

Appendix I

Oversikt over Stortingsmeldinger og NOU-er utgitt av departementet for utdanningssaker som ligger til grunn for artikkel 1.

Dato	Dokument	Regjering/ statsråd
10.12.76	NOU 1977:6 Ein samla offentleg politikk for oppvekstmiljøet (ledet av Eva Nordland)	Nordlis regjering Statsråd: Kjølvs Egeland
22.04.77	St.meld. nr. 98 (1976-77) Om spesialundervisning	Nordlis regjering Statsråd: Kjølvs Egeland
26.08.77	St.meld. nr. 23 (1977-78) Funksjonshemmede i samfunnet	Nordlis regjering Statsråd: Kjølvs Egeland
Jan 1978	NOU 1978:2 Vurdering, kompetanse og inntak i skoleverket (ledet av Gudmund Gjengaar)	Nordlis regjering Statsråd: Kjølvs Egeland
01.12.78	St.meld. nr. 34 (1978-79) Om forsøksverksemda i skoleverket 1976-1977	Nordlis regjering Statsråd: Kjølvs Egeland
31.10.80	St.meld. nr. 45 (1980-81). Utdanning og arbeid	Nordlis regjering Statsråd: Einar Førde
14.11.80	St.meld. nr. 50 (1980-81) Om statens skoler for spesialundervisning	Nordlis regjering Statsråd: Einar Førde
17.06.81	NOU 1981:37 Om skolemiljøet (ledet av Gunnar Hvattum)	Brundtlands 1. regjering Statsråd: Einar Førde
26.06.81	St.meld. nr. 9 (1981-82). Ungdommen og samfunnet	Brundtlands 1. regjering Statsråd: Einar Førde
02.04.82	St meld nr. 76 (1981-82) Om det pedagogiske utviklingsarbeidet i skolane og om forsøksverksemda i skoleverket i 1980-81	Willochs regjering Statsråd: Tore Austad
25.03.83	St.meld. nr.62 (1982-83). Om Grunnskolen	Willochs regjering Statsråd: Tore Austad
15.03.85	St.meld. nr. 61 (1984-85). Om visse sider ved spesialundervisninga og den pedagogisk-psykologiske tenesta	Willochs regjering Statsråd: Kjell Magne Bondevik
17.10.86	St.meld. nr. 15 (1986-87). Om revisjon av Mønsterplan for grunnskolen	Brundtlands 2. regjering Statsråd: Kirsti Kolle Grøndahl
26.09.88	NOU 1988:32 For et lærerrikt samfunn (ledet av OLE-Jørgen Johannessen)	Brundtlands 2. regjering Statsråd: Mary Kvidal
07.04.89	St.meld. nr. 43 (1988-89) Mer kunnskap til flere	Brundtlands 2. regjering Statsråd: Mary Kvidal
04.05.90	St.meld. nr. 47 (1989-90) Om gjennomføring av reformen for mennesker med psykisk utviklingshemming	Syses regjering Statsråd: Elonore Bjartveit
01.06.90	St.meld. nr. 54 (1989-90) Om opplæring av barn, unge og voksne med særskilte behov	Syses regjering Statsråd: Elonore Bjartveit
15.03.91	St.meld. nr. 35 (1990-91). Tillegg til St.meld. nr. 54 (1989-90)	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
31.01.91	NOU 1991: 4 Veien vidare til studie- og yrkeskompetanse for alle (ledet av: Kari Blegen)	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
12.04.91	St.meld. nr. 37 (1990-91). Om organisering og styring i utdanningssektoren	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
30.04.93	St.meld. nr. 40 (1992-93). ...vi smaa en Alen lange;	Brundtlands 3. regjering

		Statsråd: Gudmund Hernes
28.06.93	NOU 1993:24 Lov om universiteter og høyskoler (ledet av Jan Fridthjof Bernt)	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
Feb. 95	NOU 1995:12 Opplæring i et flerkulturelt Norge (ledet av Jan Moen)	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
12.05.95	St.meld. nr. 29 (1994-95). Om prinsipper og retningslinjer for 10-årig grunnskole – ny læreplan	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
04.07.95	NOU 1995:18 Ny lovgivning om opplæring ” og for øvrig kan man gjøre som man vil” (ledet av Eivind Smith)	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Gudmund Hernes
14.06.96	St.meld. nr. 47 (1995-96). Om elevvurdering, skolebasert vurdering og nasjonalt vurderingssystem.	Brundtlands 3. regjering Statsråd: Reidar Sandal
27.03.98	St.meld. nr. 23 (1997-98). Om opplæring for barn, unge og voksne med særskilte behov.	Bondeviks 1. regjering Statsråd: Jon Lilletun
28.05.98	St.meld. nr. 42 (1997-98) Kompetansereformen	Bondeviks 1. regjering Statsråd: Jon Lilletun
18.12.98	St.meld. nr. 25 (1998-99) Morsmålsopplæring i grunnskolen	Bondeviks 1. regjering Statsråd: Jon Lilletun
19.03.99	St.meld. nr. 28 (1998-99) Mot rikare mål	Bondeviks 1. regjering Statsråd: Jon Lilletun
22.03.02	St.meld. nr. 16 (2001-02) Kvalitetsreformen om ny lærerutdanning Mangfold-krevende-relevant	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
14.06.02	NOU 2002:10 Førsteklasses frå første klasse (ledet av A. Søgner)	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
15.05.03	St.meld. nr. 33 (2002-03) Om ressursituasjonen i grunnopplæringa m.m.	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
05.06.03	NOU 2003:16 I første rekke (ledet av A. Søgner)	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
13.06.03	St.meld. nr. 39 (2002-03) ”Ei blot til lyst” Om kunst og kultur i tilknytning til grunnskolen	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
02.04.04	St.meld. nr. 30 (2003-04) Kultur for læring	Bondeviks 2. regjering Statsråd: Kristin Clemet
08.06.07	NOU 2007:6 Formål for framtida (ledet av Inga Bostad)	Stoltenbergs 2. regjering Statsråd: Øystein Djupedal
15.12.06	St.meld. nr. 16 (2006-07) ...og ingen sto igjen	Stoltenbergs 2. regjering Statsråd: Øystein Djupedal
13.06.08	St.meld. nr. 31 (2007-08) Kvalitet i skolen	Stoltenbergs 2. regjering Statsråd: Bård Vegar Solhjell
06.02.09	St.meld. nr. 11 (2008-09) Læreren Rollen og utdanningen	Stoltenbergs 2. regjering Statsråd: Bård Vegar Solhjell

Appendix II



Informasjonsskriv til lærerne

Rektor ved skolen

Sogndal XX.XX.2009

Forespørsel om å la lærere ved skolen delta i doktorgradsprosjektet: "Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring"

Viser til hyggelig telefonsamtale med NN.

Bakgrunn for denne henvendelsen

Jeg er stipendiat i pedagogikk ved Høgskolen i Sogn og Fjordane - tilknyttet det psykologiske fakultetet ved Universitetet i Bergen (UiB). Tittelen på prosjektet er: "Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring". Intensjonen med prosjektet er å utvikle større innsikt i begrepet tilpasset opplæring. Det ønsker jeg å gjøre ved å søke kunnskap om hvordan begrepet forstås i ulike sammenhenger og av ulike aktører. Prosjektet har tre ulike kilder til informasjon: politiske dokumenter, lærere og skoleledere. Prosjektet vil bli utført av undertegnede i samarbeid med førsteamanuensis Kariane Westrheim (UiB) og professor Sølvi Lillejord (UiB).

I denne omgang ønsker jeg å rekruttere lærere fra ulike trinn i grunnskolen som informanter. Din skole er en av skolene jeg henvender meg til.

Hva trenger jeg din hjelp til?

- Jeg må be om hjelp til å finne intervjuobjekt ved din skole. Jeg vil snakke med erfarne lærere som underviser på XXXtrinnet. Det kan være én eller flere lærere.
- Sendt navn og e-postadresse på eventuelt interesserte deltakere til min e-post.
- Dele ut vedlagte informasjonsskriv til eventuelt interesserte lærere.

Jeg vil selv ta kontakt med interesserte lærere for å gi mer informasjon og gjøre nødvendige avtaler.

Med vennlig hilsen
Eirik S. Jenssen

Telefon: 57676016 (arbeid)
47016042 (mobil)

E-post: eirik.jenssen@hisf.no



Informasjonsskriv til informantene

Forespørsel om å delta i intervju i forbindelse med doktorgradsprosjektet: ”Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring”

Bakgrunn for denne henvendelsen

Jeg er stipendiat i pedagogikk ved Høgskolen i Sogn og Fjordane - tilknyttet det psykologiske fakultetet ved Universitetet i Bergen (UiB). Tittelen på prosjektet er: ”Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring”. Intensjonen med prosjektet er å utvikle større innsikt i begrepet tilpasset opplæring. Det ønsker jeg å gjøre ved å søke kunnskap om hvordan begrepet forstås i ulike kontekster og av ulike aktører. Prosjektet har tre ulike kilder til informasjon: politiske dokumenter (dokumentanalyse), lærere (intervju) og skoleledere (intervju).

Hvorfor henvender jeg meg til deg/dere?

Jeg ønsker å snakke med lærere som arbeider på ulike trinn og ved ulike skoler i Sogn og Fjordane. Samtalene kan foregå en til en eller i mindre grupper/team (2-4) om det passer for dere. Du blir herved invitert til å delta i en samtale som tar utgangspunkt i dine erfaringer og tanker omkring undervisning og tilpasning. Hver samtale vil trolig vare mellom en og halvannen time. Samtalen blir tatt opp på bånd og blir gjennomført på din arbeidsplass en gang i løpet av september eller oktober 2009. Jeg tar kontakt med deg i god tid før samtalen.

Etiske hensyn

Prosjektet bygger på frivillig deltakelse. Deltakere har selv sagt mulighet til å trekke seg fra deltakelse underveis, uten å måtte begrunne dette nærmere. Dersom du trekker deg vil alle innsamlede data om deg bli slettet. Informasjon som blir gitt gjennom deltakelse i prosjektet vil bli brukt i avhandlingen. I forhold til personvern vil alle lydopptak og skrevne tekster bli oppbevart på forsvarlig måte. All informasjon som kommer frem vil bli håndtert konfidensielt og vil bli skrevet ut i anonymisert form slik at ingen opplysninger kan tilbakeføres til enkeltpersoner eller til å identifisere skolen. Utskrifter og lydopptak vil bli sletta når prosjektet er avsluttet.

Prosjektet er godkjent av Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD).

Hva gjør du om du vil delta?

Dersom du ønsker å være med på samtalen:

- sender du navn, skole, klassetrinn, e-postadresse, telefonnummer til min e-postadresse (finnes nedenfor)
- er det fint om du signerer den vedlagte samtykkeerklæringen. Jeg samler de inn før samtalen.

Dersom det skulle være spørsmål i forbindelse med informasjonsskrivet, må du gjerne ta kontakt:

Telefon: 57676016 (arbeid)

47016042 (mobil)

E-post: eirik.jenssen@hisf.no



På forhånd takk for at du har sagt deg interessert i å delta i undersøkelsen.

Med vennlig hilsen
Eirik S. Jenssen
Høgskolen i Sogn og Fjordane,
Avdeling for lærerutdanning og idrett,
Postboks 133
6851 Sogndal

Samtykkeerklæring

Jeg har mottatt informasjon om prosjektet og ønsker å delta i undersøkelsen.
Jeg er videre kjent med at jeg kan trekke meg som informant underveis i prosessen.

Navn:

Sted:

Dato:

Appendix III

Informasjonsskriv til skolelederne

XXX skule v/ rektor

Sogndal XX.XX.2010

Forespørsel til skoleleder om å delta som informant i doktorgradsprosjektet: "Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring"

Bakgrunn for henvendelsen

Jeg er stipendiat i pedagogikk ved Høgskolen i Sogn og Fjordane, og følger doktorgradsprogrammet ved Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen (UiB). Tittelen på prosjektet mitt er: "Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring". Intensjonen med prosjektet er å utvikle større innsikt i begrepet tilpasset opplæring. Det ønsker jeg å gjøre ved å søke kunnskap om hvordan begrepet forstås i ulike sammenhenger og av ulike aktører. Prosjektet har tre ulike kilder til informasjon: politiske dokumenter, lærere og skoleledere. Prosjektet vil bli utført av undertegnede under veiledning av førsteamanuensis Kariane Westrheim (UiB) og professor Sølvi Lillejord (UiB).

Hvorfor henvender jeg meg til deg?

Jeg ønsker å snakke med skoleledere ved ulike skoler i Sogn og Fjordane. Du blir herved invitert til å delta i en samtale som tar utgangspunkt i dine erfaringer og tanker omkring undervisning og tilpasning. Samtalen, som vil bli tatt opp etter samtykke, vil vare ca 1 time, og vil foregå på din arbeidsplass en gang i perioden januar - mars 2010. Jeg tar kontakt med deg i god tid før samtalen.

Etiske hensyn

Prosjektet bygger på frivillig deltakelse. Deltakere har selv sagt mulighet til å trekke seg fra deltakelse underveis, uten å måtte begrunne dette nærmere. Dersom du trekker deg vil alle innsamlede data fra deg bli slettet. Informasjon som blir gitt gjennom deltakelse i prosjektet vil bli brukt i avhandlingen. I forhold til personvern vil alle lydopptak og skrevne tekster bli oppbevart på forsvarlig måte. All informasjon som kommer frem vil bli håndtert konfidensielt og vil bli skrevet ut i anonymisert form slik at ingen opplysninger kan tilbakeføres til enkeltpersoner eller til å identifisere skolen. Utskrifter og lydopptak vil bli slettet når prosjektet er avsluttet.

Prosjektet er godkjent av Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste (NSD).

Hva gjør du om du vil delta?

Dersom du ønsker å delta i samtalen:

- Gi meg beskjed via telefon eller e-post eirik.jenssen@hisf.no. Det er fint om jeg får denne informasjonen så raskt som mulig og helst før **1. februar 2010**.
- Signerer du den vedlagte samtykkeerklæringen som jeg får før samtalen begynner.

Dersom det skulle være spørsmål i forbindelse med informasjonsskrivet, må du gjerne ta kontakt:

Med vennlig hilsen

Eirik S. Jenssen
Høgskolen i Sogn og Fjordane,
Avdeling for lærerutdanning og idrett,
Postboks 133
6851 Sogndal
Telefon: 57676016 (arbeid)
47016042 (mobil)
E-post: eirik.jenssen@hisf.no

Samtykkeerklæring

Jeg har mottatt informasjon om prosjektet og ønsker å delta i undersøkelsen.
Jeg er kjent med at jeg kan trekke meg som informant underveis i prosessen.

Navn:

Sted:

Dato:

Appendix IV

Intervjuguide lærere

Innledende samtale:

Takke for velvilje

Fortelle litt om arbeidet og temaet

Gangen i samtalen, lydopptak, rettigheter, samtykkeerklæring

Eventuelle spørsmål før vi setter i gang

Innledende spørsmål:

- Utdanningsbakgrunn?
- Antall år i yrket?
- Antall år ved denne skolen?
- Trinn og fag?

Tilpasset opplæring

- Hva tenker du umiddelbart på når du hører begrepet tilpasset opplæring?
 - o (Hensikten/målet/intensjonene?)
 - o (Før og nå?)
- Er det spesielle områder (eller elevgrupper) du tenker på når det gjelder tilpasset opplæring?
 - o (kunnskap, interesse, kulturell bakgrunn, sosiale..)
- Hva vil du si hva er det som har påvirket din forståelse/oppfatning av tilpasset opplæring mest?
 - o Erfaringer, skoleleder, kolleger, kurs, lærerutdanning, etc....
- Hva vil du si om forholdet mellom TO, ordinær undervisning og spesialundervisning?

Eleven:

- Hvordan vil du beskrive elevgruppen i din klasse/gruppe/skole?
- Hvordan vil du beskrive læringsmiljøet i din klasse/gruppe/skole?
 - o Hva er de viktigste vilkår/forutsetninger for å skape et godt læringsmiljø?
- Hva gjør du konkret for å skaffe deg oversikt over det elevene kan?
- Hva gjør du konkret for å skaffe deg oversikt over det elevene har lært?
-

Undervisning

- Hva legger du vekt på for å tilpasse opplæringen til alle/flest mulig?
 - Hva er de største fordelene med det?
 - o Under planleggingen?
 - (Hvordan jobber du for å konkretisere målene i LK06?)
 - o Gjennomføringen?
 - Undervisningsmetoder? Organisering? Læremidler? Arbeidsplaner (Hvordan er arbeidsplanene oppbygd?), lekser?
- Hvordan tilrettelegger du for/tar du hensyn til den enkelte elev innenfor fellesskapet?
 - o (organisering, oppgavetype, differensiering etc.)

- Beskriv en episode der du lyktes i å tilpasse opplæringen? (der elevene lærte)
 - o Hvordan arbeidet dere? Hva var utfordringene? Resultatet?
- Kan du beskrive en gang det ble mindre vellykket?
 - o Hvordan arbeidet dere? Hva var utfordringene? Resultatet?
- I hvilken grad deltar elevene i sin egen læring? (planlegge, evaluere?) Fortell.
- Hva er de største utfordringene når det gjelder å tilpasse opplæringen til elevene?

Samarbeid:

- Opplever du at skolen har en felles strategi i måten å tilnærme eller realisere tilpasset opplæring på?
 - o Hvordan opplever du at kolleger arbeider med TO?
 - o Hvilke forventninger opplever du at skoleledelsen har til arbeidet med TO?
- Hvem ser du som dine samarbeidspartnere i arbeid med tilpasset opplæring?
 - o Teamet, rektor, assistenter, PPT, kompetansesentre...
 - o Hva er foreldrenes rolle i elevenes læring?
 - o Andre? (fritid)
 - o Hvordan jobber skolen med å overføre erfaringer til neste skoleslag (barneskole til ungdomskole/ungdomskole til videregående)?

Til slutt:

- Hvordan skal tilpasset opplæring være ideelt sett? /Hva er det viktigste for å lykkes med tilpasset opplæring?

Debriefing:

Hvordan var det å være med på dette? Noe du vil tilføye etter at opptaket er slått av.

Appendix V

Intervjuguide skoleledere

Innledende samtale:

Takke for velvilje

Fortelle litt om arbeidet og temaet

Gangen i samtalen, lydopptak, rettigheter, samtykkeerklæring

Eventuelle spørsmål før vi setter i gang

Innledende spørsmål:

- Utdanningsbakgrunn?
- Antall år som skoleleder/lærer?
- Antall år ved denne skolen?
- Undervisningsplikt?

Tilpasset opplæring

- Hva tenker du umiddelbart på når du hører begrepet tilpasset opplæring?
 - o (Hensikten/målet/intensjonene?)
 - o (Før og nå?)
- Er det spesielle områder (eller elevgrupper) du tenker på når det gjelder tilpasset opplæring?
 - o (kunnskap, interesse, kulturell bakgrunn, sosiale..)
- Hva vil du si hva er det som har påvirket din forståelse/oppfatning av tilpasset opplæring mest?
 - o (Erfaringer, skoleleder, kolleger, kurs, lærerutdanning, etc....)
- Hva vil du si om forholdet mellom TO, ordinær undervisning og spesialundervisning?

Eleven:

- Hvordan vil du beskrive elevgruppen ved din skole?
- Hvordan vil du beskrive læringsmiljøet ved din skole?
 - o Hva er de viktigste vilkår/forutsetninger for å skape et godt læringsmiljø?
- Hvordan arbeides det ved skolen for å kartlegge elevenes nivå/behov?
 - o (Hvordan følger skolen opp kartleggingen?)
 - o (Hvilke erfaringer har du med dette systemet?)

Undervisning

- Hva legger du, som rektor, vekt på for at (flest mulig) elever skal oppleve TO?
 - Hva er de største fordelene med det? (Hva er din viktigste oppgave?)
 - (Hvordan jobber du for å konkretisere målene i LK06?)
 - o Gjennomføringen?
 - Undervisningsmetoder? Organisering? Læremidler? Arbeidsplaner (Hvordan er arbeidsplanene oppbygd?), lekser?
- Hvordan tilrettelegger skolen for/tar skolen hensyn til den enkelte elev innenfor fellesskapet?
 - o (organisering, oppgavetype, differensiering etc.)

- Beskriv en episode/et opplegg der du mener skolen lyktes i å tilpasse opplæringen? (der elevene lærte)
 - o Hvordan arbeidet dere? Hva var utfordringene? Resultatet?
- Kan du beskrive en gang det ble mindre vellykket?
 - o Hvordan arbeidet dere? Hva var utfordringene? Resultatet?

(EVENTUELT: Hva mener du avgjør om undervisningen blir vellykket eller ikke?)

- I hvilken grad deltar elevene i sin egen læring? (planlegge, evaluere?) Fortell.

- Hva er de største utfordringene når det gjelder å tilpasse opplæringen til elevene?

Samarbeid:

- Opplever du at skolen har en felles strategi i måten å tilnærme eller realisere tilpasset opplæring på?
 - o Hvordan opplever du at lærere arbeider med TO?
 - o Hvilke forventninger opplever du at lærerne har til deg som skoleleder når det gjelder arbeidet med TO?

- Hvem ser du som dine samarbeidspartnere i arbeid med tilpasset opplæring?
 - o Lederteamet, lærere, assistenter, PPT, kompetansesentre...
 - o Hva er foreldrenes rolle i elevenes læring?
 - o Hvordan jobber skolen med å overføre erfaringer til neste skoleslag (barneskole til ungdomskole/ungdomskole til videregående)?

- (Hva ser du på som din viktigste rolle i skolens arbeid med tilpasset opplæring?)

Til slutt:

- Hvordan skal tilpasset opplæring være ideelt sett? /Hva er det viktigste for å lykkes med tilpasset opplæring?

Debriefing:

Hvordan var det å være med på dette? Noe du vil tilføye etter at opptaket er slått av.

Appendix VI



Harald Hårfagres gate 29
N-5007 Bergen
Norway
Tel: +47-55 58 21 17
Fax: +47-55 58 96 50
nsd@nsd.uib.no
www.nsd.uib.no
Org.nr. 985 321 884

Eirik S. Jenssen
Avdeling for lærarutdanning og idrett
Høgskulen i Sogn og Fjordane
Postboks 133
6851 SOGNDAL

Vår dato: 22.05.2009

Vår ref: 19138 / 3 / LT

Deres dato:

Deres ref:

KVITTERING PÅ MELDING OM BEHANDLING AV PERSONOPPLYSNINGER

Vi viser til melding om behandling av personopplysninger, mottatt 28.04.2008. All nødvendig informasjon om prosjektet forelå i sin helhet 18.05.2009. Meldingen gjelder prosjektet:

19138

Behandlingsansvarlig
Daglig ansvarlig

*Et politisk, pedagogisk og praktisk perspektiv på tilpasset opplæring
Høgskulen i Sogn og Fjordane, ved institusjonens overste leder
Eirik S. Jenssen*

Personvernombudet har vurdert prosjektet og finner at behandlingen av personopplysninger er meldepliktig i henhold til personopplysningsloven § 31. Behandlingen tilfredsstiller kravene i personopplysningsloven.

Personvernombudets vurdering forutsetter at prosjektet gjennomføres i tråd med opplysningene gitt i meldeskjemaet, korrespondanse med ombudet, eventuelle kommentarer samt personopplysningsloven/-helseregisterloven med forskrifter. Behandlingen av personopplysninger kan settes i gang.

Det gjøres oppmerksom på at det skal gis ny melding dersom behandlingen endres i forhold til de opplysninger som ligger til grunn for personvernombudets vurdering. Endringsmeldinger gis via et eget skjema, http://www.nsd.uib.no/personvern/forsk_stud/skjema.html. Det skal også gis melding etter tre år dersom prosjektet fortsatt pågår. Meldinger skal skje skriftlig til ombudet.

Personvernombudet har lagt ut opplysninger om prosjektet i en offentlig database, <http://www.nsd.uib.no/personvern/prosjektoversikt.jsp>.

Personvernombudet vil ved prosjektets avslutning, 31.07.2011, rette en henvendelse angående status for behandlingen av personopplysninger.

Vennlig hilsen


Bjørn Henrichsen


Lis Tenold

Kontaktperson: Lis Tenold tlf: 55 58 33 77

Vedlegg: Prosjektvurdering