaciones para el estudio de realidades complejas que es el estudio del ser humano.

Por consiguiente, Helmer⁵⁸ más conocido como el padre del Método Delphi propone una visión más práctica y aplicada de tal ciencia, es decir que se necesita elaborar una estrategia rígida a través de un buen diseño para aplicar al método de estudio de casos. A continuación, propone, en primer lugar, elaborar bien la selección de fuentes de información, una opción para aquello es fijando criterios de selección. En segundo lugar, facilitar el traspaso de la información requerida de una manera eficiente y mejorando las técnicas de recogida y el desenvolvimiento de los informantes y en tercer lugar desarrollar y mejorar las metodologías de actuación que integren la información y que se garantice la calidad de los resultados extraídos.

El objetivo, de esta tesis es analizar unos elementos de las realidades sociales de las trabajadoras de dos comedores populares. Se va a explorar un grupo de mujeres que pertenecen a un fenómeno social único en la historia del Perú, que es el comedor popular, por lo tanto tal acontecimiento vendría a ser el fenómeno objeto de estudio. De modo que, se ha elaborado una serie de tablas con la finalidad de obtener los resultados de la manera más ordenada, precisa y confiable. Por consiguiente, la definición que se ha discutido sobre el estudio de caso concuerda con mis objetivos y propósitos.

⁵⁶ Gadamer. Op. cit., p. 10.

⁵⁷ Villareal y Landeta. Op. Cit., 15

⁵⁸ Helmer, O. *Looking Forwards*. Sage Publications, Beverly Hills. California. 1983. Págs. 27-29

2.7 La microhistoria

En el mundo académico en los años 70 y 80, surgieron cuestionamientos y debates sobre los enfoques tradicionales de la historia. Los historiadores tenían la necesidad de explorar nuevas teorías sobre una historia más cercana a la cotidianidad. Tal es el ejemplo de los historiadores que se inclinaban a relatar la historia cotidiana, “alltagsgeschichte”, ya que opinaban que era necesario incorporar a los distintos actores históricos dentro de la historia tradicional. La “alltagsgeschichte” se centró en las realidades locales y regionales e inició un debate sobre los métodos adecuados para llevar a cabo una investigación innovadora. (Von Tippelskirch, 2012)⁵⁹

Asimismo, en Italia, los historiadores Carlo Ginzburg y Giovanni Levi, desarrollaron aún más dicha tendencia, creando una historia más narrativa y cotidiana y así fue cómo surgió la microhistoria. Sus famosos libros *El queso y los gusanos* o *La herencia inmaterial*, tuvieron una gran acogida en el mundo académico en la década de los 70 y 80. (Referencia)

El propósito principal de la tendencia historiográfica de la microhistoria era estudiar los problemas históricos que hasta entonces habían sido invisibles (por ejemplo, los estudios sobre la mujer) desde un enfoque general pero con una visión microscópica. Poniéndolo en otras palabras, la microhistoria estudiaba aquellos temas de la historiografía que habían sido marginados o no estudiados hasta ese momento, pero desde una perspectiva bastante local para poder después llegar a hacer un estudio más global partiendo de los pequeños estudios locales. Se puede llegar a la conclusión que la microhistoria era una historia-relato, ya que estaba muy influenciada por la literatura, puesto que hace participar al historiador en los contenidos de la obra que escribe en ese momento. (Levi, 2001)⁶⁰

En la actualidad la microhistoria sigue siendo vigente y llamando la atención al historiador, dado a que el enfoque permite hacer un análisis de diferentes objetos de estudio, como por ejemplo, un acontecimiento, un documento un personaje específico y etc. El historiador usa la técnica llamada reducción de escala o el examen de lupa para ver cosas que en una visión

⁵⁹ Von Tippelskirch, Xenia. “La historia Cultural en Alemania.” *La historia cultural ¿un giro historiográfico mundial?* Philippe, Poirrier, ed. Valencia. Universitat de Valencia. 2012. Pags. 217 – 233

⁶⁰ Levi, Giovanni. «On Microhistory» *New Perspectives on Historical Writing*. Peter Burke. Oxford. Polity Press. 2001. Pags 98-114

general pasarían por desapercibidos. Dicha tendencia suele acudir a la colaboración de otras ciencias sociales, como la antropología (influencia de Thompson y Clifford Geertz)⁶¹.

Por lo tanto, este estudio se inserta en la corriente de la microhistoria, enfocando en las mujeres y sus experiencias a través de sus propios testimonios y no en las estructuras alrededor de estas mujeres o en elementos de índole macro, como hacen otros estudios sobre los comedores populares limeños. Así también, este estudio puede aportar una perspectiva hasta ahora desconocida y que puede contribuir a construir una imagen más completa de los comedores populares, pero sobre todo de la situación de las mujeres peruanas.

2.8 Historia comparativa

Según Caballero,⁶² la Historia Comparada se puede explicar cómo una rama de la disciplina histórica que de manera estricta emplea el método comparado, siendo su propósito crucial la comparación ordenada y minuciosa de un proceso o una institución en dos o más sociedades, localizadas en un tiempo y un contexto, con el objetivo de obtener explicaciones sobre un fenómeno en específico o para verificar hipótesis planteadas por una investigación particular, o como parte de la discusión historiográfica de un tema de interés.

Las comparaciones históricas se caracterizan por examinar sistemáticamente, a partir del planteamiento de preguntas directrices, las semejanzas y diferencias de dos o más fenómenos históricos. Sobre esta base pretenden explicar tales fenómenos con la mayor fiabilidad posible, así como también formular afirmaciones de amplio alcance sobre acciones, experiencias, procesos y estructuras históricas⁶³

A continuación, Caballero postula que resulta esclarecedora la definición que proporciona Marc Bloch⁶⁴ en su conferencia magistral de 1928:

“elegir, en uno o más medios sociales diferentes, dos o más fenómenos que a primera vista parecen presentar ciertas analogías entre sí, describir sus curvas evolutivas, constatar las similitudes y las diferencias y explicarlas en la medida de lo posible”

⁶¹ Citado en el artículo de Von Tippelskirch, Xenia, pág. 217

⁶² Caballero, Boris Alexander E. La historia comparada. Un método para hacer Historia. Universidad Michoacana San Nicolás De Hidalgo Instituto De Investigaciones Históricas. México. 2016.
<<https://discurso.aau.dk/index.php/sd/article/view/1434/1166>>. Enero 2019.

⁶³ *Ibíd.* Págs. 54-58

⁶⁴ Citado en el mismo artículo por Caballero. *Ibíd.* Pág. 54

Lo que significa que para que pueda haber comparación en la historia es esencial, es decir, que por un lado tiene que existir una cierta semejanza entre los hechos, los procesos, instituciones o casos indagados y, por otro lado, que se encuentren diferencias entre ellos en su estructuración. Por consecuencia, se considera, que esta tesis tiene las características que se requiere para poder llevar a cabo un trabajo comparativo, tomando en cuenta que son dos fenómenos sociales similares, es decir, dos comedores populares, pero analizadas en dos diferentes tiempos temporales.

CAPÍTULO 3

3.1 Marco teórico y conceptos claves y útiles

Ya se definió las líneas metodológicas que se han usado para este trabajo, sin embargo, se considera necesario también ubicarlo en un contexto teórico abordando el tema desde una perspectiva de género, dado que dicha terminología es intrínseca para la comprensión de este trabajo. Género como concepto es complejo debido a que abarca y cuestiona la condición humana en su totalidad, en virtud de que es el estudio de los dos sexos, hombre/mujer y la relación entre ellos. Tal vinculación tiene implicaciones e impactos en la cultura/ historia de la humanidad. Lagarde,⁶⁵ postula que el género es la categoría correspondiente al orden sociocultural moldeado sobre la base de la sexualidad y a su vez la sexualidad es definida históricamente por el orden genérico. De acuerdo con Seyla Benhabib, el género lo define de la siguiente manera:

“Por (género) entiendo la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. Las teorías feministas, ya sean psicoanalíticas, posmodernas, liberales o críticas coinciden en el supuesto de que la constitución de diferencias de género es un proceso histórico y social y en que el género no es un hecho natural. Aún más... es necesario cuestionar la oposición misma entre sexo y género. La diferencia sexual no es meramente un hecho anatómico, pues la construcción e interpretación de la diferencia anatómica es ella misma un proceso histórico y social. Que el varón y la hembra de la especie difieren es un hecho, pero es un hecho también siempre construido socialmente. La identidad sexual es un aspecto de la identidad de género. El sexo y el género

⁶⁵ Lagarde, Marcela. *El género, fragmento literal: 'La perspectiva de género', en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Ed. horas y HORAS, España, 1996. Págs. 13-38.

no se relacionan entre sí como lo hacen la naturaleza y la cultura pues la sexualidad misma es una diferencia construida culturalmente”⁶⁶

Autoras como Martínez y Bonilla⁶⁷ consideran que los estudios de género dentro de la cultura son ejes vertebradores del comportamiento humano y se deben comprender desde diferentes enfoques a través de estudios interdisciplinarios, visto que la humanidad engloba una enorme diversidad de personas: diversidad biológica, psicológica, cultural, étnica, social.

En este capítulo, por lo tanto, aparte de situar este trabajo dentro de un contexto teórico, se pretende hacer un análisis y discusión sobre cómo se generan las identidades de lo que es ser hombre y mujer dentro de los paradigmas culturales existentes. En otras palabras, se va a discutir de cómo se forman las construcciones culturales en las sociedades y cómo el rol o papel del individuo es asignado según el sexo que le pertenece (hombre o mujer) y la conducta que la sociedad espera que el sujeto asuma dentro del patrón de normas de la población.

A continuación, se va a examinar las construcciones culturales en los cuales se producen y reproducen ciertos estereotipos que se convierten en normas y reglas que definen la conducta del individuo. Poniéndolo en las palabras de Scott donde cuestiona la conexión entre la historia pasada y la practica actual; “¿Cómo actúa el género en las relaciones sociales humanas? ¿Cómo da significado el género a la organización y percepción del conocimiento histórico?” (Scott 1996: 269).

En el contexto de este trabajo las informantes pertenecen a una cultura que es considerada asimétrica desde el criterio de género, debido a la tendencia machista dentro de la sociedad peruana y que tiene repercusiones en sus vidas. Antes de iniciar con el análisis propuesto, se va a presentar antecedentes generales sobre la teoría del género.

3.1.1 Género como una categoría de análisis

Scott⁶⁸ en 2010 escribió un artículo sobre el uso que se había dado al concepto de género desde que publicó su famoso artículo sobre *género como una categoría de análisis*, en 1986⁶⁹.

⁶⁶Tbíd. 11 Citado en el artículo de Lagarde.

⁶⁷ Martínez, Isabel Benlloch. Bonilla Campos, Amparo. *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad*. D’aquesta edición. Universitat de Valencia. 2000. Págs. 10-26.

⁶⁸ Scott, Joan W. "Gender: Still a Useful Category of Analysis?" SAGE.2010.
<<http://dio.sagepub.com/content/57/1/7>>. Enero 2018.

Scott postula que durante décadas las feministas se apropiaron útilmente del concepto de género para descifrar las diferentes formas de cómo se conceptualizaba las diferencias anatómicas del sexo y sus significados tanto por la diferencia sexual, pero también se diferencia según la época en el que se encuentra el sujeto. Igualmente, Martínez y Bonilla (2000:45) postulan que el objetivo de estudiar el concepto de género radica en establecer un pensamiento crítico capaz de cuestionar los paradigmas académicos establecidos. Enfocar en el concepto de género abrió una serie de preguntas analíticas sobre cómo y en qué condiciones se habían definido diferentes roles y funciones para cada sexo.

Asimismo, se cuestionó de cómo se crearon y aplicaron las normas reglamentarias de conducta sexual. Se puso en tela de juicio cómo las cuestiones de poder y derechos jugaron en las definiciones de masculinidad y feminidad. (Scott 2010)

Del mismo modo se debatió de cómo las estructuras simbólicas afectaron las vidas y prácticas de la gente común y por último se discutió de cómo se forjaron las identidades sexuales dentro de las prescripciones sociales construidas dentro de las sociedades, (Scott 2010).

Prosiguiendo con el tema, tales características mencionadas generan un mundo lleno de símbolos que definen lo que es ser mujer / hombre y están presentes en cada cultura y época cultural. Posteriormente, se va a exponer como las desigualdades de género se fueron estableciendo en las sociedades a través de las construcciones culturales.

3.1.2 Género: una construcción cultural de la identidad

La idea de construcciones culturales surge con la publicación de la obra de Robert Stoller en 1968, en la cual Stoller postula que el sexo y el género podrían ser cuidadosamente separados, uno se refería a la biología y el otro a la cultura.⁷⁰

Se usaba mucho los términos de construcciones culturales, en el cual las feministas, tal como Marta Lamas,⁷¹ entre otras, opinaban que los significados se atribuían y no estaban relacionados a los cuerpos, puesto que había una historia y una política a esas atribuciones de significado. En otras palabras, el género es la agrupación de propiedades sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas destinadas a las personas de manera diferenciada

⁶⁹ Scott, Joan W. *El género: Una categoría útil para el análisis histórico*. En: Lamas Marta Compiladora. *El género: la constitución cultural de la diferencia sexual*. PUEG, México. 1996.

⁷⁰ Citado en la obra de: Lamas, Marta. *El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa Universitario de Estudios de Género, PUEG. Universidad Nacional Autónoma de México. 1996 – 2013. Pág. 17

⁷¹ Lamas, Marta. *El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa Universitario de Estudios de Género, PUEG. Universidad Nacional Autónoma de México. 1996 – 2013. Pág. 12

según el sexo que la persona pertenece. El género se relaciona directamente con el factor cultural y también con el factor social, en el cual abarca los aspectos socioeconómicos.

Aquello se puede observar en las diferencias salariales dentro del ámbito de mercado laboral. Aunque las mujeres ya participen en el mercado laboral existe una desigualdad de salarios, asimismo como limitaciones profesionales.

Martínez y Bonilla (2000: 79-83) afirman que una de las principales hipótesis teóricas del género es la constitución de la subjetividad tanto como producto y como proceso reproductor del género. Lamas (1996: 9-20) coinciden con Martínez y Bonilla⁷² con el razonamiento que uno de los presupuestos teóricos del género es la subjetividad y que aquel cumple una función como producto y como proceso reproductor del género. Prosiguiendo con el tema, la subjetividad del individuo se sigue transmitiendo de generación en generación, usando los mismos modelos o códigos generizados, es por eso que las construcciones de los géneros serán al mismo tiempo proceso y producto de su representación social.

Martínez y Bonilla (2000) para poder entender el fenómeno de la subjetividad como proceso reproductor, es necesario comprender la construcción de la identidad del individuo, Divide los componentes que forman la subjetividad tanto como producto y como proceso reproductor del género.

El primero, es el biológico que según nuestro sexo (mujer u hombre) determina lo que se debe ser o no ser en el lapso de nuestro desarrollo subjetivo. La biología es condición previa a la identidad de género, puesto que la anatomía permite la atribución sexual al individuo. Es así que surge el reconocimiento del otro y la construcción de la propia imagen del cuerpo. Martínez y Bonilla lo denominan un hecho biológico (el morfismo anatómico).⁷³

El segundo, es el social en el cual existe un sistema de ideas que son estandarizadas a una dimensión informativa orientando a las personas de cómo integrarse a la sociedad según su origen biológico. Aparte de la diferencia sexual, existen otras variables como raciales, étnicas o pertenencias a subculturas marginales, en otras palabras, la interseccionalidad, Dichas ideas se transmiten de grupo a grupo y de grupo a individuo dando las pautas de como relacionarse como sujeto asexuado según las interpretaciones que cada cultura ha establecido a través de tales sistemas de ideas y normas sociales relativas al dimorfismo sexual. Sintetizando dicha postulación, hace referencia al sentido psicológico del individuo ser hombre o mujer con las conductas sociales y psicológicas que la sociedad denomina como femenino o masculino.

⁷² Martínez, Isabel Benlloch. Bonilla Campos, Amparo. *Sistema sexo/género, identidades y construcción de la subjetividad* D'aquesta edició. Universitat de Valencia.2000, pag. 65-113

⁷³ *Ibíd.* Pág. 79

Para las autoras, Martínez y Bonilla (2000: 70-84) la adquisición de una identidad es sumamente compleja e incluye varias variables, presupuestos y dentro de ellos incluso algunos contradictorios. En ese largo y complejo proceso en el ciclo vital del humano, se va formando la identidad del ser humano como el yo y el otro. Las autoras presentan la identidad como un sistema de codificaciones que autodefinen al sujeto, o en otras palabras que la formación de la identidad es un proceso configurado especialmente por la síntesis individual de las prescripciones, representaciones y discursos sobre el sujeto que se establece en cada contexto cultural. En ese largo proceso psicológico y de socialización en que las personas establecen la diferencia entre el yo y del otro, y una de las semejanzas fundamentales es la diferencia sexual. De ahí que las identidades individuales sean complejas, en permanente proceso de desarrollo y propensas a cambios debido a las múltiples influencias que el individuo está sumergido.

A continuación, a lo largo del ciclo vital, alcanzarán gran relevancia las experiencias subjetivas. La percepción de sí mismo y del mundo está siempre mediada por categorías, en el caso que nos ocupa categorías de género que, con independencia de su contenido, son extraordinariamente plurales y duraderas, pues al formar parte del imaginario cultural se transmiten y perpetúan en un amplio conjunto de señales y mensajes que explícita o implícitamente se dan en lo cotidiano. Según Lamas (1996) y Lagarde (1996) sostienen que desde un enfoque antropológico es importante reconocer que todas las culturas elaboran cosmovisiones sobre los géneros y, en ese sentido, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas, tienen una particular concepción de género, basada en la de su propia cultura.

Martínez y Bonilla (2000: 75-83) confirman tal postulación señalando que el estudio de género desde tal perspectiva ha constatado que en cada sociedad y momento histórico los modelos ideales construidos en torno a la diferencia sexual se concretizan en normas culturalmente adquiridas a través de procesos de socialización. Estas pautas de socialización exigen un complejo sistema de adaptaciones culturales y psicosociales en el que la estructura familiar, las prácticas de crianza y la educación serán fundamentales durante los primeros años de vida.

3.1.3 La construcción de los estereotipos

El dialogo y la examinación realizada previamente sobre el género concluye con el análisis de la construcción de los estereotipos que se producen y reproducen dentro las sociedades. En el marco de esta tesis es fundamental aludir a este tema, debido a que revela un desequilibrio preocupante dentro de la población vulnerable en la cual pertenecen las informantes para este trabajo. Los estereotipos como el machismo y el marianismo⁷⁴ parecieran que se han convertido en normas y reglas socialmente aceptadas que definen la dinámica de conducta del individuo, teniendo consecuencias serias y limitantes para las mujeres.

Los roles sexuales, se vinculan a los papeles sociales asignados en base al sexo biológico. Molina, afirma que es una categoría amplia que incorporan rasgos, cualidades, valores que revelan la socialización diferencial en función del sexo de los humanos y dando por entender que dicha desigualdad no es debido solo a la diferencia sexual, pero más a las atribuciones sociales.

Mientras que los roles de género se exteriorizan en una vasta lista de comportamientos y valores que la sociedad ha establecido en cualquier cultura y momento histórico para definir el contenido de lo que abarca ser masculino o femenino. Aquello se realiza a través de los procesos de mecanismo de control que la sociedad impone u ordena al ser humano. (Martínez y Bonilla, 2000: 80-87)

Luego de haber definido la creación de las identidades y los roles sociales, se puede entonces entender la formación de los estereotipos como construcciones cognitivas y socio cognitivas dentro de una sociedad determinada, en otras palabras, un estereotipo consiste en una imagen estructurada y aceptada por la mayoría de las personas como representativa de un determinado colectivo, (Martínez y Bonilla, 2000). Esta imagen se forma a partir de una concepción estática sobre las características generalizadas de los miembros de esa comunidad, por ejemplos, creencias, expectativas, de tipo social (de acuerdo a la clase social de la que procedan), cultural (de acuerdo a las costumbres que tengan) o racial (de acuerdo al grupo étnico del que formen parte). Retomando, a lo que concierna este trabajo, Molina continua

⁷⁴ Conceptos que se van a analizar a posteriori

que los estereotipos en relación al rol sexual tratan sobre las creencias basadas en las diferentes características asignadas a las personas por su condición según el sexo que pertenecen. Resumiendo, por lo tanto, los estereotipos en relación al género son implicaciones, ideas preestablecidas que socialmente han sido construidas y generalizadas a las personas por la sencilla razón de pertenecer a uno u otro sexo. (Molina 2010)

3.2 Género en el contexto peruano

Se considera oportuno ubicar los estudios de género dentro del contexto peruano, de tal manera que se pueda en primer lugar localizar las tendencias y movimientos feministas y luego estudiar las limitaciones y avances en cuestiones sobre la mujer desde una perspectiva de género.

Ruiz- Bravo sitúa los inicios de los estudios de género en el Perú a fines de la década de los 70, impulsados, sobre todo, por los grupos feministas y patrocinados por diversas fundaciones internacionales interesadas en promover la igualdad de oportunidades para las mujeres en el Perú.⁷⁵ Al igual que los primeros movimientos feministas en el mundo occidental en los años 60 y 70, las feministas peruanas se enfrentaron al sesgo androcéntrico en el mundo académico y en todos los aspectos de la sociedad, tales como en la esfera cultural, social y política. Tales movimientos nombraron a la estructura social patriarcal, dado a que existía una dominación de poder sobre las mujeres. Dichas corrientes buscaban la reivindicación de la mujer y su objetivo principal era poner el asunto de la mujer en la agenda política. (Anderson, 1996)⁷⁶

Vargas (1985) dividió a dicho movimiento de mujeres en tres corrientes, las feministas, el movimiento popular de mujeres, y las políticas.⁷⁷ A pesar que, los movimientos de mujeres tenían diferentes agendas, el movimiento feminista y las políticas jugaron un rol trascendental ya que pusieron el tema de la mujer en la escena pública, reclamando su derecho a ser visible como sujeto y tener voto en todas las esferas de la vida. Propusieron y elaboraron una serie de propuestas teóricas para entender la situación y las realidades de la mujer peruana, (Ruiz-Bravo: 444-445). Mientras que el movimiento popular asumió la responsabilidad de abastecer

⁷⁵ Ruiz – Bravo, Patricia. "Estudios, prácticas y representaciones de género. Tensiones, desencuentros y esperanzas" El Perú frente al siglo. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel. Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995. Págs. 441-463

⁷⁶ Anderson, Jeanine. "Los estudios de género, las ciencias sociales y el cambio social" El Perú frente al siglo. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel. Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995. Págs. 469-494

⁷⁷ Vargas, Virginia. "Movimiento feminista en el Perú. Balance y Perspectivas." Nro. 10. 1985. Internet. Octubre 2018. Págs. 121 - 146

con alimentos al sector popular más vulnerable como respuesta a la crisis, asimismo, tomaron consciencia de su existencia y medidas para empoderarse de su vida. (Blondet y Trivelli: 2004). El ejemplo que se va a presentar, ilustra el objetivo de las mujeres dentro del movimiento popular de VES en el cual reflejaba las tendencias ideológicas de dichos movimientos.

“En estos momentos estamos aquí en el comedor, en la cual hoy día vamos a tener un taller de capacitación en valores, para saber y hacerles entender a las mujeres que todas las mujeres tenemos valores y de saber y conocer también nuestros derechos.” (Informante 10, 2000)

Las feministas, tales como Anderson, Fuller y Ruiz- Bravo, coinciden en que la diversidad de los movimientos de mujeres reflejaba la heterogeneidad de la sociedad peruana. Dado a que el país tiene una población heterogénea, ya que culturalmente coexisten tradiciones muy contrastadas. Sin embargo, tenían un denominador en común y era concientizar a la sociedad peruana sobre el gran problema que la asimetría de género generaba y genera en la población femenina.

A pesar, que la desigual de género era tan visible, algunos expertos opinaban en el artículo de Norma Fuller,⁷⁸ haber descubierto en las sociedades amazónicas al matriarcado perdido, otros opinaban haber desvelado en las culturas andinas el origen de la dualidad complementaria.⁷⁹ A pesar de ello, Fuller (2018) postuló que las evidencias etnográficas e históricas evidenciaban lo contrario, puesto que en todos los grupos étnicos y regionales que cubren el territorio peruano se ha encontrado una tendencia androcéntrica, en lo que concierne la cuestión de género. Al igual que el resto del mundo occidental el tema de género ha sido uno de los más controvertidos a todo nivel.

El problema de la mujer en el Perú se planteaba ya desde el gobierno de Velasco, cuando se puso en la agenda del proceso revolucionario el asunto de la marginalización de la mujer. En 1974, se creó la Comisión Nacional de la Mujer Peruana (CONAMUP) y el Comité técnico de Revaloración de la Mujer (COTREM) que tuvieron como propósito reunir a un número de profesionales para analizar y estudiar los espacios que las mujeres ocupan dentro de la sociedad peruana (Ruiz-Bravo, 1995). Los estudios de género se concentraron en el

⁷⁸ Fuller, Norma. “Contrastes regionales en las identidades de género en el Perú Urbano. El caso de las mujeres de la baja Amazonia. *Anthropologica*.” Vol. 22. Nro. 22. 2004. Internet. Octubre.2018

⁷⁹ Miranda (2003) En la cultura andina se interpreta que las complejas organizaciones de género son fundadas en la complementariedad simétrica, puesto que siempre tendrán que encontrarse dos opuestos para poder manifestar cualquier expresión de vida, hombre/mujer, Macho/hembra.

Miranda, Jorge Luizaga.”Sistemas indígenas de organización del aprendizaje y gestión de conocimientos”. BIVICA, Biblioteca Virtual de la Cooperación Alemana.2003. <www.bivica.org/file/view/id/4333>. Octubre 2018. Pág. 19

diagnóstico de la situación de la población femenina con la finalidad de incluir dichas informaciones en el diseño de políticas públicas y programas de apoyo a las poblaciones desfavorecidas. Los temas eran sobre la educación, salud reproductiva, violencia familiar, trabajo, estrategias de supervivencia y combate a la pobreza. Fuller⁸⁰ (2007), reconoció que los estudios dentro de las ciencias sociales han tenido un impacto positivo en el diseño de programas de promoción y autoayuda destinados a las mujeres de bajo recursos. Tanto Fuller (2007) como Ruiz-Bravo (1995) afirman que los estudios de género en los años 70 y 80 tienen una fuerte conexión con el movimiento feminista y que estuvieron ligados al trabajo de las ONG para elaborar y trazar medidas políticas dirigidas a la población femenina y al combate de la pobreza. Desde luego, la informante 15 (2000) corrobora lo mencionado anteriormente.

“Cuando conocí al grupo de mujeres feministas como la Manuela Ramos,⁸¹ Flora Tristán⁸² y hablaban de la importancia de las mujeres [...] Cuando yo conocí a las feministas y tengo que reconocer ahí, aprendí a valorar a las mujeres y darles oportunidad a las mujeres y valorarme a mí misma.” (Informante 15. 2000)

Ruiz-Bravo (1995) postuló, que fue necesario al inicio usar el concepto de patriarcado para denominar la opresión hacia a las mujeres. Sin embargo, las explicaciones eran cerradas y simplistas puesto que se categorizó a los hombres como verdugos y a las mujeres como víctimas. Por lo tanto, a fines de los 90, el estudio sobre el género va mucho más allá que opresor y oprimido, lo presenta como un complejo proceso de construcciones y representaciones culturales que definen al individuo desde su nacimiento. Martínez y Bonilla (2000) y Ruiz-Bravo (1995) concuerdan que dichas construcciones culturales impactan en la vida de los hombres y mujeres e incapacita que las sociedades en las diferentes culturas se desarrollen simétricamente.

Dentro de los estudios de las Ciencias Sociales se produjo una renovación en temas, enfoques y metodologías. Se puso en cuestión muchas tradiciones, pensamientos y paradigmas establecidos como verdades universales y se empezó una larga trayectoria a analizar los estudios de género desde diferentes perspectivas interdisciplinarias. Según Fuller (2007) y Ruiz-Bravo (1995), el caso del Perú no resulta distante a al proceso mencionado. El análisis dentro de los estudios sociales, no consideraba a las mujeres como objetos de estudios y su

⁸⁰ Fuller, Norma. “Los estudios de género en el ámbito sudamericano. En II congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología. QUITO. Abya Ayala, 2007

⁸¹ Manuela Ramos es una ONG feminista peruana fundada en 1978.

⁸² Centro de la Mujer Flora Tristán es una ONG feminista peruana fundada en 1970.

historia era invisible, así como lo fue en el mundo académico occidental (Scott 1986). Se puso, por lo tanto, en la agenda académica los estudios sobre las desigualdades de género y sus consecuencias.

Ya en los años 90 se fueron presentando los cambios en la sociedad peruana, como por ejemplo, el acceso de la mujer al mercado laboral y político, aunque según Blondet⁸³ el alcance a las posiciones políticas por las mujeres, fueron para Fujimori parte de un juego de ajedrez, bien como alfiles o como peones del rey. En todo, caso Ruiz-Bravo (1995) aplaudió los cambios que se fueron manifestando en la vida cotidiana de las mujeres en dichos niveles: el acceso al mercado laboral, la educación y la tasa de fecundidad disminuyó dando la posibilidad a ciertas mujeres a desarrollarse en otras esferas que la maternidad.

Sin embargo, Ruiz-Bravo (1995) cuestionó si lo mismo sucedía con su estatus y su relación con los varones. ¿Qué ha cambiado y que permanecía? ¿Cuáles fueron los retos a enfrentar? A pesar que, el trabajo Ruiz-Bravo data del 1995, tales preguntas siguen siendo vigentes en la actualidad, de tal manera, que a través de este trabajo se espera que se pueda contribuir a iluminar por lo menos a nivel micro y desde la perspectiva de un grupo determinado de mujeres.

Ruiz-Bravo (1995), afirmó que a mediados de los 90 había avances en los niveles mencionados, sin embargo, estaba consciente que había tensiones y choques, puesto que los patrones que definían las identidades y las relaciones entre los géneros no se modificaban al mismo paso que la aparente realidad. En otras palabras, se abrió una incoherencia entre los cambios que se fueron manifestando versus las representaciones y los discursos que expresaban sobre esta relación. Eso implicaba que los modelos que tradicionalmente servían de referentes para el comportamiento de las personas y grupos sociales fueron desapareciendo y perdiendo validez. (Ruiz – Bravo, 1995) Sin embargo aparecieron nuevos comportamientos, sin que los antiguos hubiesen desaparecido, por lo tanto, las mujeres coexistían con tendencias contradictorias. Aunque, ya muchas mujeres trabajaban se contradecía parcialmente con la

⁸³ Blondet, Cecilia M. *El encanto del dictador, mujeres y política en la década de Fujimori*. IEP instituto de Estudios Peruanos. Lima, Perú. 2002 Pág. 17

Blondet, opina que Fujimori tenía la meta política de colaborar con las mujeres sea en el ámbito laboral como ejecutivas profesionales, políticas o con la gran masa social de mujeres quienes se benefician de los programas asistenciales del gobierno. Esta apertura, hacia el sexo femenino, es considerada positiva por el estudio realizado por el IEP (instituto de estudios peruanos) en 1997, puesto se reconoce el buen desempeño de las mujeres en la política y en los cargos públicos, consideradas más transparentes que los hombres y más enfocadas en las cuestiones sociales. Fujimori, dependía de tal desarrollo en la esfera política para reforzar su imagen de un buen presidente con un gobierno estable y ordenado con el interés de afirmarse al poder. Fujimori necesitaba a dichas mujeres independientemente de su posición ideológica para justificar sus acciones o sus intereses como las acusaciones de corrupción, preocupación social, subrayando las acciones clientelistas y populistas del presidente o defendiendo las medidas arbitrarias y autoritarias bajo su gobierno.

imagen de madre que por ejemplo la televisión brindaba, (Ruiz-Bravo, 1995). Los estereotipos de la madre perfecta fueron creados a través de símbolos y códigos durante generaciones y aceptados por la mayoría como idea. A continuación, los medios de comunicación jugaron y juegan un papel importante en difundir tales estereotipos de lo que la sociedad espera de una mujer como madre. Hasta la actualidad los medios de comunicación siguen emitiendo por un lado mensajes modernos en el cual apoyan a las reivindicaciones femeninas, de la mujer moderna y profesional, mientras que por el otro, siguen divulgando símbolos y representaciones de género tradicional como la madre ideal y puede generar conflicto interno en el individuo. Dado a que tales estereotipos tienen un poder invisible que definen las mentalidades de los individuos, creando así una asimetría entre hombre/mujer, (Fuller, 2007). Los hombres se crean con derechos heredados a través de las generaciones por símbolos y códigos sociales que imponen ciertas conductas según el sexo que corresponde a cada individuo. (Ruiz- Bravo, 1995)

Por lo tanto, tales contradicciones y choques mencionados por Ruiz-Bravo (1995) desde la perspectiva de género dentro de la sociedad peruana, se debe a que las mujeres han ido obteniendo más espacio en las esferas de trabajo, educación y política y modificando las estructuras de las relaciones tradicionales entre los sexos. La sociedad peruana se ha ido modernizando a varios niveles y uno de ellos es el papel que la mujer ha ido obteniendo en la esfera pública, por lo tanto, para una sociedad que todavía es bastante conservadora en lo que concierne los roles de género, no ha sido procesada al tacto del cambio que se está generando y las consecuencias son alarmantes y preocupantes.

“Tal fenómeno afecta también al varón, pues tal proceso crea dichas contradicciones en el cual los modelos tradicionales de concebirse como hombre o mujer sufren una alteración y se empieza a cuestionar las identidades.” (Ruiz, 1995)

El rol de la mujer tradicional está pasando por una metamorfosis en la sociedad peruana, obteniendo un papel más trascendental en la esfera pública. Tal fenómeno se ha dado más rápido que el cambio de mentalidad colectiva, visto que las identidades tradicionales se mantienen aún. Dichas contradicciones se están manifestando a través un alto índice de violencia contra la mujer en donde el hombre empieza a perder control y poder sobre ellas. Se ha registrado un alto índice de violencia contra la mujer⁸⁴, pues esta última al empezar a sentirse empoderada de su vida sea bien por tener un trabajo remunerado o simplemente estar

⁸⁴ Para más información puede leer este artículo en el periódico El País.
<https://elpais.com/internacional/2018/12/03/actualidad/1543864896_861688.html>

consciente de sus derechos como mujer, se revela de su situación como sumisa y el hombre al verse desplazado de su rol tradicional masculino actúa de una manera violenta.

Ruiz-Bravo (1995) afirma que dichas manifestaciones o reproducciones no sólo se limitan a las relaciones entre hombres y mujeres, en la esfera privada al interior de la unidad familiar sino que tienen una repercusión más allá del hogar y el barrio y trascienden a la vida social en su conjunto afectando lo que es ser mujer y hombre en general.

A pesar de las tensiones y choques que hay en la sociedad peruana en lo que concierna el género, tanto Fuller (2000) como Ruiz-Bravo (1995) opinan que en los últimos 40 años que han transcurrido en la historia de la mujer en el Perú, hay un fenómeno interesante que aparece entre las mujeres y es el despertar y abrir los ojos sobre su situación como mujer dentro de la sociedad, es decir su posición como mujer. Tal afirmación lo confirma la cita de una de las informantes.

“A veces yo me sentía mal. Me sentía mal, no estaba bien, me sentía mal, ¿no?”

- Pero tú eres mi mujer – me decía.

Era ya una violación, me agarraba a la fuerza. Yo señorita ni sabía mi derecho, ¿qué es el derecho? ¿Cómo se puede uno defenderse, ¿no? Pero ahora cuando yo viene, pues, ¿no? Ahora ya sé que es mi derecho. Y no me puede tocar si no quiero, de repente, porque soy su mujer, piensa que me puede agarrar y hacer lo que él quiere. Yo le decía entonces - Tú me haces algo y yo te denuncio.” **(Informante 8, 2000)**

Ruiz-Bravo (1995) concuerda con las feministas que el factor que la mujer salga de sus casas y rompa con el encierro doméstico, con lo cual van estableciendo así una esfera social fuera del hogar y adquiriendo visibilidad social es un paso trascendente para formar una nueva imagen y nuevas formas de relacionarse entre ellas y el ámbito público. Asimismo, tal fenómeno, se refleja claramente en el sector popular, así como lo revela la siguiente informante.

“Bueno, lo que pasa es que el papel de la mujer siempre, siempre ha sido estar en nuestros hogares. Es que la mujer tenía que dedicarse a la casa ¿no? La casa, los hijos y no había mucho el de salir afuera porque consideramos la casa todavía como parte principal e importante del papel de la mujer ¿no? El de educar al niño, el de sacar adelante a nuestros hijos, era un papel bastante arraigada en nosotras las mujeres. [...] Nosotras como mujeres nos sentábamos y nos contábamos nuestros problemas, nuestros sentimientos y muchas veces nuestras necesidades de mujeres y eso es lo que nos unía. Y al paso de los años empecé

asumir las secretarías de la Federación, sentí que era importante trabajar con las mujeres y así entendí que no podemos encerrarnos en las cuatro paredes y llorar nuestra desgracia.”

(Informante 13, 2000)

En conclusión, a pesar que, algunos consideran que los 70 y 80 fueron quizás los años más complicados y conflictivos en la historia del Perú por razones ya mencionadas en el primer capítulo, para otras, como Ruiz-Bravo (1995), Fuller (2007) y Blondet (2002) sucede un fenómeno interesante que cambia el rol de muchas mujeres en una sociedad bastante conservadora. La fuerte crisis económica, que atravesaba el país, empujó a muchas mujeres al mercado laboral y empezaron a participar en la esfera pública. En el caso de las mujeres de sectores populares, pese a que algunas lograron insertarse al mercado laboral, para la mayoría no fue el caso, empero optaron soluciones creativas que las introdujo al espacio público. (Ruiz-Bravo, 1995)

Tal como fue el caso de los dos grupos de mujeres que se han entrevistado. Las mujeres de los sectores populares, dejan sus casas, forman organizaciones populares, salen a la calle a protestar y crecientemente reclaman sus derechos. Resulta sorprendente cómo hasta en los lugares aparentemente más lejanos el discurso ha penetrado el sentido común de la mujer popular. “Ya no nos dejamos” dijo una campesina de Cajamarca al ser entrevistada. (Ruiz Bravo, 1995). Así como una informante de Lima viajó a su ciudad de origen, Cuzco, llevando el discurso aprendido de las feministas que impartían clases en los talleres de capacitación y de sus propias experiencias obtenidas en la Federación de Mujeres en VES.

Sí, en los talleres. Me he desarrollado bastante, bastante. Pero en un momento que estaba mal, pero de poco a poco salí adelante, muchas cosas. Como le decía tuve la suerte en el Cuzco, de donde soy, tengo una prima hermana tiene su propia radio. Entonces hay mujeres que participan así y había un grupo de profesoras, de locutoras, daban sus ideas a las mujeres. Entonces conversando, así yo también les daba las experiencias acá de la Federación y de los talleres. Contentísima, las señoras tomaron mis experiencias. Comenzó a difundir y yo me sentía realmente contenta, realizada y que yo había aportado algo bueno y estaban contentas las mujeres con mis ideas.

(Informante 11 2000)

3.3 Conceptos útiles para tener en cuenta al analizar los datos

En el presente trabajo, ya definidos nuestros objetivos, la metodología y la teoría que se va a aplicar, se considera prudente explicar y aclarar ciertos conceptos que puedan iluminar la

comprensión del análisis de los datos obtenidos a través de las entrevistas. Por lo tanto, el análisis que se va presentar sobre la historia de algunos elementos de las realidades sociales de estos dos grupos de mujeres, se plantea de entenderlo a través de ciertos conceptos clave.

Según la Real Academia Española, se define el concepto como aquello que se percibe en el pensamiento acerca de algo, alguien o en este contexto de ciertos fenómenos sociales. Así pues, dentro de este contexto, se elige adoptar el método de Foucault⁸⁵ en el cual al explorar nuevos conceptos, no sólo se debe preguntar ¿qué significa este concepto? ¿A qué se refiere? Pero a también a preguntarse ¿cómo y en qué sentido se emplea este concepto?

A continuación y siguiendo la metodología de Foucault, se tiene que estudiar y desestructurar el documento o el material de estudio para descubrir sus condiciones de producción (Cardoso, 1981:98) y así poder analizar los textos a profundidad.

En otras palabras, un concepto es un símbolo mental, una noción abstracta que abarca cada palabra de un lenguaje, en el cual corresponde a un conjunto de cualidades comunes a una clase de seres, de objetos o de entidades abstractas, estableciendo normas de cómo son las cosas. Por lo tanto, resulta transcendental definir ciertos conceptos, como pobreza, desarrollo, empoderamiento, adaptación, lograr así intentar de entender e interpretar el mundo de este grupo de mujeres.

Usando aquellas preguntas como punto de partida ingresamos al análisis de los conceptos clave de la tesis.

3.3.1 Pobreza

Aproximarse al estudio de la pobreza no ha sido una tarea fácil, puesto que tal fenómeno se abarca como un estudio multidimensional que ha sido y es debatido desde diferentes enfoques. Según Verdera⁸⁶ no existe una teoría económica propiamente sobre la pobreza, debido a que la microeconomía apenas abarca el comportamiento de los consumidores o las familias en condiciones de pobreza o de pobreza extrema. Incluso continua que ni la propia teoría del desarrollo se dedica al estudio de la pobreza. Cabe precisar que en este trabajo, el análisis principal se centra desde una perspectiva de género.

La discusión se ha centrado en las capacidades de los diferentes conceptos e indicadores de demostrar de forma concreta sobre la relación que existe entre el nivel de consumo y las

⁸⁵ Schawan, Anne y Stephen Shapiro. *How to read Foucault's, Discipline and Punish*. London. Pluto Press. 2011. Págs. 32-36

⁸⁶ Verdera, Francisco V. "La pobreza en el Perú; Pobreza estructural: exclusión social; Pobreza; Perú" La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. Lima. IEP. CLACSO. PUCP. 2007. Págs. 21-23

formas de privación ya que están definidos por factores sociales y ambientales entre otras causas. La autora Valenzuela (2003) define la pobreza de la siguiente manera:

“En términos generales, la pobreza se refiere a la insatisfacción de requerimientos universales y cuya medida es la integridad física y psicológica de las personas. Se trata de necesidades que todos, por compartir la condición de seres humanos, tienen el derecho a satisfacer lo que se subraya la idea de la dignidad humana está vinculada a necesidades de carácter universal y también a la universalidad de los derechos que la garantizan.”⁸⁷

La pobreza según Valenzuela (2003) es, por lo tanto, un concepto definido socialmente, que cambia en diferentes contextos geográficos e históricos, en virtud de que cada sociedad tiene su propio umbral de definiciones de lo que se considera una vida digna. En otras palabras, da por entender que las necesidades básicas humanas van más allá del sostenimiento de las condiciones necesarias para vivir de tipo biológico. Cada sociedad está organizada según el conjunto de valores de lo que se considera necesidades básicas para sobrellevar una vida que abastezca las necesidades biológicas. En otras palabras, el bienestar humano no está definido solamente por el consumo, pero también abarca otros componentes no materiales, puesto que la pobreza es más vasta y compleja que solo la falta de ingresos. Por consiguiente, es dentro de aquel contexto que Valenzuela (2003) propone que la pobreza como fenómeno se puede abordar como un fenómeno social.

En el contexto de América Latina, está bien documentado que para muchas personas la pobreza implica tener hambre, estar desnutrido o mal alimentado. Tales personas no logran obtener los medios necesarios para poder abastarse o sus familias bien porque no cuentan con ingresos o porque los salarios son mínimos y no logran abastecer las necesidades básicas, (Valenzuela 2003: 16) La informante nro. diez ilustra la carencia que su hogar sufre y la medida que ella toma para cubrir dicha necesidad.

“Lo bueno que acá hay comedores, que nos ayudan. Nos dan ayuda, ¿no? Y vamos a cocinar y nos dan los menús. Y así me ayudo con la comida y ya en la tarde me acomodo. Hay vaso de leche también me inscribí al vaso de leche. Y gracias a Dios con esa ayuda es lo que yo he podido estar con mi hija y estar en mi hogar.” (Informante 10, 2018)

⁸⁷ Valenzuela, María Elena. “Desigualdad de Género y Pobreza en América Latina.” Mujeres, Pobreza y Mercado de Trabajo Argentina y Paraguay. María E. Valenzuela. Santiago, OIT, Proyecto: Género, Pobreza y Empleo en América Latina. 2003. Págs. 15-18

Asimismo, Verdera (2007) considera que para aproximarse al estudio de la pobreza se puede aplicar 4 diferentes enfoques⁸⁸ que puedan iluminar y explicar el complejo fenómeno de la pobreza, sin que ninguno logre abarcarlo en su totalidad. En este trabajo no se pretende hacer un análisis exhaustivo sobre dicho concepto, simplemente situar la postura en la que investigadora se inclina a usar, de forma que se ha optado por la perspectiva del reconocimiento de derechos y capacidades de Amartya Sen. A posteriori se dará una explicación más detallada.

3.3.2 La feminización de la pobreza

Valenzuela (2003) afirma que las mujeres enfrentan la pobreza con desventaja en relación a los hombres porque la sociedad está construida en el orden de género⁸⁹ que diferencia los roles de la dimensión femenina y masculina y que también reproducen normas para el control de la sexualidad y la procreación. Dicha opinión lo clarifica Yuval- Davis⁹⁰ que el eje de la discusión sobre género se da alrededor de la categoría de mujer y sobre las nociones de sexo y género para ella son discursos construidas en el transcurso de los momentos históricos promovidos por diferentes grupos que compiten por una hegemonía, por ejemplo, el hombre aspira al poder subordinando a otro grupo y en este contexto, a la mujer. Valenzuela (2003:17) lo explica de la siguiente manera:

“Las desigualdades de género se manifiestan en una pauta generalizada de desigualdad entre las mujeres y los hombres, en todas las sociedades contemporáneas, en materias sociales, económicas, políticas y culturales. De acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2002), no existe en la actualidad ninguna sociedad donde las mujeres dispongan de las mismas oportunidades que los hombres.”

Sin embargo, continúa Valenzuela (2003) que dentro de la diferencia sexual, existen también otras variables como raciales, étnicas o pertenencias a subculturas marginales, en las cuales

⁸⁸ Según Verdera se puede estudiar el concepto de la pobreza desde 4 diferentes perspectivas: 1) Activos de los pobres, una variante de la teoría del capital humano, popularizada por Becker (1964) y que se ha extendido a la noción de capital social. 2) Reconocimiento de derechos (o titularidades) y capacidades de A. Sen; 3) Exclusión social, difundida por la OIT, que puede verse como la contraparte tanto del enfoque de activos (falta de activos) como el de derechos (falta de reconocimiento de derechos); y, iv. Estructural, que considera la pobreza como derivada de la estructura social de la economía, y en el que se inscriben los estudios sobre el impacto del ajuste y las reformas liberales sobre la pobreza.

⁸⁹ Según Valenzuela define el orden de género como el sistema de relaciones económicas, sociales, políticas y culturales entre hombre y mujer, que contiene dimensiones simbólicas, normativas y subjetivas, las cuales configuran las prácticas sociales en los distintos espacios de la sociedad.

⁹⁰ Yuval – Davis. *Nira. Género y nación*. Lima: Flora Tristán, 2004. 217 págs. 18

los individuos que pertenecen a tales grupos, son afectados por las construcciones de interseccionalidad. En el caso de nuestras informantes, no sólo son mujeres pero también pertenecen al sector popular y son étnicamente diferentes a la clase dominante, porque son provincianas, mujeres y pobres.

A continuación, Valenzuela (2003) reconoce la necesidad de enfocar en el fenómeno no solo a través de la dimensión económica, sino aceptar su carácter multidimensional. Por ejemplo, se incorporan aspectos referentes a la participación social, realización de derechos y asimismo incorporando las nociones de seguridad, justicia y ciudadanía. Continúa que tales elementos se encuentran presentes en los más destacados enfoques actuales sobre la pobreza.

Valenzuela (2003) propone tres acercamientos para abarcar el concepto de pobreza; el enfoque de la vulnerabilidad, el enfoque de la exclusión social y el enfoque de los derechos.

En el contexto de este trabajo, tal como se ha mencionado anteriormente, se va a centrar la atención en el aprovechamiento de derechos y capacidades, por lo cual se adopta la aclaración de Valenzuela (2003).

Bajo la prima del enfoque de los derechos se concede un vasto marco para comprender la pobreza como una circunstancia de carencia relativa, que va más allá de los salarios y se manifiesta en la falta de capacidades, derechos y autonomía de las personas para formar parte plenamente en la sociedad. Dicho de otra manera, cuando el individuo carece lo mencionado anteriormente se debe a la desigualdad que hay en las sociedades en la distribución de los bienes sociales como el acceso y control de los recursos tanto monetarios y no monetarios, seguridad, oportunidades, ejercicio de derechos y ciudadanía, (Valenzuela, 2003) y (Verdera, 2007) Valenzuela (2003:17) define la desigualdad de la siguiente manera:

“la desigualdad social se construye a través de un proceso complejo, que ocurre en los niveles discursivo, normativo, social y subjetivo de la realidad. Las prácticas discriminatorias son una de las formas como se manifiesta la desigualdad.

A continuación, la desigualdad tiene su inicio en una visión característica del mundo y de una concreta organización social que es llamado entre varias feministas el análisis de interseccionalidad,⁹¹ puesto que dentro de las culturas existen las tendencias de excluir a personas conscientemente o inconscientemente ya sea por su pertenencia a ciertos grupos sociales como por ejemplo, género, raza, etnia y clase social, (lo que es el caso del grupo de

⁹¹ Galindo, Cuenca y Puga. *GUIA DESDE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL. Metodología para el Diseño y Aplicación de Indicadores de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina*. Alemania. MISEAL. 2014. Pág. 22

mujeres). Estos ejemplos componen el fundamento de sistemas de dominación que están relacionados y que se canalizan en formas de opresión que actúan paralelamente y se rigen entre sí, (Yuval – Davis, 2004).

Valenzuela (2003) afirma que las desigualdades de género se presentan desde un enfoque generalizado de desigualdades entre las mujeres y los hombres en todas las sociedades contemporáneas en lo que conciernen temas sociales, económicos, políticos y culturales. En 2002 según el Programa de la Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) no existía hasta entonces ninguna sociedad donde las mujeres dispongan de las mismas oportunidades que los hombres.⁹² No obstante una de las ocho metas que la ONU se propuso a través de Los Objetivos de Desarrollo del Milenio ODM⁹³ en el 2000, que fue de Promover la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer, en el año 2015 las mujeres permanecen por debajo de los niveles obtenidos por los hombres, aunque haya mejoras a nivel de acceso a la educación, trabajo y posibilidades en general. Lo que también es el caso en el Perú, según los datos obtenidos por INEI.⁹⁴

Ahora, analizar la pobreza desde una dimensión de género, debe tomarse en consideración que ésta procesa en diferentes niveles donde se generan y regeneran relaciones sociales y se producen mecanismos de traspaso generacional del estatus de pobre, (Martínez y Bonilla 2000). Por lo menos dentro del contexto latinoamericano, existen todavía, por lo menos hasta el 2018,⁹⁵ modelos de discriminación contra las mujeres en el mercado de trabajo, en los espacios políticos y en otras esferas de la sociedad. Puesto que en las culturas las normas, los códigos y los modelos sociales de género definen los roles y responsabilidades que asumen las personas, (Martínez, Bonilla, Scott, Molina entre otros)

Retomando, el análisis de la pobreza desde un enfoque de género, en el campo del hogar, las relaciones desiguales de poder entre los géneros dan un resultado desfavorable para las mujeres ya que tienden a acentuar la pobreza relativa de las mujeres (Bradshaw)⁹⁶. En otras

⁹² “Informe Desarrollo Humano: Profundizando la democracia en un mundo fragmentado” PNUD 2002. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2002_es.pdf>. Marzo, 2018.

⁹³ (Sustainable Development Goals) En español: Los Objetivos de Desarrollo del Milenio. (ODS) es impulsada por las naciones unidas para dar continuidad a la agenda de desarrollo tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). en la actualidad el ODM continua como SDG.

⁹⁴ Índice de desigualdad de género (IDG). Brechas de Género, 2001-2013. Avances hacia la igualdad entre mujeres y hombres. INEI, MANUELA RAMOS, ONU MUJERES. Lima 2015.

<www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1210/index.html>. Marzo 2018

⁹⁵ Aprueban en el Perú a partir del 1. enero de 2019 el Reglamento de la Ley N° 30709, Ley que prohíbe la discriminación remunerativa entre varones y mujeres.

⁹⁶ Bradshaw, S. La pobreza no es la misma ni es igual: Relaciones de poder dentro y fuera del hogar. Fundación Puntos de Encuentro. Managua. 2002

palabras, tal enfoque implica asumir que la posición social de la mujer es desigual debido a las formas de exclusión y discriminación por sexo, dejando que la experiencia femenina de la pobreza puede ser más variada e intensa para las mujeres que para los hombres. Dentro de la sociedad peruana, el factor determinante que marca aún más dicha diferencia es el fenómeno del machismo. Tal como Martínez y Bonilla, explican en la construcción de identidades mencionadas anteriormente, el machismo, entonces vendría a ser una construcción cultural, basada en la historia de la evolución de la socialización de los roles de género. En otras palabras, son los estereotipos de modo particular de concebir el rol masculino basado en el mito de la superioridad de los hombres por sobre las mujeres y en la autoridad que “por derecho propio” tiene sobre ellas.

“Eres mi mujer, ¿no? Tienes que estar en la casa.

¿Pero, cómo voy a estar en una casa, donde no me mantienen, donde no me dan alimento, dónde no tengo sustento para mis hijos? Entonces yo como madre tenía que salir.”

(Informante 7, 2000)

3.4 Desarrollo y Capacidad

Ya que este trabajo se centra sobre las realidades sociales de las trabajadoras de dos grupos de comedores populares, en zonas vulnerables de la capital, los conceptos desarrollo y capacidad tienen un peso importante al igual de las que ya se han examinado anteriormente. Los dos grupos de mujeres, a pesar de su posición de vulnerable, pobre, mujer y marginada socialmente, han demostrado una fuerza de acción, tal como Ruiz (1995) menciona en el capítulo anterior que ha sorprendido no solo a nivel nacional pero también internacional. Tales mujeres, a pesar de sus limitaciones, buscan el desarrollo dentro de sus propias capacidades como individuos y buscan un camino para llegar al progreso anhelado. Dichas terminologías están relacionadas entre sí, puesto que están entrelazadas en la vida de los individuos dentro de sus sociedades, Amartya Sen.⁹⁷ La siguiente cita, demuestra la capacidad de un individuo dentro de su sociedad, para lograr obtener un beneficio que crea el bienestar y el desarrollo, no solo para ella pero para su comunidad.

“El comedor San Martín, yo lo separé cuando llegué ahí, apoyé a la directiva, como dirigente coordinadora de la manzana que nos tocó a nosotros. Después vinieron los debates y luchas,

⁹⁷ Sen, Amartya. *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta. Buenos Aires, 2000. Págs. 19 – 29

¿no? Yo gestioné para un comedor popular, porque yo llevaba esa meta. Los años 85, 86 para hacer un comedor popular y una biblioteca para que los niños puedan aprender y progresar entonces se gestionó a la municipalidad en Lima.” (Informante 5, 2018)

No obstante, definir dichos conceptos, es una tarea indudablemente difícil y puede presentar desafíos. Ya que para este trabajo se tiene un tiempo limitado, no se va a hacer una profunda investigación sobre dichos conceptos pero simplemente situarlos dentro del contexto que corresponde a este trabajo.

3.4.1 Desarrollo como las libertades reales

En la introducción de este capítulo se precisó que se abordaría el concepto de pobreza por la perspectiva del derecho y capacidades de Amartya Sen, por ende, en los siguientes apartados se va intentar de clarificar dichos conceptos. Sen (2000) define el desarrollo como un proceso de expansión de libertades reales de las que disfruta el hombre.⁹⁸ Empero, dichas libertades dependen de otros factores tales como las instituciones sociales, económicas, derechos políticos y humanos. Si ese concepto se va a denominar desarrollo se requiere la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad como por ejemplo, la pobreza, la escasez de oportunidades económicas y sociales y la estabilidad política. Por lo tanto, las libertades fundamentales (políticas, educación y asistencia sanitaria) se ubican entre los factores fundamentales del desarrollo y son un indicador importante del desarrollo de un país, debido a que el éxito y el desarrollo de cada sociedad se manifiestan en función de las libertades reales de sus miembros. A continuación, Sen propone cinco tipos de libertades fundamentales a las cuales cada ciudadano dentro de su país debe tener acceso, tales son las libertades políticas, los servicios económicos las oportunidades sociales, las garantías de transparencia y la seguridad protectora.

Por lo tanto, según Sen (2000) el concepto de desarrollo es concebido como un proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos. Sin embargo, en general las visiones más estrictas sobre el desarrollo exigen que se mida a través del crecimiento del producto nacional bruto, con el aumento de las rentas personales, con la industrialización, con los avances tecnológicos o con la modernización social.⁹⁹ Tales determinantes, pueden ser un medio muy importante para expandir las libertades de que disfrutaban los miembros de una

⁹⁸ Ibíd. Págs. 19 -29

⁹⁹ Ibíd. 19 -29

sociedad. En términos generales concuerdan que el concepto de desarrollo indica a factores y cambios cualitativos en la vida del individuo y de la sociedad en la que vive. No obstante, ciertos académicos solo se centran en el aspecto material (cuantitativo) del cambio, tales como Lewis, Rostow y otros más.¹⁰⁰

Se continúa con las reflexiones de Sen (2000) dado a que, para referirse al desarrollo de una sociedad, se tiene que analizar la vida de quienes la integran. No se puede hablar de un éxito económico sin tomar en consideración la vida de las personas que conforman la comunidad, por lo tanto, en tal contexto, el desarrollo es entonces el proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutan los individuos en la sociedad.

Aunque para Sen (2000) el objetivo real es buscar la capacidad para vivir mucho y bien, y no para vivir una vida de miseria y privación de libertad, no niega que por regla la renta y la riqueza son medios de uso para tener más libertad. Sin embargo, Sen opina que el desarrollo debería encargarse de mejorar más la vida que se lleva y las oportunidades que se presentan. Para entender la pobreza de las vidas humanas propone poner el énfasis más en la carencia de capacidades y no tanto en su renta. El mejor ejemplo para entender tal propuesta es los desempleados en los países desarrollados, ya que el Estado asume la carga de cubrir las necesidades económicas a través del sistema de seguridad social, no obstante, no se enfoca en la situación de exclusión social, pérdida de confía, la salud mental y física de las personas que se encuentran en una situación de desempleo.

De acuerdo con Sen (2000) el desarrollo se tiene que entender como un proceso de expansión de las libertades reales que el individuo tiene a su disposición, por lo tanto, la libertad se debe calificar como el fin fundamental (papel constitutivo de la libertad) y el medio principal de desarrollo (papel instrumental de la libertad). El papel constitutivo de la libertad se refiere a la importancia que las libertades fundamentales poseen para el enriquecimiento de la vida humana. El papel instrumental de la libertad está relacionado a la forma en que contribuyen los diferentes tipos de derechos y oportunidades a extender la libertad del hombre para así fomentar aún más el desarrollo.

Sen (2000) plantea que la eficacia de la libertad como instrumento consiste en el hecho de que los diferentes tipos de libertad están interrelacionados y por lo tanto la mejora de un tipo de libertad puede contribuir a incrementar otros. Se puede dar como ejemplo, el aumento del crecimiento económico no sólo se debería dar en función al crecimiento de la renta privada,

¹⁰⁰ Al igual que Sen, se ha optado de no definir el desarrollo relacionados con el crecimiento del producto solamente por cápita, tal como lo hacen los autores clásicos tales como Lewis (1954), Rostow (1956) y Myrdal (1957).

pero también en función a la mejora de los servicios sociales. Sen opina que lo fundamental de dicho crecimiento económico es que las utilidades del incremento económico se distribuyan a través del gasto público, es decir por ejemplo en asistencia sanitaria o educación. De esa manera se obtiene el bienestar para todos los ciudadanos.

3.4.2 Capacidad humana versus capital humano

Sen, (1998)¹⁰¹ subraya que el término capacidad, no es excepcional en sí mismo puesto que dicha noción era usada para referirse de las tierras y no de las personas. Sin embargo, Sen la adopta debido a que capacidad como palabra expresa las combinaciones adecuadas que él busca para definir lo que un individuo puede lograr realizar, alcanzar y ser. En otras palabras, las capacidades representan las posibilidades y oportunidades que el humano cuenta para conseguir metas importantes en sus vidas y el desarrollo anhelado.

A continuación, Sen hace una diferencia entre el concepto de capacidad humana y del tradicional concepto de capital humano, a pesar que, ambos conceptos centran su análisis en el humano. La diferencia es que el capital humano pone énfasis sobre el papel que el individuo cumple como productor de bienes y servicios, por lo tanto los estudios desde dicha perspectiva observan y analizan cada progreso o mejora en la habilidad del hombre y si tales progresos hace que el individuo sea más productivo. Por otro lado, el enfoque de la capacidad humana planteado por Sen centra su interés en la capacidad de los hombres para vivir la vida y desde tal enfoque se estudia los motivos que la persona posee para evaluar e incrementar sus posibilidades reales entre las cuales pueda elegir.

Sen (1998) en el cual postula entonces que cada ser humano independientemente de sus características, origen y circunstancias socioeconómicas, entre otros aspectos, tiene la capacidad de lograr realizar ciertas actividades que considera beneficiosas por diferentes motivos. Dichos beneficios pueden ser directos o indirectos, siendo el beneficio directo aquellos variables que provocan mejorar su calidad de vida, como una buena salud, una alimentación nutritiva. El beneficio indirecto, por otro lado está relacionado con la posibilidad de contribuir más y mejor en la producción dentro de la sociedad. Por consiguiente, el análisis desde el enfoque de la capacidad humana engloba más variables que el enfoque del capital humano. No obstante, Sen no descarta el análisis del crecimiento del PNB o de las rentas

¹⁰¹ Sen, Amartya. "Capital humano y capacidad humana" Dianet 1998, Vol. 17, nro. 29. 67 – 72.
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>>. Febrero 2019.

personales, debido a que pueden ser un medio fundamental para expandir las libertades de que disfrutaban los miembros de la sociedad. (Sen 1998)

3.4.3 Calidad de vida

Amartya Sen¹⁰² (2009) precisa que el análisis sobre la Calidad de Vida no se refiere al Nivel de vida o Condiciones de vida (como medición de indicadores socio-económicos) ni concretamente al Estándar de vida (como norma), sino que el enfoque es sobre el bienestar del individuo. Dicha tarea es sumamente complicada definir, puesto que abarca múltiples variables y determinantes en la compleja vida del ser humano. Montesino, lo define de la siguiente manera:

“La calidad de vida, en mi opinión, representa más bien una idea sobre cómo es posible alcanzar mayores niveles de progreso, de bienestar en el más amplio sentido de la palabra.”¹⁰³

Sen explica que para entender el concepto de la calidad de vida es fundamental analizar los funcionamientos, es decir en la habilidad y las capacidades de una persona para lograr actos valiosos. En otras palabras, Sen pone énfasis en los aspectos evaluativos, ponderaciones, elecciones y valoraciones del ser humano y le permite así hacer un análisis cualitativo y hasta cierto punto subjetivo.¹⁰⁴ Por lo tanto la calidad de vida, según los variables mencionados, enfoca en la potencialidad de la persona y no en sus bienes o recursos primarios.

Por lo tanto, se toma en cuenta las capacidades humanas, paralelamente evaluando la libertad individual de cada persona. Se supone que la capacidad humana se incorpora a la importancia en la calidad de vida, se refiere a los logros obtenidos por el individuo.

“como a cuales eran las opciones entre las que esa persona tuvo la oportunidad de elegir. En otras palabras una persona que goza de más libertad (Ingresos, bienes etc.) pueda terminar logrando menos que una persona que no tenga las misma libertades.”¹⁰⁵

3.5 Empoderamiento

Sen (1999) plantea, el empoderamiento como la implicación del proceso a través del cual el individuo va obteniendo consciencia y poder, o sea obteniendo control de su existencia. Así

¹⁰² Sen, Amartya. “Capability and Well-Being”. The Quality of life. Nussbaum, Martha c y Amartya Sen. Oxford University Press. The United Nation University 1993. Págs. 31-50

¹⁰³ Montesino, José Leopoldo J. Presencia institucional de las fuerzas Armadas en países de América Latina y su impacto en la calidad de vida de la población. Grado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina. Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Chile Santiago, 2010. Pág. 11

¹⁰⁴ Rivero, Carmen I. Calidad de vida: “El Enfoque de Amartya Sen y sus exclusiones.” Revistas Faces de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. <<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a9n19/9-19-4.pdf>> Mayo, 2018.

¹⁰⁵ Ibíd. Rivero cita a Sen (Sen, 1985) en su artículo.

mismo Bentancor¹⁰⁶ postula que el concepto de “empowerment”, que en español se ha traducido como empoderamiento, se refiere a una reapropiación conceptual que se aplica para dar cuenta de determinados hechos y procesos sociales. Según ella, dicha terminología es usada frecuentemente para definir tanto estrategias como objetivos de planes, programas y proyectos sociales desinados a los sectores vulnerables o grupos específicos, por ejemplo, grupos minoritarios, mujeres etc.

En el capítulo 3.2.1 se ha visto como las construcciones sociales determinan la dinámica entre los seres humanos en todas las áreas y ámbitos de sus vidas y se manifiestan a través de agrupaciones de propiedades sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas económicamente que son a su vez destinadas a las personas de manera diferenciada según el sexo, estatus social y etnicidad creando así grandes diferencias donde surgen el oprimido y el opresor, Martínez y Bonilla (2000). Dicho concepto, empoderamiento surge como una respuesta del oprimido para el segundo grupo tomando consciencia en primer lugar de su situación y luego, tal como lo menciona Sen obteniendo poder para recuperar su vida. A continuación, lo profundiza Bentancor discutiendo que los hechos y procesos que se intentan iluminar son justamente esa distribución diferencial del poder en el seno de la sociedad que ha existido durante largos periodos. Continúa precisando que esa desigualdad estructural es lo que distingue entre aquellos con mayor capacidad de tomar decisiones y aquellos con menor capacidad. Debido a tales fenómenos sociales, tal concepto surge como una respuesta construida socialmente para entender y clarificar los motivos y las consecuencias de dicha distribución desigual.

3.6 Adaptación versus integración

Por último, se dará clarificaciones sobre el significado aplicado en el contexto de interés para este trabajo de los conceptos integración y adaptación. Según la Academia Real española integrar (integración) significa: Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo. Mientras que adaptar/ adaptación dicho de una persona significa: Acomodarse, avenirse a diversas circunstancias, condiciones, etc. Teniendo claro la definición de estos dos conceptos, se opta conscientemente por usar adaptación versus integración, ya que el proceso de migración ciudad - campo en el Perú fue un fenómeno particular donde en su mayoría los nuevos migrantes no tuvieron otra opción que adaptarse o acomodarse en su nuevo ámbito.

¹⁰⁶ Bentancor, María Virginia H. Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? Margen No. 61 - Junio 2011. Universidad de la República. Montevideo - Uruguay. <www.margen.org/suscri/margen61/betancor.pdf>. Enero 2018

CAPÍTULO 4

4.1 Antecedentes de la historia de las mujeres: Migración

Este trabajo tiene como objetivo estudiar algunos aspectos de las realidades sociales de nuestras informantes. Por lo tanto, para poder entender los ciclos de vida que han pasado en su contexto histórico, se pretende identificar las razones por las que las mujeres migraron a Lima y los desafíos que las nuevas inmigrantes tuvieron que afrontar en Lima, además del por qué ingresaron a los comedores populares. Por consiguiente, en este capítulo la intención es de situar a las informantes dentro de un contexto histórico. Tomando en cuenta que el promedio de edad de las informantes del grupo del año 2000 es de 43 años y de las informantes del grupo de 2018 es de 46 años, se va por lo menos a retroceder hasta los años 60 para obtener los antecedentes históricos de las épocas que les ha tocado vivir y los periodos que han formado el curso de sus vidas.

Por ende, se inicia con identificar las razones de por qué migraron estas mujeres a Lima, puesto que la mayor parte de las informantes son inmigrantes de primera generación y el restante de segunda generación debido a que nacieron en Lima, pero de padres provincianos. (Ver tablas 3 y 4) Por lo tanto, es imperativo, para poder situarlas dentro de dicho contexto histórico temporal de las últimas seis décadas. Se propone dar una explicación en líneas generales sobre el desplazamiento humano de campo – ciudad y sus razones del por qué desató las grandes olas de migración en el país. A posteriori se presentará una tabla indicando, después de haber hecho el análisis de la data, los motivos que impulsaron a dichas informantes o a sus familias a tomar tales decisiones.

Informantes año 2000 (tabla 3)

Origen	Nro. de trabajadoras	%	Edad
Sierra	11 participantes. 1era. generación.	72,2 %	31-65
	2 ¹⁰⁷ participantes. 2do generación		22-23
Selva	2 participantes. 1era. generación	11,1 %	51-52
Costa	3 participantes. 1era. generación	16,6 %	32-46

¹⁰⁷ Las informantes son hijas de padres provincianos de la sierra, pero nacieron en Lima.

Tal como se puede observar en la tabla nro. 3, de las 18 participantes trece son de origen andino, dos son de la selva y tres de la costa, en su totalidad 16 mujeres provincianas que llegaron a la capital por diferentes razones y dos que nacieron en Lima de padres provincianos.

Informantes año 2018 (tabla 4)

Origen	Nro. de trabajadoras	%	Edad
Sierra	4 participantes. 1era. generación	53,3 %	27-58
	4 participantes. 2do. generación ¹⁰⁸		26-34
Selva	0 participante.		
Costa	7 participantes. 1era. generación	46,6 %	39-75

En la tabla nro. cuatro se puede apreciar que de las quince participantes ocho son de origen andino y siete de la costa, es su totalidad once mujeres provincianas que llegaron a Lima por diferentes razones y cuatro que nacieron en Lima de padres provincianos.

A posteriori, se va a comentar la importancia e influencia que ha tenido el trabajo comunitario, tanto en la construcción de las urbanizaciones, como en la formación de los movimientos de mujeres. Resalta, sin duda, que elementos culturales de la sierra, como la Minka y Ayni han jugado un papel transcendental en el desarrollo de la población popular. Las tablas tres y cuatro demuestran que el porcentaje de personas de origen andino es superior a las otras regiones y así como Matos Mar concluye que dichas tradiciones andinas están bien arraigadas en los comportamientos de las personas y lo manifiestan en la forma de cómo se organizan y llevan adelante sus gestiones, lo mismo se ha presenciado en los comportamientos de a mayoría de las participantes entrevistadas. Matos Mar¹⁰⁹

4.2 Corto resumen sobre la migración interna del Perú los últimos 60 años

Por consiguiente, en este capítulo se va a nombrar las razones más trascendentales y relevantes en relación al grupo de informantes, sobre las migraciones internas. Durante las últimas décadas, en los países en vías de desarrollo, millones de pobladores de pequeñas comunidades aisladas correspondientes a zonas menos modernas, se han trasladado hacia los

¹⁰⁸ Las informantes son hijas de padres provincianos de la sierra, pero nacieron en Lima.

¹⁰⁹ Matos Mar, José. Las barriadas de Lima 1957. IEP ediciones. Lima 1977. Pág. 148.

centros urbanos más próximos o más densos. Uno de los objetivos principales es la búsqueda del acceso a servicios y oportunidades para obtener una mejor calidad de vida. Tal como ha sido el caso de varias de las informantes de esta tesis.

“Bueno emigra a Lima para salir adelante, ¿no? por las posibilidades de oportunidad de trabajo que había acá.” (Informante 10, 2018)

Hernando de Soto,¹¹⁰ postula que el fenómeno migratorio se puede caracterizar en términos económicos como una nueva revolución social y económica en el mundo en vías de desarrollo. El fenómeno de migración masiva, que se trastoca en desplazamiento, no solo ocurre en el Perú, pero también en otros países en vía de desarrollo, como en Puerto Príncipe, Haití cuya población ha crecido quince veces durante 1960 a 1990, en tanto que Guayaquil, Ecuador y las capitales México y Guatemala, lo han hecho en once veces. Los nuevos inmigrantes se concentraron en torno de los grandes poblados y migraron a las ciudades más grandes convirtiéndose en los nuevos actores de la escena global a nivel mundial. Lima, no ha sido ajeno a dicho fenómeno.

En el caso del Perú, el fenómeno de la migración interna, ha hecho que la población urbana entre los años 60 hasta los años 90 se quintuple.¹¹¹ Dicha migración acelerada fue la razón de la aparición del sector informal, los asentamientos humanos, las barriadas que se llamaban anteriormente, pero que ahora se denominan pueblos jóvenes y han convertido a la capital peruana en una metrópoli populosa y en una mega ciudad, (Ruiz-Bravo, 1995:445). Lima ha avanzado hacia la definición de muchas limas: Lima Norte o Cono Norte, Lima Sur o Cono Sur, Lima Centro, Lima Este y Lima Oeste, todas unidas en una suma de convivencia, en un abanico heterogéneo humano.¹¹² Sin embargo, en su mayoría la población que habita en dichos conos, son inmigrantes de primera hasta cuarta generación. Al iniciarse los conos, la mayoría de los habitantes pertenecía a un sector económicamente vulnerable, es decir a un sector económico de nivel bajo a muy bajo.

En este capítulo se explicará la historia del proceso migratorio interno en el Perú, desde una perspectiva histórica estructural, ya que tal fenómeno está asociado a factores económicos sociales, culturales y políticos. Se pondrá énfasis a los últimos 60 años de la historia migratoria del Perú, que vienen a ser desde los años 60 hasta la actualidad, ya que será ese

¹¹⁰ De Soto, Hernando, *El otro sendero. Lima*, Empresa Editora el Comercio S.A, 2005. Págs. 27-34

¹¹¹ Matos Mar, José. *Desborde popular y crisis del Estado veinte años después*. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004. Págs. 41-50

¹¹² *Ibíd.* Págs. 41-50

periodo de tiempo el eje de interés para este trabajo. Sin embargo, se va a retroceder brevemente a los años 40 por el impacto que tuvo esta década en el desarrollo del país a posteriori. Matos Mar (2004), opina que las migraciones, como cualquier otro fenómeno social, tienen gran significado e impacto en la sociedad en varios aspectos, ya mencionados anteriormente, y están siempre históricamente condicionadas, siendo resultado de un proceso global de cambio. Fue precisamente lo que ocurrió en los años 40, o sea que dichos procesos desencadenaron una ola de migración, que fue el principio de lo que más tarde Matos (2004) denominará el desborde humano en la capital. Ubicar por lo tanto, los condicionantes que dan sentido a un determinado flujo migratorio es el primer paso para entender aquel complejo fenómeno de la migración.¹¹³

Con respecto a los dos grupos de mujeres migrantes, de las dos diferentes épocas, la razón principal de migrar fue mejorar la calidad de vida, buscando mejores opciones de educación, trabajo y centros médicos. Todas caen en dicha categoría con la excepción de dos de ellas que tuvieron que migrar por los actos de violencia a causa de Sendero Luminoso.

De manera que, al estudiar las diferentes aproximaciones teóricas, el enfoque que se considera más adecuado para explicar el desplazamiento de las informantes de campo –ciudad es el modelo del análisis neoclásico. Tal acercamiento analiza los flujos migratorios según el enfoque correspondiente con los parámetros básicos de la economía y política de la época. Se entiende al hombre como un ser libre, racional que opta por alternativas y toma decisiones que le serán más ventajosas con el menor “coste posible.”¹¹⁴ En los inicios de la modernidad las migraciones fueron provocadas por fuerzas de expulsión (factores push) del lugar de origen ya que existe una serie de elementos asociados al lugar de origen que impulsan a abandonarlo al ser comparado con condiciones más rentables que existen en otros lugares (factores-pull). Lo que es el caso de la informante número cinco y de su familia (ver página 49 cita informante 5, 2018). Migraron a la capital en búsqueda de mejores oportunidades, además contaban con una red de familia establecida ya en la capital. (Factores pull)

No es solo el caso de la informante cinco pero de la buena parte de las informantes, mencionado anteriormente. Martínez continúa que el ser humano racional “libre” busca

¹¹³ Singer, Paul. Migraciones Internas: Consideraciones teóricas sobre su estudio. Derechos Humanos. Estado de México. Nro. 62. agosto 2003. <<https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/24064/21534>> Enero, 2018.

¹¹⁴ Martínez, Ubaldo Veiga. “Teoría sobre las migraciones.” Dialnet. nro.1.2000. Págs. 11-26. <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328060>> Febrero, 2018.

mejorar su situación al encontrarse con diversos factores de expulsión; la elevada presión demográfica, falta de acceso a la tierra, bajos salarios y nivel de vida, represión etc. y al tener la alternativa de movilizarse hacia una dirección que le dará una mejor vida de calidad, el ser busca por lo tanto su conveniencia. Entre los factores de atracción se encuentran la demanda de mano de obra y mejores salarios. La teoría neoclásica propone que la economía es el factor principal de las migraciones en el cual se define el trabajo como un factor móvil y la tierra como inmóvil es decir que el factor fundamental de la migración es la diferencia que se concibe en ganar en el lugar de origen versus el lugar de destino. Aquella teoría ha sido criticada por otros analistas por simplista y determinista pues afirman que los migrantes están influidos no solo por razones económicas pero también por la utilidad del lugar que se define como la atracción que un lugar o espacio ofrece al individuo, para explicar aquello se introduce variables que no son de origen económico pero otras cualidades como, mejores posibilidades de escuela, hospitales, disponibilidad de tierra etc. (Martínez, 2000) A pesar que el análisis neoclásico es considerado simplista, dado a que su enfoque se centra principalmente en factores económicos, en el contexto de este trabajo concuerda con las decisiones de migrar que tomaron las informantes o sus familias. Sin embargo, las razones por migrar pueden ser varias y entre otras puede incluir otras cualidades como mejores posibilidades de atención médica, tal como es el ejemplo de la informante once.

“Tenía 11 hijos, falleció mi hijo el mayor de 14 años. Enfermedad le agarró un día por su cuerpito, casi una semana vivió. Una enfermedad que no se cura nos dijo el doctor cuando lo llevamos al hospital, eso fue en Cerro de Pasco. El otro mi hijito falleció así con Bronquios, le dio., también en la sierra. Ahorita tengo 9 hijos. [...]. Los demás si viven acá. Todos juntos vivimos, mis nietos, mis hijos todos.” (Informante 1, 2018)

4.2.1 Las principales razones que desencadenó la migración interna en el siglo XX

Habiendo, presentado la teoría neoclásica a grandes rasgos sobre la migración interna, se ingresa a explicar el fenómeno de la migración del campo a las grandes ciudades. La migración interna en el Perú tiene una historia larga y data desde la época colonial y aunque las cifras no hayan tenido un gran impacto en la sociedad limeña, ya existía un antecedente migratorio de campo-ciudad.¹¹⁵ En la obra de Larson y Harris relatan que por la demanda de mano de obra, como por ejemplo empleadas domésticas o peones, ya algunos indígenas migraban a la ciudad. Recién desde el inicio de los años 40, se inició una fuerte ola de

¹¹⁵ Larson, Brooke and Olivia Harris. *Ethnicity, Markets, and Migration in the Andes*. Durham and London: Duke University Press, 1995. Págs. 30-32

migración de las provincias de la sierra a la costa, en particular a Lima, que creció de 660 mil en 1940 a casi 2 millones de habitantes en 1961 según muestran las cifras del INEI.¹¹⁶ Las opiniones académicas, como los estudios hechos por Matos Mar (2004) y De Soto (2005), coinciden en destacar la importancia que tuvo la crisis económica en las zonas agrarias entre 1940-45 como un condicionante decisivo, un “push factor” para la migración interna. Los efectos de la segunda guerra mundial causan en el Perú una crisis económica dentro de la venta de azúcar y algodón, y por consecuencia, provoca así el despido masivo de los peones, tanto de la sierra como de la costa. Así como documenta la informante cinco a través de su testimonio, donde informa que los hacendados, de aquel entonces, expulsaron a la familia de la hacienda y al no obtener trabajo en la zona, optaron por migrar a Lima.

“Bueno, eso lo eligieron mis padres, cuando murió mi abuelo y bisabuelos en Cañete [.....] En ese entonces, los patrones, los hacendados, estaba Luis Nosiglia. [.....] Ellos emigraron a Lima porque justamente por los Nosiglia le quitaron los terrenos [.....] y no había trabajo. Entonces perdieron todo. Y llegamos al Callao. A la casa de mi tío en Miramar al Callo [.....] y como mi papa también tenía sus hermanos que habían venido aquí primero [..] Si porque ya no teníamos nada. (Informante 5, 2018)

Otra explicación como factor de expulsión de migrantes, fue el impacto de la reforma agraria, que se inició con Velasco Alvarado¹¹⁷ en 1969 a través de la Ley 17716¹¹⁸ (Ley de Reforma Agraria). Uno de sus objetivos era de retener el desenfrenado flujo migratorio que se inició en los 40. Una de las medidas fue de modificar el sistema de titularidad de tierras del país y sustituir los regímenes de latifundio y minifundio por un sistema de redistribución equitativa de la propiedad rural. Urgía buscar una solución del "problema de la tierra", ya que el Perú, de esa época, contaba con una de las peores relaciones hombre-tierra del mundo. Según Parodi,¹¹⁹ la reforma agraria peruana fue una de las más radicales de América Latina y tuvo resultados contradictorios. Afirma a continuación que fue una reforma incompleta, que favoreció principalmente a los sectores del campesinado mejor organizados, a colonos trabajadores de grandes haciendas o a comunidades campesinas que ya habían realizado toma de tierras en los años anteriores. Eguren¹²⁰ afirma que a pesar de que uno de los objetivos de la reforma agraria era frenar la migración incontrolada, los sectores más empobrecidos del

¹¹⁶ INEI, el instituto nacional de estadística e informática del Perú. <www.inei.gob.pe> Ver la bibliografía.

¹¹⁷ Fue presidente del Perú, después de dar un golpe de estado en 1968. Su gobierno duro hasta 1975.

¹¹⁸ <www.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Leyes/17716.pdf>

¹¹⁹ Parodi Trece, Carlos. Políticas Económicas y sociales en entornos cambiantes. Lima. Universidad del Pacifico, centro de investigación. 2001. Págs. 119-132

¹²⁰ Eguren, Fernando. La reforma agraria en el Perú. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe. CEPES. Santiago de Chile. 2006: 1-25

campesinado no se beneficiaron de la misma, puesto el coeficiente hombre-tierra en el Perú no había mejorado mucho hacia finales del gobierno militar, obteniendo un saldo desfavorable para un gran sector rural. Por lo tanto, la migración campo- ciudad, incremento en vez de reducirse. La vida para un campesino pobre era dura y las oportunidades de progreso escasas, por lo tanto, muchos elegían migrar. Así como es el caso de la informante siete que migro con sus padres. “Mis padres llegaron a Lima, la vida era dura en el campo.” **(Informante 7, 2018)**

Según De Soto (2005) la posibilidad de una mejor remuneración en la capital ha sido un impulso significativo para que las personas del campo abandonen su lugar de origen para aventurarse a migrar a la capital y en general encontrando trabajos como obreros semi-calificados. Tanto De Soto (2005) como Parodi (2001), concuerdan que en 1970, un ingreso promedio mensual equivalía a tres veces más en la ciudad, de lo se lograba en el pueblo de origen. Empero, los que obtenían trabajo como empleados podían ganar hasta cuatro veces más y los técnicos o profesionales hasta 6 veces más que el lugar de donde provenían. Estas remuneraciones más altas han compensado el riesgo de estar desempleado, por lo tanto un migrante que ha estado desempleado por un año podría recuperar en dos meses y medio de trabajo en la ciudad su ingreso personal que hubiera obtenido en el campo¹²¹. De Soto (2005) afirma, por lo tanto que fue eso un factor de atracción, *pull factor*, importante, pues las personas al tener conocimiento de otras formas de vida más modernas dentro de la esfera urbana, crearon expectativas dentro de las poblaciones del campo y muchos optaron por migrar, como fue el caso de la informante diez.

“Bueno, emigré a Lima por salir adelante, ¿no?, por las posibilidades de oportunidad de trabajo que había acá. [...]. Migré con una hermana de 9 años, pero tenía hermanos mayores acá, en el centro de Lima.” **(Informante 10, 2018)**

Otro factor de atracción era la posibilidad de acceder a niveles educativos más altos, puesto que las oportunidades para estudiar son mayores que en el campo y han sido un poderoso incentivo para migrar a zonas urbanas. Los campesinos sólo tenían su capital humano, por consiguiente, la posibilidad de obtener estudios sea bien para ellos mismos o sus descendientes, era una valiosa y reproductiva inversión a posteriori. Así mismo el acceso a los servicios de salud, fue un incentivo para migrar. La informante 16 llegó a Lima con su pareja

¹²¹ Parodi Trece, Carlos. Políticas Económicas y sociales en entornos cambiantes. Lima. Universidad del Pacifico, centro de investigación. 2001. Págs. 119-132 / 120-122

a en búsqueda de mejores oportunidades para ellos, pero un incentivo era el futuro de sus hijos. Tal como relata la informante 16.

“No tengo estudios superiores, pero mi hijo el mayor es médico-psicólogo. Mi hijita la segunda la que tiene su bebe es, este, profesora. Una tercera que está haciendo su internado en obstetricia, y dos, las últimas que están estudiando educación.” **(Informante 16, 2000)**

Por último, desde los inicios de la década de 1980 se manifestó un aumento significativo de los flujos migratorios que tuvieron como causa principal la violencia política, que alteró totalmente el escenario del territorio peruano y las condiciones de vida cotidiana de la población. O sea, surgió un nuevo tipo de migrante o actor social, llamado desplazado¹²². Este desplazamiento tiene un carácter desfavorable puesto que está provocado por el miedo, el terror y la inseguridad, a diferencia de la migración tradicional. Ya que durante los años 40 hasta fines de los 70 el desplazamiento humano fue caracterizado como un acto racional porque el individuo hacia una valoración de posibilidades y según las evaluaciones optaron por migrar convencidos que dicha decisión les traería mayores beneficios en diferentes aspectos de sus vidas, (De Soto, 2005). Mientras que este nuevo actor social, fue expulsado de su zona de origen en búsqueda de refugio y seguridad. Aquel conflicto interno duró aprox. de 1980 a 1992, donde el partido Comunista del Perú Sendero Luminoso y el Movimiento Revolucionario Túpac Amaru emprenden una guerra popular contra el Estado, creando un espiral de violencia contra la población peruana. Dicho conflicto dejó un saldo de más de 69 mil fallecidos y daños materiales por más de 25 millones de dólares.¹²³ La violencia, se centró sobre todo en la sierra central del país, pero Lima también fue fuertemente golpeada¹²⁴. Se estima que aproximadamente 200 mil familias (alrededor de 1 millón de personas) fueron desplazadas por la violencia entre 1981 y 1993.¹²⁵

Luego de haber mencionado, los factores más importantes que causaron la migración interna, se ha elaborado unas tablas para ubicar a las informantes dentro de seis categorías que en el contexto de este trabajo se ha optado por llamar motivos.

¹²² INEI, el instituto nacional de estadística e informática del Perú. www.inei.gob.pe Ver la bibliografía.

¹²³ Matos, José Matos. Desborde popular y crisis del Estado veintes años después. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004. Pags. 117-125

¹²⁴ El atentado de Tarata en 1992, fue un acto de terrorismo en el cual los senderistas dejaron un coche bomba en la zona comercial de Lima, Miraflores. Dejando un saldo de 25 muertos y más de 200 heridos. Asimismo los senderistas asesinaban a personas públicas como fue el caso de Elena Moyano.

¹²⁵ <http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0801/libro.pdf>. 39-41

Informantes año 2000 (tabla 5)

Motivos / categorías	Sierra	Costa	Selva
Emigró con los padres u otro familiar, en búsqueda de mejores oportunidades. Edad: Menor de edad.	4	2	
Emigró por su cuenta en búsqueda de mejores oportunidades: Trabajo, estudio o por salud. Edad: Mayor de edad.	3	1	2
Reunificación familiar. Edad: Mayores de edad.	1		
Nació en Lima de padres provincianos.	2		
Migró por la violencia del terrorismo. Edad: Mayor de edad.	2		
Ninguna información. Edad: Mayor de edad.	1		

Fechas que migraron a Lima Informantes 2000 (Tabla 6)

Año	Costa	Sierra	Selva	Nació en Lima.
1940 - 1960		1		
1960 - 1980	3	8	2	2 ¹²⁶
1980 - 2000		2		

La tabla cinco informa las razones del por qué las informantes del grupo del año 2000 optaron por migrar. Mientras que la tabla seis da un indicador de las fechas aproximadas en las cuales las informantes del grupo del año 2000 migraron a Lima.

¹²⁶ Las dos informantes son hijas de provincianos, es decir segunda la generación.

Informantes año 2018 (tabla 7)

Motivos / categorías	Sierra	Costa	Selva
Emigró con los padres u otro familiar, en búsqueda de mejores oportunidades. Edad: Menor de edad.	3	5	
Emigró por su cuenta en búsqueda de mejores oportunidades: Trabajo, estudio o por salud. Edad: Mayor de edad.	1	2	
Reunificación familiar: Edad: Mayores de edad.			
Nació en Lima de padres provincianos.	4		
Por la violencia del terrorismo. Edad: Mayores de edad.			
Ninguna información. Edad: Mayores de edad.			

Fechas que migraron a Lima Informantes 2018 (Tabla 8)

Año	Costa	Sierra	Selva	Nació en lima.
1940 - 1960	2			
1960 - 1980	3			
1980 - 2000	3	1		4
2000 - 2018		2		

La tabla siete informa las razones del por qué las informantes del grupo del año 2018 optaron por migrar. Mientras que la tabla seis da un indicador de las fechas aproximadas en las cuales las informantes del grupo del año 2018 migraron a Lima.

4.3 Las consecuencias de las grandes olas de migración interna en Lima

Luego de haber nombrado los factores determinantes que causaron las olas de migración interna en el Perú, se ingresa al capítulo en el cual se dará una explicación de los desafíos que los nuevos migrantes tuvieron que afrontar en Lima. Por lo tanto, en el siguiente capítulo se

va a presentar los diferentes procesos que los nuevos actores protagonizaron, generando inesperados escenarios que han caracterizado Lima desde los años 60 hasta la actualidad. Matos Mar (2004) explica este proceso en la cita siguiente;

“La gran Lima absorbe una de las más altas proporciones de los migrantes del país, de los que abandonan su hogar o su lugar de origen y hartos de la estrechez de la provincia buscan la oportunidad de un porvenir mejor. Las multitudes de origen provinciano, desbordadas en el espacio urbano, determinan profundas alteraciones en el estilo de vida de la capital y dan un nuevo rostro a la ciudad. (José Matos Mar.” 2004:.67)

Perú, de una población mayoritariamente rural en 1940 (65%) pasó a una población predominantemente urbana en 1972 (60%)¹²⁷ y en 1993 a 70%. De 1940 a 1993, la población urbana creció 6 veces versus la rural apenas en 0.6, mientras que la población nacional casi 3 veces. En el periodo 1981-1993, se observó un acelerado crecimiento mayor a los años anteriores de las zonas rurales a las zonas urbanas y las razones de este fenómeno se han explicado en el capítulo anterior. Como consecuencia de esta ola migratoria la población de la capital de Lima evolucionó llegando a un resultado sorprendente de casi uno de cada tres peruanos vivían en la capital. En 1993 Lima contaba con casi, seis y medio millones de habitantes, (Matos Mar, 2004). Tanto De Soto (2005) y Matos Mar (2004) concuerdan que la mayor parte de los migrantes fueron de origen andino, por lo menos en los años 60, 70 y 80, lo que es el caso de nuestras informantes también, ya que dentro de los dos grupos, la mayoría, en efecto, procedían de la sierra peruana. (Ver las tablas tres y cuatro) La cultura andina es totalmente diferente a la cultura criolla limeña, por lo tanto, el nuevo migrante al llegar a Lima se encuentra con un mundo desconocido y ajeno tal como De Soto (2005) lo describe en la siguiente cita:

“Sin embargo, al llegar a las ciudades los migrantes encontraron un mundo hostil. Se dieron cuenta de que, si bien la sociedad formal tenía una visión bucólica del “Perú profundo” y le reconocía el derecho a la felicidad, nadie quería que ese “Perú profundo” bajase a las ciudades. Los programas de asistencia y desarrollo para tales áreas estaban dirigidos a que los campesinos progresaran ahí donde se encontraban; es decir, lejos de las ciudades. Se esperaba que la civilización llegase al campo, no que los campesinos vinieran a buscarla” (Hernando De Soto 2000:49)

¹²⁷ Matos, José Matos. Desborde popular y crisis del Estado veinte años después. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004. Págs. 25-77

Esta cita confirma que el uso del concepto adaptación es más adecuado o correcto en el contexto de este trabajo. Tal como se explicó en el capítulo tres, se optó por usar el concepto de adaptación para explicar el fenómeno de la transición que tuvieron que pasar los nuevos ciudadanos al llegar a Lima. Otros estudios, tales como los trabajos de Ødegaard¹²⁸ y Matos Mar (2004), relacionados a la migración, confirman igualmente que el lugar receptor donde llegaron los migrantes era una sociedad estratificada, discriminadora y excluyente, donde por ende no había espacio ni intención de integrar a los nuevos migrantes a formar parte de la sociedad limeña. Las migraciones masivas tropezaron desde un principio, con la rigidez impuesta por un régimen urbano hecho exclusivamente para la vida criolla, jamás se consideró que la vida urbana como hábitat para poblaciones provincianas. (Matos Mar, 2004) El migrante tuvo que adaptarse al contexto que le ofrecía la ciudad y encontrar soluciones dentro de las posibilidades que se le presentaba. Puesto que, la opción de continuar viviendo en las zonas rurales era menos atractiva que soportar los grandes retos que tenían que enfrentar en la ciudad. (Ødegaard 1999)

4.4 Las invasiones

Se ha descrito, el escenario limeño y el cambio demográfico que sufrió debido a las grandes masas de personas que llegaron de la sierra a la costa, así mismo los nuevos migrantes encontraron un mundo desconocido y hermético y con pocas alternativas para integrarse en la sociedad limeña.

Sin embargo cabe mencionar que el gobierno peruano tan temprano como 1967 empezó a gestar el Proyecto Experimental de Vivienda, PREVI entre otros proyectos, que consistía en una propuesta con el fin de diseñar un plan estratégico para solucionar y mejorar la situación habitacional en Lima a través de la construcción de nuevas viviendas con un plan de urbanización bien elaborado, pero también a través de un programa que implicara mejorar los barrios existentes y por último la planificación de nuevos asentamientos. No obstante, la enorme magnitud de la migración campo-ciudad mencionada anteriormente, truncó varios de estos proyectos y planes urbanísticos. El mal manejo de los gobiernos de turno, la corrupción, las crisis socioeconómicas en las que se vio envuelto el país abortó en gran medida esta posibilidad de desarrollo urbano planificado. El resultado fue que Lima creció fuera del

¹²⁸ Ødegaard, Cecilie. *Somos trabajadoras! En studie av kvinners rolle og etniske relasjoner ved rural. Urban migrasjon i Peru*. Bergen. Senter for samfunnsforskning (SEFOS) 1999. Págs. 1-12

control de los profesionales y gobiernos de turnos debido a la ocupación de terrenos, la autoconstrucción y toda una serie de procesos informales.¹²⁹

A continuación, dichas medidas que el gobierno intento implementar no fueron lo suficiente para abastecer o cubrir la creciente necesidad del pueblo. A consecuencia de aquello, según Matos Mar (2004) se creó medidas poco ortodoxas por la parte de los nuevos actores sociales para adaptarse en ese nuevo ámbito arisco. La grande ola de migración llamada el desborde popular por Matos Mar ocasionó en la capital el inicio de la informalidad y andinización. Esta nueva masa urbana se adaptó a su nuevo entorno y buscó nuevas y creativas medidas para proyectarse a progresar y lograr sus objetivos. Tal fenómeno que nació como migración entonces, se plasmó y se manifestó en la capital a través de las invasiones de terrenos y chacras, en vista de que Lima no contaba ni con la infraestructura ni espacio para poblar de una manera ordenada y urbanizada a la magnitud de personas que llegaban constantemente. José Matos Mar (2004) sostiene que las grandes multitudes movilizadas por la migración y orientadas por los valores de estilo de vida de la cultura del “otro Perú,” poblaron las afueras de Lima, tanto por iniciativa propia como colectiva, sin tomar en cuenta los límites impuestos por leyes y normas oficiales. Resultando que la migración interna, en marcha, alteró la sociedad, la cultura y la política del país ya que ocasionó el origen de nuevas pautas de conducta, valores, actitudes, normas, creencias y estilos de vida que se manifestaron en múltiples y variadas formas de organización, social y educativa. (De Soto, 2005)

A continuación, José Matos Mar, postula que para lograr sus objetivos usaron las formas de organizaciones familiares y vecinales propias de la reciprocidad andina tales como el ayni¹³⁰ y la minka.¹³¹ Esta ética comunitaria del trabajo se refleja en las nuevas implementaciones como talleres, comedores populares, comercios, escuelas, postas de salud e incluso espacios de recreación y hasta sus propias viviendas. Matos Mar postula que dichos principios andinos se convierten en la plataforma o columna vertebral de los nuevos vecindarios, y que a través del trabajo comunitario se han ido construyendo paso por paso los nuevos pueblos jóvenes alrededor de Lima tradicional. Lloyd (1980) confirma hasta cierto punto el análisis de Matos Mar, ya que los invasores no son personas apáticas que se victimizan por su condición de

¹²⁹ Lucas, Patricia Alonso. PREVI Lima: una apuesta por la vivienda crecedera y la racionalización constructiva. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. 2006

¹³⁰ El ayni es un sistema económico-social que las culturas aymaras y quechuas practican hasta en la actualidad para vivir en armonía entre todos. Está basado en la reciprocidad y complementariedad. (Miranda, 2003: 70)

¹³¹ La minka «solicitar ayuda prometiendo algo» es una tradición precolombina de trabajo comunitario o colectivo voluntario con fines de utilidad social o de carácter recíproco actualmente vigente en varios países latinoamericanos. (Miranda, 2003:70)

pobres, sino que personas llenas de vigor y en búsqueda de soluciones para progresar.¹³² Tal como lo demuestra la experiencia de la informante siete.

“Al costado, cuando nosotros iniciamos un comedor acá de Kumamoto, era pampa ahí nos pusimos hacer un comedor así con estiritas. Así recuerdo que las bancas eran de piedritas. Y ahí en al costado ya empezaron a decir que iba a ser colegio Kumamoto, ya pues y con adobe empezamos a trabajar en ese tiempo. [...] Si nosotros lo hicimos de adobe y madera. Los profesores eran contratados. La escuela lo hicimos nosotros mismos pero los profesores fueron asignados por el gobierno.“ (**Informante 7, 2018**)

¿Pero cómo surgieron estos nuevos Pueblos Jóvenes? Ya sabemos que el espacio físico urbano de Lima creció desfrenadamente y esa expansión inmensurable humana al no encontrar un aparato de apoyo legal o medidas que el gobierno haya tomado para acoger y resolver los problemas de los migrantes, la nueva masa urbana se tornó fundamentalmente informal. La mayor parte de los nuevos ciudadanos adquirieron, habilitaron o edificaron sus vecindarios al margen o en contra de las disposiciones estatales. Así surgieron los asentamientos humanos informales o invasiones que luego se convirtieron en pueblos jóvenes y a posteriori pasaron a ser distritos formales, (Matos Mar, 1977 y 2004) y (De Soto, 2005). El testimonio de la informante cinco, demuestra los pasos que tuvieron que recorrer y el riesgo que se podía presentar, tal como fue el caso de ella.

“Aquí en la Flor, fue invasión también que se invadió junto al hospital de Collique, pero de ahí nos sacaron porque era una zona reservada para el hospital [.....] Entonces nos fuimos a invadir porque en esa época estaba la cuestión de las invasiones y hemos ido yo con uno de mis hijos el más grandecito. O sea, nos podíamos de acuerdo y nos pasábamos la voz y nosotros inscribíamos también. [...] Hemos ido de varios grupos, de Independencia, del Rímac, entonces todos los grupos. y éramos bastante, era una invasión pues. Las autoridades, pues nos enviaron a los guardias que venían con caballo y nos sacaron de ahí nos quemaron las chozas. Ya nos habíamos instalado. Estuve solo 24 horas y algunos se resistían y volvían de nuevo y hasta último enviaron la caballería. (**Informante 5, 2018**)

El objetivo principal de la adquisición informal de propiedades a través de las invasiones era de obtener un terreno propio donde pudieran empezar a instalarse y rehacer sus vidas en la capital cueste lo que cueste. Los invasores y en general los nuevos migrantes iniciaron a asentar una zona invadida construyendo sus chozas con esteras, para marcar su nuevo

¹³² Lloyd, Peter. *The 'Young Towns' of Lima*. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

territorio invadido. El segundo paso era obtener lo antes posible el título de propiedad legal, (Matos Mar, 2004 y De Soto, 2005), así como fue el caso de las dos informantes de Puente Piedra que obtuvieron su título de propiedad en el lapso de un año.

“Si ahora, tengo mi propia vivienda legalizada y con título y con todo. Porque Barrantes¹³³ nos dio el título **(Informante 9, 2018)**

“El alcalde Barrantes, nos dio título al año no más, nos dio título en Lima, a todos los que estábamos allí. También hemos trabajado pues con la titulación todas las asistentes sociales luchaban por eso. Para obtener nuestra propia vivienda.” **(Informante 5, 2018)**

Sin embargo no siempre ha sido el caso en otras invasiones, pues han podido pasar hasta 10 años o más antes de obtener el título de propiedad.

Uno de los mecanismos para llegar a ello, era que las personas empezaban a construir sus viviendas a medida que sus economías lo permitían. Existía el riesgo que los desalojaran, no obstante una casa que estuviera más o menos construida da en primer lugar una seguridad para los habitantes, porque en caso que hubiera desalojo, lo que sucedía frecuentemente por la parte de las autoridades o dueños privados, se complicaría más a derribar una casa construida que una choza. A medida que el proceso de urbanización iba avanzando solicitaban a las autoridades la instalación de agua potable y electricidad, también la pavimentación de sus calles, escuelas y comodidades similares (Peter Lloyd, 1980: 6) No obstante para lograr obtener las infraestructuras básicas, no era tarea fácil tal como lo manifiesta la siguiente informante.

“Primero, si bien recuerdo fue la luz, creo, y fuimos a reunimos toda la población que vivíamos acá y nos fuimos a una marcha y después poco a poco pusieron la luz. Después igualito también con el agua. Con el agua, pero si en el agua nos trataron un poquito feo. Cuando fuimos a Lima con nuestros niños con todo cargando y nos tiraron agua, nos tiraron esto.” **(Informante 9, 2018)**

Con el transcurso del tiempo los asentamientos humanos obtuvieron eventualmente un régimen legal de excepción, que según De Soto (2005) fue una respuesta improvisada de las autoridades al problema de la informalidad y como un paso hacia la legalidad, pues se abrió la posibilidad de obtener los títulos de propiedad sobre el terreno. Este proceso de invasiones y adquisiciones ilegales de terrenos resultó que a lo largo del tiempo, se fueron formando

¹³³ Alfonso Barrantes fue el primer político de izquierda en instalarse en el gobierno de Lima. Gano las elecciones municipales en noviembre de 1983.

distritos en los Conos, Sur, Norte y Este, que a fines de los años 80 constituyeron el 42% de las viviendas de Lima y albergaron al 47% de su población, (De Soto, 2005) Se hace hincapié que la terminología Conos está siendo reemplazada por Lima Norte, Lima Sur etc. Sin embargo, ya que este trabajo se inició en el año 2000, se usará la terminología de Conos.

Los conos de Lima Metropolitana:¹³⁴



4.5 Villa el Salvador en el Cono Sur

Se ha mencionado las consecuencias de las grandes masas urbanas y de la manera como modificó y cambio la Lima tradicional a través de la formación de las nuevas zonas urbanas que fueron surgiendo alrededor de la capital. Dichas zonas que se iban poblando se fueron categorizando como los Conos, siendo así, como aparecieron los Conos Norte, Este y Sur en los cuales dichas masas populares habitan y se han convertido en los nuevos actores sociales en el nuevo escenario de Lima metropolitana.

En el contexto, de este trabajo, nuestro interés de estudio es el distrito de Villa El Salvador que se ubica en el Cono Sur y el distrito de Puente Piedra que se ubica en el Cono Norte. La historia de Villa el Salvador como asentamiento humano se inició el 11 de mayo de 1971, cuando un grupo de pobladores bien organizados invadieron unos terrenos que pertenecían al

¹³⁴ Tabla obtenida a través de este link: <<https://limamalalima.files.wordpress.com/2011/08/ipsos.jpg>>

Estado. El Gobierno de turno para ese entonces era el General Juan Velasco Alvarado, y se sintió bastante presionado, dado que los invasores optaron por invadir en una fecha estratégica.¹³⁵ Luego de varios días de negociaciones con el gobierno militar, los invasores, quienes en su gran mayoría eran migrantes de provincias (80%),¹³⁶ fueron reubicados en unos arenales situados a 25 kilómetros al sur de Lima denominándose en ese entonces Pueblo Joven Villa el Salvador (VES), y adquiriendo la categoría de distrito, mediante la promulgación de la ley 23695 del 1 de junio de 1983.

En los años 1972 y 1973 con el apoyo del Estado, ONG, e incluso partidos políticos, se constituyó la dirigencia del primer sector de VES, es decir que se organizaron a través de Comités vecinales por manzana y una junta directiva por cada grupo Residencial y una Central General por Sector. Sin embargo, vale recalcar que VES ha sido un fenómeno excepcional en la historia del Perú, que ha llamado la atención a nivel nacional e internacional en vista de que sus habitantes demostraron un empuje y solidaridad singular para salir adelante y desarrollar su distrito, así tal como lo expresa la siguiente informante.

“Llegamos a un valle de arenal, sin ningún servicio público. Todo lo creamos nosotros, desde la carretera, las escuelas y la posta de salud. Por ejemplo, los últimos asentamientos humanos ya no han padecido, lo que nosotros hemos padecido. Han tenido los servicios y aunque no han tenido se valían de los servicios de los grupos residenciales. Entonces ya no tenían las mismas necesidades. Entonces nosotras pertenecíamos a un grupo de pobladores solidarios. Éramos un grupo bastante solidario a la comparación de estos últimos años. Los años 80, 83, los primeros años fue un pueblo muy solidario y muy progresista, porque nos gustaba trabajar y sacar adelante nuestro Villa el Salvador. Llegamos a ser autogestionarios. Nos gestionábamos nosotras todas las necesidades, incluso teníamos fábricas, industria de ladrillos, grifos comunales, boutiques comunales, fueron años [.....].” (Informante 13, 2000)

El fenómeno de Villa el Salvador como invasión ha sido categorizado como una de las más grandes puesto que para el año 1972 VES contaba con aproximadamente 20,000 familias. (De

¹³⁵ Según de Soto (2005) la invasión estuvo bien planeada ya que coincidió con una reunión en Lima de la junta de gobernadores del Banco Interamericano de Desarrollo (IBID). Dicha institución había contribuido previamente con un capital para diferentes proyectos de vivienda en el país. Tal incidente fue una llamada de atención internacional y sirvió de verdadera caja de resonancia para los invasores.

¹³⁶ Castro, Mariano y Gustavo Riofrío, “La regularización de las barriadas: el caso de Villa El Salvador.” El acceso de los pobres al suelo. Antonio Azuela y François Tomas. México. Centro de estudios mexicanos y centroamericanos.1996. Págs. 45-88

Soto, 2005: 91- 93) Y dentro de esas cifras se ubican el 50% de las informantes de este trabajo y sus familias. Las restantes llegaron a posteriori.

4.6 El Cono Norte, Puente Piedra

El Distrito de Puente Piedra, inicialmente era una zona agrícola con grandes haciendas adueñadas por diferentes hacendados. Sin embargo, en 1927 el presidente Augusto B. Leguía¹³⁷ dictó la Ley 5675 con la cual se creó lo que es hoy el Distrito de Puente Piedra,¹³⁸ como parte de la ciudad de Lima metropolitana. Dicho distrito se fue poblando paulatinamente hasta los 60, cuando empezó a poblarse aceleradamente, debido a las grandes olas de migración mencionadas anteriormente (Matos Mar, 2004) Puente Piedra es un distrito que se ha desarrollado con gran expansión territorial, pues que tiene una extensión de 71,18 kilómetros cuadrados y una población de 373 062 habitantes en el 2017, (INEI).

Actualmente, el distrito de Puente Piedra crece aceleradamente, así como el comercio y se está convirtiendo en el nuevo polo de inversiones en el sector industrial y comercial en el Cono Norte. No obstante, la zona de estudio que se ha elegido en este trabajo es relativamente joven, ya que un grupo de personas organizadas invadieron la zona de Chacra Cerro, en 1984, en el distrito de Comas, empero corrieron la misma suerte que VES cuando invadieron Pamplona en 1971, o sea que los invasores de Chacra Cerro fueron desalojados igualmente. Sin embargo, los dirigentes de dicho movimiento entraron en dialogo con las autoridades locales y el Estado y luego de una serie de negociaciones con los dirigentes, los reubicaron en Laderas de Chillón, en Puente Piedra el 15 de julio de 1985 como un asentamiento humano municipal, tal como el testimonio de una de las informantes relata:

“Mira nosotros hemos llegado a Puente Piedra, porque de ahí ya salió la reubicación. El grupo era del partido aprista, José Velásquez, ¿no? Había puntos divididos, había de izquierda había de todo pues [...] Entonces formamos un grupo [...] Entonces salió eso de por acá por la zona de Chacra Cerro que había terreno para invadir que estaban botados, pero no eran botados porque tenían dueños [...]. Entonces nos fuimos a invadir porque en esa época estaba la cuestión de las invasiones y hemos ido [...] O sea, nos pusimos de acuerdo y nos pasábamos la voz y nosotros nos inscribíamos también. Hemos ido de varios grupos, de

¹³⁷ Leguía fue un político peruano, que ejerció cuatro veces la Presidencia Constitucional del Perú: de 1908 a 1912; y de 1919 a 1930. A este último período, que suma once años consecutivos, resultado de tres sucesivas reelecciones, se le conoce como el Ocnenio. En total gobernó 15 años, siendo el mandatario peruano que más tiempo ha gobernado hasta el momento.

¹³⁸ “Puente Piedra: Este es el origen del nombre de Lima Norte”. C. Correo Cultura.13 de enero 2017. <<https://diariocorreo.pe/>>. Febrero 2019.

Independencia, del Rímac, entonces todos los grupos, y éramos bastante. Era una invasión pues. Las autoridades, pues, nos enviaron a los guardias que venían con caballo y nos sacaron de ahí nos quemaron las chozas. Ya nos habíamos instalado. Estuve solo 24 horas y algunos se resistían y volvían de nuevo y hasta último enviaron la caballería y nos sacaron a todos.”

(Informante 5, 2018)

Sin embargo, la historia no termina ahí, tal como se mencionó anteriormente en colaboración con las autoridades municipales y el Estado se asignó la zona de Puente Piedra, Laderas que estaba totalmente abandonada, llena de tierra y piedras y al igual que VES empezó su población en Las Laderas en una pampa de tierra, sin ningún tipo de infraestructura. Dentro de las 15 informantes, el 40% estuvieron desde el inicio. Así como lo narra una de las informantes.

“Los alcaldes de los 5 distritos se juntaron o 4 no sé, y comenzó todo por la vía legal. Entonces el alcalde de Lima era el sr. Barrantes, del grupo izquierdista, que nos dejó ese recuerdo. Entonces se juntaron y ellos nos iban a colocar, ya no fue una invasión. Lo pusieron como organización Piloto, la Laderas de Chillón [.....]. Nos hablaron que iba ser una urbanización piloto que todo íbamos a tener ahí pero poco a poco. Aquí no había nada, pura pampa, piedras y huecos, y nosotros tuvimos que luchar para conseguir todo.”

(Informante 5, 2018)

CAPÍTULO 5

5.1 Las realidades sociales de las mujeres de grupos de base

Ya se ha expuesto las consecuencias de las olas de migración y cómo modificó el rostro de Lima. El país se encontraba en la década de los 80 en una situación vulnerable en el aspecto socio-económico y a nivel político atravesaba el país uno de sus periodos más trágicos de su historia, el conflicto armado contra Sendero Luminoso y MRTA. La situación se tornó aún más crítica bajo el gobierno aprista en 1988 al aplicar medidas de ajustes económicas, debido al creciente déficit fiscal, (Tocón, 1999)¹³⁹ Tales factores enviaron al país a una profunda crisis que se manifestó en la caída de la inversión pública (-32%), el consumo privado (-7,9%)

¹³⁹ Tocón, Carmen Armas. Entre ollas y Cucharones, ¿Movimiento social o movimiento de base? Chimbote. La Casa de la Mujer. 1999. Págs. 25-27

y las exportaciones (-8,8%), La brecha externa fue de 7.0 del PBI y el déficit fiscal 9,7% y la hiperinflación llegó a 1722 %.¹⁴⁰

Dentro de este marco económico crítico se enfrentó el desborde popular que no contaban con el financiamiento del Estado. Pásara, et al, al igual que Parodi Trece (2001) consideran que al principio para estos movimientos sociales el objetivo principal era obtener el progreso a nivel personal y para su comunidad, sin embargo, a fines de los años 80 el *enjeu*¹⁴¹ de tales actores sociales fue reemplazado por el producir respuestas concretas a la crisis a través de formas tal como aquellas que cumplen la función de organizar la sobrevivencia cotidiana hasta las de construcción de ciertos segmentos órdenes propios.¹⁴²

Uno de los resultados del desborde popular fue el surgimiento de los Conos tal como se ha mencionado anteriormente. El migrante, ya después de haber vencido el obstáculo de la vivienda tuvo que adaptarse a su nuevo contexto. Tenía un terreno en una pampa aislada del centro de Lima sin ningún tipo de infraestructura, no había luz, agua, tiendas, postas médicas, escuelas, etc. Por el contrario, todo era solo una pampa de arenal en VES y en Puente Piedra una pampa de tierra, piedras y huecos. De tal manera, referirse al proceso de formación de estas nuevas urbanizaciones como una integración a la sociedad existente, sería estar desubicados en el contexto de este proceso histórico.

El concepto de adaptación, corresponde mejor a la realidad de los nuevos migrantes, De Soto (2005). No solo tuvieron que afrontarse a una inmensa diversidad de problemas, pero además se vieron amenazados por la incapacidad y desinterés del Estado por cumplir sus obligaciones al pueblo, mencionado anteriormente. Por esa razón, para el nuevo urbano buscar o encontrar soluciones rápidas y de emergencia fue una necesidad urgente y necesaria. Según Carlos Parodi (2001) ya no fue necesario que el Estado asumiera todas las funciones sociales, aunque pudo haber financiado ciertos programas, la ejecución de tales programas, en general, estaban a cargo de una instancia que se encuentre más cerca de los beneficiarios, por ejemplos las ONG o incluso la población misma asumió tal responsabilidad. Así como relata la informante 13, 2000, en la pág. 59, sobre como levantaron VES de un arenal a una urbanización.

O sea, el financiamiento, diseño, implementación y control fueron realizados por distintos agentes y activaron a los beneficiarios que dejaron de ser sujetos pasivos y pasaron a ser sujetos activos. Según Parodi, tal fenómeno lo visualiza como un componente del nuevo

¹⁴⁰ Parodi Trece, Carlos. Políticas Económicas y sociales en entornos cambiantes. Lima. Universidad del Pacífico, centro de investigación. 2001. Págs. 197-245

¹⁴¹ El desafío.

¹⁴² Pásara Luis, Nena Delpino, Rocio Valdeavellano y Alonso Zarzar La otra cara de la luna, nuevos actores sociales en el Perú. Lima. CEDYS, 1991. Págs. 2-10

paradigma, mientras que Matos Mar, lo analiza como un desborde social, como una respuesta creativa a la falta de capacidad del Estado de solucionar sus problemas de índole social.

Pásara (1991) afirma que a causa de dichas necesidades surgieron tales paradigmas emergentes manifestándose a través de asociaciones de pobladores, centrales vecinales, organizaciones comunales. Dentro de cada una de estas organizaciones nacieron las organizaciones sociales de base, en el cual cada base cumplía una función social. Dichas organizaciones llegaron a su tope en los años 80 y 90, con la formación de cientos de grupos nuevos. Ser parte de dichas organizaciones daba al nuevo migrante una sensación de pertenencia, inclusión y propósito, así como lo manifiesta la siguiente informante.

“Si, dentro de las bases es una experiencia que creo que le toca vivir a cada dirigente. Se ve muchas cosas en las mujeres que hay mucho potencial, las mujeres son muy hábiles.”

(Informante 14, 2000)

Parodi Trece (2001) afirma que este fenómeno explosivo cumplió una función trascendental en las nuevas urbanizaciones, incluso el Estado reconoció la existencia de tales actores sociales y su importancia dentro de la sociedad popular a través de la Ley N°25307¹⁴³ al principio de los años 90. El Estado quedó en un segundo plano y las nuevas agrupaciones de mujeres con el apoyo de la iglesia, instituciones filantrópicas y ONG se unieron y armaron un sistema de beneficio para la sociedad local, y fue así como nacieron los comedores populares, el vaso de leche, los clubes de madres. La población vulnerable, mujeres, pobres y provincianas pasaron de ser actores pasivas a ser actores activas con el objetivo de luchar contra la pobreza.

Tal como se ha mencionado anteriormente, debido a que la mayoría de los migrantes eran de origen andino, han usado las formas de organizaciones familiares y vecinales propias de su cultura en la sierra, para implementarlo en su nuevo entorno y en las organizaciones sociales de base,¹⁴⁴ en el cual el trabajo comunitario era una obligación para el vecindario para resistir la crisis en la que se encontraba el país. Dichas formas de organización andinas exigían que cada persona aporte a la comunidad, tal como menciona la informante doce.

¹⁴³ Ley N°25307.- Declara de prioritario interés nacional la labor que realizan los Clubes de Madres, Comités de Vaso de Leche, Comedores Populares Autogestionarios, Cocinas Familiares, Centros Familiares, Centros Materno-Infantiles y demás organizaciones sociales de base, en lo referido al servicio de apoyo alimentario. 2. Diciembre 1991.

¹⁴⁴ Las Organizaciones Sociales de Base (OSB) son organizaciones autogestionarias constituidas por iniciativa de los pobladores que buscan contribuir al desarrollo integral de la localidad, resolver problemas de índole social, económica y cultural para mejorar las condiciones de vida de sus integrantes. Definición dada según SUNARP (Superintendencia Nacional de los registros públicos) <www.sunarp.gob.pe/ecr/ppt-xiicongresonacional-exponentes/jorgeortizpasco.pdf>

“Por un lado, está mi doble labor para mis tres menores hijos, ¿no? Y segundo mi labor como Dirigente, Secretaria General de una organización de 479 familias, y por otro lado mi labor de Promotora Asesora del niño y del adolescente, ¿no? En la que en realidad no solamente se esfuerza solamente a ver una base sólida como dirigente, sino también ver las necesidades, los problemas que atraviesan nuestros niños y nuestras familias.” **(Informante 12, 2000)**

En este trabajo las dos zonas urbanas de interés son Villa el Salvador y Puente Piedra, puesto que atravesaron por el mismo proceso aquí mencionado con la creación de movimientos vecinales, CUAVES¹⁴⁵ en Villa el Salvador y el FREPROLACHI¹⁴⁶ en Puente Piedra. Las mujeres de VES participaron activamente también en la organización vecinal, sin embargo, debido a la repartición asimétrica del poder entre los géneros y la falta de visión por la parte de los miembros masculinos de no ver la necesidad de integrar las nuevas prácticas sociales al pueblo, por consiguiente, las organizaciones femeninas nacieron al margen de las CUEVAS¹⁴⁷ Es así como se engendra la “Federación de Mujeres de Villa el Salvador” (FEPOMUVES), dando un espacio público y propósito a las mujeres.

Bueno, cuando comencé yo en 1974, a participar en organizaciones, participe por los comedores parroquiales y la federación popular de mujeres, organizaba aquí en el distrito, el vaso de Leche. **(Informante 7, 2000)**

Sus objetivos de trabajo eran de hacerse cargo en todo lo que correspondía sobre los asuntos de mujeres, niños, adolescentes y velar por el bienestar de este grupo vulnerable y una de las medidas fue de dividirse en organizaciones de base para atender la necesidad de la gente, tales como vaso de leche, comedores populares, secretaria de salud, promotora defensoría del niño y el adolescente y orientadora legal, entre otros roles.

“De repente, fueron momentos bastante difíciles, fueron momentos que no solamente estabas midiendo el machismo al interior de la familia, estábamos midiendo el machismo en la comunidad, cuando los dirigentes no permitían que una mujer sea dirigente comunal y no permitían que asumieran cargos más de alto nivel como ser presidenta o secretaria general de un grupo residencial o secretaria general de la CUAVES. Era espacios completamente cerrados, exclusivos para hombres. Las mujeres no teníamos mucho que ver. Pero a nosotras no se nos permitía tomar decisiones, por ejemplo y aportar para el

¹⁴⁵ La Comunidad Urbana Autogestionaria Villa El Salvador.

¹⁴⁶ Frente Progresista de Laderas de Chillón, del Distrito de Puente Piedra.

¹⁴⁷ Cámare, Gladys y Rosario Bustamante. El movimiento Popular de mujeres como respuesta a la crisis. Paquete informativo no. 2. CENDOC - MUJER. Centro de documentación sobre la mujer. Lima, 1991. Pág. 99

desarrollo de nuestra comunidad. Por eso, nos unimos las mujeres y con María Elena Moyano¹⁴⁸ fundamos nuestra federación.” (Informante 13, 2000)

Así mismo las mujeres de Puente Piedra, se organizaron a través de la “Federación de Mujeres Organizadas en Centrales de Comedores Autogestionarios y Afines de Lima y Callao” (FEMOCCPAALC). Varias de las informantes de Laderas de Chillón han cumplido diferentes labores sociales, como promotora de salud, coordinadora de asistente social, dirigente, etc. Una vez que la nueva migrante estaba instalada en los asentamientos humanos, impulsada bien por la necesidad o bien por el interés de contribuir al progreso de su entorno buscan ingresar a los grupos de base sea por su propia cuenta o por recomendaciones, tal como fue el caso de la siguiente informante.

“Ósea, este, un grupo de señoras que cocinamos, nos organizamos, nos apoyamos. Esta organización lo fundó mi hermana con un grupo de madres. [...] Ya pues mi amiga que era de la Federación, me llevó a la Federación de comedores. Yo he trabajado en Federación, he trabajado con ONG también.” (Informante 3, 2018)

5.2 Antecedentes de la historia de los comedores

Ya se ha mencionado, anteriormente como surgieron los Conos y paralelamente como los nuevos migrantes se fueron organizando a través de diferentes asociaciones de pobladores, centrales vecinales, organizaciones comunales y organizaciones de base entre otras. Los comedores populares, pertenecen a este último y emergieron como un movimiento popular de mujeres tan temprano como a fines de los 60, como respuesta a la crisis económica para brindar un apoyo urgente a la población más necesitada, cubriendo la necesidad básica del ser humano; su alimentación. La meta principal de esta agrupación de mujeres fue la reducción del costo de la canasta familiar en lo que conciernan los alimentos. Tal objetivo lo llevaban a cabo gracias a la acción colectiva, pues se reunían para preparar colectivamente raciones de comida para abastecer la necesidad básica de sus familias y para otras personas dentro de sus comunidades.¹⁴⁹

Al inicio, el fenómeno de los comedores populares fue detonado por la pobreza extrema y eran organizaciones dispersas, que surgieron en los barrios populares de Lima, apoyados de

¹⁴⁸ Una de las más destacadas protagonistas del movimiento popular de mujeres de VES fue asesinada por Sendero Luminoso por oponerse a la ideología y métodos de éste último.

¹⁴⁹ Blondet, Cecilia y Carmen Montero. Hoy menú popular, los comedores en Lima. Lima. IEP/UNICEF, 1995.

las parroquias locales y algunas ONG. A principios de los años 80 se registraban 119 comedores a nivel de Lima. (Blondet y Montero, 1995: 34)

A medida que el país se sumergía a una profunda crisis económica, el número de comedores populares aumentaba, puesto que ya en 1988 funcionaban aproximadamente 1800 comedores en Lima Metropolitana (CARE, 1990-91).¹⁵⁰ Sin embargo, la agudización de la crisis económica, el proceso hiperinflacionario y recesivo, el colapso del Estado y de las instituciones políticas empujaron a estas organizaciones a duplicarse ante la ausencia de un plan de emergencia oficial por parte del Estado y en sólo el lapso de un año, o sea en 1989 el número de comedores bordeaba ya los 3000.¹⁵¹ Empero, a principios de los años 90 la cifra de comedores populares aumentó a 5,112.¹⁵²

Dentro de los comedores populares existen dos diferentes tipos de organizaciones, los autogestionarios o los subsidiados. Los comedores autónomos o autogestionario, es el caso de los comedores de Puente Piedra y VES, a pesar que puedan recibir apoyo de cualquier índole sea por la iglesia católica, las ONG y filántropos,¹⁵³ son independientes y manejan su propia economía y estructura. Por el otro lado están los comedores subsidiados por el gobierno o el partido político de turno llamados comedores del pueblo o los clubes de madre, ya que reciben dinero, alimentos y otro tipo de apoyo. Mientras que los autogestionarios solo reciben raciones limitadas, por la parte del Estado o las autoridades locales. Tal como lo menciona la informantes 8.

“Aquí en ese entonces señorita, que le digo, PRONAA¹⁵⁴ el que nos facilitaba los alimentos. [...] Había, pescado, menestras, frutas. Ahora PRONAA ya no. Ya tiempo PRONAA no nos da nada. PRONAA nos daba carne, pescado, leche. No sé qué problema hubo, después PRONAA desapareció, ya paso todo a la municipalidad y la municipalidad se encarga ahora. Ahora esos postulantes alcaldes los que ahora nos dan. Nos dan arroz, menestras, aceites, huevos y nosotras ya compramos el resto. “

(Informante 8, 2018)

En el contexto de este trabajo, son los comedores autogestionarios que son de interés dado a que las informantes de los dos grupos han trabajado o trabajan en dichas organizaciones. Ver tabla 9.

¹⁵⁰ CARE-Perú 1990 I Censo Metropolitano de Comedores Comunales 1990 (19/2-3/3), CARE - Perú, Lima.

¹⁵¹ Blondet, Cecilia y Carmen, Montero. Hoy menú popular, los comedores en Lima. Lima. IEP/UNICEF, 1995.

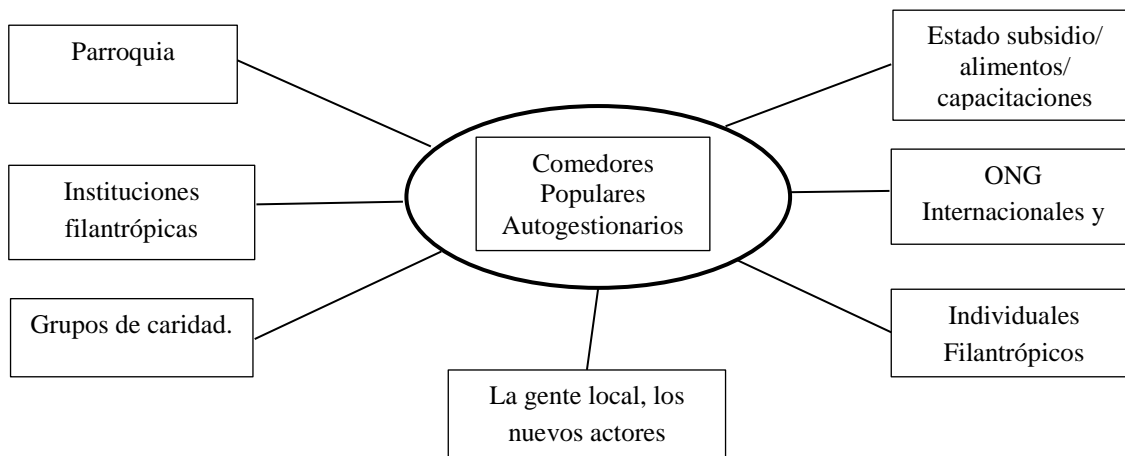
Pág. 22

¹⁵² *Ibíd.* Pág. 34

¹⁵³ Ver tabla 9

¹⁵⁴ PRONAA, Programa Nacional de Asistencia Alimentaria, fecha de implementación y dejó de funcionar en 2012.

Los comedores populares autogestionarios y su sistema de apoyo.



5.3 La estructura de los comedores populares autogestionarios

A lo largo de las décadas 70 y 80 se fueron conformando así una organización popular femenina en los sectores populares de Lima. En general las integraron en un número entre 20 a 60 socias, quienes en su mayoría son amas de casa y vecinas de un barrio popular.¹⁵⁵ Los comedores populares autogestionarios están organizados en la actualidad, así como en los años anteriores, con una directiva representada por una presidenta que tiene un periodo de servicio por dos años, luego se elige entre las socias una nueva directiva con su respectiva nueva presidenta. Dentro de la directiva se encuentran la presidenta, la tesorera, la secretaria y la fiscal.¹⁵⁶ Dichos comedores populares se encuentran registrados en los Registros Públicos como Federación y muy a menudo las socias reciben capacitaciones dadas por las ONG, gobierno u otras instancias, obteniendo así diferentes cargos de importancia dentro de sus comunidades.¹⁵⁷

Cada comedor prepara aprox. 100 raciones diarias, en el caso de los comedores que hemos estudiado, en la actualidad en Puente Piedra producen entre 80 a 100 raciones diarias. En VES, en esa época, es decir el año 2000, se producía aproximadamente la misma cantidad. En general las socias trabajan por turnos usualmente semanales y reciben diariamente en retribución de tres a cuatro raciones para ella y su familia, (Blondet y Montero, 1995). En la

¹⁵⁵ Blondet, Cecilia y Carmen, Montero. Hoy menú popular, los comedores en Lima. Lima. IEP/UNICEF, 1995. Pág. 19.

¹⁵⁶ Información obtenida a través de una corta entrevista por el teléfono con la informante 13, 2018

¹⁵⁷ Ver anexo: dos y tres pagina 131 y 132

mayoría de los comedores la jornada de trabajo se extiende de 6 a 8 horas por día, en el caso de los dos comedores de interés para esta tesis, las informantes trabajan 6 horas diarias y en turnos, de lunes a viernes. Aparte también dan aproximadamente de 2 a 3 raciones especiales gratuitas a casos sociales dentro de sus comunidades, dado a que es visto como una obligación por parte de los comedores dar tal servicio a lo más necesitados, lo que es el caso de la informante seis y su familia.

“Porque mi esposo está enfermo y es caso social. La necesidad también que él no podía trabajar, por eso que yo acudí aquí al comedor. Donde las madres me ayudan con el alimento y yo también colaboro y así. Por eso me he metido.” (Informante 6, 2018)

5.4 Los comedores como movimientos sociales y políticos

A medida que este fenómeno fue creciendo y tomando fuerza como una organización de mujeres de base, las trabajadoras de los comedores populares tomaron consciencia de carácter político. Puesto que, al principio las mujeres se movilizaron para enfrentar la aguda pobreza y resolver los problemas sociales. Sin embargo, con el tiempo dicho fenómeno a través de sus Federaciones lograron organizarse bien obteniendo una fuerza movilizadora social influyente para poder conseguir las demandas que ellas exigían a las autoridades. (Blondet y Trivelli, 2004) Las mujeres, pasaron de ser actores pasivas a mujeres activamente políticas no solo para reclamar sus demandas en lo que concierna los comedores pero también por los asuntos de sus comunidades, tal como lo menciona la informante trece en la siguiente cita.

“Nosotros teníamos que salir cuando había una necesidad y teníamos que salir y dar nuestro tiempo desde las 8 de la mañana hasta las 12 de la noche, para poder construir la federación. Para nosotras no había un día donde nosotras nos podamos sentar con nuestra familia y comer a las 12 del día, no había. Nosotras comíamos a las 4 a las 5 de la tarde, muchas veces nos olvidábamos de comer, eran tantas las presiones ¿no?... de nuestra comunidad, de lograr todos los pasos que hemos dado es a base de sacrificio, trabajo y lucha” (Informante 13, 2000)

A través de las dirigencias de las Federaciones cientos de mujeres se movilizaron en diversas ocasiones reclamando sus demandas y enfatizando que unidas a través de una dirigencia central, el Estado tendría que cumplir con las demandas y propuestas para obtener beneficios concretos. Tal como fue el caso en 1988 bajo el gobierno de Alan García, después de

implementar el primer ajuste antiinflacionario, (Tocón, 1999: 26) los comedores populares unidos plantearon un plan de acción para abogar las necesidades alimenticias de los sectores pobres de Lima, a través de una propuesta de subsidios directos basados en el derecho a la alimentación y nutrición. “Protesta con propuesta...sin respuesta,” fue el lema de los movimientos de base.¹⁵⁸ Los comedores populares obtuvieron a través de esas estrategias políticas un nuevo papel dentro de la sociedad como un actor significativo y valioso.

Resulta trascendental observar la dinámica que surge entre la movilización de mujeres, sumergidas en una lucha de conflictos contra el Estado y unidas a través de una identidad colectiva que nace entre ellas al tomar consciencia de sus realidades sociales dentro del espacio y campo cultural en la que se encuentran y terminan por construir una visión de su realidad social como actores sociales activos reclamando sus derechos al Estado que margina, económicamente, políticamente y culturalmente a los sectores vulnerables y en los cuales la mayoría son mujeres y niños.¹⁵⁹

Sin embargo, Tocón (1999:20-24) hace referencia que en los años 80 cuando se inició la crisis económica debido a las medidas de ajuste que tomo el Estado, provoco masivas movilizaciones de reclamos, aunque se puede cuestionar si tales protestas tuvieron un impacto positivo para obtener sus objetivos, tomando en cuenta el lema “protesta con propuesta...sin respuesta” Sin embargo, en los años 90, en el momento más crítico económicamente, políticamente y socialmente del país, no hubo esa movilización masiva en los movimientos de base, puesto que estos últimos a través de sus organizaciones de sobrevivencia contribuyeron a amortiguar el impacto de ajuste de shock, dando como resultado que los movimientos de base cubrieron las necesidades básicas de los más necesitados y estos últimos no tuvieron ese impulso de reivindicar sus demandas frente al Estado, (Tocón 1999). Esta afirmación contrasta con los estudios académicos que demuestran resultados desde una visión más optimista sobre todo sobre las organizaciones de mujeres y sus potencialidades (Huaman 1989; Cuentas 1989; Villavicencio 1989; Sara – Lafosse 1989), pues son vistas por algunos como el recurso posible para dar solución a la pobreza y por otros son el sujeto protagónico del cambio social (Backhaus 1988:11) Tocón (1999: 9-30) insiste y critica que tales organizaciones aliviaron la responsabilidad que el Estado tiene hacia el pueblo sin tomar en cuenta que al fin y al cabo estas organizaciones de sobrevivencia solo trasladaban su rol femenino como abastecedora de alimentos de la esfera privada a una esfera pública, sin

¹⁵⁸ Salazar, Elsa L. Portilla. Los comedores populares de Lima como espacios de negociación. Tesis Magíster en sociología. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2013.pág. 40

¹⁵⁹ Hardy, Clarisa. Hambre + dignidad = Ollas comunes. Colección experiencias populares. Santiago. 1985. Págs. 204-210

realmente cambiar su condición de mujer subordinada. En otras palabras, para Tocón, la tarea de la mujer de preparar los alimentos para la familia en la unidad doméstica y que luego se desplaza al ámbito público, no encaja tal fenómeno a categorizarlo como un movimiento social, pero como un movimiento de base. Tocón (1999:11) afirma que tales organizaciones o movimientos de base se caracterizan por el desarrollo de acciones sociales que trata solo los intereses específicos a los objetivos trazados por la organización, sin tener ningún impacto en el ámbito político.

Sin embargo, cabe precisar que en los años 90, las Federaciones de mujeres sufrieron actos de violencia por Sendero Luminoso, que truncaron el trabajo social y político que estaban realizando después del asesinato de María Elena Moyano y otras socias más.¹⁶⁰ El movimiento de mujeres se centró a dar un servicio asistencial y dejaron la agenda política por un tiempo y al retomarlo perdió la fuerza que había tenido anteriormente, tal como lo cita la informante once.

“Nosotros las mujeres de la organización, cierto, hemos sufrido bastante de repente maltrato, psicológicamente, prácticamente así, a partir del terrorismo, más aun cuando murió nuestra líder, nuestra compañera María Elena Moyano. Entonces hemos sufrido es cierto y muchas mujeres de repente de la Federación se han fugado, pero muchas también hemos sido fuertes hemos seguido con muchas amenazas, pero ya no era lo mismo” (**Informante 11, 2000**)

No obstante, la historia de los comedores populares han demostrado que a pesar de los cambios políticos, económicos y sociales o si son o no movimientos socio-políticos, los comedores populares han perdurado hasta el día de hoy como una organización popular, adaptándose a los cambios que el país ha ido atravesando. Hasta la actualidad la presencia de los comedores populares sigue siendo importante en los programas de lucha contra la pobreza y aparte de un plan asistencialista, abre un espacio público, en el cual hay la posibilidad de hacer un trabajo solidario apoyándose entre ellas y dándose autoestima. (Blondet y Treveli, 2004:15)

“Lo bueno que acá hay comedores, que nos ayudan. Nos dan ayuda, ¿no? Y vamos a cocinar y nos dan los menús. Y así me ayudo con la comida y ya en la tarde me acomodo. Hay vaso de leche también me inscribí al vaso de leche. Y gracias a Dios con esa ayuda es lo que yo he podido estar con mi hija y estar en mi hogar.” (**Informante 10, 2018**)

¹⁶⁰ “Sucedio en el Perú – Villa El Salvador” You Tube, subido por TV Perú, 15 de mayo 2015, (46,15 /53), <<https://www.youtube.com/watch?v=PbMXyVlgjec>>. La historiadora Cecilia Blondet relata en este video el impacto que tuvo el terrorismo en la Federación de Mujeres en VES.

CAPÍTULO 6

6.1 Análisis de datos y comentarios finales

En los capítulos anteriores se ha examinado desde una perspectiva histórica lineal, como se fue desarrollando la historia de las trabajadoras, desde que ellas o sus familias migraron a Lima. A continuación, se identificó algunos de los desafíos que tuvieron que enfrentar en su nuevo hábitat, los asentamientos humanos y a posteriori la fundación de las federaciones de mujer y sus grupos de base y el compromiso que cada informante asumió dentro de estas organizaciones. Sin embargo, queda por identificar los 3 últimos objetivos propuestos en los objetivos generales de este trabajo, y dicha tarea, se va a realizar mediante el análisis de las tres variables, estudio, trabajo y salud, formuladas en la pregunta principal de esta investigación en el capítulo 1.3.1

Al ingresar al análisis de las tres variables, se va a tomar en consideración el enfoque de calidad de vida, así mismo como el enfoque de capacidades. Puesto que calidad de vida está en los funcionamientos (habilidad de una persona para hacer actos valiosos) y la capacidad (combinaciones alternativas que una persona puede lograr).¹⁶¹

Si ponemos aquello en práctica para analizar los variables actuales, se podría categorizarlos dentro del espacio evaluativo en términos de funcionamiento y capacidades. En este caso, tales variables se identificarían como los objetivos de valor, en el cual tomando en cuenta las realidades sociales de las informantes, no tendría sentido evaluar los medios de vida o medios de libertad (ingreso, riqueza, opulencia, bienes primarios o recursos), pero evaluar las potenciales libertades que tienen, en forma de capacidades. Es decir que se toma en cuenta las capacidades humanas paralelamente evaluando la libertad individual de cada persona. Se supone que la capacidad humana se incorpora a la importancia en la calidad de vida, se refiere a los logros, es decir las opciones que la persona ha tenido la oportunidad de elegir. (Sen, 1993)

Según Sen, el ser humano busca formas para obtener cierta calidad de vida, en otras o sea el bienestar humano, la persona busca mediante un conjunto de funciones interaccionados, lo que puede hacer o ser. Por lo tanto, el nivel de bienestar depende del buen funcionamiento y el razonamiento que el humano tenga para valorar su realidad. Pongamos un ejemplo en qué grado puede estar libre de hambre o en qué medida puede participar en la vida de una

¹⁶¹ Sen, Amartya. "Capability and Well-Being." *The Quality of life*. Nussbaum, Martha c y Amartya Sen. Oxford University Press. The United Nation University 1993. Págs. 31-50

comunidad y así sucesivamente. Las informantes de este trabajo, a pesar de sus limitaciones que a posteriori se va a analizar, tienen la libertad de decidir para alcanzar cierto bienestar en sus vidas. Así como hemos ido observando las diferentes citas, las informantes toman la decisión de ingresar a los comedores populares en búsqueda de mejorar sus vidas, sea por razones de abastecer su necesidad básica o en búsqueda de empoderamiento. La informante número quince es un ejemplo de aquello. “Yo quiero realizarme como mujer, como persona, quiero desarrollarme. **(Informante 15, 2000)**”

En términos de Sen, en el caso de la informante quince, ella está usando su capacidad humana para evaluar las posibilidades de cierto bienestar. En otras palabras, usar el término de capacidad básica tiene la finalidad de separar la habilidad para satisfacer ciertos funcionamientos esenciales para el humano, es decir los niveles mínimos para obtener por lo menos un escaso bienestar. En este contexto la informante dos ilustra que cubrir la necesidad básica fue el incentivo para ingresar en el comedor popular. “Lo peor es que a veces no había para comer. Mi suegra me ayudaba con la comida a veces. Yo salía a trabajar, en una panadería, pero no podía por mi bebe, por eso empecé aquí.” **(Informante 2, 2000)**

Por lo tanto, en este capítulo, se va a analizar tres variables educación, trabajo y salud que según el enfoque de capacidades de Amartya Sen, pertenecen dichos variables a las libertades fundamentales que el individuo debe poseer para obtener una buena calidad de vida y bienestar. (Sen, 1993)

El título de esta tesis, algunos aspectos de las realidades sociales de las trabajadoras de dos comedores populares, da por entender que el objetivo es de analizar sus vivencias dentro de una sociedad establecida y usando las tres variables, se aspira a comparar los dos momentos históricos e identificar los funcionamientos y capacidades ¹⁶² que las informantes tienen en su poder. Así mismo, se usará el enfoque de género sobre las construcciones de identidad, para situar a las trabajadoras de los comedores populares en su contexto histórico actual, como mujer peruana, provinciana y pobre.

¹⁶² Según Sen, el centro de enfoque de calidad de vida está en los funcionamientos (habilidad de una persona para hacer actos valiosos) y la capacidad (Combinaciones alternativas que una persona puede lograr).

6.2 Variable estudio

Si aplicamos el enfoque de desarrollo y libertad de Sen,¹⁶³ cada Estado tiene la responsabilidad de establecer las medidas adecuadas para que su población obtenga el desarrollo que se aspira obtener como nación. Dichas medidas, se las han denominado las libertades fundamentales y una de ellas es la educación. Dentro del contexto peruano, las leyes de educación han pasado por diferentes etapas, a través de la aplicación de diferentes reformas, medidas y revisiones de las leyes existentes. Sin embargo, ya desde el gobierno de Leguía en los años 20 se estableció una primaria común gratuita y obligatoria, aunque solamente era para toda la población masculina. No obstante, recién bajo el gobierno de Odria (1950) se estimuló la educación gratuita también para mujeres al crear nuevas unidades escolares para hombres y mujeres¹⁶⁴. Por lo menos en las ciudades, dicha oferta ha estado latente hasta la actualidad. Aun así, la educación gratuita es un derecho para cada niño y niña y es obligatoria tanto la primaria como la secundaria.¹⁶⁵

A pesar de que la educación gratuita y obligatoria ha sido accesible, por lo menos en las zonas más pobladas dentro del país, no siempre ha sido una garantía para que las mujeres provincianas asistan a la escuela. En las zonas rurales, las niñas tenían la obligación de ayudar con los quehaceres del hogar y colaborar con las tareas agrícolas ya que era más rentable (a corto plazo).¹⁶⁶ Si se tenía que dar prioridad a los estudios, la opción caía sobre los hijos varones.

“Sus abuelitos me dijeron que dejara a mis hijos pues como eran hombrecitos para que ellos estudien [.....] yo fui criada a lo antiguo y no sabía cómo eran las cosas, entonces deje a mis hijos 3 hijos hombres y me fui con mi hija.” **(Informante 4, 2000)**

La cita de la informante nro. cuatro (2000) se sitúa a fines de los años 70 cuando sus hijos eran pequeños. No obstante, los resultados que arroja el INEI de los estudios hechos en el año 2001¹⁶⁷ que entre los niños pobres según el sexo se observó mayor proporción de asistencia de las niñas que de los niños (51,1% y 49,6%, respectivamente). Tal indicación demuestra que

¹⁶³ Sen, Amartya. “Utvikling Som Frihet.” Liberalisme. Svendsen, Lars H. Oslo: Universitetsforlaget. 2009. Págs. 505–526.

¹⁶⁴ “Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX.” Revista Copé de Petroperú. 2000. <<http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo>>

¹⁶⁵ Parodi, Carlos Trece. Perú 1960-2000, Política Económicas y Sociales en Entorno Cambiantes. Universidad del Pacífico. 2000. Pág. 433-436

¹⁶⁶ Informante, 4 (2000)

¹⁶⁷ <<https://www.inei.gob.pe/bases-de-datos/>>

para el año 2001 en la educación básica primaria, la condición de mujer, no representa una barrera para el acceso de la población femenina a esos niveles.

Para el propósito de este trabajo se ha elaborado una tabla donde muestra el nivel alcanzado de educación de cada informante. Al analizar los datos de estudio de las dos diferentes épocas, arrojan resultados interesantes y preocupantes y alentadores al mismo tiempo.

6.3 Los hallazgos de estudios del año 2000

De las 18 informantes, 16 migraron a Lima. Dentro de esa cifra seis de las informantes tenían una edad de dos a 16 años, es decir menores de edad y llegaron con sus padres en búsqueda de mejores oportunidades, desde el año 1948 hasta el año 1984.

INFORMANTES AÑO 2000 (Tabla 9)

Seis llegaron de niñas desde los 2 años hasta los 16 años

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Analfabetismo	1
Auto didacta	1
Secundaria incompleta	3
Estudio superior completo	1

INFORMANTES AÑO 2000: (Tabla 10)

2 nacieron en Lima.

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Secundaria incompleta	2

Las diez siguientes informantes llegaron adultas, desde los 20 a 49 años. Ocho de ellas, migraron por decisión propia y en búsqueda de mejores condiciones para ellas y sus hijos. Las dos últimas se categorizan dentro de una migración forzada ya que la razón principal fue escapar del terrorismo.

INFORMANTES AÑO 2000 (Tabla 11) 10 adultas desde los 20 a 49 años

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Primaria incompleta	1
Primaria completa	1
Secundaria incompleta	1
Secundaria completa	5
Estudio superior incompleto	1
Estudio superior completo	1

6.4 Los hallazgos de estudios del año 2018

De las 15 informantes, 11 migraron a Lima. Dentro de esa cifra 8 de las informantes tenían una edad de 0 a 15 años, es decir menores de edad y llegaron con sus padres u otros familiares en búsqueda de mejores oportunidades, desde el año 1943 hasta los años 2016.

INFORMANTES AÑO 2018: (Tabla 12)

Ocho llegaron niñas desde cero hasta los 15 años

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Primaria completa	2
Secundaria incompleta	2
Secundaria completa	4

INFORMANTES AÑO 2018: (Tabla 13)

Cuatro nacieron en Lima.

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Secundaria incompleta	3
Secundaria completa	1

Las tres siguientes informantes llegaron adultas, desde los 20 a 40 años. Las tres migraron por decisión propia y en búsqueda de mejores condiciones para ellas y sus hijos.

INFORMANTES AÑO 2018: (Tabla 14)

Tres llegaron adultas desde los 20 hasta los 40 años

Nivel de educación alcanzada	No. Informante
Analfabetismo	1
Primaria completa	1
Estudio superior incompleto	1

6.5 Reflexiones sobre los hallazgos

Los hallazgos encontrados, en la data acumulada sobre las informantes entrevistadas en el año 2000 y 2018, son interesantes y preocupantes, puesto que al intentar de hacer una comparación entre los dos grupos de mujeres, resaltó un fenómeno preocupante, debido a que los respectivos grupos se clasificaron entre las informantes que llegaron niñas o nacieron en Lima, versus a las que llegaron adultas a Lima.

A continuación, los resultados identificados entre las informantes entrevistadas el año 2000 informa que el promedio académico de las seis mujeres que migraron menor de edad a Lima y las dos que nacieron en la capital, es inferior a las que llegaron adultas de diferentes puntos geográficos del país. Así mismo, los hallazgos de las informantes del 2018, de las 8 mujeres que migraron menor de edad y las cuatro que nacieron en Lima, el promedio académico es superior a las que migraron adultas, pero aun así ninguna de las informantes del 2018 que llegó de niña o nació en Lima han logrado obtener estudios superiores.

Se mencionó que los hallazgos son preocupantes, pues si seguimos las reflexiones De Soto (2005) una de las razones significativas que impulso a las personas de provincia a migrar a la capital fue la posibilidad de acceder a mejores centros educativos o a niveles educativos más altos. Tanto Parodi (2001) y De Soto (2005) concuerdan que el objetivo primario es la búsqueda de un progreso personal, es decir, optimizar sus posibilidades de desarrollo personal y familiar, como fue el caso de la informante nro. diez.

“Bueno, emigré a Lima para salir adelante y progresar ¿no?, por las posibilidades de oportunidad de estudio y trabajo que habían acá. Pero no fue así, pues, o asea fue diferente. Fue diferente otro tipo de

vida acá, muy costosa y no puede lograr lo que quise. Migré con una hermana de 9 años, pero tenía hermanos mayores acá, en el centro de Lima” (**Informante 10, 2018**)

Por lo tanto, las oportunidades de estudio para los grupos de mujeres que migraron niñas o nacieron en Lima, en teoría deberían ser superiores a las que estudiaron en provincia. Empero, el resultado demuestra lo contrario, para el grupo de mujeres entrevistadas en el año 2000 y 2018.

Al analizar la totalidad, es decir todas las mujeres del grupo del 2000 versus a las mujeres del 2018, el resultado sorprende dado a que se esperaba una mejora para el grupo del 2018. Todo lo contrario, el promedio es levemente más alta entre las mujeres del 2000. (Ver anexo 4, página 134) Los resultados en general son relativamente bajos, para la mayoría de las participantes. Dentro del grupo del 2000 solo dos lograron finalizar sus estudios superiores, mientras que el grupo del 2018 ninguna de las informantes logró finalizar sus estudios superiores. ¿Porque? será la pregunta que se va a intentar responder a continuación.

Antes de ingresar al análisis de este variable, se precisa nuevamente que este estudio no pretende generalizar o analizar sus resultados a nivel macro. Se pone hincapié que en este trabajo de investigación, el análisis está centrado específicamente en las trabajadoras de los comedores populares. En otras palabras, esta investigación es un estudio de caso sobre las realidades sociales de las 33 informantes, sin embargo es la historia de ellas desde la perspectiva de la microhistoria y puede contribuir a iluminar algunos fenómenos sociales en la sociedad peruana.

6.6 Análisis de los hallazgos

Intentar explicar sobre las causas del desarrollo académico de las informantes, es una tarea sumamente compleja, tomando como punto de partida que las relaciones humanas son complicadas y perplejas, debido a que influyen una diversidad de factores y fenómenos que determinan la individualidad humana y así mismo sus comportamientos.

“Debemos considerar que aun cuando todos los seres humanos sean iguales en lo que respecta a su “humanidad”, cada individuo es diferente al resto de los individuos, puesto que, en cada sujeto, un amplio conjunto de atributos y variables se manifiestan de manera y en intensidad diferentes.” (**Martínez y Bonilla, 2000**)

Por lo tanto, se intentará de dar una modesta interpretación de las razones localizadas dentro de la data acumulada, y se analizara por lo tanto las limitaciones como variables concretos que restringen su desarrollo académico.

6.6.1 Limitación pobreza

De Soto (2005) y Matos de Mar (2004) concuerdan que los nuevos migrantes tuvieron que enfrentarse a una serie de problemas en su proceso de adaptación en Lima. Las informantes que llegaron niñas o que nacieron en Lima, llegaron a una ciudad hostil y a pesar que tuvieron acceso a los centros educativos ya que se encontraban en Lima, los recién llegados se dieron cuenta que era bastante difícil integrarse a las actividades sociales y económicas establecidas legalmente. Por lo tanto, el acceso a una vivienda formal y a un trabajo remunerado era casi imposible para los nuevos migrantes (De Soto, 2005). Según Sen (2000), para poder erradicar la pobreza, es esencial que cada Estado provea las libertades fundamentales que el individuo necesita para obtener una vida digna. En el caso, del Perú, los gobiernos de turno uno más corrupto que el siguiente, no han logrado abastecer la necesidad básica de la población más vulnerable, resultando que la mayoría de las familias se encontraban en situaciones extrema de pobreza. Los padres tenían que salir a buscar algún tipo de trabajo y dejaban a los hijos en la casa o bien tenían que trabajar con ellos. Dentro de este contexto, el individuo carece de libertades reales, debido a que dentro de la realidad que se encuentra la pobreza, la falta de oportunidades de trabajo, vivienda son una privación para su desarrollo. (Sen, 1993) En el caso de la informante nro. uno, la situación de pobreza que su familia atravesaba, obligaron a los padres a dejar a la hija en casa, para que ellos pudieran salir a buscar algún tipo de trabajo. No existía ningún tipo de infraestructura para apoyar a la familia, tal como se ha visto en el capítulo cuatro.

“¡Nada! Por eso yo le digo, por eso yo le digo, hay que sobresalir, a mis hijos también, hay que sobresalir. Yo sabiendo leer ya no estaría acá en la casa sino estaría jubilada por allá les digo. Lamentablemente no me han puesto al colegio, mi papá mi mama. Tenía que cuidar a mis hermanitos.” (Informante 1, 2000)

La informante uno, 2000 llegó a Lima a la edad de trece años con su familia y solamente hablaba quechua.¹⁶⁸ Siendo la hija mayor, los padres para poder sobrevivir como familia, salían a trabajar y dejaban a ella con la responsabilidad del hogar y el cuidado de los

¹⁶⁸ El quechua o quichua es una familia de idiomas originarios de los Andes.

hermanos menores. Si lograban obtener un lugar para estudiar, los padres apostaban la educación para los hijos menores, tal como la informante catorce clarifica.

“Porque la mayoría de los padres antiguos, ellos dejaban a los hijos en la casa, se van a trabajar y la hija mayor se encargaba de cocinar y verles y de lavarles a los hermanos, porque así era en la casa. [.....] Éramos 8 en ese tiempo y mi hermana prácticamente tenía que cuidar de 12 años, yo tenía 6 años. Entonces toda esa responsabilidad no dejó que mi hermana surgiera.” (Informante 14, 2000)

6.6.2 Limitación violencia infantil

Otro factor que puede haber influido al bajo rendimiento de las informantes que migraron o que nacieron en Lima, es la violencia que ellas pueden haber sufrido durante su etapa de infancia. El promedio de edad de las informantes del año 2000 es de 43 años, por lo tanto, la etapa escolar de ellas fue a fines de los 60 y los 70. Ya se mencionó que la educación gratuita era un derecho desde los años 20, aunque no todos han tenido acceso a ella por diferentes razones, algunas mencionadas anteriormente. En los años 60 y 70, prácticamente no se mencionaba sobre los Derechos Humanos o La Convención sobre los Derechos del Niño. (CDN)¹⁶⁹ Recién a principios de los años 90, se aprobó unánime la Convención sobre los Derechos del Niño, y aunque Cussianovich¹⁷⁰ considera que tal visibilización de la infancia no es de su totalidad completa, igual ha posibilitado la obligación para los Estados a reconocer a la infancia como una exigencia demandable ante el Comité de Ginebra. No obstante, según el reporte elaborado por las Naciones Unidas en el año 2006¹⁷¹ aún hay mucho por hacer para garantizar que los niños, niñas y adolescentes sean protegidos de toda forma de violencia. No obstante, en los años 60, 70 e incluso 80 la violencia infantil era una práctica común.

“Llegaba mi mamá nos maltrataba a todos, y teníamos que aprender a cocinar sin saber, cosa que yo ya no lo he hecho. Como decía una persona cuando llegaba, este, la mamá a la casa no

¹⁶⁹ “Colectivo por Derechos de Niñez exhorta al Estado a prevenir violencia infantil” Andina. Lima 2017. <www.andina.pe/agencia/noticia-colectivo-derechos-ninez-exhorta-al-estado-a-prevenir-violencia-infantil-690370.aspx>

Tratado internacional que reconoce los derechos humanos de los niños y las niñas, definidos como personas menores de 18 años, y que obliga a los gobiernos a cumplirlos. La CDN se convirtió en ley en 1990, después de ser firmada y aceptada por 20 países, entre ellos España. Hoy, la Convención ya ha sido aceptada por todos los países del mundo excepto Estados Unidos.

¹⁷⁰ Cussianovich, Alejandro V. Los niños y niñas en una sociedad de cómplices. Paediatrica. 2007. <sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatrica/v09.../a07v9n1.pdf>. Febrero 2019

¹⁷¹ “La violencia contra niños, niñas y adolescentes” Informe de América Latina en el marco de Estudio Mundial de las Naciones Unidas. 2006.<https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf>. Marzo 2019.

llegaba la alegría, llegaba el golpe, porque mi mamá nos daba duro y ella no se media.”

(Informante 14, (2000))

En el artículo escrito por Cussianovich (2007) considera que dentro de la sociedad hay una cultura de propiedad en el cual los niños son considerados propiedades de los padres, de los adultos por lo que su participación está condicionada a los criterios de obediencia y sumisión, es decir a las pautas pronunciadas por lo que se sienten dueños de los niños. Según, Cussianovich, existe una ideología de la función maternal y paternal que los niños son la primera responsabilidad de los padres, por lo tanto, es una forma de considerar al sujeto como un objeto de responsabilidad e imponer los criterios que se hayan propuesto. Sin embargo, Cussianovich pone hincapié que dentro de tal cultura de propiedad se corre el riesgo a la tendencia oculta a la legitimación del castigo físico y la permisividad de la violencia intrafamiliar, puesto que los padres según sus criterios se dan el derecho de corregir a sus hijos dentro de un marco de violencia, en muchos casos heredados por sus propias experiencias. Según la ENARES¹⁷², el 74 % de la niñez peruana fue víctima de violencia psicológica y física alguna vez en su vida por parte de las personas con la que vive. Simultáneamente, ENDES¹⁷³ indica en 2017 que el 96% de los padres y madres utilizan los golpes y las reprimidas verbales para castigar a sus hijos. En la actualidad se estima, según la CND, que la violencia afecta alrededor de 7,5 millones de niñas y niños en el país. Sin embargo, si se hace una reflexión que recién los últimos años este asunto se está poniendo en la agenda y aun así las cifras son sorprendentes, se puede deducir que en los años 60, 70 y 80 las cifras también hayan sido más o igual de alta que en la actualidad. La mayoría de las informantes han sido niñas durante esas décadas.

Según la definición de la familia de Corsi¹⁷⁴ la familia dentro de los grupos sociales tiene las funciones principales del cuidado de los hijos y proveerles a estos lo necesario: salud, bienestar, efecto etc. No, obstante, la realidad demuestra y como es el caso de varias de las informantes en este estudio. En el grupo de mujeres entrevistadas en el año 2000 de 18 mujeres entrevistadas 11 de ellas sufrieron violencia física de niñas y dentro de las 11 dos de ellas violencia sexual cuando eran niñas, es decir el 61 %. En el grupo de las mujeres entrevistadas en el año 2018, de 15 mujeres 11 sufrieron algún tipo de violencia física y 1 de

¹⁷² Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. ENARES. 2013
<https://webinei.inei.gob.pe/anda_innei/index.php/catalog/580>. Marzo 2019

¹⁷³ ENDES, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>

¹⁷⁴ Corsi, Jorge. *Violencia familiar: Una mirada Interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1994

ellas violencia sexual, es decir el 73 %.¹⁷⁵ Al comparar los resultados entre las dos épocas, las dos cifras son altas y se comprueba que la violencia infantil sigue siendo un problema en la actualidad. Se vuelve a precisar que estas cifras solo son válidas para este estudio de caso. Sin embargo, es un indicador del por qué los rendimientos académicos son bajos dentro de estos dos grupos de mujeres.

Sin embargo, las cifras obtenidas dentro de este estudio de caso, se puede corroborar con las cifras oficiales ya mencionadas en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales¹⁷⁶ del 2015 que postula que más del 74 por ciento de los niños entre 9 y 11 años, han sufrido maltratos psicológicos o físicos alguna vez en su vida.

Según Medellín¹⁷⁷ (1997) en los hogares donde hay violencia doméstica, miedo, inestabilidad y confusión, pueden los niños sufrir problemas relacionados con la tensión, la audición o el habla y a continuación puede afectar el desarrollo educativo y causar retraso en su desarrollo. De las 33 mujeres que hemos entrevistado en el año 2000 y 2018, en total 22 han sufrido de una u otra forma de violencia en su niñez.

“Entonces cuando yo cumplí 12, él intenta abusar de mí, mi padrastro. Entonces yo tuve un trauma emocional. A los 13 años volvió a intentarlo y mi mama lo perdonó. Yo puse la denuncia, pero mi mamá como tanto lo quería a él, bueno yo la juzgo a ella, tanto lo quería a él, que yo me acuerdo que ella perdonó a mi padrastro y le dijo que regrese a la casa que ya todo estaba resuelto. Pero yo quedé con un trauma psicológico y me tuvieron que internar en un hospital” (Informante 18, 2000)

6.6.3 Limitación embarazo adolescente

Otro factor que ha influido en el desarrollo académico de las informantes es el embarazo adolescente. Dentro de las informantes del año 2000, el promedio dentro de las 18 participantes al tener su primer hijo es de 18, 7 años, teniendo la menor de ellas 14 años y la mayor 24 años. Dentro de las 15 informantes entrevistadas en el año 2018 el promedio de tener su primer hijo es de 18 años en el cual la menor de ellas tuvo a su primer hijo a los 15 y la mayor tuvo a su primer hijo a los 22 años.

¹⁷⁵ Ver “Violencia familiar contra la niña/mujer.” (Tabla 16)

¹⁷⁶ ENARES: Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. Ver pág. 2

www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf

¹⁷⁷ Medellín, María Luisa. "Violencia doméstica, deja una profunda huella", en Sección Vida Periódico El Norte, Septiembre de 1997. Pág. 1.

Según el reporte de la OPS¹⁷⁸ la tasa mundial de embarazo adolescente se estima en 46 nacimientos por cada 1.000 niñas. No obstante, las tasas de embarazo adolescente en América Latina y el Caribe se estimada en 66.5 nacimientos por cada 1,000 niñas de entre 15 y 19 años, siendo las segundas más altas en el mundo después de África subsahariana. Según Carissa F. Etienne, la Directora de la OPS, el embarazo en la adolescencia, puede causar problemas de salud y limitar su desarrollo personal, también limitando su rendimiento académico.

“Las tasas de fertilidad en adolescentes siguen siendo altas. Afectan principalmente a las poblaciones que viven en condiciones de vulnerabilidad y muestran las desigualdades entre y dentro de los países. El embarazo en la adolescencia puede tener un profundo efecto en la salud de las niñas durante su curso de vida”, dijo Carissa F. Etienne, Directora de la OPS. “No sólo obstaculiza su desarrollo psicosocial, sino que se asocia con resultados deficientes en la salud y con un mayor riesgo de muerte materna. Además, sus hijos están en mayor riesgo de tener una salud más débil y caer en la pobreza”¹⁷⁹

De acuerdo, el informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) el 13 % de adolescentes peruanas quedan embarazadas, es decir que cuatro chicas menores de 15 años dan a luz cada día y el 99% de estas jóvenes viven en zonas vulnerables y pobres. Además, cuatro de 10 jóvenes abandonan el colegio a causa del embarazo.¹⁸⁰

En el caso de las informantes, el embarazo adolescente es un hecho con una diferencia de 0.7 años entre los dos grupos. Los resultados, pueden explicar el bajo rendimiento académico de las participantes. Según la teoría de la construcción de identidad, la identidad de la mujer se define según su condición biológica y al nacer el primer hijo/a, sobre todo el primero, ocurre una separación entre la identidad individual de persona independiente y una nueva identidad como madre. Tal cambio, según Martínez y Bonilla (2000:75) no es ni simple ni sencillo, ya que cuando las mujeres adquieren la identidad de madres, van a ser casi exclusivamente definidas por su nueva condición, situación que no se espera del varón. Por lo tanto, su nueva identidad las lleva a encargarse de todas las exigencias que implica ser madre. La sociedad establece las pautas de lo que es ser una madre ideal, sin tomar en consideración la individualidad de la mujer. Por ejemplo, el hecho de aparcarse aunque sea temporalmente sus intereses sean profesionales, estudios o de otra índole, es visto como un factor normal, natural

¹⁷⁸ “América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo.” Organización Panamericana de la Salud (O.P.S) y Organización Mundial de la Salud. (O.M.S)2018. <https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0>. Febrero 2019

¹⁷⁹ *Ibíd.* O.P.S y O.M.S

¹⁸⁰ “Teen moms in Peru pinpoint need for sexuality education, health services.” UNFPA. 18. febrero 2013. <www.unfpa.org/news/teen-moms-peru-pinpoint-need-sexuality-education-health-services>. Marzo 2019.

y obligatorio para una mujer, lo que no es el caso del varón. Dentro de las construcciones sociales ya establecidas los roles, así como el papel de lo que es ser madre están definidos a través de la mitología que rodea la maternidad y lo que se espera de una madre en el cual en gran medida, la responsabilidad del bienestar familiar cae sobre ellas y en casos extremos los sentimientos de culpabilidad de no sentirse capaz de cumplir tales exigencias puede llegar a generar en situaciones de desestructuración familiar o personal. (Martínez y Bonilla: 2000: 74- 77)

La informante nro. uno es madre y padre para sus hijos, ya que el hombre la abandonó cuando los niños eran pequeños, aun así tiene constantemente mala consciencia porque no logra cubrir todos los gastos materiales para sus hijos, aunque trabaje 12 horas diarias. No tiene la posibilidad de retomar sus estudios, aunque quisiera. Los hijos se convierten en primera prioridad y todos los recursos que ellas puedan obtener están dirigidos para los hijos. Su situación es bastante común entre las informantes que sufren de abandono por la parte de sus parejas.

“He tenido muchas barreras, pero yo he sacado fuerza, no sé, tan solo verlos dormir a mis hijos. Por ello hago todo. Yo sé que de repente no soy una buena madre, porque no puedo comprar los útiles, no puedo y me siento atada de manos. Ahorita yo estoy saliendo a vender mi mazamorra. Ayer mi hijo, me vio llorando porque no me salió mi mazamorra.
Informante, 1 (2000)

En el caso de las informantes de los dos grupos solo dos (informante, 2000) logran finalizar sus estudios superiores, mientras que las demás están en promedio de secundaria incompleta en los dos grupos. (Ver anexo 4). Dentro del grupo del año 2000, el 33,3 de las mujeres ha sido abandonada por sus parejas y asume la responsabilidad del hogar como madres solteras.

Dentro del grupo del año 2018. El 40% de las mujeres son madres solteras y tienen todo el cargo familiar solas. Los resultados del análisis sobre este tema concuerdan con el reporte de la UNFPA¹⁸¹, en el cual postula que dentro del sector vulnerable y pobre hay un gran porcentaje de embarazos adolescentes y una de las consecuencias es el abandono del colegio. En el caso de las informantes de los dos grupos la edad promedio de tener el primer hijo es prácticamente la misma de 18 años, y el nivel alcanzado académicamente así como demuestran las tablas del nueve al catorce, el nivel de estudio obtenido es similar y la mayoría

¹⁸¹ “Teen moms in Peru pinpoint need for sexuality education, health services.” UNFA.18. febrero 2013. <www.unfpa.org/news/teen-moms-peru-pinpoint-need-sexuality-education-health-services>. Marzo 2019.

de las mujeres abandonaron la escuela secundaria o no continuaron con estudios superiores, debido a un embarazo adolescente.

6.7 Variable Salud

La salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social.¹⁸²

De acuerdo con la definición de la OMS sobre la salud, dicho concepto es mucho más complejo, puesto que no solo hace referencia a enfermedades biológicas o afecciones, sino que implica otros variables que componen la totalidad del bienestar humano, tales como la salud mental, el buen funcionamiento del metabolismo, el acceso a las necesidades básicas como alimentos y la buena integración social dentro de la comunidad. Anteriormente la definición estaba limitada a solo la ausencia de enfermedades biológicas. No obstante, a partir de los años 50, luego de una revisión y evaluación del concepto de salud, por parte de la OMS, se introdujo una nueva, en la que la noción de bienestar humano trasciende a lo meramente físico. La Organización Mundial de salud, (OMS)¹⁸³ define la salud, categorizándola en tres áreas diferentes áreas. La primera es la salud física que corresponde a la capacidad de una persona de resolver los objetivos que se plantea para mantenerse en un buen estado físico. La segunda es la salud mental se relaciona con la capacidad del individuo de afrontar las tensiones normales de la vida y por último la salud social que es una combinación de las dos anteriores en la medida que el individuo pueda convivir con un equilibrio psicodinámico, así mismo la capacidad de abastecer las necesidades necesarias para poder gozar de una buena salud social.

Dicha variable de salud es compleja y abarca varios factores y variantes, por lo tanto para el propósito de este trabajo, se tiene que limitar a una sola variante que es la violencia contra la mujer. Se va a reducir este variable a un análisis sobre la violencia de género, ya que se va a identificar en primer lugar la cantidad de mujeres que han sido víctimas, luego verificar las medidas que hubo o hay para prevenir dichos actos. Por último, se va a verificar el impacto que tal fenómeno ha tenido sobre ellas.

Aunque se haya limitado la variable salud, igual el fenómeno de la violencia en la vida de un individuo tiene implicaciones en las 3 áreas categorizadas por la OMS, puesto que tales

¹⁸² Definición de la OMS: <www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/>

¹⁸³ Salud mental: Un estado de bienestar. Organización Mundial de Salud. Diciembre 2013. <www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/>. Febrero 2019.

acciones violentas hacia las mujeres, las afectan a todo nivel de sus vidas, tales como la salud física y mental, y el bienestar social de una persona. Retomando el enfoque de calidad de vida de Sen (1993:31-50), sufren privaciones que les impide obtener el bienestar deseado. Dichas privaciones se manifiestan, sobre todo en las sociedades donde el androcentrismo predomina. Lo que es el caso del Perú, puesto que las identidades de género se han ido construyendo y reproduciendo como parte de las de construcciones culturales en el cual los estereotipos como machismo y el marianismo llegan a formar parte de la identidad del individuo.

Cabe resaltar, que este trabajo no tiene la intención de minimizar a la mujer por su estado de víctima de violencia, pero verlas como agentes activas y así como han buscado soluciones creativas para combatir la pobreza y el hambre, buscan iluminar el grave problema que las mujeres en el Perú han y están atravesando, es una de las razones que aceptaron ser entrevistas, según el lema de las mujeres en la época de VES; ¡basta ya al silencio! (En el año 2000) y el lema actual que ha surgido en Argentina pero ha sido adoptado a nivel latinoamericano; “ni una menos” (2018)¹⁸⁴

El movimiento Manuela Ramos¹⁸⁵ publicó un libro en 1998, informando sobre el grave problema que afronta las sociedades, dado que dicha situación se reproduce en no solo en el Perú pero a nivel internacional. Existe una enorme cantidad de estudios sobre la materia y un rasgo en común que permite afirmar que toda agresión perpetrada contra una mujer tiene alguna característica que permite identificarla como violencia de género. Por lo tanto, los trabajos sobre este tema postulan que tal fenómeno está directamente vinculado a la desigual distribución del poder y a las relaciones asimétricas que se establecen entre mujer y hombres en las sociedades.¹⁸⁶ Existe una tendencia de desvalorizar lo femenino y de su subordinación a lo masculino. Lo preocupante sobre este tipo de violencia, es que el factor de riesgo es el solo simple hecho de ser mujer.

El estudio sobre el tema de la violencia contra la mujer es vasto y se puede analizarla desde diferentes perspectivas y disciplinas, sin embargo, dentro del contexto de este trabajo no se pretende analizar los orígenes de la violencia familiar o los daños psicológicos que causan a las mujeres, pues no se cuenta ni con el tiempo ni espacio para ingresar a dicha complicada tarea.

¹⁸⁴ Para mayor información ver el siguiente enlace:
<https://infocielo.com/nota/92198/como_y_por_que_comenzo_el_ni_una_menos_el_movimiento_que_visibilizo_la_lucha_de_las_mujeres/>

¹⁸⁵ Yañez de la Borda, Gina y Dador Tozzini, Jeannie. *La violencia contra la mujer. Aplicación de la ley de violencia familiar desde una perspectiva de género: estudio de casos*. Movimiento Manuela Ramos. Lima. 1998. Págs.10-34

¹⁸⁶ Rico, Nieves. *Violencia de género. Un problema de derecho humano*. LC/L. 957. CEPAL. 1996
<www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadegenero.pdf>. Págs. 7-13

Lo que si se va analizar es dentro de un marco normativo, por lo tanto, para el contexto de este trabajo, se ha decidido estudiar la Ley 26260, que luego fue revocada por la ley 30364. A posteriori, se va a comparar la información acumulada entre los dos grupos para poder verificar si tales medidas han tenido un impacto positivo. Se ha limitado este trabajo a solo dichas leyes , pero se va a incluir el artículo nro. 1 de las Ley 26 260 y los artículos 5 y 8 de las Ley 30364.

6.7.1 La ley N° 26260 y Ley N° 30364

Según Yañez de la Borda y Tozzini (1998: 13-15) la violencia contra la mujer es las más antigua y la que más se ha expandido en todas las sociedades. Por consiguiente, se ha visto estos últimos 50 años a través de diferentes organizaciones y cumbres internacionales en especial las Naciones Unidas, el deber de enfrentar este reto y crear un mundo sostenible, equitativo y justo para la humanidad. Empero, es importante recalcar el enorme trabajo que la movilización de las feministas y de las instituciones vinculadas a las mujeres han realizado para poner este tema en la agenda internacional. Ya desde la Conferencia Mundial en Vienna en 1993, se declara a través de los derechos humanos que todo ser humano tiene derecho al desarrollo humano; calidad de vida, la salud pública y privada. Los años han transcurrido, y una gama de conferencias mundiales sobre la mujer se han realizado desde la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer en México 1975, en la cual las ONU declaró el periodo 1976-1985 como la Década de la Mujer. En la Conferencia Mundial sobre la Mujer en Nairobi, 1985, se observaron y evaluaron los logros y obstáculos de la Década de la Mujer y se adoptaron estrategias, hacia el año 2000. En 1995 en Beijing, en la IV Conferencia sobre la Mujer, se insistió en la necesidad de que los gobiernos urgentemente adoptaran medidas para erradicar y combatir todas las formas de violencia contra la mujer en la vida privada y pública, (Yañez de la Borda y Tozzini, 1998: 14-20)

Es así que en Perú la Ley 26260,¹⁸⁷ Ley de Protección frente a la Violencia Familiar, surge en el año 1993, como una medida legislativa para responder al problema de la violencia contra la mujer en el ámbito de sus relaciones familiares. Esta ley ha sido modificada varias veces con la finalidad de proteger los derechos de las mujeres afectadas por la violencia familiar. Sin embargo, a fines del 2015 La Ley 26260 fue derogada por la Ley 30364¹⁸⁸ que tiene como

¹⁸⁷ Texto Único Ordenado de la Ley nro. 26260 (Ley de protección Frente a la violencia Familiar) Decreto. 1993
<<http://redin.pncvfs.gob.pe/images/ley/ley-n-26260-ley-de-proteccion-frente-a-la-violencia-familiar15.pdf>>. Marzo 2018.

¹⁸⁸

objeto prevenir, erradicar y sancionar toda forma de violencia producida en el ámbito público o privado contra las mujeres por su condición de tales, y contra los integrantes del grupo familiar, en especial, cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad, por la edad o situación física como las niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores y personas con discapacidad.

Dicho cambio ha sido bien acogida, ya que La Ley 26260 se limitaba a sancionar los actos estructurales como violencia familiar, en otras palabras, aquellos cometidos únicamente por personas vinculadas familiarmente a la víctima (cónyuges, convivientes, ex convivientes, ascendientes, descendientes, parientas colaterales hasta el cuarto grado de consanguineidad y segundo de afinidad, quienes habitan en el mismo hogar sin relación laboral o contractual, quienes hayan procreado hijos). Esto implicaba que en el país no existía una norma que sancionara la violencia contra la mujer por razones de género, sino únicamente en contextos familiares. Sin embargo, la nueva ley admite en el artículo 5¹⁸⁹ la definición de violencia contra las mujeres de la Convención Interamericana para Prevenir, Erradicar y Sancionar la Violencia Contra la Mujer (Convención Belém do Pará).¹⁹⁰ Tal cambio significa que se admite que la violencia hacia las mujeres, no solo se limita al ámbito doméstico, dado que puede suceder tanto en el ámbito doméstico como público. Así mismo reconoce la comprensión de que la violencia contra la mujer corresponde a desigualdades estructurales sociales hacia las mujeres, en otras palabras, se da por razones de género.

Para el uso de este trabajo revisamos también el artículo 8 de la Ley 30364, puesto que resulta positivo que la norma defina los cuatro tipos de violencia mencionados en torno a la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar: física, psicológica, sexual y económica. Dentro de este contexto, el punto tres en el artículo 8, es de interés para este trabajo ya que está entrelazado y conectado con el abandono de hogar.

¹⁸⁹ Artículo 5: La violencia contra las mujeres es cualquier acción o conducta que les causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico por su condición de tales, tanto en el ámbito público como en el privado. Sacado del enlace <<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>>. Febrero 2019

¹⁹⁰ Yañez de la Borda, Gina y Dador Tozzini, Jeannie. *La violencia contra la mujer. Aplicación de la ley de violencia familiar desde una perspectiva de género: estudio de casos*. Movimiento Manuela Ramos. Lima. 1998. Págs. 10-34

“La limitación de los recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades o privación de los medios indispensables para vivir una vida digna; así como la evasión del cumplimiento de sus obligaciones alimentarias. Artículo 8, nro. 3 Ley 30364”¹⁹¹

En ese trabajo, por razones obvias de limitaciones solo se puede presentar los hallazgos sin ingresar en un análisis profundo de los indicadores sobre la violencia. Sin embargo, desde el inicio de este trabajo al considerar la variable salud, se tomó en cuenta que la violencia contra la mujer sería el tema de estudio. Obviamente que se iba a tomar en consideración las definiciones estándares, como la violencia física, la violencia sexual y la violencia psíquica, No obstante, a medida que se ha ido estudiando el tema y revisando los hallazgos se ha ubicado otro tipo de abuso que por su invisibilidad dentro de la sociedad no es muy conocida o reconocida como violencia. Empero, dentro de los marcos legales peruanos se ha reconocido que existe dicho tipo de violencia y se la ha categorizado como violencia económica, por lo tanto, necesario de incorporarla dentro de la agenda legal e imponiendo su vigor dentro de las leyes peruanas.

Para ese propósito dentro de la ley 30364 (2015) el artículo nro. 8 punto 3 se ha constituido para combatir contra ese tipo de abuso. En el caso de nuestras informantes, es visible que varias sufren o han sufrido de violencia económica (ver tabla 15) pero que ni ellas ni su entorno están conscientes de dicho delito. Dado a que viven en una cultura donde la desigualdad de género está bien arraigada en la mentalidad de los individuos y los estereotipos como el machismo y el marianismo están al orden del día. La violencia económica ha sido y es una práctica común que no tiene ninguna repercusión legal. El tema se va a profundizar en el variable trabajo.

¹⁹¹ Ley nro. 30364. El Peruano. Noviembre 2015. <<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1>>. Marzo 2018.

Informantes que han sufrido violencia económica. (Tabla 15)

Informantes 2000 Han sufrido violencia económica	Nro. de informantes	Informantes 2018 Han sufrido violencia económica	Nro. de Informantes.
Por abandono familiar / No pasa la manutención.	6	Por abandono familiar / No pasa la manutención.	6
Viven juntos pero no contribuye con los gastos familiares.	4	Viven juntos pero no contribuye con los gastos familiares.	1

Los resultados demuestran un hallazgo interesante, debido a que en el grupo de la mujeres del 2018, solo una mujer acepta vivir con la pareja sin que éste último contribuya con los gastos del hogar. Dicho hallazgo se va a profundizar en el variable de trabajo.

6.8 Hallazgos salud

Para el propósito de este trabajo se ha elegido elaborar la tabla nro.16, en el cual se ha tomado la definición de las Naciones Unidas sobre la violencia contra la mujer y dentro de esa definición se ha seleccionado algunas categorías que son relevantes para obtener las variables correspondientes para la tabla.

“Todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño **físico, sexual o psicológico** para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.”¹⁹²

¹⁹² Naciones Unidas. Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Nueva York. Naciones Unidas, Derechos Humanos. 1993. <www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx>. Noviembre 2018

Violencia familiar contra la niña/mujer. (Tabla 16)

Informantes 2000 Tipo de violencia	Nro. Niñas	Nro. Adultas	Informantes 2018 Tipo de violencia	Nro. Niñas	Nro. Adultas
Violencia física y psicológica	9	7	Violencia física y psicológica	10	7
Solo violencia psicológica		7	Solo violencia psicológica		3
Violencia sexual	2	1	Violencia sexual	1	0
No hay información / o no hubo violencia	7	3	No hay información / o no hubo violencia	4	5

La tabla nro. 16 demuestra que en el grupo de mujeres entrevistadas en el año 2000, el 61 % ha sufrido algún tipo de violencia cuando eran niñas. En el grupo de las mujeres entrevistadas en el año 2018, de 15 mujeres el 73 % ha sufrido algún tipo de violencia cuando eran niñas.

Los resultados demuestran una tendencia preocupante, debido a que 15 de 18 mujeres en el año 2000 han sufrido algún tipo de violencia, es decir el 83,3 % de las informantes. De las informantes entrevistadas en el 2018, 10 de ellas han sufrido algún tipo de violencia, es decir el 66, 6 %, así que igual las cifras son altas.

Dichas cifras obtenidas de las informantes del año 2018 son corroboradas por las estadísticas elaboradas por ENDES,¹⁹³ cabe precisar que no se logró encontrar cifras en la misma fuente que daten del año 2000, pero desde el año 2009. Los resultados entre los años 2009 y 2016 arrojan unas sumas relativamente altas, puesto que se observa que el 68,2% de mujeres de 15 a 49 años de edad que tienen o han tenido relación de pareja, han sufrido alguna forma de violencia física, psicológica y/o sexual por parte de su actual o último esposo o compañero en algún momento de su vida.

¹⁹³ ENDES: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.
<www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/estadistica/indicadores_2000_2010.pdf>
<www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf>. Pág. 7

PERÚ: VIOLENCIA CONTRA LA MUJER, EJERCIDA ALGUNA VEZ POR EL ESPOSO O COMPAÑERO, 2009 - 2016
(Porcentaje)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

6.8.1 Procedimiento de las leyes para asentar una denuncia

En el año 2000 de las informantes que fueron entrevistadas, sólo cuatro pusieron denuncias y ninguna logró que sus agresores cumplieran una sentencia. Igual dentro de las mujeres que se entrevistó en 2018, seis pusieron denuncias, sin embargo, tampoco ninguno de sus agresores han sido juzgado o cumplen las sentencias correspondientes. El proceso, ya desde la etapa de asentar una denuncia, era complicado para la mujer ya que implicaba varios factores que las limitan, por ejemplo, el miedo a represalias por parte del hombre o su familia, la falta de autoestima y empoderamiento y por falta de recursos económicos entre otros. Así como es el caso de la informante nro. seis (2000) y la informante nro. dos (2018)

“Nada señorita, nada, como yo allá donde estaba con él, era solamente familia de él nada más. O sea como él era de acá San Martín, Tarapoto. Él estaba con todo su familia y yo no tenía a nadie, pues.” (Informante 8, 2000)

El proceso de denuncia en el año 2000, se realizaba en las comisarías locales de cada distrito. El encargado de asuntos familiares se encargaba de asentar la denuncia por violencia familiar, según el decreto ley 26260, después de haber pasado por el médico legista, en caso de daños físicos y psíquicos, se obtenía el oficio. Dicho trámite tenía un costo y tampoco era una garantía que el examen médico se llevaría a cabo el mismo día, dado a que podría tardar días antes de obtener una cita y para entonces las huellas de la agresión se habían reducido. Luego

de obtener el oficio, los médicos legistas podían tardar entre 15 y 20 días en hacer la evaluación. Al recibir el resultado, el encargado oficial informaba al denunciante y denunciado e inmediatamente tomaba la manifestación de ambas partes y se relataba un reporte oficial que se enviaba a la fiscalía de la familia. Ese procedimiento podía durar meses y la víctima quedaba en general sin ningún tipo de protección.¹⁹⁴ Otro factor que complicaba la situación de la mujer era el factor económico, puesto que son mujeres de un sector vulnerable y gastos adicionales que no estuvieran dentro de precario presupuesto diario, implicaba un sacrificio que muchas no estaban dispuestas de asumirlo. Así era el caso de varias de las informantes, tal como lo manifiesta la siguiente cita.

“Hace años, antes, pero no lo llegué como a concretar. Hable no más, yo entré. Yo fui a la comisaria y en la comisaria que dijeron que tenía que ir al banco a pagar no sé cuánto y que ese papel lo lleve de nuevo. Como no tenía plata, ya lo deje ahí.” **(Informante 2, 2018)**

Si un caso llegaba a un proceso judicial por violencia familiar podía tardar de 12 a 18 meses para ser resuelto en la primaria instancia, de los cuales de 2 a 3 meses eran para el periodo de investigación policial. El siguiente paso era la intervención fiscal que podía durar entre 3 a 4 meses. La etapa judicial propia tardaba de 6 a más meses. El sistema no estaba apto para agilizar y proteger a la mujer, el proceso era largo y podían pasar meses sin que las víctimas encontraran una solución eficaz para sus problemas. (Yañez de la Borda y Tozzini, 1999: 59-66)

Desde que la Ley 30364 entró en vigor, el proceso de denuncia es muy similar, pero los tiempos de los procesos se han agilizado y el personal de atención se ha especializado sobre el tema de violencia familiar. El Ministerio de la Mujer y la Población Vulnerable¹⁹⁵ desde su fundación (1996) ha ido implementado medidas para combatir la violencia y una de ellas fue la instauración de los Centro de Emergencia Mujer (2009). Hasta marzo del 2018, se localizan 245 Centros a nivel nacional, de los cuales 27 en Lima y 3 en el Callao. Dichos centros de emergencia, trabajan conjuntamente con las comisarías para brindar un servicio completo y gratuito. Así mismo La Policía Nacional implantó La División de Protección contra la

¹⁹⁴ Información obtenida a través de una entrevista con el oficial Bustamante Cardenal Prado, encargado de la Dirección oficina Familiar en VES el año 2000.

¹⁹⁵ Fue creado el 29 de octubre de 1996 bajo el nombre de Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano (PROMUDEH) aunque el 11 de julio del 2002 mediante Ley Orgánica 27779, se modifica la organización del Consejo de Ministros del Perú al transformarse en el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MIMDES). Desde el 2012, se convirtió en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP).

Violencia Familiar,¹⁹⁶ en el cual se han especializado en dos áreas, la primera es el trabajo preventivo contra la violencia familiar y el segundo la parte de investigación donde se asienta la denuncia por la parte de la víctima. Para poder atender al público afectado, la instancia cuenta con 8 Comisarías de Familia a nivel de Lima y una en el Callao.

A diferencia del año 2000, en la actualidad el procedimiento de denuncia es rápido y gratuito, es decir, cuando la víctima llega a la comisaria es atendida por un personal policial especializado. Luego de asentar el oficio de denuncia, de inmediato, se hace el reconocimiento médico en el Centro de Emergencia que cuenta con un personal profesional especializado en el tema de la violencia familiar.¹⁹⁷ En cada comisaria especializada de familia hay un Centro de Emergencia de Mujer, hay una trabajadora social, una psicóloga y una abogada y juntas hacen un trabajo integral, reconocimiento de daño, seguimiento legal y apoyo social a la víctima u otros integrantes de la familia. Luego de haber pasado por dichos procedimientos, la policía continúa su trabajo y recibe la manifestación para armar un documento de lo que ha sucedido. Acto seguido, se confecciona una ficha de valoración. A través de la ficha, se establece el grado de riesgo que tiene la víctima dentro de su hogar. Ese informe la policía debe elaborarlo en un máximo de 24 horas para ser tramitado al juez de familia, y el juez de familia en el término de 72 horas debe dictar unas medidas de protección para la víctima que corresponde. Al dictar las leyes de protección, se informa a la víctima y a la unidad policial.

El deber de la policía es monitorear el seguimiento de esa medida de protección para su cumplimiento. Existe una línea exclusiva telefónica, en la cual la víctima puede llamar ante cualquier situación de emergencia y la policía tiene el deber de acudir, es decir las comisarias policía especializadas de familia. Las medidas que se ha tomado los últimos años, demuestran un avance para proteger a la mujer luego de poner la denuncia, ya que corre un riesgo de represalias por parte del denunciado y su familia. Los tiempos han cambiado drásticamente, un procedimiento para obtener una medida de protección en el año 2000 podía tardar meses desde que se iniciaba la denuncia, mientras que en la actualidad tarda a lo máximo 96 horas, es decir 4 días.

¹⁹⁶ Dirección de Seguridad Ciudadana de la PNP. División de protección contra la violencia familiar. <
<https://seguridadciudadanapnp.com/division-de-proteccion-contra-la-violencia-familiar/>> Marzo 2018.

¹⁹⁷ Información obtenida en la entrevista con el Coronel Manuel Braulio Roncolla Durand, Lima Marzo 2018.

6.8.2 Comparación de los hallazgos

Denuncias hechas por las informantes. (Tabla 17)

Informantes 2000	Nro.	Informantes 2018	Nro.
Puso denuncia.	4	Puso denuncia.	6
No puso denuncia	11	No puso denuncia	4

Los hallazgos demuestran que las 15 mujeres que fueron víctimas de algún tipo de violencia entrevistadas en el año 2000, sólo cuatro asentaron una denuncia ante la comisaria, es decir solo el 26,6 %. De las 15 mujeres entrevistadas en el año 2018, diez de ellas sufrieron algún tipo de violencia y el 60% de ellas pusieron una denuncia.

Los resultados de las cifras demuestran una gran diferencia entre las dos épocas, por lo tanto, se puede interpretar que las medidas legales que se han implementado estos últimos años puedan ser parcialmente responsables que las mujeres tomen la decisión de asentar una denuncia y reclamar sus derechos. Puede ser por dos razones concretas, la primera que el procedimiento para asentar una denuncia en la actualidad es mucho más rápida, eficaz y segura. La segunda razón que a nivel nacional y a través de diferentes instancias se trabaja para la prevención contra la violencia y una de las medidas es concientizar a las mujeres de sus derechos.

Dentro del contexto de este estudio de caso hay una mejora si nos basamos en la cifras obtenidas, dado a que en el año 2000 el porcentaje de las mujeres que sufrieron violencia fue de 83,3%, mientras que en el año 2018 el porcentaje es de 66,6 %. O sea, hay un avance hacia la erradicación de violencia contra la mujer.

Esta tendencia se puede apreciar asimismo en el índice de eliminación contra la violencia en el país, el cual demuestra también un progreso, si se toma como referencia los datos del INEI del 2016,¹⁹⁸ en el que el 68,2% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia en comparación del año 2009, en el cual el 76,9 % de las mujeres a nivel nacional han sufrido

¹⁹⁸ Ver la tabla en la pág. 93 de INEI.

algún tipo de violencia. Sin embargo, las cifras siguen siendo muy altas y preocupantes dado a que los resultados están basados en las cifras oficiales y de hecho debe haber más cifras pero que no se han registradas.

6.8.3 Resultado de la violencia

Los hallazgos expresan el alto número de informantes que han sido víctimas de algún tipo de violencia y por consecuencia ha afectado la calidad de vida de ellas. A continuación se ha elaborado una tabla que muestra los problemas de salud más frecuentes que han sufrido las mujeres debido a algún tipo de violencia que ellas hayan sido expuestas en lo largo de sus vidas.

Problemas de salud (Tabla 18)

Informantes 2000 15 han sufrido algún tipo de violencia.	Nro. de informantes.	Informantes 2018 10 han sufrido algún tipo de violencia.	Nro. de informantes
Estrés	4	Estrés	1
Depresión	1	Depresión	5
Agotamiento permanente	2	Agotamiento permanente	
Ansiedad	2	Ansiedad	
Traumias psicológicos	1	Traumias psicológicos	
Ha superado su condición de mujer maltratada y se siente bien.	5	Ha superado su condición de mujer maltratada y se siente bien.	4

6.9 Variable trabajo, estereotipos como limitantes.

“Las mujeres y los hombres gozan de la misma condición y tienen las mismas oportunidades para hacer efectivos el disfrute pleno de sus derechos humanos y su potencial.”¹⁹⁹

La adquisición de una identidad es sumamente compleja e incluye varios presupuestos y es un largo proceso en el ciclo vital del humano, en el cual se va formando la identidad del ser humano como el yo y el otro. La identidad se crea dentro un sistema de codificaciones que autodefinen al sujeto según las prescripciones, representaciones y discursos que se establece en cada contexto cultural. En ese largo proceso psicológico y de socialización que las personas establecen la diferencia entre el yo y del otro y una de las desemejanzas fundamentales es la diferencia sexual. Así como opinan algunas corrientes psicológicas que definen la diferencia sexual como la matriz de la construcción del psiquismo y del sistema de intercambios con la otredad (El otro) (Bonilla y Martínez, 2000:78 -84)

De ahí que las identidades individuales sean complejas, en permanente proceso de desarrollo y propensas a cambios debido a las múltiples influencias que el individuo está sumergido.

A continuación, a lo largo del ciclo vital, alcanzarán gran relevancia las experiencias subjetivas. La percepción de sí mismo y del mundo está siempre mediada por categorías. (Bonilla y Martínez, 2000: 51–61) Dichas mentalidades construidas culturalmente se manifiestan a través de un universo simbólico llamados estereotipos, tales como son los conceptos de machismo, marianismo.

Martínez y Bonilla (2000: 81-88) explican cómo dicho universo simbólico se va elaborado internamente y afecta directamente el psiquismo del individuo y se exteriorizan a través de las mentalidades de los individuos. Dicha idiosincrasia tiene su origen en el sistema de las creencias y estereotipos que lejos de reflejar la realidad reproducen los valores de las instituciones sociales en cada cultura y momento histórico. Dichas reproducciones repercuten prácticamente en todos los órdenes de la vida del sujeto y durante lo largo de su ciclo vital.

En el contexto de este estudio se va a enfocar en los conceptos del machismo y marianismo como limitantes para el desarrollo laboral de la mujer.

¹⁹⁹ Definición de lo que es la igualdad de género, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

6.9.1 Definición del machismo y marianismo

En cada sociedad se encuentran patrones de expectativas fundadas en características reales o imaginadas de los individuos o grupos que ejecutan ciertos deberes. En el transcurso del tiempo, estas características o atributos obtienen validez y alcanzan un estatus de verdades universales. Sin embargo la aceptación acrítica de tales estereotipos puede tener consecuencias trascendentales en los aspectos sociales, políticos y en el caso de América Latina, fenómenos como el machismo y marianismo son ejemplos de tal reflexión. (Bonilla y Martínez, 2000: 78-84)

Según la Real Academia Española (RAE) define el machismo como el comportamiento de prepotencia de los hombres hacia las mujeres. Dichas actitudes se manifiestan en un conjunto de prácticas, comportamiento que resulta peyorativo contra el género femenino. En toda Latinoamérica, tal como lo corrobora Steven (1974), tal fenómeno ha sido y sigue siendo un culto a la virilidad masculina que se expresa en una exagerada agresividad e intransigencia en las relaciones entre hombre y mujeres, en el cual el hombre mantiene una posición de dominio (Steven, 1974) y por lo menos en las generaciones anteriores era aceptada entre las mujeres, como ilustra uno de los testimonios de una de las informantes. La informante nro. seis, deseaba trabajar, pero para la suegra era un acto de malcriadez dejar a los hijos “*abandonados*” y optar por la calle. La suegra ha crecido en otra época y es producto de esa generación. Su mentalidad ha sido creada con los valores y limitaciones de esa época y la restringen a percibir los beneficios económicos que la familia podría obtener si la nuera trabajase.

“Más antes cuando recién lo conocí, era pegalón. A mí me pegaba cuando mis hijos eran chiquitos [...] Fuimos a vivir con su mamá en Trujillo. Yo le pedía a su mamá que me defendiera porque quería trabajar y la señora no me defendía al contrario, le decía que me diría más duro por malcriada y que aprenda, porque yo quería trabajar” (Informante 6, 2000)

Retomando, el análisis de este trabajo, otro estereotipo que predomina dentro de la cultura peruana, es el marianismo, que también es un limitante para el desarrollo de la mujer en la sociedad moderna. Mientras que el machismo es el culto a la virilidad, el marianismo es el culto a la superioridad espiritual femenina, en el cual la mujer es una semi-diva y moralmente superior y espiritualmente más fuerte que los hombres (Steven 1974). Dentro de este contexto,

las mujeres asumen la responsabilidad de los hijos y el hogar como su deber divino, su tarea principal en su existencia puesto que su lugar es la casa. Conductas como el marianismo y el machismo resaltan en la data analizada, dado a que tales estereotipos se han convertido en un modelo de vida que las informantes están sumergidas y que consciente o inconscientemente lo transmiten de generación a generación. La siguiente cita es un ejemplo de cómo un modelo de estereotipo se reproduce.

“Mi madre, fue como yo, éramos mujeres de su casa. Nos hablaba de Dios. [...] para mí, mi madre ha sido una santa. Mi padre se iba y volvía cuando quería y ella estaba ahí paciente esperando. Su madre le dijo antes de morir:

- Quiere a tu esposo. Porque el hombre es como el perro, donde va levanta la pata, no, pero la mujer tiene prestigio, tiene autoestima. Nunca dejes que te señalen con el índice del dedo. Primero está tu honra, primero está tu prestigio de mujer.

Entonces, mi mamá obedecía eso y a nosotras las mujeres nos decían lo mismo. Por eso soy una mujer de su casa también. **(Informante 5, 2018)**

En este dialogo que incluye a tres mujeres de tres diferentes generaciones, refleja netamente los tipos de estereotipos que limitan a la mujer y que la someten a una esfera privada, que es el hogar. Dicho fenómeno llamado marianismo está arraigado en la cultura peruana, que no es percibido por muchas como un estereotipo pero como una virtud. Dentro de este contexto, las mujeres asumen la responsabilidad de los hijos y el hogar como su deber divino, su tarea principal en su existencia, puesto que su lugar es la casa.

Por lo menos dentro de las informantes ni una ha abandonado el hogar. Sin embargo, las parejas de las informantes del año 2000, el 33,3 % abandonaron la familia y dejaron de cumplir con sus obligaciones de padres sin que haya habido ningún tipo de repercusión ni legal ni moral. En el caso de las mujeres entrevistadas en el 2018, el 40 % de los hombres abandonaron su hogar y tampoco han asumido su responsabilidad, (Ver tabla 15). A pesar de que varias de ellas han tenido que asumir la responsabilidad por completo del hogar, son pocas las que pusieron una denuncia por abandono. Se auto atribuyen el rol de la madres, responsables y dignas, puesto que ese es el papel que a ellas como mujeres le corresponden y lo que la sociedad espera de ellas. La informante nro. siete, se conforma con su situación y asume la responsabilidad de madre soltera sin tomar ninguna acción legal contra el padre sus hijos.

“En un tiempo estuve mal. El papa de mis hijos me abandonó con mis hijos. Yo tuve que sobresalir sola con mis hijos hasta el día de hoy. ¿Qué puedo hacer? nada. Fue por eso la necesidad de ir al comedor y dos veces a la semana ir a trabajar de limpieza y así así de poco a poco fui levantando mi casita.” (Informante 7, 2018)

6.9.2 Trabajos informales versus trabajos formales

Se retomó la parte de la teoría para explicar cómo la construcción cultural de la identidad del individuo, repercute al sujeto en su vida cotidiana. Las informantes son productos culturales de la sociedad peruana y su identidad como mujer se define a través de los roles que se le asignan y uno de ellos es el rol de madre. La sociedad exige ciertos patrones de comportamiento de lo que es ser una buena mujer y una buena madre. Las informantes han expresado en diversas ocasiones que su prioridad son sus hijos y es a causa de ellos que la mayoría opta por trabajos informales, debido a que dichos trabajos se ha acomodan a sus necesidades. Sobre todo las mujeres entrevistadas en el año 2000, opinaban que al elegir un trabajo formal estarían descuidando sus hogares e hijos, dado a que los trabajos formales, sobre todo en la primea fase de VES, estaban lejos de sus viviendas. Sin embargo, es necesario precisar que hay otros factores secundarios que la limitan a trabajar formalmente, por ejemplo, por la falta de oferta de trabajo, por la falta de estudios y porque en el ambiente que pertenecen el mundo informal es parte de su idiosincrasia. (De Soto: 2005) La informante nro. 5 demuestra lo explicado, que su prioridad era el cuidado de sus hijos.

“Comencé a trabajar, pero poco tiempo no más. No podía porque mis hijos iban al colegio y estaban en diferentes turnos. Tenía que atenderlos.” (Informante 5, 2000)

El cuidado de los hijos es casi exclusivamente el deber de la mujer, según los datos de las fuentes principales que se ha obtenido para este trabajo. Dicha información es respaldada por Leda Pérez,²⁰⁰ confirmar que las labores del cuidado de los miembros del hogar recaen socialmente sobre la mujer y su realidad se complica aún más por la falta de servicios de cuidado para sus hijos que le pueda permitir trabajar más horas o lejos de sus casas.

²⁰⁰ Pérez, Leda.” El trabajo doméstico remunerado en el Perú: una instantánea de la situación actual.”Lamula. Lima. 2016. < <http://mqt.pe/2018/10/04/el-trabajo-domestico-remunerado-en-el-peru-una-instantanea-de-la-situacion-actual/>>. Abril 2019.

Dentro de las 18 informantes del año 2000 solo dos tenían trabajo formal y remunerado, durante un corto o largo plazo. Incluso algunas teniendo estudios superiores han solo obtenido trabajos informales y eventuales. Poniendo estos datos en porcentajes los resultados son 89 % de las informantes tenían un trabajo informal, mientras que el 11% tenían un trabajo remunerado. Sin embargo, si se estudia el anexo dos, la mayor parte de las informantes han tenido una mayor participación social dentro de sus comunidades. Solo cuatro de las entrevistadas han sido solo socias de comedor popular, mientras que el resto ha tenido algún tipo de cargo dentro de la Federación de mujeres.

Dentro de las 15 informantes en el año 2018 seis de quince han tenido o tienen trabajo formal y remunerado durante un corto o largo periodo. Poniendo estos datos en porcentajes los resultados son los siguientes para el año 2018 el 60 % tienen trabajo informal y el 40% tienen trabajo remunerado. Dentro de este grupo la participación social es menor, ver anexo tres. Una de las explicaciones puede ser que las integrantes del comedor popular en las HDC optan por dar prioridad a trabajos remunerados. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) cada vez más mujeres ingresan al mercado laboral actualmente, empero solo el 22,3 % tiene un empleo formal según los datos obtenidos en el 2016 mientras que la tasa de empleo informal en mujeres ascendió a 75,1 %.

Por lo tanto, el aumento de trabajo remunerado entre las informantes del año 2018, puede indicar que las mujeres tengan más oportunidades de trabajo, aun así el porcentaje de trabajo informal entre las trabajadoras de HDC sigue siendo alto, con 60%.

En general, todas las informantes han tenido trabajo informal de una u otra forma, en el lapso de sus vidas, puesto que son soluciones prácticas y rápidas para poder generar ingresos.

Según un artículo del periódico América Economía²⁰¹ con fecha del 13 de marzo de 2018, el decano del Colegio de Sociólogos del Perú Roberto Rodríguez Rabanal, informó que el empleo informal alcanza el 73% del mercado laboral en Perú, siendo así uno de los índices más altos en América Latina. Así mismo Rodríguez Rabanal, indica la gran tendencia entre miles y miles de peruanos de generar sus propios empleos, creando diversas formas originales de negocios familiares, en las puertas de sus casas o en las calles, como una forma de subsistencia.

²⁰¹ “Empleo informal alcanza 73% del mercado laboral en Perú.” América economía.13 de enero de 2018. <www.americaeconomia.com/economia-mercados/finanzas/empleo-informal-alcanza-73-del-mercado-laboral-en-peru>. Abril 2019.

Tal es el caso del 89% de las informantes del año 2000 y el 60% de las informantes del año 2018. En las tablas siguientes se demuestran los diferentes tipos de trabajo informal que las informantes han tenido para poder abastecer los gastos del hogar.

Trabajo informales grupo 2000: Tabla 19

Tipos de trabajos informales realizados por las informantes 2000	
---	--

Ambulante (venta de diversos productos)	6
Lavado de ropa	6
Venta de comida (En general en la puerta de sus casas)	8
Venta de verduras (En general cerca de sus viviendas en el mercado local)	1
Costurera	3
Artesanía (venta de gorros, sandalias)	3
Cosmetóloga	1

Trabajos informales grupo 2018. Tabla 20

Tipos de trabajos informales realizados por las informantes 2018	
---	--

Ambulante (venta de diversos productos)	3
Lavado de ropa	3
Venta de comida (En general en la puerta de sus casas)	3
Limpieza de casas	1
Empleada de casa	1
Cobrador de combi	1
Cosmetóloga, lavado de casa	1
Cantante	1

6.9.3 Sobrecarga laboral debido al abandono de la pareja

Dentro de las informantes del año 2000, de 18 informantes, siete fueron abandonadas por sus parejas, es decir el 38% de las mujeres. Hay una tendencia entre las informantes, que los hombres optaron por abandonar el hogar, cuando los niños eran pequeños o la mujer estaba gestando. Solo dos de los hombres han cumplido hasta cierto punto con la manutención de los hijos, pero el aporte es solo eventual lo que significa que no es un ingreso permanente y seguro.

Dentro de las 15 informantes del año 2018, seis de ellas han sido abandonadas por sus parejas, es decir el 40% de las mujeres. La diferencia entre las dos temporadas es mínima y según una reciente investigación de IPSOS²⁰² Perú, basada en los datos de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) del INEI, realizada en noviembre del 2018, documenta que el porcentaje de familias con jefas en el hogar ha aumentado en los últimos años. Según el reporte de IPSOS, en la actualidad, el 28 % de hogares del país cuentan con una mujer como jefa de familia. Las cifras oficiales revelan que en los sectores socioeconómicos D y E²⁰³ de la capital el 38,6 % y el 33 % de hogares son sostenidos por una mujer. Las informantes pertenecen a los sectores C y D. La información estadística obtenida durante los dos periodos de investigación de este trabajo concuerda con la investigación realizada por IPSOS. Entre otras, IPSOS llega a la conclusión que en los hogares con menor riqueza hay mayor presencia de jefas mujeres.

Los resultados demuestran que una de las limitaciones para el desarrollo personal y profesional de las informantes, es el abandono del hogar por parte de sus parejas. Según la definición de la Ley 30364 en el artículo nro. ocho, si la pareja no cumple con las obligaciones económicas es una forma de violencia económica. A pesar que existen medidas que protegen a la institución familiar, en el cual el cónyuge puede presentar una denuncia de abandono y reclamar el derecho de la manutención para los hijos,²⁰⁴ solo dos informantes han puesto una denuncia de índole económica y las dos pertenecen al grupo del año 2018, las demás informantes que han puesto denuncias son por violencia física. (Ver tabla 15). La cita de la informante 3, demuestra que ella está consciente y conoce sus derechos.

²⁰² “Perfil del Jefe de Hogar 2018.” IPSOS. 27 marzo 2019. <www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-jefe-de-hogar>. Abril 2019

²⁰³ Alrededor del 55% de hogares del Perú vive en ciudades con más de 20 mil habitantes. En esta población, un tercio de los hogares es de nivel socioeconómico (NSE) C, es decir, tiene un ingreso familiar promedio de 1,300 soles mensuales y destina el 46% de éste para la alimentación. Otro tercio es de NSE D, con 850 soles mensuales como ingreso familiar y el 54% lo usan en la alimentación. Fuente INEI

²⁰⁴ Código de los Niños y Adolescentes3 (artículo 101 °)

“Si señorita, tengo dos compromisos, de mi último hijito también. Cuando yo me separo me gusta poner la denuncia porque hay un hijo de por medio. Yo no voy a cargar con la cruz por más que tenga trabajo, mitad tiene que poner, mitad tengo que poner yo. Porque no es todo sola. Por más que yo sea orgullosa. No puedo sola señorita.” (Informante 3, 2018)

6.9.4 Trabajo social y empoderamiento

Los comedores populares cumplen una función importante dentro de la economía del hogar de las informantes y aunque no es un trabajo remunerado ha contribuido a cubrir los gastos de la canasta familiar, es decir, aliviar la carga económica y dar la oportunidad de trabajar cerca de sus propias casas y así poder cumplir con los deberes del hogar. Asimismo los dos comedores autogestionarios han recibido apoyo de diferentes ONGs, parroquias, instituciones filantrópicas e incluso de las municipalidades. Dichas instituciones se han encargado a impartir clases, cursos y capacitaciones a las socias que estaban interesadas, luego ellas ya capacitadas obtenían diferentes cargos dentro de las organizaciones para trabajar en sus comunidades sea como trabajadoras sociales, promotoras de salud, etc. Es más. las socias podían aprender algún oficio a través de los talleres impartidos con el objetivo de obtener ingresos extras, tal como es el caso de la informante nro. cuatro.

“Bueno cuando estaba en el comedor, aquí he aprendido bastante, he aprendido bastante sí, porque he hecho aquí nos enseñaron corte y confecciones, nos enseñaron estampado.”
(Informante 4, 2000)

Sin embargo, no es suficiente con solo trabajar en un comedor popular, dado a que solo cubre una parte de la canasta familiar, empero hay los gastos fijos de la casa por lo tanto la mayoría de las mujeres tienen que tener un trabajo sea formal e informal y en el caso de las mujeres en al año 2000 el 89 % tenían trabajo informal para sostener a la familia y solo 11 % trabajo formal. La informante nro. 8 dependía totalmente de sus ingresos extras para poder cubrir los gastos del hogar.

“Yo también trabajo, hago mis tejidos. Trabajo aquí en verano, todo el verano trabajo tejiendo zapatos. Ahora el verano tejiendo chompas, gorras, pantaloncitos y el verano de nuevo trabajo con los zapatos de verano de nuevo. ¿Sino como señorita?” (Informante 8, 2000)

Dentro de las informantes del año 2000, el bajo porcentaje de mujeres que tienen trabajos remunerados no solo se debe al cuidado de los niños o la falta de trabajos, sino también a un idealismo por trabajar en los grupos de base y así contribuir a la formación de sus comunidades, por lo tanto tienen como misión de participar y construir al desarrollo de sus distritos. Dentro de las informantes entrevistadas en el 2018, no se percibe el mismo nivel de idealismo que las mujeres de VES, sin embargo ellas también han participado a la formación de su comunidad. Las tablas demuestran que dentro de las participantes de VES el 77 % ingresó no solo por necesidad pero también por idealismo, siendo en el caso de las informantes de Laderas de Chillón, el 40 % de las informantes en ambos rubros.

La razón de porque ingresaron al comedor informantes 2000 (Tabla 21)

Grupo 1: Necesidad	Grupo 2: Idealismo	Grupo 3: Idealismo y necesidad
4	2	12

La razón de porque ingresaron al comedor informantes 2018 (Tabla 22)

Grupo 1: Necesidad	Grupo: 2 Idealismo	Grupo 3: Idealismo y necesidad
9	0	6

Las tablas demuestran que dentro de las 33 informantes, trece ingresaron sólo por necesidad y para cubrir la necesidad básica; los alimentos. Dicho grupo cae dentro de la pobreza extrema.

“Ahora pues trabajo en el comedor, ya trabajando en el comedor con eso nos ayudamos, para comer siquiera.” (Informante 3, 2000)

En el segundo y el tercer grupo, 18 informantes ingresaron al comedor por necesidad e idealismo, mientras que dos de ellas fue solo por idealismo. Si se analiza las tablas entre los dos grupos, se puede observar que la mayoría de las integrantes tienen una agenda idealista y es entendible ya que la Federación de Mujeres fue uno de los grupos más activos y con mayor

influencia a fines de los 80 y los 90. Si se observa las tablas de empoderamiento, 21 y 22, se puede observar una mayor participación de mujeres que obtienen un cargo dentro de la comunidad versus a las mujeres en 2018.

Otra observación, es que la mayoría de las integrantes en el comedor popular de HDC, han ingresado por una agenda económica y necesidad, así mismo el 40 % de informantes de HDC tienen o han tenido un trabajo remunerado versus a las trabajadoras en VES que solo 11% de ellas tuvieron trabajo remunerado. Dichas cifras es un indicador que las mujeres en la actualidad estén más conscientes de integrarse al mercado laboral, además que las posibilidades de obtener trabajo sea mayor ahora y concuerda con el mejoramiento de la situación económica del país. Las necesidades de obtener las libertades reales ya no sean tan urgentes como lo fue al inicio de la construcción de HDC. Sin embargo, siguen usando los servicios del comedor porque aunque tengan un trabajo remunerado no alcanza para cubrir los gastos, tal como lo menciona la informante nro. diez. (2018)

“Bueno, la primera razón, fue porque lo que mi esposo ganaba, no alcanzaba. Entre a cocinar como socia. Me invitaron a participar acá cuando tuve 16 años. Cuando recién vine a vivir acá. Económicamente no me alcanzaba pues lo que mi esposo trabajaba, y lo poco que yo ganaba no era suficiente. Salí gestando y así embarazada venía a cocinar. Me apunté como socia y hasta el día de hoy sigo participando.” (**Informante 10, 2018**)

Sin embargo, lo que destaca dentro de las entrevistas en los dos grupos es el papel que ha tenido las organizaciones en la vida social de las mujeres. Está sobreentendido que a nivel básico alimenticio las organizaciones de sobrevivencia han sido importantes, empero no se debe subvalorar el efecto social que han tenido en la vida cotidiana de cada una de ellas. Según la definición del concepto salud por la OMS, no es solo la salud física que se tiene que tomar en cuenta como un presupuesto de bienestar, pero también la salud a nivel mental y social.

En el capítulo cuatro, se analizó los antecedentes de la historia de las mujeres y de qué forma se fueron adaptando en la capital. Asimismo, cómo surgieron y en qué condiciones estaban las zonas que luego se denominaron distritos de Villa el Salvador y Las Laderas de Chillón. En ese proceso de urbanización, hombres y mujeres trabajaron, día a día para obtener la infraestructura necesaria, tales como escuelas, postas médicas, talleres, pistas, mercados etc. La nueva población demostró una inmensa capacidad de acción y ejecución en el progreso de

sus comunidades. Se organizaron en dirigencias vecinales, distritales y las mujeres eran partes de ese proceso. La cita de la informante 13 relata la solidaridad que existía entre la población.

“Entonces nosotras pertenecíamos a un grupo de pobladores solidarios. Éramos un grupo bastante solidario a la comparación de estos últimos años, los años 83, 80, los primeros años fue un pueblo muy solidario y muy, muy progresista, porque nos gustaba trabajar y sacar adelante nuestro Villa el Salvador. Llegamos a ser autogestionarios. Nos gestionábamos nosotras todas las necesidades, incluso teníamos fábricas, industrias de ladrillos, grifos comunales, boutiques comunales fueron años.” (Informante 13, 2000)

Sin embargo, existía una asimetría en la toma de decisiones dentro de esas organizaciones, dado a que por ser una cultura machista las mujeres eran excluidas al momento de tomarse las decisiones claves. La Federación de Mujeres en Ves, surgió como una respuesta contra el machismo y llegó a convertirse en una asociación que no solo fue una organización de subsistencia, pero que también tuvo una agenda política. La ONG Flora Tristán, Manuela Ramos,²⁰⁵ partidos políticos de la izquierda y el APRA, han aportado al proceso de empoderamiento a través de charlas, talleres implementadas por la comisión de orientadoras legales²⁰⁶ que a su vez preparaban y capacitaban a las mujeres de grupo de base para luego ellas impartir charlas y visitar directamente a las casas de las mujeres que sufrían de violencia u otros tipos de maltrato. Incluso hasta el día de hoy siguen existiendo tales comisiones como un servicio gratuito que se da a la población.²⁰⁷ La cita de la informante trece, demuestra el impacto positivo que el partido político de Izquierda Unida tuvo en la cuestión de género e igualdad.

“Entonces cuando él asumió ser militante de un partido fue ahí que le cultivaron las ideas del socialismo, la cual tiene que ver una igualdad entre el hombre y la mujer. Cosa, creo que a mí me gusto, porque él cambió. Más bien empezó a incentivar me a decir que hay que trabajar

²⁰⁵ El Movimiento Manuela Ramos es una asociación civil peruana sin fines de lucro que desde hace 25 años trabaja para mejorar la situación y posición de las mujeres, constituyéndose como un espacio dirigido a las mujeres con escasas posibilidades de acceder a información sobre sus derechos y como mecanismo de apoyo para que ellas puedan enfrentar su situación de indefensión. Realiza trabajos de asesoría, defensa, capacitación, investigación, difusión y defensa de los derechos legales, económicos, sociales políticos y reproductivos de las mujeres de las diversas culturas que habitan en el Perú, ejecutando proyectos de desarrollo social en diversas áreas temáticas. <www.comminit.com/la/content/movimiento-manuela-ramos-per%C3%BA>

²⁰⁶ El Ministerio de la Mujer fue fundado recién el 1996. <www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/2011-4.pdf>. Febrero 2018

²⁰⁷ Hasta el día de hoy existe un grupo de mujeres de VES que brindan el servicio de asesoría legal. <www.facebook.com/orientadoraslegalesVES/>. Febrero 2018.

por el cambio de la sociedad. Empezamos a trabajar haciendo conocer sus derechos de las mujeres.” (Informante 13, 2018)

Las mujeres al participar en estas organizaciones y salir de la esfera privada, aunque solo fuera como miembros activas temporales, se han visto beneficiadas en varios aspectos.

En la parte psicológica, el factor de pertenecer en una organización donde todas pertenecían al mismo nivel socio-económico, compartían una historia en común como mujeres, madres y ciudadanas, les daba una identidad y agenda en común. Un sentido de pertenencia y valoración entre ellas, donde no solo se ponía en cuestión los asuntos reivindicativos y de lucha, pero también se apoyaban entre ellas, compartían los mismos problemas, las mismas penas, las mismas alegrías y los mismos retos; funcionaban entre ellas como asesoras, psicólogas y asistente sociales, así como la informante nro.12 (2000) y la informante nro. 4 (2018) lo manifiestan.

“Nosotras como mujeres nos sentábamos y nos contábamos nuestros problemas, nuestros sentimientos y muchas veces nuestras necesidades y eso era lo que nos unía.” (Informante 12, 2000)

“Ellas me aconsejan, me apoyan como son un poco mayores que yo me aconsejan Mis papas tampoco tienen recursos, por eso aquí recibo consejos y en lo que pueden me apoyan también. No sé qué hubiera sido de mí si estuviera sola, pues a veces uno quiere comer locuras.”(Informante 4, 2018)

Asimismo, se revisó el nivel académico y el resultado demuestra que el nivel no es muy alto en ninguno de los dos grupos, a pesar de ello dentro de sus comunidades varias participantes han logrado obtener cargos importantes que definitivamente afectan su autoestima de una manera positiva. Un ejemplo que ilustra dicha afirmación es de la informante número uno (2000) que no obstante ser analfabeta, ha logrado obtener el cargo de presidenta del comedor.

“Hemos aprendido muchas cosas, porque acá con las mujeres hemos trabajamos agrupándonos. Vamos a las reuniones y entiendo lo que ellos dicen, yo también reclamo mis derechos, así es esto. Yo reclamo cuando falta en los comedores, también yo reclamo, Yo no me callo a los superiores, hay superiores, yo le reclamo hasta de los alimentos también. [...] Me han puesto como presidenta, también como presidenta voy y hablo con Fujimori. También converso, yo les reclamo, yo le digo con comida nomás no vamos a tener solución, solución es con trabajo.” (Informante 1, 2000)

A pesar de las limitaciones que las mujeres han tenido y tienen, han logrado empoderarse de sus vidas, han tomado consciencia de sus realidades y han actuado según sus criterios. Estas mujeres han dedicado la mayor parte de su vida adulta a la Federación de Mujeres y al trabajo social, y a la organización de grupos de base como los comedores populares, vaso de leche etc.

6.10 Reflexiones finales

En el presente trabajo se ha tratado el tema de algunas realidades sociales de dos grupos de mujeres que han trabajado y trabajan en los comedores populares. El objetivo principal fue de analizar la trayectoria que recorrieron como mujeres, provincianas y de bajos recursos, hasta lograr integrarse como trabajadoras de base dentro de los comedores populares. A través de los objetivos específicos, se fue iluminando el largo proceso de adaptación que tuvieron que pasar en su nuevo entorno y los desafíos que tuvieron que afrontar. Sin embargo, también demostraron tener la capacidad de empoderamiento para diseñar y explorar nuevas medidas creativas en búsqueda de soluciones para confrontar la realidad a pesar de las limitaciones que estaban o están expuestas diariamente.

Se cierra este capítulo respondiendo la pregunta principal de la investigación que se formuló al inicio de este trabajo. “¿Existe una diferencia de la calidad, dentro de las variables, educación, trabajo y salud entre los dos grupos de mujeres tomando en consideración que han transcurrido 18 años?”. Dicha tarea se hará a continuación a través de las siguientes reflexiones.

Según Amartya Sen (2000:19-28) en su enfoque desarrollo y capacidad, postula que para obtener el desarrollo y llegar a un estado de bienestar, el Estado y las autoridades locales deberían proveer a su población, con las libertades reales correspondientes, posibilidades de trabajo, derechos laborales y cívicos, seguridad ciudadana, estabilidad política, etc. Sin embargo, en el contexto de la historia de las mujeres que se ha estudiado en esta tesis, cuando llegaron a la capital se encontraron con un mundo desconocido, ajeno, complejo, lleno de contradicciones y una situación económica vulnerable a nivel del país.

Los gobiernos de turno por el mal manejo de los recursos y la cultura de corrupción, no han podido solucionar los problemas de pobreza en el sector vulnerable. El deber del Estado hacia

sus ciudadanos es proporcionarles las infraestructuras y servicios necesarios para poder considerarse urbanizaciones y que su población pueda gozar de una vida digna. En el caso del Perú, los gobiernos han cumplido parcialmente y en muchos de los casos la espera ha sido larga e inhumana, tal como se presenciado en este trabajo. No obstante, la población popular demostró una capacidad humana a base de esfuerzo y trabajo y buscó soluciones para obtener una cierta calidad de vida.

Los hallazgos dentro de estas tesis, han demostrado que la mayoría de las participantes llegaron en búsqueda de mejores oportunidades, dejaron su lugar de origen, pero se encontraron con una realidad dura y en una sociedad que las excluía no sólo por el factor de ser mujer, sino también por ser pobre y étnicamente diferente a la clase criolla. Tuvieron que adaptarse a su nuevo entorno usando su razonamiento y capacidad de reflexionar. Sen (1993: 31-50) postula, que cada ser humano independientemente de sus características, origen y circunstancias socioeconómicos, puede tener la capacidad de lograr realizar actos que sean beneficiosos para el sujeto.

Dichas mujeres han demostrado tener la capacidad humana de empoderarse de sus vidas y encontrar soluciones a sus problemas. Empero, no se le puede quitar los méritos a las organizaciones feministas, ONGs, parroquias y otros en apoyar y contribuir al desarrollo para las mujeres en forma de capacitaciones, talleres, fondos económicos, etc. En VES el movimiento de base de mujeres se convirtió en un fenómeno que cruzo fronteras y las mujeres mismas de la zona de Villa el Salvador se convirtieron muchas de ellas en grandes líderes feministas, como Elena Moyano.²⁰⁸ En las Laderas de Chillón, no tienen un personaje conocido como Moyano, pero tienen grandes mujeres que han luchado durante décadas por su comunidad y su gente. A pesar que Tocón (1999: 25-27), no considera a dichos movimientos de base como sociales, el impacto que los comedores populares ha tenido en la sociedad peruana es inmensurable.

Sin embargo, la investigadora de este trabajo está de acuerdo con Tocón (1999: 25-27), ya que postula que el deber del Estado es de cubrir con las libertades reales que garanticen el bienestar de sus ciudadanos, por lo menos con los servicios básicos de educación, salud y transporte, etc. Sin embargo, el sector popular peruano más vulnerable sigue careciendo de dichas libertades reales, pero en un mundo corrupto que la mayoría de los políticos no ven a la política como una ideología con valores, para servir al pueblo, pero como un negocio propio.

²⁰⁸ María Elena Moyano Delgado (Barranco, 29 de noviembre de 1958 - Villa El Salvador, 15 de febrero de 1992) fue una luchadora social, dirigente vecinal peruana, conocida popularmente como "Madre Coraje". Wikipedia.

Entonces, plantear una alternativa que apoye los intereses de los trabajadores y de la población, es más que urgente, sobre todo cuando cada presidente que ha gobernado desde los 80 está en la cárcel o en proceso judicial o muerto, acusado de corrupción, violación de los derechos humanos y mal manejo de los recursos de país.²⁰⁹

Retomando, la pregunta por responder, los resultados que se han obtenido son preocupantes, dado a que no se nota un avance o progresión a nivel académico entre las informantes del año 2018, todo lo contrario hay un retraso, a pesar que las posibilidades de estudio son mayores en la actualidad. Preocupante, porque al analizar las razones del bajo rendimiento, manifiestan graves problemas dentro de la sociedad. La violencia infantil y la violencia contra la mujer siguen siendo un reto serio actualmente.

En la actualidad se ha reconocido que la violencia contra la mujer es un problema de género que sólo por tener la condición de mujer está expuesta a ser víctima de algún tipo de violencia en el lapso de su vida. La sociedad peruana sigue siendo asimétrica en lo que concierna la igualdad de género y dicho problema se revela en actos violentos contra la mujer.

Los roles de género se exteriorizan en una vasta lista de comportamientos y valores que la sociedad ha establecido y define lo que es ser masculino o femenino y como los comportamiento del sujeto deben ser dentro de las sociedades. Dichos estereotipos están bien arraigados en la mentalidad colectiva y se reproducen de generación a generación. En el caso de la sociedad peruana; los estereotipos como el machismo y el marianismo predomina y se manifiestan fuertemente en la sociedad. La violencia en toda su faceta restringe el bienestar del individuo, ya que afecta a la persona en todas las áreas de su vida.

No obstante, lo alentador es que el Estado peruano a nivel legal ha actualizado la ley de protección para la mujer, pero aun así, la violencia contra la mujer y los niños siguen siendo preocupantes.

En el año 2000, la ley de protección para la mujer carecía de pautas esenciales, a parte que el aparato de apoyo de las autoridades no estaban aptas para afrontar la magnitud del problema. Sin embargo, en la actualidad, las autoridades oficiales están preparadas y existe toda una red de profesionales que se ocupan de los casos de violencia. Aun así la estadística oficial es alta y sin tomar en la cuenta las cifras ocultas. Por lo tanto, ya no es una cuestión de falta de marco legal pero es una cuestión de mentalidad machista que está totalmente enraizado en la

²⁰⁹ Alan García (1985 – 1999 y 2006 – 2011) cometió suicidio antes de que lo capturen en abril de este año. Alejandro Toledo (2001 – 2006) está siendo investigado por corrupción. Ollanta Humala (2011 – 2016) estuvo en la cárcel. Pedro Kuczynski (2016 – 2017) y Alberto Fujimori (1990 – 2000)

cultura peruana. Dentro de los dos grupos que se ha analizado el porcentaje de violencia contra las mujeres en el 2018, se ha reducido levemente, pero la cifra sigue siendo alta.

Asimismo, dentro del sector vulnerable de la población el embarazo adolescente es un factor limitante en el desarrollo personal de la mujer. Para el grupo de mujeres del año 2000 fue tal fenómeno un limitante para seguir estudiando. En la actualidad, para el grupo de mujeres entrevistadas en el 2018, igualmente el embarazo adolescente es un reto.

El sector más afectado son las zonas con mayor pobreza, según las cifras del INEI, El gobierno necesita implementar urgentemente medidas para concientizar y enseñar a las/los jóvenes desde una muy temprana edad sobre la sexualidad humana, sin embargo no es una tarea fácil, tomando en cuenta que Perú todavía es una sociedad conservadora.

Los hallazgos sobre el variable trabajo, demuestran que las mujeres entrevistadas en el año 2018, están más conscientes en obtener trabajos remunerados e integrarse al mercado laboral. En el grupo del año 2000, la mayoría de las mujeres tenían en sus agendas el trabajo comunitario.

Finalmente, retomando la pregunta inicial, se concluye con el análisis de Amartya Sen, sobre la calidad vida, que aunque el desarrollo de la sociedad depende de las libertades reales que el Estado debe proporcionar, el individuo también posee un libre pensamiento que le hace actuar según las capacidades humanas que pueda tener y obtener ciertos beneficios en su vida. Los dos grupos de mujeres han buscado dentro de sus recursos una vida que les pueda dar cierto bienestar y desde el punto de vista de la investigadora, lo han logrado. No obstante, la pobreza ha sido uno de los limitantes decisivos que ha marcado el rumbo de sus vidas. A pesar que han pasado 18 años, el denominador común entre los dos grupos sigue siendo la pobreza. Los hallazgos de la tesis, demuestran que los aspectos de las realidades sociales que se han estudiado, siguen siendo las mismas, con la excepción del variable trabajo.

Se termina este trabajo dejando ciertas preguntas abiertas para futuros estudios, dado que el tema de estudio no ha sido sobre el funcionamiento y la estructura de los comedores populares, pero sobre algunos aspectos de las realidades sociales de las trabajadoras, por lo tanto, la investigadora tiene una preocupación latente y se pregunta ¿si los comedores populares tienen un futuro en la sociedad, en la sociedad peruana?. La desactivación de dichas organizaciones debería ilustrar que la sociedad ya superó la pobreza, pero en el caso del Perú sigue siendo un grave problema. Por lo tanto, se necesita todavía el servicio de los comedores populares.

Se ha documentado que el primer comedor cerró y dejó de existir. El segundo sigue funcionando pero está debilitado por conflictos internos dentro de las socias. Blondet y Trevilli (2004) ponen en cuestión el futuro de los comedores populares autogestionarios, dado a que los comedores autogestionarios, en general dependen de las donaciones y subsidios y del buen manejo administrativo de las socias. La experiencia ha demostrado que a pesar que las mujeres en los comedores populares tienen una agenda en común, existe diferencias entre ellas y la única manera que garantice su sobrevivencia es el buen manejo y la capacidad de obtener capital dentro de los comedores. En efecto, los comedores populares autogestionarios se han reducido y está documentado que el conflicto interno entre socias y el mal manejo del capital, son unos de los factores. Blondet y Trevilli (2004).

Sin embargo, toda esta experiencia organizativa autogestionaria puede inspirar otras formas autogestionarias al exterior de los comedores populares, sobre la base de las necesidades y potencialidades de los colectivos de mujeres.

BIBLIOGRAFIA

Autores:

Anderson, Jeanine Roos, "Los estudios de género, las ciencias sociales y el cambio social" El Perú frente al siglo. Portocarrero, Gonzalo y Marcel Valcárcel. Lima. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995. Págs. 469-494

Anderson, Jeanine Roos. *Los estudios de género, las Ciencias Sociales y el cambio social*. Pontificia Universidad Católica del Perú. 1995.
<<http://files.pucp.edu.pe/departamento/economia/LDE-1995-01-19.pdf>>. Noviembre 2018. Págs. 472-476

Bentancor, María Virginia H. Empoderamiento: ¿una alternativa emancipatoria? Margen No. 61- Junio de 2011. Universidad de la República. Montevideo-Uruguay.
<www.margen.org/suscri/margen61/betancor.pdf>. Enero 2018

Blondet, Cecilia y Carmen Montero. *Hoy menú popular, los comedores en Lima*. Lima. IEP/UNICEF, 1995. Pág. 34.

Blondet, Cecilia y Carolina Treveli. *Chucharas en alto. Del Asistencialismo al desarrollo local: fortaleciendo la participación de las mujeres*. Lima. Instituto de Estudios Peruanos. 2004

Bonino, L. *Micromachismo: La violencia invisible en la pareja*. Valencia. Generalitat Valenciana. Dirección General de la Mujer. 1997.
<https://www.joaquimmontaner.net/Saco/dipity_mens/micromachismos_0.pdf>. Marzo 2019. Pág. 2

Bradshaw, S. *La pobreza no es la misma ni es igual: Relaciones de poder dentro y fuera del hogar*. Fundación Puntos de Encuentro. Managua. 2002

Caballero, Boris Alexander E. *La historia comparada. Un método para hacer Historia*. Universidad Michoacana San Nicolás De Hidalgo Instituto De Investigaciones

- Históricas. México. 2016.
<<https://discurso.aau.dk/index.php/sd/article/view/1434/1166>>. Enero 2019.
- Cámare, Gladys y Rosario Bustamante. *El movimiento Popular de mujeres como respuesta a la crisis*. Paquete informativo no. 2. CENDOC – MUJER. Centro de documentación sobre la mujer. Lima, 1991.
- Castro, Mariano y Gustavo Riofrío, “La regularización de las barriadas: el caso de Villa El Salvador.” *El acceso de los pobres al suelo*. Antonio Azuela y François Tomas. México. Centro de estudios mexicanos y centroamericanos.1996. Págs. 45-88
- Citado en la obra de: Molina, Yanko B. *Teoría de género*. En contribuciones a las ciencias sociales. Octubre 2010. <www.eumed.net/rev/cccss/10/>. Octubre 2018.
- Cussianovich, Alejandro V. “Los niños y niñas en una sociedad de cómplices.” *Paediatrica*. 2007. <www.sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/paediatrica/v09.../a07v9n1.pdf>. Febrero 2019
- Cussianovich, Alejandro V. “Paradigmas de las culturas de infancia como formas de poder.” Plataforma Digital del Estado Peruano/Ministerio de Justicia y Derecho. Lima. 1999.
- De Soto, Hernando. *El otro sendero*. Lima. Empresa Editora el Comercio S.A, 2005. Págs. 12-76
- Eguren, Fernando. *La reforma agraria en el Perú*. Oficina Regional de la FAO para América Latina y El Caribe. CEPES. Santiago de Chile. 2006. Págs. 1-25
- Fuller, Norma. “*Contrastes regionales en las identidades de género en el Perú Urbano. El caso de las mujeres de la baja Amazonia*. *Anthropologica*.” Vol. 22. Nro. 22. 2004. Octubre 2018.
- Fuller, Norma. “Los estudios de género en el ámbito sudamericano. En II congreso Ecuatoriano de Antropología y Arqueología. QUITO. Abya Ayala, 2007.

- Gadamer, Hans-Georg. *Sannhet og Metode*. Traducido. Lars Holm-Hansen. Bokklubbens Kulturbibliotek. 2010. Traducido. Del Wahrheit und Methode. 1975. Págs. 307-326
- Galindo, Cuenca y Puga. GUIA DESDE UN ENFOQUE INTERSECCIONAL. Metodología para el Diseño y Aplicación de Indicadores de Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior de América Latina. Alemania. MISEAL. 2014. Pág. 22
- Hardy, Clarisa. Hambre + dignidad = Ollas comunes. Colección experiencias populares. Santiago. 1985. Págs. 204-210
- Kampwith, Karen. *Feminism and the Legacy of Revolution: Nicaragua, El Salvador, Chiapas*. Athens, Ohio University Press. 2004. Pág. 13
- Lagarde, Marcela, “El género”, fragmento literal: ‘La perspectiva de género’, en Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. horas y HORAS, España, 1996, Págs. 13-38
<https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/Biblioteca/Lecturas-Complementarias/Lagarde_Genero.pdf>. Abril 2019. Pag. 11
- Lamas, Marta. *El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Programa Universitario de Estudios de Genero, PUEG. Universidad Nacional Autónoma de México. 1996 – 2013. Pág. 12
- Larson, Brooke y Olivia Harris. *Ethnicity, Markets, and Migration in the Andes*. Durham and London. Duke University Press. 1995. Págs.
- Levi, Giovanni. «On Microhistory» New Perspectives on Historical Writing. Peter Burke. Oxford. Polity Press. 2001. Pags. 98-114
- Lloyd, Peter. The ‘Young Towns’ of Lima. Cambridge: Cambridge University Press, 1980.

- Lucas, Patricia Alonso. PREVI Lima: Una apuesta por la vivienda crecedera y la racionalización constructiva. Tesis Doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. 2006.
- Martinez, Isabel B. Amparo Bonilla C. *Sistema sexo/genero, identidades y construcciones de la subjetividad*. Universitat de Valencia. Valencia. 2000. Págs. 9 -82
- Martínez, Ubaldo Veiga. Teoría sobre las migraciones. Dialnet. nro.1.2000. Págs. 11-26
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2328060>>. Febrero 2018.
- Matos, José Mar. *Desborde popular y crisis del Estado veintes años después*. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004.
- Matos, José Mar. *Desborde popular y crisis del Estado veintes años después*. Fondo Editorial del Congreso del Perú. Lima 2004. Págs. 41-50
- Matos, José Mar. *Las barriadas de Lima 1957*. IEP ediciones. Lima 1977. Pág. 148
- Medellín, María Luisa. "Violencia doméstica, deja una profunda huella", en Sección Vida Periódico El Norte, Septiembre de 1997. Pág. 1.
- Miranda, Jorge Luizaga. "Sistemas indígenas de organización del aprendizaje y gestión de conocimientos." BIVICA, Biblioteca Virtual de la Cooperación Alemana. 2003.
<<https://www.bivica.org/file/view/id/4333>>. Octubre 2018. Pág. 19
- Molina, Yanko B. *Teoría de género*. En contribuciones a las ciencias sociales. Octubre 2010.
<www.eumed.net/rev/cccss/10/>. Octubre 2018.
- Montesino, José Leopoldo J. *Presencia institucional de las fuerzas Armadas en países de América Latina y su impacto en la calidad de vida de la población*. Grado en Procesos Sociales y Políticos en América Latina. Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. Chile Santiago, 2010. Pág. 11

- Moser, Annalise. Happy Heterogeneity? Feminism, Development, and the Grassroots Women's Movement in Peru. *Feminist Studies* Vol. 30. Nro. 1. Primavera (2004). Internet. 25. Marzo. 2014. Págs. 211-237
- Parodi Trece, Carlos. *Políticas Económicas y sociales en entornos cambiantes*. Lima. Universidad del Pacífico, centro de investigación. 2001. Págs. 119-132 / 120-122
- Pásara Luis, Nena Delpino, Rocio Valdeavellano y Alonso Zarzar *La otra cara de la luna, nuevos actores sociales en el Perú*. Lima. CEDYS, 1991. Págs. 2-10
- Pérez, Leda. "El trabajo doméstico remunerado en el Perú: una instantánea de la situación actual." *Lamula*. Lima. 2016. <<http://mgt.pe/2018/10/04/el-trabajo-domestico-remunerado-en-el-peru-una-instantanea-de-la-situacion-actual/>>. Abril 2019.
- Rico, Nieves. Violencia de género. Un problema de derecho humano. LC/L. 957. CEPAL. 1996 <www.cepal.org/mujer/noticias/paginas/3/27403/violenciadegenero.pdf>. Págs. 7 – 13
- Rivera, Gloria Cubas y Ortiz, Humberto Roca. *Rol y aporte de los comedores Populares autogestionarios en el ejercicio de la ciudadanía. Seguridad alimentaria y lucha contra la pobreza*. Federación de Mujeres Organizadas en Centrales de Comedores Populares Autogestionarios y Afines de Lima Metropolitana. FEMOCCPAALM. Biblioteca Nacional del Perú nro. 2009-12303. Lima (2007). Pág. 12
- Rivero, Carmen I. Calidad de vida: "El Enfoque de Amartya Sen y sus exclusiones." *Revistas Faces de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*. <<http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a9n19/9-19-4.pdf>>. Mayo 2018.
- Robert K. Yin: Case Study Research (Volume 5, 159 Pages)." *Organization Studies*", vol. 7, no. 1, Jan. 1986, pp. 95–95, doi:[10.1177/017084068600700114](https://doi.org/10.1177/017084068600700114).
- Ruiz-Bravo, Patricia. "Estudios, prácticas y representaciones de género. Tensiones, desencuentros y esperanzas" *El Perú frente al siglo*. Portocarrero, Gonzalo y Marcel

- Valcárcel. Lima. Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú. 1995.
Págs. 441-463
- Sánchez, Fernando Marcos. *Otra visión de la historia: historia de las mujeres. Historia feminista y problemática del género*. Tendencias historiográficas actuales, 2009.
<www.culturahistorica.es/.../tendencias_historiograficas_actuales.p>. Octubre 2018.
Págs. 84-88
- Scott, Joan W. *El género: Una categoría útil para el análisis histórico*. En: Lamas Marta
Compiladora. *El género: la constitución cultural de la diferencia sexual*. PUEG,
México. 1996. Pags. 265-302
- Scott, Joan W. *El género: Una categoría útil para el análisis histórico*. En: Lamas Marta
Compiladora. *El género: la constitución cultural de la diferencia sexual*. PUEG,
México. 1996. Pág. 269
- Scott, Joan W. *Gender: Still a Useful Category of Analysis?* SAGE.2010.
<<http://dio.sagepub.com/content/57/1/7>>. Enero 2018. Pág. 12
- Sen, Amartya. “Capability and Well-Being”. *The Quality of life*. Nussbaum, Martha c y
Amartya Sen. Oxford University Press. The United Nation University 1993. Págs. 31-
50
- Sen, Amartya. “Capital humano y capacidad humana” Dialnet 1998, Vol. 17, nro. 29. 67-72.
<<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934956>>. Febrero 2019.
- Sen, Amartya. Desarrollo y libertad. Traducido: Esther Rabasco y Luis Toharia. Buenos aires.
Editorial Planeta. 2000. Págs. 19 – 28
- Sen, Amartya. “Utvikling Som Frihet.” Liberalisme. Svendsen, Lars H. Oslo:
Universitetsforlaget. 2009. Págs. 505–526
- Singer, Paul. Migraciones Internas: Consideraciones teóricas sobre su estudio. Derechos
Humanos. Estado de México. Nro. 62. Agosto 2003. <<https://revistas->

colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/derechos-humanos-emx/article/view/24064/21534> Enero, 2018.

Stevens, Evelyn P. y Martí Soler. El Marianismo: “La Otra Cara Del Machismo En América Latina.” *Diálogos: Artes, Letras, Ciencias Humanas*, vol. 10, no. 1 (55), 1974, Págs. 17–24. JSTOR: Obtenido en: <www.jstor.org/stable/27933189>.

Tocón, Carmen Armas. Entre ollas y Cucharones, ¿Movimiento social o movimiento de base? Chimbote. La Casa de la Mujer. 1999. Págs. 25-27

Valenzuela, María Elena. “Desigualdad de Género y Pobreza en América Latina.” *Mujeres, Pobreza y Mercado de Trabajo Argentina y Paraguay*. María E. Valenzuela. Santiago, OIT, Proyecto: Género, Pobreza y Empleo en América Latina. 2003. Págs. 15-18

Vargas, Virginia. “Movimiento feminista en el Perú. Balance y Perspectivas.” Nro. 10. 1985. Internet. Octubre 2018. Págs. 121-146

Verdera, Francisco V. “La pobreza en el Perú; Pobreza estructural: exclusión social; Pobreza; Perú” *La pobreza en el Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla*. Lima. IEP. CLACSO. PUCP. 2007. Págs. 21-41

Villarreal, Oskar L. y Landeta, Jon Rodríguez. *El estudio de casos como metodología de investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica*. Universidad del País Vasco. 2010. Págs. 3-5
<<https://www.researchgate.net/publication/28203665> El estudio de casos como metodología de investigación científica en economía de la empresa y dirección estratégica>.

Villavicencio, Maritza F. *Breve historia de las vertientes del movimiento de mujeres en el Perú*. Lima. Flora Tristán, Centro de la Mujer Peruana. 1990. Pág. 15

Von Tippelskirch, Xenia. “La historia Cultural en Alemania.” *La historia cultural ¿un giro historiográfico mundial?* Philippe, Poirrier,ed. Valencia. Universitat de Valencia. 2012. Págs. 217-233

Yañez de la Borda, Gina y Dador Tozzini, Jeannie. La violencia contra la mujer. Aplicación de la ley de violencia familiar desde una perspectiva de género: estudio de casos. Movimiento Manuela Ramos. Lima. 1998. Págs. 10-34

Yin, Robert K. Applications of Case Study Research -3rd ed. London. SAGE Publications. 2012. Págs. 4.

Yuval-Davis, Nira. *Género y nación*. Traducido: Traductoras y Editoras Asociadas, S.A.C. Floran Tristán, 2004. SAGE Publications, Ltd. 1997. Págs. 174-176

Ødegaard, Cecilie. ¡Somos trabajadoras! En studie av kvinners rolle og etniske relasjonar ved rural urban migrasjon i Peru. Bergen. Senter for samfunnsforskning (SEFOS) 1999. Págs. 1-12

Artículos

“América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo.” Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud. 2018.

www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=3983:embarazo-adolescente-al&Itemid=0>. Febrero 2019

ASBANC: Asociación de bancos del Perú. Asbanc Semanal, No. 93, Año 4 / Viernes 24 de enero de 2014.

Declaro el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia integrado por 22 organizaciones que trabajan por la niñez.

“Empleo informal alcanza 73% del mercado laboral en Perú.” América economía. 13 de enero de 2018. < <https://www.americaeconomia.com/economia-mercados/finanzas/empleo-informal-alcanza-73-del-mercado-laboral-en-peru>>. Abril 2019.

ENARES: Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. Ver pág. 2

[www.unicef.org/peru/spanish/Infografia Encuesta Nacional de Relaciones Sociales ENARES_2015.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/Infografia_Encuesta_Nacional_de_Relaciones_Sociales_ENARES_2015.pdf)

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. ENARES. 2013

<https://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/580>. Marzo 2019

ENDES, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar.

<<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/resultados.asp>>

“Evolución de la Educación Peruana en el Siglo XX.” Revista Copé de Petroperú. 2000.

<<http://www.trahtemberg.com/articulos/1169-evolucion-de-la-educacion-peruana-en-el-siglo->>

Índice de desigualdad de género (IDG). Brechas de Género, 2001 -2013. Avances hacia la igualdad entre mujeres y hombres. INEI, MANUELA RAMOS, ONU MUJERES. Lima 2015.

<www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digiales/Est/Lib1210/index.html>. Marzo 2018.

Inei, revisar la parte de migración para la página 47. Perú 1960-2000.

“Informe Desarrollo Humano: Profundizando la democracia en un mundo fragmentado”

PNUD 2002. <http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2002_es.pdf>. Marzo 2018.

“La violencia contra niños, niñas y adolescentes” Informe de América Latina en el marco de Estudio Mundial de las Naciones Unidas. 2006.

<https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf>. Marzo 2019.

Ley nro. 30364. El Peruano. Noviembre 2015.

<<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1>>. Marzo 2018.

Naciones Unidas. Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Nueva York. Naciones Unidas, Derechos Humanos. 1993.

www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/violenceagainstwomen.aspx.

Noviembre 2018

“Perfil del Jefe de Hogar 2018.” IPSOS. 27 marzo 2019. <https://www.ipsos.com/es-pe/perfil-del-jefe-de-hogar>. Abril 2019

“Puente Piedra: Este es el origen del nombre de Lima Norte”. C. Correo Cultura. 13. enero 2017. <https://diariocorreo.pe/>. Febrero 2019.

Salud mental: Un estado de bienestar. Organización Mundial de Salud. Diciembre 2013. www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/. Febrero 2019.

“Sucedío en el Perú – Villa El Salvador” You Tube, subido por TV Perú, 15 de mayo 2015, (46,15 /53), <https://www.youtube.com/watch?v=PbMXyVlgiec>

“Teen moms in Peru pinpoint need for sexuality education, health services.” UNFA.18. febrero 2013. www.unfpa.org/news/teen-moms-peru-pinpoint-need-sexuality-education-health-services. Marzo 2019.

Texto Único Ordenado de la Ley nro. 26260 (Ley de protección Frente a la violencia Familiar) Decreto. 1993 <http://redin.pncvfs.gob.pe/images/ley/ley-n-26260-ley-de-proteccion-frente-a-la-violencia-familiar15.pdf>. Marzo 2018.

Internet

www.minjus.gob.pe/defensapublica/contenido/actividades/docs/449_20_paradigmas_de_las_culturas_de_infancia_como_formas_de_poder.pdf. Febrero 2019.

ANEXOS

ANEXO 1 - MUNICIPALIDAD DE VILLA EL SALVADOR



ANEXO 2 - INFORMANTES AÑO 2000
EMPODERAMIENTO

FORMACIÓN ACADÉMICO	EDAD	CARGO OBTENIDO EN EL C.P ²¹⁰
Analfabetismo	65	M.A ²¹¹ Presidenta
Auto didáctica	46	M.A Trabajadora social ²¹²
Primaria incompleta	51	M.A / Trabajadora social
Primaria completa	46	M.A Trabajadora social
Secundaria incompleta	22	M.A
	45	M.A
	37	M.A
	22	M.A / Trabajadora social
	32	M.A / Trabajadora social
	48	FEPOMUVES M.A / Dirigente / Trabajadora social
Secundaria completa	49	M.A / Dirigente FEPOMUVES ²¹³
	52	Presidenta / Secretaria
	31	FEPOMUVES
	49	M.A / Dirigente FMA ²¹⁴
	46	M.A / Trabajadora social M.A / Promotora de salud
Estudios superiores incompletos	45	M.A/ Presidenta de FEPOMUVES
Estudios superiores completos	45	M.A Dirigente
	46	M.A Trabajadora social

²¹⁰ Abreviación: Comedor popular CP.

²¹¹ Abreviación M. A: Miembro activa, significa que participa en los turnos rotativos y obtiene su menú diario para ella y su familia.

²¹² Tienen un cargo....

²¹³ FEPOMUVES:

²¹⁴ Dirigente de la Federación de mujeres Artesanas

Hallazgos de las informantes del 2018.

ANEXO 3 - INFORMANTES AÑO 2018

EMPODERAMIENTO

FORMACIÓN ACADÉMICO	EDAD	CARGO OBTENIDO EN EL C.P. ²¹⁵
Analfabetismo	58	M.A
Auto didáctica		
Primaria incompleta		
Primaria completa	64	M.A
	65	M.A
	50	M.A Trabajadora social
Secundaria incompleta	27	M.A
	27	M.A
	26	M.A
	58	M.A Presidenta actual
	33	M.A
Secundaria completa	60	M.A
	75	M.A Presidenta / Promotora de salud/dirigente.
	54	M.A / Trabajadora social
	39	M.A
	34	M.A
Estudios superiores incompletos	57	M.A Presidenta
Estudios superiores completos		

²¹⁵ Abreviación: Comedor popular CP.

ANEXO 4 - INFORMANTES 2000 y 2018

Promedio de estudios

Informantes 2000:

Nivel de Educacion	Nivel	nro. Informantes	Puntos
Analfabética	1	1	1
Auto didacta	2	1	2
Primaria incompleta	3	1	3
Primaria completa	4	1	4
Secundaria incompleta	5	4	20
Secundaria completa	6	7	42
Estudio superior incompleto	7	1	7
Estudio superior completo	8	2	16
Suma:			95
Nro. Informantes:			18
Promedio:			<u>5.3</u>

Promedio de estudios

Informantes 2018:

Nivel de Educación	Nivel	Nro. Informantes	Puntos
Analfabética	1	1	1
Auto didacta	2	0	0
Primaria incompleta	3	0	0
Primaria completa	4	3	12
Secundaria incompleta	5	2	10
Secundaria completa	6	4	24
Estudio superior incompleto	7	1	7
Estudio superior completo	8	0	0
Suma:			54
Nro. Informantes:			11
Promedio:			<u>4.9</u>