

El Sistema Educativo Bolivariano

¿Una educación ideologizante?



Tesis de Maestría

Aase Bjerck

Español y Estudios Latinoamericanos

Departamento de Lenguas Extranjeras

Universidad de Bergen

Mayo de 2012

Índice

Índice.....	i
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
El Sistema Educativo Bolivariano	1
¿Una educación ideologizante?.....	1
Introducción	1
Capítulo 1 Metodología	5
1.1. El trabajo de campo en Venezuela.....	5
1.2. Fuentes escritas	8
1.3 La organización de la tesis.....	9
Capítulo 2 Tendencias y políticas pedagógicas	11
2.1 Personajes históricos y pensadores pedagógicos	11
2.1.1 Simón Rodríguez (1769-1854)	12
2.1.2 José Martí (1853-1895).....	16
2.1.3 Simón Bolívar (1783-1830).....	16
2.1.4 Ezequiel Zamora (1817- 1860)	19
2.1.5 Luis Beltrán Prieto Figueroa (1902-1993).....	20
2.1.6 Paulo Freire (1921-1997).....	23
2.2 Ciencia pedagógica/modelos de educación	25
2.2.1 La pedagogía tradicionalista	26
2.2.2 La Escuela Nueva	27
2.2.3 La pedagogía liberadora.....	28
2.2.4 La pedagogía cognitiva.....	30
2.2.5 La pedagogía constructivista.....	31

2.2.6 La teoría del capital humano.....	34
2.2.7 La pedagogía crítica de Henry A. Giroux (1943-).....	36
2.2.8 La teoría curricular socio-crítica de Jürgen Habermas (1929-)	38
2.3. Los actores responsables de la educación nacional	38
2.3.1 El Estado Docente.....	39
2.3.2 La Sociedad Educadora.....	40
2.3.3 Estado Docente versus Sociedad Educadora	47
Capítulo 3 El contexto político y educativo 1900-1999	50
3.1 Las políticas educativas de los gobiernos militares 1900-1958.....	50
3.1.1 Antecedentes importantes del siglo XIX	50
3.1.2 La primera mitad del siglo XX	52
3.2 Las políticas educativas de los gobiernos de Punto Fijo 1958-1999	56
Capítulo 4 El sistema Educativo Bolivariano	61
4.1 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	61
4.2 El Proyecto nacional Simón Bolívar.....	65
4.3 El Currículo Nacional Bolivariano	67
4.4 La Ley Orgánica de Educación de 2009	82
4.5 Semejanzas de los currículos de Venezuela y Noruega.....	87
El Sistema Educativo Bolivariano. ¿Una educación ideologizante?	92
Bibliografía	96

Agradecimiento

Quiero agradecer a las siguientes personas por su apoyo en proceso de estudios y escritura:

- Mi tutora, Synnøve Ones Rosales, de la Universidad de Bergen, por su interés por mi tema, su inspiración y su orientación profesional
- Svein Floen, por proponer Venezuela como país de estudios y por su compañía, inspiración y apoyo durante el trabajo de campo y los meses de escritura.
- Todos los venezolanos que nos recibieron con cariño y nos enseñaron la historia verdadera de Venezuela

Resumen

I 1999 ble Hugo Chávez valgt til president i Venezuela. Hans nye regjering satte i gang en rekke sosiale og økonomiske reformer for å bedre situasjonen for landets innbyggere. I den første sjuårsperioden arbeidet de med en plan som de kalte "Det Nasjonale Prosjektet Simón Bolívar"¹. De siste sju årene har regjeringen hatt som sitt politiske prosjekt å skape "Sosialismen for det 21. århundre"². I forbindelse med disse reformene, ønsket de også å forandre landets skolepolitikk. De implementerte "Det Bolivarianske Utdanningssystemet"³, et utdanningssystem som har ført til at mange flere venezolanere har fått mulighet til å gå på skole og studere.

Presidenten har selv betegnet den nye utdanningsreformen som revolusjonær. Ut fra sentrale statlige dokumenter som Grunnloven av 1999, de nevnte politiske planene, Utdanningsloven av 2009 og det nasjonale læreplanverket av 2007, ønsker jeg å presentere de pedagogiske og ideologiske trekkene ved det bolivarianske utdanningssystemet. I tillegg til å studere de nevnte dokumenter, har jeg intervjuet lærere på skoler i Venezuela. Med min masteroppgave ønsker jeg å belyse hvor mye denne skolereformen innebærer for befolkningen, og se på hva som gjør at den i noen kretser blir oppfattet som ideologiserende og indoktrinerende.

¹ Mi traducción de "El Proyecto Nacional Simón Bolívar".

² Mi traducción de "El Socialismo del Siglo XXI".

³ Mi traducción de "El Sistema Educativo Bolivariano".

El Sistema Educativo Bolivariano

¿Una educación ideologizante⁴?

Introducción

El Sistema Educativo Bolivariano

El verano de 2011 viajé a Venezuela para hacer mi trabajo de campo sin saber exactamente el tema de mi tesis. Sin embargo, como pedagoga y profesora muy pronto el Sistema Educativo Bolivariano, que desde el año 2000 gradualmente ha sido implementado en el país, despertó mi interés. Cabe señalar que el Ministerio del Poder Popular para la Educación todavía está en un proceso de diseño del Currículo Nacional. Hace propuestas y las manda a las escuelas para que los directores y los profesores las prueben y evalúen. Después de escuchar sus opiniones y saber lo que no funciona, reformula partes del currículo y siguen probándolo. Según lo que me dijo Nancy Ortuño Rojas⁵ en mi visita al Ministerio del Poder Popular para la Educación Secundaria, este proceso va a seguir durante el año 2012 también. Por lo tanto, el marco temporal de este estudio es de 1999, año en que Hugo Chávez ganó sus primeras elecciones presidenciales, al 2011, año en que se llevó a cabo esta investigación.

En mis encuentros con los directores y los profesores de las instituciones educativas del país surgieron muchas discusiones a favor y en contra del nuevo sistema educativo. El programa político del presidente Hugo Chávez y el currículo de la educación bolivariana han conllevado cambios esenciales para la sociedad venezolana. Ha creado una polarización grande en todo el país, y también en el campo educativo las nuevas directivas han provocado reacciones fuertes, tanto de entusiasmo como de enojo y rechazo. Durante el trabajo con la Ley Orgánica de

⁴ Esta palabra no se encuentra en la RAE, pero se usa en Venezuela, por ejemplo en la crítica al gobierno de Chávez.

⁵ E 15.

Educación de 2001, el propio presidente propuso la idea de una "Educación Revolucionaria"⁶. Por supuesto, estos comentarios generaron conflictos entre el Gobierno Educativo y otras instituciones educativas de la sociedad civil. La oposición consistió de un bloque con raíces fuertes en la política anterior e instituciones que por muchas décadas habían monopolizado el proceso educativo, como por ejemplo la Iglesia, la educación privada y los sindicatos.⁷

Planteamiento del tema

En este trabajo quiero averiguar qué quiere decir Hugo Chávez cuando utiliza el término "Educación Revolucionaria". ¿Es importante destacar que está introduciendo aspectos totalmente nuevos al sistema educativo venezolano, o quiere que las escuelas pongan más énfasis en temas políticos para revolucionar la sociedad? La palabra "revolución" tiene fuertes connotaciones ideológicas. ¿Significa que el gobierno quiere imponer su ideología a través de la educación? Para poder responder a estas preguntas, estudiaré los documentos en qué se basa el gobierno venezolano y el Sistema Educativo Bolivariano. Los documentos principales serán el Currículo Nacional Bolivariano de 2007 y la Ley Orgánica de Educación de 2009. Me interesa estudiar cuánto espacio han dado a la parte ideológica y política en estos documentos, y qué grado de obligación y obediencia exigen de los profesores. Además de presentar unas directivas bien claras en cuanto a la educación, todos los documentos estatales destacan el derecho de pensamiento y reflexión libre. En mi trabajo averiguaré si el gobierno realmente respeta este derecho, o si solamente quiere utilizar el sistema educativo para imponer su ideología.

Aporte a la historiografía sobre Venezuela

Siendo un tema muy actual, todavía no existen muchos estudios sobre el Sistema Educativo Bolivariano, y por lo tanto ha sido difícil encontrar información escrita sobre esta educación en libros, documentos y fuentes de la red. Este estudio, entonces, hará una contribución importante al conocimiento académico sobre el tema, tanto en un contexto venezolano como noruego. Los medios de comunicación noruegos no informan mucho sobre la historia y la política de Venezuela. Por esta razón es un mundo desconocido para la mayoría de los noruegos, incluidos los círculos académicos. Sin embargo, en mi trabajo de campo tuve la posibilidad de conocer los

⁶ Gilberto José Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis, Reforma del Estado y Modernización de Educación Venezolana 1979-2002*, (Caracas: Ediciones Secretaría -Vicerrectorado Académico - Universidad Central de Venezuela, 2005), 271.

⁷ *ibid.* 269.

principios políticos e ideológicos del gobierno venezolano, tanto a través de fuentes teóricas como puesto en práctica en las instituciones educativas. En mi opinión es importante que esta información de la realidad venezolana sea conocida en nuestro país, y puede ser especialmente válida para los involucrados en nuestro sistema educativo.

Justificación política y profesional

Un estudio de la relación entre la política general de un país y el currículo nacional tiene relevancia tanto para mi trabajo diario como para el ambiente educativo de Noruega. Durante mi vida profesional he experimentado varias reformas educativas, y por consiguiente ha habido discusiones fuertes sobre la dirección política de los currículos y la enseñanza. Como pedagogos jugamos un papel importante en la transferencia de información y conocimiento entre el Estado y la sociedad y vice versa. Para cumplir con este desafío es necesario conocer los factores subyacentes que dirigen el diseño de los currículos y las reformas educativas.

Luis Villalobos García y Humberto Ponce Talancón han escrito un artículo que enfatiza la importancia de coordinar la política nacional y la estrategia educativa.⁸ El desafío principal de cualquier gobierno es asegurar el bienestar socioeconómico de sus habitantes. En el "Proyecto Nacional Simón Bolívar" el gobierno venezolano presenta su meta así: "La Suprema Felicidad Social".⁹ García y Talancón sostienen que son las inversiones que el Estado, las empresas y las familias dedican a la educación, que dan los resultados más positivos e impactantes para la nación. El fortalecimiento del sistema educativo es, según ellos, tanto un antecedente como una condición indispensable para que un país pueda desarrollarse bien. Será interesante estudiar si el Estado venezolano ha logrado construir un currículo que refleja su postura política, y si hay instituciones adecuadas para implementar sus estrategias.

En las escuelas noruegas también se ha discutido la exigencia de 'neutralidad' en la enseñanza de temas religiosos. El debate ha aumentado durante los últimos años por la gran cantidad de inmigrantes que vive en nuestro país. El desafío que tienen los profesores noruegos en el

⁸ Luis Villalobos García y Humberto Ponce Talancón, "La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico", <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

⁹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

encuentro entre las directivas estatales y su propia convicción, puede compararse con las discusiones que hay en las escuelas venezolanas sobre la parte ideológica de su currículo.

averiguar cuáles son los cambios pedagógicos e ideológicos que ha conllevado el Sistema Educativo Bolivariano, y cómo las instituciones han recibido y puesto en práctica el nuevo currículo. Para este trabajo no utilicé un cuestionario con preguntas preparadas, sino elegí un acercamiento abierto con entrevistas semidirigidas o libres.¹¹ Las respuestas fueron anotadas en un libro, y en Noruega he procesado los datos en la computadora. He incluido los comentarios obtenidos en las entrevistas en los párrafos donde conviene con el tema actual para completar la información de las fuentes escritas. En la página siguiente presento una lista de los entrevistados con o sin nombre, con su título, la institución donde trabaja, la fecha de la entrevista y el número de referencia.

¹¹ Francisco Alía Miranda, *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*, (Madrid: Síntesis, 2005), 349.

Entrevistados (ordinados por fecha)

Nombre/identificación	Título	Institución/lugar	Fecha	E#
Medina, Fernando	Subdirector	La Unidad Educativa Experimental Nacional "Luis Beltrán Prieto Figueroa", Caracas	30.06.	01
Anónimo		Plaza Simón Bolívar, Caracas	05.07	02
Anónima	Profesora	Un restaurante, Caracas	13.07	03
Valero, Marta	Subdirectora	La escuela El Libertador (Chacao, Caracas)	13.07	04
Ortega, Evelyn	Directora	La escuela El Libertador (Chacao, Caracas)	14.07	05
Graffe, Gilberto José	Profesor	La Universidad Central de Venezuela, Caracas	15.07	06
Monges, Esteban Sánchez	Profesor	Una escuela en el Clavo	19.07	07
Anónimo	Profesor	Una escuela de música, El Clavo	19.07	08
Anónima	Profesora	La Unidad Educativa Bolivariana Pedro José Rodríguez, el Clavo	19.07	09
Palacios, Leandro y colegas	Director y profesores	La Unidad Educativa "Creación El Clavo"	20.07	10
Anónima	Directora	Una escuela en El Clavo	20.07	11
Anónimos	Dueños de restaurantes y hoteles	Isla Margarita	22.07	12
Anónimo	Profesor	Una universidad pública politécnica, Caracas	10.08	13
Padilla, Adrian	Director	Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente Caracas	15.08	14
Ortuño Rojas, Nancy	Administradora	El Ministerio de Educación Media, Caracas	16.08	15
Anónimo	Empleado	La oficina del Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, Caracas	25.08	16
Meliton, Adams	Profesor	El ministerio de Medio Ambiente, Caracas	25.08	17
Anónima	Mujer	Un café, Caracas	25.08	18

1.2. Fuentes escritas

Además de estudiar el contenido del Sistema Educativo Bolivariano, quería averiguar si es correcto, como dicen los críticos, que el gobierno bolivariano está ideologizando a los alumnos y los estudiantes a través del Sistema Educativo Bolivariano. ¿Tienen posibilidad de enseñar según su propia convicción o tienen que seguir el sendero que apunta el gobierno? Las fuentes primarias escritas que he utilizado para contestar estas preguntas son: la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999¹², el Proyecto Nacional Simón Bolívar para los años 2007-2013¹³ y el Currículo Nacional Bolivariano - Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano de 2007¹⁴. Para ver los últimos cambios he estudiado la Ley Orgánica de Educación de 2009¹⁵. A través de estos documentos he estudiado la relación entre la postura política e ideológica de los profesores y la libertad de cátedra. El currículo fue escrito en 2007, el mismo año que introdujeron el currículo "Kunnskapsløftet"¹⁶ en Noruega. Por eso he incluido unos principios de aprendizaje de dicho currículo y de la parte general del mismo documento¹⁷ donde coinciden con la estrategia educativa de Venezuela.

Lo que primero despertó mi interés en el tema y me explicó de una manera muy interesante las relaciones entre la política de un país y los lineamientos educativos, fue una visita a la oficina del profesor Gilberto José Graffe¹⁸ en la Universidad Central de Venezuela en julio 2011. En los comentarios de la entrevista con él, veremos que su postura frente a la educación bolivariana no es muy positiva, y la universidad donde trabaja tampoco pertenece al Estado, sino es una institución autónoma. En períodos ha sido completamente libre de influencia estatal, y en otras

¹² Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹³ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁴ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹⁵ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁶ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012)

¹⁷ Utdanningsdirektoratet, "Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipp for opplæringa", http://www.udir.no/upload/lareplaner/Fastsatte_lareplaner_for_Kunnskapsloeftet/prinsipper_lk06.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹⁸ E 06

épocas los regímenes políticos se han involucrado en la dirección, y una vez cerraron la universidad por diez años.¹⁹

Después de la entrevista el señor Graffe me regaló el libro *Políticas públicas educativas frente a la Crisis, Reforma del Estado y Modernización de la educación Venezolana 1979-2002*²⁰, que había escrito como su tesis de doctorado. A pesar de que su postura personal no apoya las instituciones bolivarianas, el libro me parece equilibrado y da un panorama bueno del desarrollo educativo del periodo de mis estudios. Otras fuentes secundarias que he utilizado son libros de política, historia y pedagogía de Noruega y Venezuela, documentos y artículos de las bibliotecas virtuales y artículos encontrados en la red.

1.3 La organización de la tesis

El currículo nacional bolivariano defiende a ciertos pensadores y tendencias pedagógicas y rechaza otros, y por eso empezaré el capítulo dos de este trabajo con un apartado donde presentaré algunos personajes históricos y contemporáneos que han contribuido a la construcción de la ideología bolivariana. Además explicaré los modelos pedagógicos del Sistema Educativo Bolivariano y los contrastaré con otras tendencias educativas. En los dos últimos apartados describiré la lucha que he observado durante todo el período que comprende mis estudios sobre la responsabilidad de la educación nacional. Los gobiernos han vacilado entre los modelos del Estado Docente y de la Sociedad Educadora. Además del papel preponderante que tiene el Estado en este proceso, hay varios otros actores que también se ven comprometidos a educar a los habitantes. Daré una breve panorámica de estos grupos.

Para saber cómo los gobiernos anteriores de Hugo Chávez y su revolución bolivariana han planificado y realizado su política educativa, y para comprender mejor las reacciones negativas frente a la política bolivariana, el capítulo tres contiene un resumen del desarrollo educativo de Venezuela desde los comienzos del siglo XX hasta que Chávez entra al poder. Presentaré las tendencias educativas de dos períodos: los gobiernos militares (1900-1958) y los gobiernos del pacto Punto Fijo (1958-1999).

¹⁹ Universidad Central de Venezuela, "Reseña Histórica", <http://www.ucv.ve/sobre-la-ucv/resena-historica.html> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

²⁰ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*.

En el capítulo cuatro analizaré la política educativa del gobierno bolivariano desde 1999 hasta la actualidad. Estudiaré más profundamente la transmisión ideológica entre el gobierno bolivariano y las instituciones educativas como aparece en los documentos estatales. Este trabajo no abarcará ningún nivel o asignatura específico, sino solamente tratará las directivas generales en cuanto a la educación. A través de la información obtenida durante el trabajo de campo y los estudios de las fuentes mencionadas, trataré de contestar a las preguntas presentadas en la introducción: ¿Cuánto espacio tiene la parte ideológica del gobierno bolivariano en el Currículo Nacional y la Ley Orgánica de Educación y qué grado de obligación y obediencia conllevan las directivas del gobierno para la vida escolar de los profesores?

Capítulo 2 Tendencias y políticas pedagógicas

Para entender los cambios que ha conllevado el Sistema Educativo Bolivariano, y los términos que utilizan en su currículo, especificaré algunos factores y expresiones pedagógicas y sus raíces. En el capítulo dos trataré cuatro temas que cada uno, en su manera, deciden la dirección y el contenido de la enseñanza de un país. Primero es necesario conocer los personajes históricos y los pedagogos que promueven las tendencias pedagógicas introducidas (2.1) y el contenido teórico y metodológico de estos modelos y tendencias contrarios (2.2). También señalaré a los diferentes actores que pueden intervenir en el proceso educativo y la repartición de responsabilidad y contribución entre ellos. El papel que tiene el Estado es esencial, pero hay varios otros grupos de la sociedad civil que también quieren involucrarse en este trabajo (2.3). El capítulo termina con una discusión sobre la responsabilidad de la educación nacional.

2.1 Personajes históricos y pensadores pedagógicos

Los fundamentos filosóficos y pedagógicos del Sistema Educativo Bolivariano son, además de lo que expresan los documentos básicos, "[...] las ideas emancipadoras de Simón Rodríguez, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora; así como de pedagogos y pedagogas venezolanos, venezolanas, latinoamericanos y latinoamericanas [...]"²¹. Como ejemplos de los pedagogos mencionan a José Martí, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Paulo Freire. En un documento sobre la filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa²², el profesor José Pascual Mora García de la Universidad de Los Andes también incluye la pedagogía crítica de Henry A. Giroux y la teoría curricular socio-crítica apoyada en el pensamiento de Jürgen Habermas. Las ideas de los dos últimos describiré en los apartados 2.2.7 y 2.2.8. Cada uno de estos personajes representa conceptualizaciones sobre la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje y sus participantes.

²¹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 13.

²² J. Pascual Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual: Análisis de los indicadores de las políticas de inclusión en educación 1998-2006", *EDUCERE. Investigación arbitrada* Año 12, N° 42, (2008), 618.

El árbol de las tres raíces

En las entrevistas que estaba haciendo, casi siempre enumeraron a Rodríguez, Bolívar y Zamora como personajes que han jugado un papel muy esencial para su país. Estos tres constituyen lo que el gobierno llama 'El árbol de las tres raíces'²³. Junto con otros próceres importantes funcionan como ejemplos o modelos para el pueblo venezolano. Si visitas el país ahora, es imposible evitar las campañas de información que promueve el presidente, tanto en las instituciones educativas como en la sociedad en general, para informar sobre dichas raíces nacionales. Varias veces durante mi estancia en Caracas vi a actores llevando ropa del tiempo colonial y de la independencia que dramatizaron la historia de Venezuela en las calles. En ciertos casos se pusieron en un cruce de caminos y pararon todo el tráfico por un tiempo con su drama histórico, algo que juntó cantidades de espectadores interesados. Los actores son contratados del Teatro Principal y han presentado "la Ruta Histórica Camino de Libertad y la Ruta Patrimonial"²⁴, en las calles de Caracas de jueves a domingo desde hace dos años.

2.1.1 Simón Rodríguez (1769-1854)

El término 'robinsoniano'

Antes de empezar la descripción de Simón Rodríguez, es necesario aclarar un término que se utiliza para denominar sus ideas y su praxis: el modelo robinsoniano. Esta expresión surgió cuando Simón Rodríguez cambió su nombre original por el de Samuel Robinson.²⁵ En el libro *Hugo Chávez and the Bolivarian Revolution*²⁶ encontramos una posible razón de elegir justamente este nombre. El autor Richard Gott escribe que el carácter de Daniel Defoe, Robinson Crusoe, había impactado tanto al joven Simón Rodríguez que se puso el nombre de su héroe.

Robinson Crusoe es una historia que, a su vez, estaba influenciada de Rousseau y su libro *Émil o Education*. Rousseau sostuvo que el libro *Robinson Crusoe* era una buena lectura para los niños, por el modelo pedagógico que practicó su protagonista, lo de 'aprender haciendo'. Dentro de las

²³ Eje de formación sociopolítica, "Ideario Bolivariano", http://www.mpcomunas.gob.ve/publicaciones/ideario_bolivariano.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 10.

²⁴ Klara Aguilar Vásquez, "Teatro Principal tiene su elenco de actores fijos", *CIUDAD CCS* 3 de marzo 2012:20. <http://www.ciudadccs.info/wp-content/uploads/030312.pdf> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

²⁵ Eje de formación sociopolítica, "Ideario Bolivariano", http://www.mpcomunas.gob.ve/publicaciones/ideario_bolivariano.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 19-20.

²⁶ Richard Gott, *Hugo Chávez and the Bolivarian Revolution*, (London: Verso, 2005), 102-104.

misiones del Sistema Educativo Bolivariano²⁷ se han realizado proyectos de alfabetización literaria y tecnológica. El primer proyecto fue llamado 'La Misión Robinson I'²⁸, y tuvo como objetivo eliminar el analfabetismo en todos los jóvenes y adultos y enseñarles a comprender la lectura. Esto muestra cómo las ideas de los próceres venezolanos interesan al presidente Hugo Chávez y se actualizan en sus planes para Venezuela y América Latina.

Otras fuentes sostienen que tomó el pseudónimo de Samuel Robinson cuando llegó a Europa en el año 1800. Cuando volvió a Suramérica en 1825, el edecán de Bolívar, general, le preguntó por qué utilizó este nombre falso. La respuesta de Rodríguez era: "Para no tener siempre en la memoria el recuerdo de la servidumbre [...]"²⁹. Antes había funcionado como "[...] servidor de confianza de la clase mantuana y secretario y amanuense de Feliciano Palacios [...]"³⁰, el abuelo de Simón Bolívar.

Un proyecto americano

Durante los años 1794 a 1851, Simón Rodríguez, un maestro y un gran pensador de Caracas, dedicó mucho de su tiempo reflexionando sobre las fallas de la educación venezolana, e hizo intentos de establecer un nuevo modelo educativo que funcionara mejor. En 1842 escribió "Sociedades Americanas", y allí destaca la necesidad de buscar modelos pedagógicos propiamente americanos. Sus preguntas eran: "¿Dónde iremos a buscar modelos? La América española es original. Originales han de ser sus instituciones y su gobierno. Y originales, los medios de fundar uno y otro. O inventamos o erramos"³¹. Como vemos en esta cita, lo vieron necesario inventar nuevos modelos e instituciones adecuados para las nuevas repúblicas de América Latina. En su opinión resultaría fatal solamente copiar los modelos anteriores. En lo siguiente trataré de averiguar cómo es este modelo americano, y cuáles características lo diferencian de otros modelos pedagógicos.

²⁷ Véase capítulo 4.3.

²⁸ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Misión Robinson I fortaleció sistema educativo venezolano", http://www.minci.gob.ve/reportajes/2/14637/mision_robinson_iortalecisistema.html (Consulta: 9 de mayo de 2012).

²⁹ Pontificia Universidad Católica de Chile. Sala de Lectura de la Facultad de Letras, "La revolución pedagógica de Simón Rodríguez", http://www.letraspuc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=803:la-revolucion-pedagogica-de-simon-rodriguez&catid=81:publicaciones&Itemid=458 (Consulta: 11 de mayo de 2012).

³⁰ *ibid.*

³¹ Hugo Rafael Chávez Frías, *El libro azul*, (Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información, 2007), 14-15.

Inspiración de Europa

Aunque Rodríguez siempre destacó la importancia de buscar un modelo educativo original y americano, sabemos que él y su amigo Simón Bolívar también encontraron ideas e inspiración fuera de su continente. En una carta al general Santander, Simón Bolívar describió a Rodríguez de esta manera: " Fue mi maestro, mi compañero de viajes, y es un genio, un portento de gracia y talento [...]. Cuando yo lo conocí valía infinito"³². Los dos pasaron varios períodos juntos, y visitaron muchos países de Europa. Tanto Rodríguez como Bolívar estaban presentes en la coronación de Napoleón Bonaparte en Milán. Además Rodríguez fue testigo cuando Bolívar en 1805 declaró su famoso juramento de Roma en Monte Sacro y prometió no descansar hasta que hubiera liberado a toda América de los españoles³³.

En dichos viajes conocieron la filosofía de la Ilustración con sus ideales de libertad, igualdad y fraternidad. Los pensamientos de personajes como Voltaire y Rousseau influyeron en varios aspectos de sus vidas, especialmente en el campo educativo³⁴. La base del modelo robinsoniano era la formación socio-comunitaria, una educación que prepararía a la ciudadanía para el trabajo y por consiguiente para el desarrollo³⁵. Sin embargo, el rector de la Universidad Simón Rodríguez, Emil Calles, duda de que Rodríguez fuera influenciado totalmente por Rousseau, ya que el pensador francés tenía un concepto burgués en cuanto a la educación³⁶. En cambio, Rodríguez promovía una enseñanza popular con raíces en el socialismo utópico de Tomás Moro del siglo XVI³⁷. Su concepto educativo implicaba la formación del carácter o de la fuerza moral de su pueblo, la voluntad, el sujeto republicano y su libertad³⁸.

³² Juan David García Bacca, "Simón Rodríguez. Pensador para América", <http://www.garciabacca.com/libros/simonrodriguez3.html> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

³³ Ministerio de Comunicación e Información, *Simón Rodríguez, Una Enseñanza para la Creación*, (Caracas: Ministerio de Comunicación e Información, 2005), 14.

³⁴ Juan David García Bacca, "Simón Rodríguez. Pensador para América", <http://www.garciabacca.com/libros/simonrodriguez3.html> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

³⁵ *ibid.*

³⁶ *ibid.*

³⁷ *ibid.*

³⁸ Pontificia Universidad Católica de Chile. Sala de Lectura de la Facultad de Letras, "La revolución pedagógica de Simón Rodríguez", http://www.letraspuc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=803:la-revolucion-pedagogica-de-simon-rodriguez&catid=81:publicaciones&Itemid=458 (Consulta: 11 de mayo de 2012).

Una educación revolucionaria e incluyente

Según Rodríguez es la ignorancia que hace pobre, y la solución para obtener una sociedad igualitaria es establecer una educación para todos los sectores de la sociedad.³⁹ Uno de mis entrevistados⁴⁰ sostuvo que los gobiernos anteriores utilizaban la ignorancia como arma para oprimir y mantener a distancia a los habitantes. Aquí vemos una relación muy cercana entre la ignorancia y la exclusión. Las ideas pedagógicas de Simón Rodríguez representaron un cambio drástico en este aspecto. Emil Calles sostuvo en una entrevista con el Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información que el proyecto de Simón Rodríguez era "una revolución educativa"⁴¹. Con estas palabras puntualiza la semejanza entre este modelo y la "educación revolucionaria" que promueve el presidente Hugo Chávez. Los dos ven la educación como una medida para formar la nación y estimular su participación en la sociedad, y su gran deseo es la emancipación de los pueblos americanos. Rodríguez sembró las primeras ideas de "un proyecto de sociedad original, basado en la Educación popular y la creatividad [...] y la idea concreta de la República y [...] del Estado Nacional"⁴².

Otro rasgo que el Sistema Educativo Bolivariano comparte con Simón Rodríguez, es que no aceptó que ningún grupo de la sociedad fuera excluido. Todos los venezolanos tendrían la misma posibilidad de estudiar, independientemente de su estatus social y su etnicidad⁴³. Convencido de esta necesidad, Rodríguez dedicó gran parte de su vida a actividades educativas, y logró difundir la educación robinsoniana a varios campos. Según él, era un modelo político y pedagógico que, "[...] no es copia de ninguna otra experiencia, sino que es el pueblo en revolución en búsqueda de sus propios caminos"⁴⁴. Sus ideas todavía tienen vigencia y forman parte del ideario político e ideológico del gobierno venezolano.

³⁹Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual", 618.

⁴⁰ E 2

⁴¹Juan David García Bacca, "Simón Rodríguez. Pensador para América", <http://www.garciabacca.com/libros/simonrodriguez3.html> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

⁴² Chávez Frías, *El libro azul*, 14-15.

⁴³ Eje de formación sociopolítica, "Ideario Bolivariano", http://www.mpcomunas.gob.ve/publicaciones/ideario_bolivariano.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 20.

⁴⁴ *ibid.* 23

2.1.2 José Martí (1853-1895)

En los finales del siglo XIX había otro personaje importante que apoyó las ideas de Simón Rodríguez; el intelectual y líder político cubano, José Martí. Para ambos pensadores, la preocupación por la educación en América Latina era lo esencial. Lo vieron necesario reformar el sistema educativo y adecuarlo a la nueva situación política y social. La conquista y la colonización habían llevado a una cultura mestiza entre lo americano o y lo europeo, y los dos estaban convencidos de que era necesario aceptar esta realidad si sus pueblos crecerían.⁴⁵ José Martí también dio inspiración a Paulo Freire⁴⁶. Un punto de vista que tuvieron en común era la idea de que la pedagogía no es simplemente una transmisión de saberes, sino se trata de una construcción de conocimiento desde una perspectiva crítica y problematizadora.⁴⁷

2.1.3 Simón Bolívar (1783-1830)

Con el juramento de Roma, Simón Bolívar presentó promesas grandes de emancipación para el subcontinente latinoamericano. De su maestro, filósofo y educador Simón Rodríguez había aprendido la importancia del conocimiento y el aprendizaje en esta liberación. Todos sus discursos, cartas y documentos muestran que tuvo una preocupación irrefrenable por el hecho educativo. Vio la educación, bajo la dirección y control directo del Gobierno, como un derecho social para todos los venezolanos. Ya en el Discurso de Angostura en 1819, en los primeros años de la República, escribió lo siguiente sobre la responsabilidad educativa: "La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso [...]"⁴⁸. En el mismo discurso dijo: "[...] Constituyamos este Areópago para que vele sobre la educación de los niños, sobre la instrucción racional; para que purifique lo que se ha corrompido de la República [...]"⁴⁹.

⁴⁵ Ramón Guerra Díaz, "Simón Rodríguez y José Martí", <http://blogs.monografias.com/marti-otra-vision/2009/09/08/simon-rodriguez-y-jose-marti/> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

⁴⁶ Véase apartado 2.1.6

⁴⁷ Miguel Arias Alvarado, "José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica". *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 9, N° 1 (2007).

⁴⁸ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012),

⁴⁹ Brigitte Bernard, "Interpretación Trimilenaria del Poder Moral en Bolívar", http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-62682008000100006&script=sci_arttext (Consulta: 12 de mayo de 2012).

En 1825 escribió el ensayo inacabado llamado "La Instrucción Pública". Allí destaca el formativo de la educación: "El Gobierno forma la moral de los pueblos, los encamina a la grandeza, a la prosperidad, al poder ¿Por qué? Porque teniendo a su cargo los elementos de la sociedad, establece la educación pública y la dirige [...]"⁵⁰. Era Bolívar quién lanzó el concepto de 'Estado Docente' y la creación de una Cámara de Educación que controlaría la enseñanza de todo el país. Inspirado de las ideas de la Ilustración enfatizó que la formación de la ciudadanía era una medida importante para avanzar moral y materialmente.

Aunque el Libertador murió en 1830, sus pensamientos siguieron tener vigencia por mucho tiempo. Los próximos gobernadores también vieron la instrucción como un servicio público y apoyaron el concepto moderno de la Universidad. Con el tiempo sus ideas se establecieron como parte de la Constitución venezolana, especialmente desde 1864, cuando, "[...] por primera vez de manera expresa y directa, se dicta el principio de la gratuidad de la educación"⁵¹.

Simón Bolívar en el programa escolar

Mis informantes que estudiaron en los períodos antes del gobierno de Chávez, sostuvieron que todos los gobiernos han utilizado a Simón Bolívar como referencia para su ideología y su política. Sin embargo, dijeron que en sus propios estudios solamente habían aprendido las fechas y los hechos históricos más esenciales. Los libros de historia que utilizaron, no contenían muchos conceptos ideológicos del libertador, y tampoco describieron la gran dedicación que tenía Bolívar por la educación. Fernando Medina⁵² contó lo siguiente sobre la literatura de historia: "Poco a poco están produciendo nuevos libros escolares adecuados al Sistema Educativo Bolivariano. En las clases de historia anteriores enseñaron solamente los nombres de los libertadores, mientras que ahora aprenden toda la historia, tanto de los presidentes como las luchas y guerras importantes, por ejemplo la batalla de Carabobo. No quieren esconder nada, ni olvidar hechos importantes".

⁵⁰. Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 46.

⁵¹ El Universal, "Proyecto de Ley de Educación aprobado en primera discusión por la AN en agosto del 2001", http://www.eluniversal.com/2009/08/11/pol_esp_proyecto-de-ley-de-e_11A2608567.shtml (Consulta: 10 de mayo de 2012).

⁵² E 1

Por esta razón era interesante estudiar la biografía de Juan Bosch, *Simón Bolívar: biografía para escolares*⁵³ que fue escrito para alumnos de la Educación Secundaria y la Educación Normal en 1960, durante el período político llamado Punto Fijo. Este libro describe un personaje histórico con gran coraje y fuerza que quería liberar a su país y su continente. La idea era que los lectores aprendieran quién era Simón Bolívar, qué hizo y por qué no lo deberían olvidar. Bosch empieza con la situación política y social de Venezuela durante los años 1783-1808, un período que incluye la Revolución francesa y unos viajes a Europa. En los siguientes capítulos podemos leer de los triunfos militares de Bolívar, la declaración de "Guerra a Muerte" en 1813 y su "Campana admirable". En 1814 lo declararon Libertador, una característica que se ha mantenido viva hasta la actualidad.

El autor presenta una vida admirable, pero muy problemática: "[...] fueron tantas y tan grandes las dificultades que se le interpusieron en su camino que sólo una extraordinaria voluntad podía atreverse a superarlas. Como él lo logró gloriosamente"⁵⁴. Además de los aspectos históricos y políticos he encontrado unos apartados donde vemos sus intereses personales y su pensamiento ideológico. Cuando los otros hombres de su país tenían momentos libres y querían descansar, Bolívar tenía otros intereses. Visitaba las bibliotecas y pasaba tiempo con sus profesores, estudiando lenguas, filosofía y política. Leía libros de todo género en francés, inglés, italiano y español. Además escribía cartas, discutía con sus colaboradores y meditaba. Estos rasgos los comparte con el gobernador actual de Venezuela, Hugo Chávez, quien también es muy leído y dedica mucho tiempo a leer literatura de toda clase y lo cita en sus discursos. También se ve la gran preocupación que tenía Bolívar por sus compatriotas. Proclamó que iba a dedicar su vida a luchar por la independencia de su patria, y siempre trabajaba "[...] para acabar con la desigualdad social y racial que los había hecho sufrir humillaciones"⁵⁵.

La República Bolivariana de Venezuela

Venezolanos de todos campos políticos confirman hoy la importancia de la vida de Simón Bolívar y sus hechos históricos, pero para la oposición sólo significan una historia pasada sin actualidad, ni por ahora ni para el futuro. Se niegan que los pensamientos de Simón Bolívar

⁵³ Bosch, Juan. "Simón Bolívar: biografía para escolares", http://www.presidencia.gob.ve/doc/publicaciones/otras_publicaciones/bolivar_para_escolares.pdf (consulta 15 de mayo de 2012).

⁵⁴ *ibid.* 7.

⁵⁵ *ibid.* 61.

tengan vigencia para ellos. Sin embargo, el presidente Hugo Chávez y sus seguidores han retomado el ideario bolivariano, y lo utiliza como base de su política. El nombre del país, la República Bolivariana de Venezuela, tiene su origen en el nombre del Libertador, y además han llamado su programa política "El Proyecto Nacional Simón Bolívar". Para ilustrar el significado que tiene Bolívar para los 'chavistas', quiero mencionar un comentario de una mujer de edad que entrevisté en Caracas⁵⁶. Me dijo con fuerza y emoción que "Después de Jesús Cristo viene, para mí, Simón Bolívar".

También se alude al Libertador fuera del gobierno de Hugo Chávez. Hoy en día la organización no gubernamental más grande de Venezuela se llama 'Los círculos bolivarianos'⁵⁷. La organización comprende varias áreas de trabajo, y entre ellas encontramos también asuntos educativos. Su trabajo está comprometido a la Constitución y es fuertemente arraigado en los pensamientos de los próceres Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora. A pesar de ser una ONG, el presidente Hugo Chávez con frecuencia se refiere a ella en su trabajo político.

2.1.4 Ezequiel Zamora (1817- 1860)

El militar y político Ezequiel Zamora es la tercera raíz de la trilogía bolivariana, y el elemento que completa el fundamento ideológico y político de la historia venezolana. Los modelos robinsonianos y bolivarianos fueron de gran inspiración para Zamora. Los tres tenían la misma preocupación por la gran disyuntiva existencial, y todos trataron de encontrar métodos para mejorar las condiciones de sus pueblos. Zamora dedicó muchas de sus fuerzas para apoyar a los campesinos en su lucha por la tierra. Además apoyaba la visión geopolítica de Bolívar. Le pusieron el nombre "El General del Pueblo Soberano"⁵⁸, quizás por sus afirmaciones fuertes sobre una posible federación, el derecho a la tierra y a una justa distribución de la riqueza, con consignas como: "Tierra de hombres libres", "Elección popular" y "Horror a la oligarquía"⁵⁹.

⁵⁶ E 18

⁵⁷ Manuel Pérez Iturbe, "Los círculos bolivarianos", <http://www.angelfire.com/nb/17m/movimiento/losCB.html> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

⁵⁸ Chávez Frías, *El libro azul*, 17.

⁵⁹ *ibid.* 18.

2.1.5 Luis Beltrán Prieto Figueroa (1902-1993)

Una de las primeras instituciones educativas que visité en Caracas, fue la escuela "Dr. Luis Beltrán Prieto Figueroa"⁶⁰. La institución tiene su nombre de un profesor que jugó un papel esencial en el desarrollo educativo de Venezuela desde los años 30 hasta los 80, un período de gran interés ya que comprende varios gobiernos de mi estudio. Luis Beltrán Prieto Figueroa presentó pensamientos muy avanzados en cuanto a la pedagogía, la escuela básica y la alfabetización, y con el tiempo contribuyó a establecer una educación pública, gratuita y laica para todos los habitantes de Venezuela. Sus seguidores sostuvieron que Prieto Figueroa se desarrolló al director más calificado de la política educacional de Venezuela.⁶¹

Por su dedicación al campo pedagógico, la Junta Revolucionaria de Gobierno (1945-1948) del partido Acción Democrática, le designó Ministro de Educación, un puesto que desempeñó entre 1947 y 1948. Al lado de la élite tradicional que era dominante en ese tiempo, también surgió una clase media moderna y profesional. Como Ministro de Educación, Prieto Figueroa logró mejorar las condiciones sociales para ellos. La creación de comedores escolares y proyectos de alfabetización para obreros son unos ejemplos de su obra. Además promovió la creación de una educación técnica y el Instituto Nacional de Cooperación Educativa. Desde 1932 el país había vivido una lucha gremial, y como resultado de dicha lucha, fundaron la Sociedad Venezolana de Maestros de Instrucción Primaria.⁶²

El Estado Docente

En una conferencia didáctica de 1946 Prieto Figueroa declaró que "Todo Estado responsable y con autoridad real asume como función suya la orientación general de la educación"⁶³. Con estas palabras explicó lo que en su opinión era la política educativa ideal. Sostuvo que es el Estado, con su política e ideología, que debe dirigir la educación nacional, y por consiguiente era necesario invertir en la organización de la educación. Su tesis "El Estado Docente"⁶⁴ fue publicada por primera vez por la organización gremial del magisterio venezolano en 1947 bajo el

⁶⁰ E 1

⁶¹ Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual", 616.

⁶² Gabriela Barroso, "Filósofos", <http://www.monografias.com/trabajos60/filosofos-educadores/filosofos-educadores.shtm> (Consulta: 10 de mayo de 2012)

⁶³ *ibid.*

⁶⁴ Luis Beltrán Prieto Figueroa, *El Estado docente*, Colección Claves de América N° 30, (Caracas: Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa, Ministerio de Educación y Deportes y Fundación Biblioteca Ayacucho, 2006).

nombre de *Problemas de la educación venezolana*. Como muestra el título, era un tema polémico y combatido. En 1977 fue publicado de nuevo, con otro título y un contenido parcialmente diferente: *El Estado y la educación en América Latina*. En este período Prieto Figueroa ya no era miembro del partido político Acción Democrática, sino había fundado un partido político nuevo, Movimiento Electoral del Pueblo, de clara orientación socialista, nacionalista, antiimperialista y opuesta al esquema de poder puntofijista⁶⁵. Su libro era una guía ideológica y pedagógica que explicaría la evolución educativa de Venezuela para los docentes. No obstante, este nuevo modo de ver la responsabilidad educativa creó muchas protestas entre las instituciones que vieron la educación como una tarea compartida entre varios actores.

Humanismo democrático

Durante el trabajo con la Ley Orgánica de Educación Nacional de 1948, Prieto Figueroa presentó la filosofía educativa en que había basado sus pensamientos, y que llamó "Humanismo democrático"⁶⁶. La intención era formar a los ciudadanos y capacitarlos para el trabajo y para defender el sistema democrático y los derechos civiles y políticos. Prieto Figueroa pensó que el gobierno, como Estado Docente, tenía el derecho de formar la conciencia de los ciudadanos.⁶⁷ La educación estaría neutral en cuanto a asuntos políticos, pero no cuando se trata de los fundamentos democráticos. Para Prieto Figueroa, la libertad de pensamiento era esencial, y por consiguiente promovía una sociedad con discusiones libres donde se aceptaran todas formas de opiniones sin peligro de persecución y castigo⁶⁸.

No obstante, la orientación filosófica de la educación hizo que se entendió como un modelo socialista democrático y populista. La Iglesia católica, el partido político Comité de Organización Política Electoral Independiente y otros sectores conservadores no aceptaron la imposición de sus ideas ideológicas, y tampoco sus enlaces al movimiento de la Escuela Nueva⁶⁹, con más enfoque en las necesidades de los alumnos⁷⁰. La constitución de 1947 duró sólo dieciséis meses, terminando con golpe militar en 1948, y frenó de nuevo el desarrollo

⁶⁵ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XX.

⁶⁶ *ibid.*, 15,90.

⁶⁷ *ibid.*, 54.

⁶⁸ *ibid.*, XIX, 32, 65-66.

⁶⁹ Véase apartado 2.2.2

⁷⁰ Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual", 616.

educativo⁷¹. Como consecuencia de esta situación Prieto Figueroa fue mandado al exilio. Desde Costa Rica, Honduras y Cuba siguió trabajando con proyectos educativos.

Por esta constante preocupación por asuntos pedagógicos y sociales lo incluyeron de nuevo en el trabajo de modernización educativa en 1958 cuando se restableció la democracia. El objetivo de este período era expandir la educación y erradicar el analfabetismo⁷². Prieto Figueroa siguió escribiendo obras literarias donde presentó sus principios sobre la educación y la democracia. En un debate con el ministro Arturo Uslar Pietri sobre la tesis de la educación de élites de éste, Prieto Figueroa constató que todos los habitantes tenían el derecho de estudiar. Su concepto fue presentado en su obra de 1951: *De una educación de castas a una educación de masas*. Otros ejemplos de su escritura son *Humanismo democrático y educación* de 1959 y *Principios generales de la educación* de 1984⁷³.

Para mis estudios del Sistema Educativo Bolivariana es interesante observar que tanto el Ministerio del Poder Popular para la Educación actual de Venezuela como Prieto Figueroa tienen su inspiración de los principios de Simón Rodríguez. En "La filosofía educativa de Luis Beltrán Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual" podemos observar esta influencia en sus tres conceptos fundamentales: "Escuela social, Educación popular, e Igualdad social."⁷⁴ El Sistema Educativo Bolivariana también coincide con las ideas de Prieto Figueroa en el deseo de incluir a 'las masas' en todos los niveles educativos. Este aspecto social se ve más claramente en las Misiones Educativas del gobierno bolivariano, proyectos que garantizarán que "[...] ni un solo venezolano o venezolana quede al margen de los procesos educativos."⁷⁵ También reconocemos los rasgos humanistas y democráticos en los lineamientos del "Socialismo del Siglo XXI" del presidente Chávez⁷⁶.

⁷¹ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, 54.

⁷² Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 333.

⁷³ Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual", 616

⁷⁴ *ibid.* 618.

⁷⁵ Eje de formación sociopolítica, "Ideario Bolivariano", http://www.mpcomunas.gob.ve/publicaciones/ideario_bolivariano.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 23.

⁷⁶ Véase apartado 4.2.

2.1.6 Paulo Freire (1921-1997)

Paulo Freire nació en Recife, Brasil, una de las partes más pobres de América Latina. A pesar de que su propia familia pertenecía a la clase media, le interesó mucho la educación de las poblaciones marginadas. Después de terminar sus estudios jurídicos, se dedicó a desarrollar un modelo de enseñanza para todos los niveles educativos y para todos los estratos sociales. En Brasil estableció 'círculos culturales' para que los grupos oprimidos o "las masas calladas"⁷⁷ tuvieran la posibilidad de estudiar y conocer sus derechos⁷⁸.

El político y diplomático chino, Wu Ting-Fang, ha comparado la educación con un arma de doble filo, y ha precisado que es peligroso si no se maneja en la manera correcta⁷⁹. En la cita abajo Paulo Freire confirma lo mismo, diciendo que el sistema educativo es una medida esencial en la formación de la ciudadanía, tanto para cambiarla, como para mantener el sistema establecido. "No hay nada parecido a un proceso educativo neutral. La educación, o bien funciona como un instrumento utilizado para facilitar la integración de la generación más joven dentro de la lógica del sistema actual y obtener su conformidad al mismo, o bien se convierte en "la práctica de la libertad", en virtud de la cual hombres y mujeres se enfrentan crítica y creadoramente con la realidad y descubren la forma de participar en la transformación de su propio mundo."⁸⁰

Para Freire, la enseñanza debe centrarse en el alumno y su contexto. No es suficiente saber leer un texto para captar el tema estudiado, sino es de gran valor entender e incluir su propia realidad en el proceso de aprendizaje.⁸¹ Respeto a esto, quiero mencionar una entrevista con el profesor Meliton Adams⁸². Destacó la importancia de empezar la enseñanza con temas que los alumnos conocen de su comunidad local, por ejemplo en cuanto a animales y agricultura. No vale la pena

⁷⁷ Mi traducción de "de tause massene"

⁷⁸ Stieg Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling. Virksomhetsteoretiske perspektiver*, (Bergen: Caspar Forlag, 1995), 26.

⁷⁹ Wu Ting-Fang, *Utdanning*, Nr. 7 (2012): 18.

⁸⁰ Silvia Luz de Luca, "La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos", <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf> (Consulta: 10 de mayo de 2012), 1.

⁸¹ Heinz-Peter Gerhardt, "Paulo Freire (1921-1997)", *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* Vol. XXIII, Nos 3-4 (1993): 1.

⁸² E 17

enseñarles de especies que nunca han visto, como camellos o elefantes. Nancy Ortuño Rojas⁸³ del Ministerio del Poder Popular para la Educación Secundaria confirmó que en el currículo hay espacio libre para esta clase de contextualización. Leandro Palacios⁸⁴ contó que en El Clavo utilizaban proyectos de aprendizaje para rescatar valores, raíces españoles y afro descendientes. Los alumnos eligen temas culturales que convienen mejor para su contexto, y los presentan para sus compañeros de clase.

Pedagogía del oprimido

Freire ha publicado varias obras que se han traducido a un total de 18 idiomas. El libro más famoso, *Pedagogía del oprimido*, lo escribió como respaldo a "[...] las parias de la tierra y a los que se identifican con los pobres, sufren con ellos y luchan por ellos."⁸⁵ En el periódico *Klassekampen* encontré un ejemplo que demuestra que la dedicación a los grupos marginados todavía provoca miedo o antipatía. En el estado de Arizona se han implementado leyes que prohíben la inmigración, y varios otros estados han copiado esta política. La administración escolar de Tucson ha decidido sacar de sus instituciones educativas el libro de Paulo Freire y otros autores que defienden los derechos de la gente que, en su opinión, ha "ocupado" los Estados Unidos. Quieren evitar temas étnicos, de raza o represión en la educación. Esto ha quedado parte de la lucha política, así que los republicanos temen perder la gran cantidad de votos que han recibido de los latinos en estos estados, como por ejemplo de los chicanos de origen mexicano-americano o de mexicanos que viven en los Estados Unidos⁸⁶.

La revista *Vennepunkt* de la organización *Vennskap Nord/Sør* presenta un abordaje nuevo e interesante al tema discutido en estos párrafos. Se refiere a un comentario del ministro de educación durante el gobierno de Nelson Mandela, Sibusiso M. Bengu. Según él, ya no necesitamos una educación dirigida a los pobres de los países en desarrollo, sino una reeducación de los ricos en el Norte⁸⁷. Será necesario aprender nuevas estructuras y nuevas maneras de pensar. Nosotros mismos tenemos que cambiarnos, tanto como individuos y como sociedad. La expresión 'Pedagogía de los ricos' se suscribe de la pedagogía de Paulo Freire, aunque con signo

⁸³ E 15

⁸⁴ E 10

⁸⁵ Gerhardt, "Paulo Freire (1921-1997)", 1.

⁸⁶ Peter M Johansen, "Gi meg din stemme, amigo". *Klassekampen* Årgang 44, Nr.31 (6 de febrero 2012): 14-15.

⁸⁷ Reidun Blehr Lånkan, "Frigjørende pedagogikk", *Vennepunkt. Et temablad fra Vennskap Nord/Sør* Nr. 2 (2011): 4-5.

contrario, y ambas explican cómo el oprimido y el opresor viven en una relación de dependencia recíproca y que es necesario salir de esta relación para obtener la liberación.

Varias fuerzas de Brasil consideraban las ideas de Freire como una amenaza a la ideología establecida. Lo vieron como "un revolucionario y un ignorante"⁸⁸, y lo mandaron a la cárcel y al exilio. Sin embargo, en otros países recibieron sus ideas de una manera más positiva. Ha enseñado a cantidades de gente marginada y analfabetos a leer y escribir, y de esta manera pueden entender mejor su contexto y luchar para cambiarlo. Más de 20 universidades de todo el mundo le han titulado doctor 'honoris causa'⁸⁹. Freire pasó cuatro años en Chile y uno en los Estados Unidos. En 1970 trabajó en el Consejo Ecuménico de las Iglesias en Ginebra, y en 1980 volvió al Brasil para "reaprender" su país. Paulo Freire murió en 1997, pero sus teorías y sus obras son actuales todavía. En el capítulo 4 de mi tesis veremos que el gobierno de Chávez y el Sistema Educativo Bolivariano en varias ocasiones lo usan como referencia metodológica y se apoyan en su pedagogía.

2.2 Ciencia pedagógica/modelos de educación

Una pedagogía latinoamericana

Políticamente Venezuela se encuentra ahora en un proceso de refundación de la República según las directivas de la Constitución actual. En este proceso la educación juega un papel destacado, y como el Estado venezolano ha tomado la responsabilidad principal de ella, quiere que la enseñanza refuerce el desarrollo deseado de la sociedad. En el Currículo nacional podemos leer que toman como base educativa valores e ideales de su propio país y continente. ¿Cuáles son estos valores, y en qué ideario se fundamentan? El Sistema Educativo Bolivariano está basado en "[...] las ideas y praxis libertadoras, filosóficas, pedagógicas, políticas, sociales, culturales de ilustres venezolanos [...] y de eminentes pensadores, pedagogos y pedagogas de América Latina y el mundo."⁹⁰

⁸⁸Gerhardt, "Paulo Freire (1921-1997)", 1.

⁸⁹ ibid.

⁹⁰ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 8

A pesar de que el Sistema Educativo Bolivariano está operando en un mundo moderno y quiere responder al nuevo modelo político-social del país, está retomando valores y tendencias pedagógicas desde el tiempo desde la Independencia hasta la actualidad. Como ejemplo de los primeros pensadores que han influido la educación venezolana, quiero mencionar a Simón Rodríguez y Simón Bolívar. Se preocuparon mucho por la situación educativa de su país en el comienzo del siglo XIX, y muy temprano desarrollaron modelos educativos originales y apropiados a su sociedad. Después de dicho siglo se han visto una gran variedad de tendencias educativas, dependiente de los corrientes pedagógicos locales y mundiales. Si comparamos los rasgos pedagógicos presentados en este apartado con los lineamientos del Sistema Educativo Bolivariano, veremos que lo que Hugo Chávez presenta como una educación nueva y revolucionaria, tiene su origen en ideas pedagógicas creativas e innovadores, desarrolladas desde hace más de 150 años.

2.2.1 La pedagogía tradicionalista

Con este término entendemos las prácticas pedagógicas conservadores que se oponen a intentos de reformar la enseñanza. Una característica de la pedagogía tradicionalista es la idea de que los docentes dirigen todas las actividades (magistrocéntrica), y presentan sus propias ideas de trabajo. El énfasis es puesto en el contenido de las asignaturas, y los intereses del alumno juegan un papel menos importante (logocéntrica). En la pedagogía tradicionalista, la memoria y los aprendizajes mecánicos son más válidos que la comprensión, la crítica y la aplicación del conocimiento (memorística). Los exámenes miden solamente este conocimiento (evaluativa).⁹¹

La disciplina es muy estricta, y el papel del alumno es el de receptor pasivo. No se consideran las diferencias individuales de cada alumno⁹². En el Currículo Bolivariana hay una crítica pronunciada a esta forma de pedagogía tradicional y una apertura a nuevos métodos de aprendizaje: "[...] la Educación Bolivariana tenga el reto de acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a

⁹¹ Pablo Rico Gallegos, "Teorías Pedagógicas", <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

⁹² *ibid.*

todos los involucrados del proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimiento y por proyectos."⁹³

Aquí quiero incluir un comentario sobre la situación actual de Venezuela. Según Esteban Sánchez Monges⁹⁴, había mucha más disciplina y respeto en las instituciones educativas anteriormente. Ahora hay mucha violencia en las escuelas, y hay estudiantes que atacan a los profesores. Para solucionar este problema es necesario trabajar con la política pública y dar posibilidades a los sectores marginados. Precisó que es un reto para el gobierno y la sociedad mejorar la calidad de vida y crear felicidad.

2.2.2 La Escuela Nueva

En el comienzo del siglo XX surgió lo que llamaron la Escuela Nueva o la Escuela Activa. Uno de sus primeros promotores era el suizo Adolphe Ferrière (1879-1960), quien presentó una pedagogía nueva y diferente, con mayor respeto a las necesidades e intereses de los alumnos⁹⁵. El eje central de las actividades escolares ya no era el docente, sino el niño o la niña. En este modelo educativo los estudiantes tienen una postura activa y desarrollan habilidades críticas y de cooperación. La tendencia pedagógica surgió entre los intelectuales de los círculos protestantes en la parte de Suiza donde hablaron el francés.⁹⁶

Otros representantes famosos de la Escuela Nueva eran el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), la médica y pedagoga Maria Montessori (1870-1952) de Italia⁹⁷ y el psicólogo y biólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). El último tuvo su inspiración de su compatriota Ferrière.⁹⁸ Prieto Figueroa era uno de los promotores latinoamericanos de esta pedagogía, una corriente que coincide con las ideas pedagógicas del Sistema Educativo Bolivariano. En su currículo encontramos que "[...] los y las estudiantes son protagonistas de

⁹³ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 43.

⁹⁴ E 7

⁹⁵ Pablo Rico Gallegos, "Teorías Pedagógicas", <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

⁹⁶ Daniel Hameline, "Adolphe Ferrière (1879-1960)", *Prospects: the quarterly review of comparative education* Vol. XXIII, no. 1/2 (1993): 20.

⁹⁷ Jafella, Sara A. "Escuela nueva en Argentina y Brasil: retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente". *Revista de Pedagogía* Vol.23, Nº 67 (2002).

⁹⁸ Hameline, " Adolphe Ferrière (1879-1960)", 20.

múltiples interacciones sociales, participantes activos en los procesos de evaluación y organización de las experiencias de aprendizaje [...]."⁹⁹

2.2.3 La pedagogía liberadora

A partir de los años 60 se desarrolló una nueva tendencia pedagógica; la pedagogía liberadora. Cualquier institución educativa quiere ofrecer una enseñanza que cumple con las necesidades de su sociedad y mejore sus condiciones de vida. Una palabra clave en este sentido es 'conocimiento'. Según Stieg Mellin-Olsen, este término no tiene el mismo significado en todas partes del mundo¹⁰⁰. En los países en vías de desarrollo los habitantes tienen otras necesidades que en los países industrializados. Por la gran opresión que existe en varios de estos países, es necesario incluir aspectos sociales y políticos en la enseñanza como suplemento a las asignaturas básicas.

Conocimiento y funcionalidad

Uno de los representantes más destacados de este punto de vista es Paulo Freire. Para él no era suficiente enseñar las habilidades de leer y escribir, sino quería que los conocimientos adquiridos en la escuela tuvieran una función en la vida diaria de los estudiantes. El aprendizaje funcionaría como herramienta de liberación política, económica y social.¹⁰¹ Freire tomó como punto de partida la situación cultural y política del oprimido, y empezó la construcción del conocimiento en esta base. Sostuvo que la pedagógica tradicional sólo reproducía las condiciones de dominación existentes. Para salir de esta situación es necesario que el individuo se concientice, y así puede tener influencia en su contexto político-ideológico y sobre sí mismo.¹⁰²

Para resumir, la pedagogía de Freire enfoca la correlación esencial que hay entre el conocimiento, la sensibilización y la práctica política.¹⁰³ Lev Vygotsky (1896-1934), el pedagogo y psicólogo ruso, también promueve una relación recíproca entre el conocimiento y su

⁹⁹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gov.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 49.

¹⁰⁰ Stieg Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling. Virksomhetsteoretiske perspektiver*. (Bergen: Caspar Forlag, 1995), 25.

¹⁰¹ *ibid.* 23.

¹⁰² Gabriela Barroso, "Filósofos",

<http://www.monografias.com/trabajos60/filosofos-educadores/filosofos-educadores.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

¹⁰³ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 28.

funcionamiento.¹⁰⁴ El gobierno venezolano ha incluido estos pensamientos pedagógicos en la enseñanza nacional. Quiere que los alumnos obtengan conocimientos "[...] para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer a los problemas sociales, políticos y ambientales."¹⁰⁵ La meta es brindarles "[...] una educación emancipadora, liberadora y dignificante [...]"¹⁰⁶ a todos los venezolanos.

Esteban Sánchez Monges¹⁰⁷ confirmó en la entrevista que Paulo Freire ha sido una inspiración para la educación venezolana con su pedagogía de los oprimidos y el enfoque sociocultural de la educación. Monges también estaba de acuerdo de que la didáctica bolivariana está vinculada al ser humano, y promueve una vida digna, libre y justa. En su opinión todavía no hay esa forma de libertad en Venezuela ahora. Precisó que esta tendencia pedagógica no es nueva, sino que es una copia del modelo francés.

El término 'funcionalidad' se utiliza frecuentemente cuando se trata de proyectos de alfabetización, y especialmente en las expresiones 'analfabetos funcionales' y 'lenguaje funcional'¹⁰⁸. André Lestage, que ha escrito el libro *Analfabetismo y alfabetización*¹⁰⁹, caracteriza a una persona como analfabeta funcional si no puede comprometerse y participar en las acciones de su contexto, y no sabe utilizar el aprendizaje para desarrollar a sí mismo y a la sociedad.¹¹⁰ El conocimiento debe ser útil en la vida real y no únicamente cuando se trata de una reproducción de lo aprendido, como por ejemplo en los exámenes. La alfabetización puede crear las condiciones necesarias para concienciar y liberar el hombre y estimular su participación en proyectos creativos.¹¹¹

Por la misma razón el Sistema Educativo Bolivariano ha realizado proyectos de alfabetización, tanto literal como técnica. Con la Misión Robinson I lograron alfabetizar a un millón 500 mil venezolanos. Gracias a este proyecto Venezuela fue declarada "Territorio Libre de

¹⁰⁴ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 13.

¹⁰⁵ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 20.

¹⁰⁶ *ibid.* 12.

¹⁰⁷ E 7

¹⁰⁸ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 23.

¹⁰⁹ André Lestage, *Analfabetismo y alfabetización*, (Paris: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1982)

¹¹⁰ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 26

¹¹¹ *Ibid.*

Analfabetismo" en el año de 2005. La Unesco utiliza este término para países donde más del 96 por ciento de la población mayor de 15 años sabe leer y escribir.¹¹²

2.2.4 La pedagogía cognitiva

Los proyectos que prepararon la nueva Ley Orgánica de Educación de Venezuela en 1999 iniciaron su trabajo con estudios de la reforma curricular de 1997, la cual se basaba en un modelo pedagógico cognitivo. Vieron que dicho currículo no cumplía con las necesidades políticas y educativas actuales.¹¹³ La globalización y el flujo aumentado de gente y bienes entre países han conllevado una redefinición de términos como 'sociedad' y 'ciudadanía'. Por esta razón fue necesario evaluar las estrategias educativas y adecuarlas a las nuevas estructuras sociales. La meta era crear procesos de aprendizaje que prepararían a los venezolanos para su encuentro con el mundo complejo, cambiante e intercultural y para la participación política y social. De esta manera esperaron que todos los habitantes se sintieran más incluidos y útiles.

Para lograr su nueva meta, el gobierno lo vio necesario cambiar "[...] las estructuras cognitivas y conceptuales propias del viejo modelo educativo [...]" que, en su opinión, habían generado "[...] ciudadanos acrílicos y ciudadanas acrílicas, sin visión de país, sin interés por el quehacer político y sus implicaciones en el desarrollo económico y social de los pueblos."¹¹⁴ Hasta ese período los maestros habían guiado los procesos educativos, pero con la nueva ley intentaron implementar un método de aprendizaje donde se desarrolla el conocimiento en una colaboración entre el profesor y sus alumnos, y con mayor enfoque en el contexto histórico y cultural. Para lograr esto sería necesario desacostumbrarse del viejo sistema de aprendizaje, en que el conocimiento era individualista y fragmentado.¹¹⁵

Sin embargo, el gobierno no rechaza todos aspectos del modelo cognitivo. En varias páginas del Currículo podemos leer de un "Compromiso Cognitivo"¹¹⁶. El Sistema Educativo Bolivariano ve la afectividad como una parte esencial de todos los procesos educativos, y quiere que todos los

¹¹² Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Misión Robinson I fortaleció sistema educativo venezolano", http://www.minci.gob.ve/reportajes/2/14637/mision_robinson_iortalecisistema.html (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹¹³ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 12

¹¹⁴ *ibid.* 19

¹¹⁵ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 43.

¹¹⁶ *ibid.* 30,38.

estudiantes desarrollen su potencial "[...] social, emocional, moral, cognitivo y del lenguaje [...]"¹¹⁷. La pedagogía cognitiva tiene sus raíces en la psicología post-filosófica o moderna creado por Willhelm Wundt en 1879 en Leipzig, Alemania¹¹⁸. En los años 1950 y 1960 surgió de nuevo como una reacción al conductismo¹¹⁹, una corriente que vio la mente como una 'caja negra', y sostuvo que era imposible estudiarla con métodos científicos.¹²⁰

Al contrario, los cognitivistas encontraron métodos para estudiar los procesos del cerebro y averiguar cómo se construye el conocimiento. El resultado de este proceso de aprendizaje era representaciones internas o esquemas.¹²¹ Ponen mucho énfasis en el individuo y su participación activa en el aprendizaje¹²², y además se trata de aprender términos y solucionar problemas. Estas ideas coinciden con la estrategia del Sistema Educativo Bolivariano, que quiere "[...] impulsar la construcción de saberes, con la participación permanente de los actores sociales comprometidos con el proceso educativo, para establecer relaciones y solucionar colectivamente conflictos [...]"¹²³.

2.2.5 La pedagogía constructivista

Una de las expresiones clave de la educación bolivariana es justamente el término 'construcción', algo que precisaron varios de mis informantes como un rasgo muy esencial. La pedagogía constructivista entendemos como procesos de aprendizaje donde los alumnos son activos y constructivos. En el Currículo Bolivariano no encontramos el nombre de esta pedagogía, pero el documento describe la adquisición de conocimientos en la misma manera, como en estas citas: "Además, se construirán conocimientos y se desarrollarán potencialidades para la cooperación, la práctica de la economía social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social, las cuales fortalecen el accionar del y la estudiante con responsabilidad social

¹¹⁷ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 52.

¹¹⁸ Ericka Muñoz Sánchez y Lida Milena Rodríguez Navarro, "El desarrollo de la psicología jurídica en Colombia desde la perspectiva de sus peritos y pioneros", <http://psicologiajuridica.org/psj189.html> (Consulta: 15 de mayo de 2012).

¹¹⁹ más conocido como el behaviorismo. Traducido a través de <http://www.ordnett.no/>

¹²⁰ Pablo Rico Gallegos, "Teorías Pedagógicas", <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

¹²¹ *ibid.*

¹²² Om Litt, "IKT - den 'kognitive vendingen'", <http://omlitt.hiof.no/pages/pedag.html> (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹²³ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 42.

y compromiso patrio"¹²⁴ . Esto se hace "[...] para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo"¹²⁵ .

El profesor Fernando Medina¹²⁶ me dijo que el protagonismo es importante en las escuelas bolivarianas, y con este término quiso precisar que los alumnos son actores importantes en su propio aprendizaje. 'Aprender haciendo' es otra característica de este sistema educativo. En la pedagogía constructivista hay una relación cercana entre el conocimiento y la práctica. Entre los principios establecidos en el Currículo sobre la evaluación del aprendizaje, encontramos los puntos siguientes: 1) una educación que "[...] reconoce que él y la estudiante construyen nuevos conocimientos basados en sus experiencias previas, en convivencia con la comunidad y potenciando la investigación del contexto natural", y 2) una educación participativa que propugna " la intervención de los y las estudiantes, maestros y maestras; así como de la familia en el proceso educativo"¹²⁷ .

El constructivismo moderno tiene raíces en la psicología social de George Herbert Mead y su teoría de interacción social. Desde 1950 Jean Piaget y Jerome Bruner¹²⁸, entre otros, promovieron este modo de aprender, apoyando la idea de que el hombre construye sus conocimientos como resultado de la interacción con su entorno.¹²⁹ Para Piaget "[...] las estructuras intelectuales y los conocimientos mismos, son construidos por el sujeto, pues no dependen únicamente de la herencia, el ambiente y la maduración [...]"¹³⁰ También existe un constructivismo radical que solamente acepta el conocimiento que surge en la vida interna del hombre, independiente del mundo externo.¹³¹ En la praxis se ve esta construcción de conocimiento en intentos de solucionar problemas y en discusiones.¹³²

¹²⁴ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 28.

¹²⁵ *ibid.* 48

¹²⁶ E 1

¹²⁷ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 67.

¹²⁸ Andrés Forero, "Biografía Jerome Seymour Bruner", <http://elcentro.uniandes.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm> (Consulta: 15 de mayo de 2012).

¹²⁹ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 7,70.

¹³⁰ Nelida Cuenca, "Didáctica constructivista como práctica mediadora para una cultura de paz", http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_3/2-didactica-constructivista-como-practica-mediadora.pdf (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹³¹ Mellin-Olsen, *Kunnskapsformidling*, 71.

¹³² *ibid.* 72

A través de la interacción construimos nuestra propia identidad, conciencia y psicología.¹³³ El paradigma pedagógico del 'constructivismo' ha jugado un papel importante desde los años 80. Ayudará a los alumnos a elegir y usar herramientas adecuadas para sus actividades didácticas, pero no se preocupa por el fin de la actividad. Según el constructivismo, el alumno tiene una relación activa al conocimiento. Es posible compararlo con el paradigma empírico. Un método es "empírico"¹³⁴ cuando no solamente *reflexionamos* sobre algún tipo de objeto según teorías conocidas, sino que lo *investigamos* con las técnicas apropiadas, como observación, medición o cuestionarios, para poder formular proposiciones basadas en los hallazgos.¹³⁵

Las teorías socioculturales de John Dewey y Lev Vygotsky de los años 1970 describen el aprendizaje como un proceso social donde el lenguaje tiene un significado central. Se supone que el aprendizaje pasa a través de la participación en una praxis social. No es posible estudiar el pensamiento humano por sí mismo, sino que solamente en relación con la sociedad donde pertenecemos.¹³⁶ Esteban Sánchez Monges¹³⁷ sostuvo en la entrevista que antes había poca participación por parte de los alumnos en el proceso educativo en Venezuela. Sin embargo, algunos profesores ya implementaron estas ideas hace casi 50 años. Entre ellos mencionó a pedagogos del constructivismo social como Lev Vygotsky y Jean Piaget. Es un modelo pedagógico en la cual el aprendizaje pasa en la interacción social y a través de la investigación. En las escuelas bolivarianas los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. Para terminar la entrevista, Monges citó a Simón Rodríguez que ha dicho: "El estudio sin práctica es vana erudición". Un profesor de una escuela de música en el pueblo El Clavo¹³⁸ también sostuvo que las ideas de Vygotsky juegan un papel importante en las escuelas bolivarianas.

Factores como solidaridad y comunidad son importantes para la enseñanza. Es esencial que la escuela no se encierre en su propia arena, sino relaciona la enseñanza a la vida diaria y las culturas que conocen los alumnos fuera de la sala de clase. Así pueden probar su conocimiento

¹³³ *ibid.* 69

¹³⁴ del gr. *empeiría*, experiencia.

¹³⁵ Siegfried Uhl, "Fundamentos filosóficos y empíricos de la investigación en ciencia de la educación", <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/09-07.pdf> (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹³⁶ Mattias Øhra, "Sosiokulturelt læringsperspektiv. Behaviorisme - konstruksjonisme og sosiokulturelt læringsperspektiv", <http://www.slideshare.net/sgroven/behaviorismekonstruksjonisme-og-sosiokulturelt-lringsperspektiv-presentation> (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹³⁷ E7

¹³⁸ E8

en diálogos y discusiones con los otros.¹³⁹ El Sistema Educativo Bolivariano también promueve que el conocimiento se construye "[...] a través del diálogo desde una relación horizontal, dialéctica, de reflexión crítica, que propicie la relación de la teoría con la práctica y la interacción con la naturaleza"¹⁴⁰. Esto han confirmado varios de mis entrevistados.

El director Leandro Palacios¹⁴¹ es el director de la Unidad Educativa "Creación El Clavo" que antes era un liceo público, pero desde hace cinco años ha funcionado como un liceo bolivariano. Palacios enfatizó que la pedagogía bolivariana tiene un enfoque constructivista. Contó que en tiempos anteriores el profesor era el líder de los procesos de aprendizaje, como en el conductismo. La Directora Evelyn Ortega¹⁴² de la escuela El Libertador, Caracas, también precisó que el Sistema Educativo Bolivariano ha conllevado un cambio del conductivismo al constructivismo social.

2.2.6 La teoría del capital humano.

En las décadas de 1960 y 1970 surgió una nueva corriente educativa en Venezuela, con énfasis en la formación de recursos personales o 'capital' humano para la vida laboral¹⁴³. Se trataba de una educación más tecnológica, y por consiguiente los métodos de enseñar también cambiaron. Entusiasmados con el nuevo desarrollo tecnológico, algunos pensaron que el televisor podría reemplazar a los maestros¹⁴⁴. Además empezaron a ver la educación en una perspectiva internacional, y en esta manera vieron una mayor posibilidad de enfrentar la crisis mundial. Sostuvieron que todos los sectores nacionales e internacionales deberían unir sus fuerzas para analizar la situación actual y solucionar sus problemas comunes. Desde entonces fue importante incluir la sociología y la economía en los estudios.

No solamente relacionaron la educación y el desarrollo económico, sino pensaron que con la educación sería posible democratizar la estructura socio demográfica y así garantizar el acenso

¹³⁹ Om Litt, "IKT - den 'kognitive vendingen'", <http://omlitt.hiof.no/pages/pedag.html> (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹⁴⁰ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 43.

¹⁴¹ E 10

¹⁴² E 5

¹⁴³ Silvia Luz de Luca, "La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos", <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf> (Consulta: 10 de mayo de 2012), 50.

¹⁴⁴ *ibid.* 51.

social de los grupos marginados.¹⁴⁵ Con este concepto fue necesario ampliar la arena educativa, y unos ejemplos de esto son una formación de agricultores y obreros y cursos de alfabetización funcional. Ya no utilizaron el término Sociedad Educadora¹⁴⁶, pero se trataba de una educación fuera del contexto tradicional, una educación de "extramuros"¹⁴⁷.

No hay duda de que la educación es un factor esencial para el crecimiento económico y el desarrollo social, y que una formación buena y adecuada resulta en grandes beneficios para los habitantes y toda la sociedad.¹⁴⁸ La siguiente cita del libro de Gilberto José Graffe afirma lo mismo: "La inversión en educación podría contribuir a elevar las tasas de rendimiento de manera más importante que la inversiones en capital físico [...]"¹⁴⁹. Tanto los países capitalistas como los países del "tercer mundo" han sido influidos de la teoría del capital humano. Organizaciones como el Banco Mundial y la Fundación Ford la apoyaron en su búsqueda de un "milagro económico"¹⁵⁰. Algunos teóricos y especialistas en educación, como el norteamericano Theodore Schultz, consideran la educación como "[...] una especie de inversión, cuyos productos constituyen una forma de capital que el estudiante incorpora como parte integral suya y que adquiere valor en la economía"¹⁵¹.

En mi opinión es importante diferenciar entre la inversión en proyectos educativos que solamente desarrollan y acumulan el capital humano para enriquecer económicamente a su sociedad o su país, y las estrategias que intentan levantar la calidad de vida de cada uno de los habitantes. La meta principal del Sistema Educativo Bolivariano no es económica, sino que intenta formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos que colaborarán en la construir la República bolivariana¹⁵². Aunque la Constitución Nacional no mencionan el término Capital Humano, el artículo 3 precisa que ven "[...] la educación y el trabajo como procesos

¹⁴⁵ *ibid.* 52.

¹⁴⁶ Véase apartado 2.3.2

¹⁴⁷ Silvia Luz de Luca, "La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos", <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf> (Consulta: 10 de mayo de 2012),

¹⁴⁸ Martínez Pichardo y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹⁴⁹ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 36.

¹⁵⁰ Pablo Rico Gallegos, "Teorías Pedagógicas", <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

¹⁵¹ *ibid.*

¹⁵² Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gov.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 46

fundamentales para la construcción de la sociedad, el bienestar del pueblo y la garantía de derechos fundamentales [...]”¹⁵³. Carlos Lanz, un sociólogo venezolano que participó en el diseño de la legislación educativa de su país, sostiene que "la revolución bolivariana necesita una campaña de educación permanente"¹⁵⁴, y explica que se trata de una educación diseñada para formar a los oprimidos y a los explotados y para democratizar el conocimiento y la ciudadanía¹⁵⁵. Estas citas muestran que el Sistema Educativo Bolivariano tiene una perspectiva humanista en todos sus proyectos educativos¹⁵⁶.

Según Martínez Pichardo y Sarmiento Tortolero y su documento "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela.1950-2002", la educación representa uno de los componentes más significativos en la acumulación de capital humano. Por eso el interés por la educación ha aumentado en muchas partes del mundo en los últimos años, y sobre todo en las economías más desarrolladas. No obstante, el stock de capital humano ha subido y bajado a compás de los distintos éxitos o crisis que han atravesado los países.

Los estudios empíricos de Pichardo y Tortolero han verificado que para la educación primaria y secundaria, el aumento del stock de capital humano ha conllevado un crecimiento económico significativo en Venezuela durante el periodo 1950-2002, mientras que se vio una relación contraria en cuanto a los niveles superiores. No significa necesariamente que la educación superior ha sido ineficiente, sino que la población que ha estudiado en estos niveles, no ha sido aprovechada de forma correcta en el proceso productivo del país en dicho período¹⁵⁷.

2.2.7 La pedagogía crítica de Henry A. Giroux (1943-)

Mora García menciona la influencia que tiene Henry A. Giroux y su pedagogía crítica en el Sistema Educativo Bolivariano.¹⁵⁸ Por 30 años ha teoretizado la pedagogía como una praxis política, moral y cultural. En su libro *On Critical Pedagogy*¹⁵⁹, Giroux enfatiza el papel crucial

¹⁵³ ibid. 37.

¹⁵⁴ mi traducción de inglés

¹⁵⁵ Ellner, "Venezuela's Social-Based Democratic Model: Innovations and Limitations", 428.

¹⁵⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 37

¹⁵⁷ Martínez Pichardo y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹⁵⁸ Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual". 618.

¹⁵⁹ Henry A Giroux, *On Critical Pedagogy*, (New York: The Continuum International Publishing Group, 2011)

de la pedagogía, tanto en escuela como en otros campos. Entre varios otros temas ha estudiado la aumentada orientación empírica de la educación, enfocando en la cultura del positivismo¹⁶⁰. Las primeras bases filosóficas del positivismo encontramos en las ideas de Francis Bacon y los empiristas ingleses John Locke y David Hume del siglo XVI, pero quizás aún más importante era la influencia de los filósofos de la Ilustración.

Además el optimismo de la Revolución industrial del mismo siglo y los subsecuentes éxitos tecnológicos hicieron que el positivismo quedó un proyecto universal. Vieron la ciencia como la verdadera fuente de la ética, de la política y hasta de la religión¹⁶¹. Como movimiento filosófico, el positivismo tuvo gran influencia tanto en el continente europeo como en América desde los principios del siglo XIX hasta la primera mitad del siglo XX. El sociólogo francés August Comte es un representante importante de este período cuando entre 1830 y 1842 dio su famoso "Curso de filosofía positiva"¹⁶². Esta ciencia construiría leyes sociales, y su meta era pronosticar y controlar el comportamiento humano. No pone énfasis en la investigación de funciones políticas, históricas y sociales. Los positivistas cuentan con un conocimiento absoluto, positivo y seguro. En vez de dogmas religiosos y especulación metafísica exigen datos observables.

Además sostiene que hay varias fuerzas económicas, sociales y políticos que socavan el intento de democratizar la educación pública y privada. Según Giroux, tanto el campo político de izquierda como derecha ve la educación como un entrenamiento de clientes. Como polo opuesto menciona las teorías de Paulo Freire, y presenta el desafío grande de todos los docentes que quieren ofrecer una educación realmente democrática.¹⁶³ Dentro de este grupo educativo se encuentra también el Sistema Educativo Bolivariano que promueve "[...] el desarrollo de valores, actitudes y virtudes propias de la democracia plena [...]"¹⁶⁴.

¹⁶⁰ *ibid.*

¹⁶¹ Ruy Pérez Tamayo, "¿Existe el método científico? Historia y realidad", http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_32.html (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹⁶² Ruy Pérez Tamayo, "¿Existe el método científico? Historia y realidad" http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_32.html (Consulta: 11 de mayo de 2012).

¹⁶³ Henry A Giroux, *On Critical Pedagogy*, (New York: The Continuum International Publishing Group, 2011).

¹⁶⁴ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gov.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 19

2.2.8 La teoría curricular socio-crítica de Jürgen Habermas (1929-)

Mora García menciona también a Jürgen Habermas y su teoría curricular socio-crítica.¹⁶⁵

El enfoque socio-crítico de la educación también reconocemos en la pedagogía de Paulo Freire. Piensa utilizar los conocimientos aprendidos en la escuela para reflexionar sobre las estructuras sociales de su contexto y tratar de cambiarlas. Los temas de estas reflexiones serán las condiciones sociales, el capitalismo y la industrialización. Al contrario, el objetivo principal del poder socio-económico era mantener el orden existente y el razonamiento conservador burgués de los años 60 y 70.¹⁶⁶

Habermas introdujo nuevas ideas en cuanto a este tema con su doctrina de la "situación ideal de diálogo", unas situaciones donde haya una plena igualdad entre participantes libres y responsables. Todavía no existían condiciones para esta clase de diálogo, pero Habermas lo vio como única posibilidad de una vida buena. La teoría crítica tiene influencia del marxismo y el psicoanálisis, y conlleva temas interesantes, tanto para la acción comunicativa como para la pedagogía. Esta corriente crítica la separación de la conciencia subjetiva respecto a lo objetivo.¹⁶⁷

2.3. Los actores responsables de la educación nacional

Hay varios participantes posibles del proceso educativo de un país, y la transmisión de conocimiento se efectúa en varios ámbitos. Los actores de esta colaboración serán el Estado, la Iglesia, instituciones privadas, los medios de comunicación e información, los centros de trabajo y la sociedad civil. Se trata de lo que Valentín Martínez-Otero llama un 'macrocampus formativo'¹⁶⁸. Para él, lo ideal sería que estos actores unieran sus fuerzas para dar 'estímulos educativos' a los habitantes.¹⁶⁹

¹⁶⁵ J. Pascual Mora García, "El currículum como historia social (Aproximación a la historia del currículum en Venezuela)". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, Nº 9 (2004): 49-74.

¹⁶⁶ García Santos, Zoila Libertad. "Teorías de la Educación", http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁶⁷ García Santos, Zoila Libertad. "Teorías de la Educación", http://letrasuruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁶⁸ Valentín Martínez-Otero, "Sociedad educadora: la paidocenosia necesaria", <http://www.cesdonbosco.com/revista/congreso/07-Valentin%20Martinez%20Otero.pdf> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹⁶⁹ *ibid.*

Sin embargo, no todos están de acuerdo con este ideal, y cada campo lucha por sus intereses. El Estado tiene un rol superior, como es la instancia que elabora las estructuras educativas conforme a la política actual. Regula el sistema educativo por medio de leyes, y procura el cumplimiento de los objetivos que establece el gobierno. Además tiene influencia formativa como transmisor de valores e ideología a través de varios foros informales. Así juega un papel importante en la formación de costumbres y condiciones de los habitantes.¹⁷⁰ Este papel preponderante por parte del Estado ha representado una controversia desde principios del Siglo XX en Venezuela. En algunos períodos el Estado ha dirigido todos los aspectos de la instrucción nacional. Otros gobiernos han querido incluir una o varias de las partes mencionadas en el apartado 2.3.2. Para explicar estas posturas diferentes es necesario aclarar las expresiones 'El Estado Docente' y 'La sociedad educadora'.

2.3.1 El Estado Docente

En la era moderna la educación y las instituciones escolares son dos caras de la misma moneda, pero no siempre ha sido así. Por muchos siglos utilizaron otros mecanismos para enseñar a la gente. No dependían de un maestro o una sala de clase para que aprendiera los valores y habilidades necesarias. La labor educativa fue realizada por otros tipos de instituciones y personajes. Hasta el siglo XV, y en unos lugares hasta XVI, la Iglesia tenía la responsabilidad educativa en Europa, pero solamente consistía en la difusión de valores y prácticas religiosos. En América esta dominación eclesiástica demoró dos o tres siglos más, hasta la segunda mitad del siglo XVIII.¹⁷¹

Cuando más tarde empezaron a desarrollarse los Estados liberales, en América desde finales del siglo XVIII y en el resto del mundo occidental durante el siglo XIX, la educación se convirtió en una medida estratégica para solucionar los nuevos desafíos sociales. El nuevo tipo de instrucción tomó lugar en instituciones educativas, y en vez de enfocar solamente en temas religiosos, fue necesario enseñar la lectura, la escritura y otras asignaturas. Era un sistema burocrático donde el

¹⁷⁰ Valentín Martínez-Otero, "La sociedad educadora", <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=411> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁷¹ Alejandro Álvarez, "Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?". Revista iberoamericana de educación, N° 26 (2001): 39.

maestro y las instituciones escolares quedaron las nuevas unidades centrales que implementarían la voluntad del Estado. Desde la Ilustración vieron la educación como el aparato más eficiente para difundir el conocimiento y la moral de la modernidad y expandir la "civilización occidental"¹⁷². Pensaron que la única manera de alcanzar la perfección humana era a través de la educación, y para poder controlar este proceso, el Estado asumió la función Docente.¹⁷³

Es importante recordar que este proceso político pasó en continentes y condiciones muy desiguales. En Europa las sociedades ya fueron definidas como 'naciones', y su objetivo era garantizar las libertades públicas. Especificaron derechos cívicos que protegerían al individuo como ciudadano, y lo vieron como uno de sus retos principales dar una educación buena y adecuada a sus habitantes.¹⁷⁴ Durante el tiempo colonial el continente latinoamericano había sufrido mucha represión por parte de las potencias europeas. A pesar de que ahora era independiente y se encontraba en el mismo proceso de consolidación estatal que en el mundo occidental, la élite gobernante todavía veía lo europeo como superior a sus propios modelos.

Sin embargo, también había fuerzas que buscaron construir un modelo propiamente americano. Simón Bolívar, quien estaba luchando en contra de la influencia de la Corona Española, eligió su propio término para describir la estrecha y determinante relación entre el Estado venezolano y la formación de los ciudadanos. Con su tesis del "Estado Educador" quería educar y transformar a los habitantes, siempre bajo la dirección y control directo del Gobierno¹⁷⁵. No obstante, aunque promovió un modelo educativo americano, hemos visto que varios de las ideas que implementaron se suscriben de sus visitas a Europa.

2.3.2 La Sociedad Educadora

Desde las décadas de 1960 y 1970 surgieron varias corrientes críticas con raíces en el marxismo y la crítica filosófica. Hasta este período los principios de la Ilustración y el positivismo científico dominaron. Antes habían combatido el capitalismo, pero ahora la lucha se concentraba

¹⁷² ibid. 40.

¹⁷³ ibid.

¹⁷⁴ Eleazar Narváez, "Estado, sociedad y educación", <http://www.rieoei.org/jano/3204BelloJano.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁷⁵ Eleazar Narváez, "Estado, sociedad y educación", <http://www.rieoei.org/jano/3204BelloJano.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 5.

más en la cultura occidental.¹⁷⁶ El escritor, político y pedagogo venezolano Dr. Arturo Uslar Pietri (1906-2001)¹⁷⁷ sostuvo que la Ilustración y el Renacimiento fueron llevados a cabo por un grupo pequeño que pretendió poseer la inteligencia, la habilidad y el conocimiento. En su modo de ver, uno tiene que cuidarse bien para que no salga un comando intelectual que tome control de la educación. Esta responsabilidad debe encontrarse en manos profesionales que pueden llevar a cabo una distribución democrática de la educación.¹⁷⁸

Uslar Pietri también sostuvo que la responsabilidad del proceso educativo pertenece al Estado, pero solamente en colaboración estrecha con otras fuerzas competentes.¹⁷⁹ Se veía ahora una crítica a las instituciones y una postura claramente antiestatal. Las sociedades exigieron su autonomía y la posibilidad de expresar y decidir su propio destino. En cuanto a la pedagogía surgieron corrientes libertarias marcadas de la herencia de la Escuela Nueva. En América Latina promovieron la pedagogía liberadora de Paulo Freire y la educación popular.¹⁸⁰ Sin embargo, un cambio de estructura y poder educativo no se introduce fácilmente. Entre los actores que disputaron el dominio del Estado en asuntos educativos, era la Iglesia que por varios siglos había controlado este proceso.

En los años 1980 y 1990 hubo un nuevo cambio en la política educativa de Iberoamérica. Experimentaron que la política de los 50 había fracasado, y esto explicó las reformas necesarias y profundas en cuanto a calidad y cobertura, especialmente en América Latina. El Estado funcionaba como garante de los servicios educativos en este período, pero además empezaron a permitir la participación de otros campos. Sin embargo, fue difícil ver las líneas divisorias de esta responsabilidad compartida entre el Estado y la Sociedad. La estructura educativa no se mejoró, sino fue más débil con esta ambigüedad. Sería necesario buscar ayuda y cooperar con instituciones extranjeras, y por un tiempo el país quedó sin expertos nacionales. Por estos problemas Braslavski sostuvo que era necesario "[...] pasar de la vieja concepción de Estado

¹⁷⁶ Alejandro Álvarez, "Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?". Revista iberoamericana de educación, N° 26 (2001), 43.

¹⁷⁷ Froilán José Ramos Rodríguez, "Ideas pedagógicas de Arturo Uslar Pietri", http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2785462 (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁷⁸ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 27.

¹⁷⁹ *ibid.* 27-28

¹⁸⁰ Los siguientes párrafos se basan en Alejandro Álvarez, "Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?". Revista iberoamericana de educación, N° 26 (2001): 40-49.

Docente, propia de siglo XIX, a una nueva de 'sociedad educadora'¹⁸¹, pero reconociendo que sólo puede convertirse en realidad gracias a un papel activo de los Estados".

En estos años el mercado fue el actor que dirigiría y conseguía financiamiento de la educación, mientras que el Estado se preocupaba de otros asuntos no económicos. Se crearon consejos educativos regionales y nacionales para aumentar la participación ciudadana, tanto en la definición del contenido y los métodos pedagógicos. Ahora la escuela fue la institución que tenía capacidad de socializar, difundir conocimiento y otras verdades de la sociedad industrial moderna. Los contextos sociales eran más urbanos, y se realizaron múltiples formas de enseñanza.

Se introdujo el término 'educación permanente'¹⁸² para mostrar que la escuela no sería la única o la principal responsable de la educación, y que el proceso de aprendizaje seguirá por el resto de la vida. Hablaron de un proceso de 'desaprender y aprender'¹⁸³ constantemente. El ritmo de las ciudades quedó más rápido, algo que junto con todos los otros cambios provocaron una reacción antireformista en las escuelas. Viendo que toda la sociedad se cambió, la gente se asustó porque temó perder los valores y la moral tradicionales.

Participación de la sociedad civil

El presidente Hugo Chávez ha adoptado varias expresiones de Simón Bolívar, tanto en su política como en otras áreas de responsabilidad y poder, y son las ideas de él que le han inspirado a promover las Escuelas Bolivarianas. Cuando el presidente sostiene que el país entero se convertirá en una escuela, defiende, según mi opinión, las ideas referidas en el apartado anterior. Quiere que las instituciones educativas abran sus puertas al pueblo y trascienda los muros escolares. Lo ha expresado así: "Educación en todos los espacios. Educación Moral, económica, política, social, mucho más allá de la escuela, en las fábricas, talleres, campos, Núcleos Endógenos. Una sacudida Moral. Moral y luces [...] deben ser los polos de nuestra república [...] invito a que lo asumamos todos con todo rigor [...]"¹⁸⁴.

¹⁸¹ *ibid.* 45.

¹⁸² *ibid.* 48.

¹⁸³ *ibid.* 49.

¹⁸⁴ Equipo promotor de la Asamblea de Estudiantes Socialistas, "El Estado, la educación y la construcción del socialismo", <http://www.aporrea.org/educacion/a36851.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

Dr. Leonardo Carvajal, quien participó en el diseño del Currículo Bolivariano, sostuvo que la educación debe ser un proyecto de la sociedad civil y tener como eje central la tesis de la Sociedad Educadora. Confirmó que el Estado debe mantener la dirección principal de este proceso, pero "[...] compartiendo responsabilidades en todas las fases del proceso educativo con la familia y las distintas organizaciones de la sociedad"¹⁸⁵. Sin embargo, el gobierno bolivariano se ha decidido seguir el modelo de Estado Docente, con participación de la ciudadanía.¹⁸⁶

Según Fernando Medina¹⁸⁷ es malo pensar que solamente los profesores pueden contribuir en el trabajo escolar. Se necesita una concientización entre los ciudadanos en este respecto, y será bueno e interesante incluir gente de varias profesiones en la educación para aprovechar su conocimiento. Lo que desean es un diálogo entre la escuela, las familias y la comunidad, y así todos pueden aprender sobre su región y su historia local y nacional. Precisó que hay una relación horizontal entre los actores de la educación, y que aprenden mejor en contacto con otros. En el viejo sistema era posible aprovecharse de los profesores, y había una mafia que tenía mucho poder. Esteban Sánchez Monges¹⁸⁸ precisó que el Sistema Educativo Bolivariano siempre trata de vincular la escuela y los docentes, los alumnos y la comunidad.

La Iglesia

No hay duda de que la Iglesia también tiene gran influencia formativa. Desde el inicio de la era cristiana y hasta nuestros días ha trabajado para difundir doctrinas de fe y cultura. Su objetivo principal ha sido presentar el Evangelio, y para este fin ha establecido varias instituciones escolares y ha educado a grandes cantidades de docentes especiales. Las sociedades están en un cambio constante con respecto a la globalización y la tecnología nueva. Este desarrollo conlleva contacto entre nuevos grupos étnicos y nuevas religiones e ideologías, y por consiguiente el desafío de la Iglesia ha cambiado también. Hay que adecuar su discurso al nuevo desarrollo político, social y personal sin perder su objetivo principal.¹⁸⁹

¹⁸⁵ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 284.

¹⁸⁶ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 5.

¹⁸⁷ E 1

¹⁸⁸ E7

¹⁸⁹ Valentín Martínez-Otero, "Sociedad educadora: la paidocenosis necesaria",

Entre 1952 y 1958 Marcos Pérez Jiménez y su dictadura frenaron drásticamente el proceso educativo. Por esta razón el sector privado, dirigido por la Iglesia y apoyado de la clase alta, vio la posibilidad de establecerse con gran fuerza. Trabajaron para que la educación no solamente se desarrollara en la Universidad Central de Venezuela y los centros educativos del Estado. Entre 1953 y 1958 se fundaron las universidades privadas la Católica Andrés Bello y la Santa María donde estudió un 20 por ciento de los estudiantes universitarios.¹⁹⁰

En 2001 'La Asociación Venezolana de Educación Católica' tenía un seminario sobre la educación religiosa escolar.¹⁹¹ En dicho seminario presentaron sus opiniones sobre la última propuesta de la Ley Orgánica de Educación. Por parte de dicha asociación el Cardenal Jorge Urosa Savino, el arzobispo de Caracas, destacó el gran desafío que tiene la Iglesia frente al creciente laicismo y secularismo del mundo. Consideró este desarrollo como una amenaza a la comunidad de creyentes, y como temieron que excluyeran la educación religiosa del currículo, tuvieron que unirse para buscar otras vías de cumplir su misión.

De la actualidad venezolana quiero incluir un comentario encontrada en la página web de la Cámara Venezolana de la Educación Privada.¹⁹² Allí la Asociación Venezolana de Educación Católica expresa su preocupación por el contenido religioso de la educación nacional. En 2009 se introduciría una nueva propuesta sobre la Ley Orgánica de Educación, y la asociación entendió la necesidad de reformarla y ajustarla conforme la Constitución, los nuevos tiempos y las necesidades actuales de los ciudadanos. Para ellos, la educación es un instrumento de gran importancia, y por eso todos los involucrados del proceso educativo deben unirse para desarrollar una buena propuesta.

Como asociación católica quiso incluir tanto aspectos académicos como espirituales en la educación, y pidieron que todas las religiones y convicciones fueran aceptadas. Con este comentario querían mostrar su voluntad de participar en la reflexión sobre la ley y contribuir para

<http://www.cesdonbosco.com/revista/congreso/07-Valentin%20Martinez%20Otero.pdf> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

¹⁹⁰José Sant Roz, "Hubo un pacto entre la iglesia y Pérez Jiménez para crear la UCAB",

<http://www.aporrea.org/imprime/a50248.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁹¹guia.com.ve, "El tema de la Educación Religiosa Escolar es de candente actualidad", <http://www.guia.com.ve/noti/49354/el-tema-de-la-educacion-religiosa-escolar-es-de-candenteactualidad> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

¹⁹²La Cámara Venezolana de la Educación Privada. "Adoctrinamiento infantil comunista en pleno funcionamiento", http://www.cavep.net/cavep/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=54 (Consulta: 12 de mayo de 2012)

que garantizara una educación de calidad para todos los venezolanos.¹⁹³ En la opinión de la Iglesia, la familia debe participar activamente en el proceso educativo y controlarlo para asegurar los principios de libertad.¹⁹⁴ Según la Asociación Venezolana de Educación Católica, es necesario que las instituciones educativas valoren y cultiven los valores sembrados en las familias, y que haya un espacio natural para la enseñanza religiosa. Además se ve como un derecho esencial que haya una vinculación estrecha entre la escuela y la comunidad del contexto actual.

Instituciones privadas

La lucha entre las instituciones públicas y privadas sobre el derecho de decidir y realizar la educación no es un fenómeno nuevo. Como veremos en el capítulo 3, la política educativa frente a las instituciones privadas ha cambiado según el ideario de los gobiernos a cargo. En 2008 Fausto Romeo, el presidente de la Asociación Nacional de Institutos Educativos Privados en Caracas, hizo una encuesta sobre las matrículas escolares.¹⁹⁵ Encontró que las instituciones privadas habían aumentado la matrícula con un 10 por ciento a nivel nacional, un porcentaje que se sumó al incremento de unos 30 por ciento el año pasado. La causa principal de este aumento era, en su opinión, un intento de mejorar la calidad de la educación. Cuando el gobierno decreta regulaciones que congelan las matrículas, la oposición lo ve como una manera de dirigir y frenar la influencia de las escuelas privadas.¹⁹⁶ Por eso gran parte de las instituciones educativas privadas concibe la política de la Revolución Bolivariana como una amenaza.

Josefina Bruni Celli, profesora del Instituto de Estudios Superiores de Administración y experta en Educación, también apunta la sospecha y la postura negativa que existen frente a la influencia del Sistema Educativo Bolivariano.¹⁹⁷ Sostiene que el incremento de matrícula en el sector educativo privado representa una "migración al reverso". Con esto quiere decir que cuando los

¹⁹³ ibid

¹⁹³ Véase apartado 4.3

¹⁹⁴ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 270,278.

¹⁹⁵ [guia.com.ve](http://www.guia.com.ve), "Planteles privados registraron aumento de matrícula este año", <http://www.guia.com.ve/noti/29001/planteles-privados-registraron-aumento-de-matricula-este-ano> (Consulta: 13 de mayo de 2012).

¹⁹⁶ [guia.com.ve](http://www.guia.com.ve), "Educación Privada en Venezuela", http://www.guia.com.ve/actualidad/educacion_privada (Consulta: 13 de mayo de 2012).

¹⁹⁷ [guia.com.ve](http://www.guia.com.ve), "Planteles privados registraron aumento de matrícula este año", <http://www.guia.com.ve/noti/29001/planteles-privados-registraron-aumento-de-matricula-este-ano> (Consulta: 13 de mayo de 2012).

padres ven que las instituciones públicas tienen problemas con la calidad y la dirección, prefieren mandar a sus niños a las instituciones pagadas, aunque conlleva un golpe mayor para el bolsillo.¹⁹⁸

En mi opinión hay un mensaje escondido detrás de estos puntos de vista. Hablan de calidad y organización, al mismo tiempo que prefieren pagar más para sentirse más tranquila en cuanto a la educación de sus niños. Para ellos es importante saber quién va a ser el maestro de sus hijos, algo que no consiguen en la educación oficial. Estas afirmaciones fueron confirmadas de algunos de mis informantes también¹⁹⁹. Contaron que conocen a varias personas que quieren pagar una matrícula más alta para evitar una influencia negativa del gobierno de Chávez, en vez de aprovecharse de la oferta gratuita del Sistema Educativo Bolivariano. Un empleado de uno de los Ministerios²⁰⁰ dijo que se ve una diferencia entre las instituciones privadas y públicas. Apuntó que las escuelas privadas son más estrictas, pero esto no significa calidad. Tienen más horas de clase y muchos empleados. Es difícil controlarlas. Siempre hay una lucha entre escuelas públicas y privadas. Algunas instituciones privadas desean aumentar la matrícula para excluir a ciertos estudiantes.

El artículo 5 de la Ley Orgánica de Educación de 2009²⁰¹ define que en un Estado Docente, el gobierno garantizará "[...] las condiciones en las instituciones educativas oficiales y en las instituciones educativas privadas autorizadas [...]"²⁰² y las cuales regula, supervisa y controla. A las instituciones privadas les provocan expresiones como "la supuesta existencia de la educación privada" y "el relajamiento de instituciones ocasionadas por la pérdida de responsabilidad del Estado"²⁰³. Para ellos la educación privada ha sido una norma, no sólo en la Constitución del 1961, sino también en la Ley Orgánica de Educación del 2009, y una polémica sobre este asunto no contribuye a ningún avance de la sociedad venezolana.

¹⁹⁸ *ibid.*

¹⁹⁹ E 1 y E 8

²⁰⁰ E 16

²⁰¹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 2.

²⁰² *ibid.* 3

²⁰³ www.guia.com.ve, "Educación Privada en Venezuela", http://www.guia.com.ve/actualidad/educacion_privada

En la conferencia internacional Pedagogía-2011 el viceministro de la Educación Básica de Venezuela, Pedro Rodríguez, presentó su tesis magistral "Logros y avances de la educación básica bolivariana". Sostuvo que "No es cierto lo que dice la oposición, que somos opuestos a la educación privada, pues esta mantiene los mismos niveles que en 1999"²⁰⁴. Señaló que el número de colegios privados es 4493 ahora, mientras que en 1999 también había 4401 colegios de este tipo. Tampoco acepta la idea de que el gobierno trata de imponer su "pensamiento único" a través del Sistema Educativo Bolivariano, y así adoctrina a los niños en el "Socialismo del Siglo XXI". Al contrario, enfatizó que quieren estudiantes críticos con un conocimiento amplio que incluye varios aspectos de la vida.²⁰⁵

Los medios de información

El desarrollo tecnológico muy rápido y avanzado permite nuevas formas de comunicación y transmisión de conocimiento e ideas. Esto ha creado grandes posibilidades educativas para los medios de comunicación. Dan programas de televisión y radio sobre el medio ambiente y otros temas de la sociedad. A través de este medio es posible aprender actitudes y valores además de solamente divertirse y proporcionar datos. Tanto la radio como otros medios audiovisuales son muy útiles para los centros educativos. Internet también ofrece posibilidades de aprendizaje. Es importante capacitar a los docentes y los alumnos para que puedan usar y disfrutar este medio.²⁰⁶

2.3.3 Estado Docente versus Sociedad Educadora

Este tema se ha discutido en varios foros y a varios tiempos. Según los apartados anteriores han existido opiniones fuertes en todos los campos desde el inicio de la era moderna hasta la actualidad. Los gobiernos de Venezuela han vacilado entre estas dos concepciones contrapuestas: el Estado Docente y la Sociedad Educadora. En el año 1947 se establecieron los primeros fundamentos del moderno Estado Docente con el Estado como promotor y supervisor de los procesos educativos. Sin embargo, en los años 80 y 90 surgió de nuevo una discusión de los modelos educativos. Venezuela y otros países vivían una crisis grande tanto en el plano

²⁰⁴ El Universo, "Gobierno de Chávez niega que se oponga a educación privada en Venezuela", <http://www.eluniverso.com/2011/01/25/1/1361/gobierno-chavez-niega-oponga-educacionprivada-venezuela.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

²⁰⁵ *ibid.*

²⁰⁶ Martínez-Otero, Valentín. "La sociedad educadora", <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=411> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

económico como social. Cuando un gobierno no logra enfrentar todos los gastos e inversiones necesarios para mantener una educación y una cobertura adecuada, hay una tendencia de dejar el modelo de Estado Docente e involucrar a toda la sociedad en la gestión educativa.²⁰⁷ Otra razón de preferir una Sociedad Educadora es el peligro de que el Estado burocratice las cuestiones educativas y olvide que es un derecho a favor de los habitantes y su bienestar.²⁰⁸

Dr. Arturo Uslar Pietri sostuvo en 1994 que el término 'Estado Docente' tiene una connotación fascista.²⁰⁹ Su razón de decir esto era que el Estado intentó monopolizar la educación, y con eso formar la mentalidad de la gente. Para él lo ideal sería que el Estado esté al servicio del pueblo, pero no dirigiéndolo. El proceso educativo no debe ser un flujo unilateral de información donde los docentes ofrecen los únicos conocimientos, normas y valores correctos por parte del Estado. Será una interacción entre partes que ven la educación como un proceso necesario y de gran valor.²¹⁰ En una Sociedad Educadora las actividades pedagógicas se extienden a varios campos e incluyen gran cantidad de actores. Este punto de vista incluye contextos familiares y comunidades locales en el proceso educativo.

Todavía se está discutiendo este tema en la política venezolana. El gobierno bolivariano eligió el modelo del Estado Docente, sosteniendo que esto era la mejor política para sacar a su pueblo de la situación precaria y ofrecerle una vida más digna. Tiene la responsabilidad principal de los procesos educativos, pero la idea es que todos los habitantes sientan pertenencia y compromiso a la formación de su comunidad. Para el gobierno es de mucho valor desarrollar un contacto mutuo con instituciones y grupos sociales de su entorno. Una coordinación así es beneficiosa para todos, y puede enriquecer la enseñanza y ampliar las experiencias y el aprendizaje de los alumnos.

En su libro Prieto Figueroa sostuvo que el Estado docente es un principio imprescindible en una democracia participativa y protagónica. Sin embargo, es un tema que se discute en varios foros, especialmente entre grupos que promueven la privatización, el modelo neoliberal y están

²⁰⁷ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 337

²⁰⁸ *ibid.* 270.

²⁰⁹ *ibid.* 27-28.

²¹⁰ monografias.com, "Docencia", <http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia.shtml> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

dependientes de los mecanismos del mercado. Para ellos, les sirviera mejor una sociedad educadora donde tienen más posibilidades de promover su voluntad y sus deseos para la situación educativa.²¹¹ En mi opinión no hay tanta diferencia entre los dos modelos educativos. En ambos casos el gobierno trata de mejorar la situación de sus ciudadanos, toma iniciativas y desarrolla propuestas constructivas para mejorar el funcionamiento de la escuela. Tanto en un Estado Docente como en una Sociedad Educadora se desea una colaboración entre toda la sociedad para ofrecer una educación de calidad. Sin embargo, entiendo el miedo de que un Estado fuerte y dominante pueda olvidar el aspecto democrático y obligar que el pueblo siga sus lineamientos, sin tomar en cuenta las necesidades de todos. En el capítulo 4 analizaré más profundamente el contenido y la política educativa del Sistema Educativo Bolivariano.

²¹¹ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XXI.

Capítulo 3 El contexto político y educativo 1900-1999

Este capítulo describe brevemente los planes políticos, económicos e ideológicos de los gobiernos venezolanos entre 1900 y 1999 con énfasis en el desarrollo educativo de dichos años (3.1 y 3.2). Este telón de fondo es necesario para entender los cambios introducidos por Chávez en 1999. A través de esta lectura estudiaré la correspondencia entre los proyectos políticos generales de este período y sus lineamientos educativos.

3.1 Las políticas educativas de los gobiernos militares 1900-1958

3.1.1 Antecedentes importantes del siglo XIX

La primera institución educativa que visité era la Unidad Educativa Experimental Nacional "Luis Beltrán Prieto Figueroa" en Caracas. Allí entrevisté al subdirector Fernando Medina²¹², quien me dio un breve resumen del desarrollo político y educativo de Venezuela desde el gobierno de Guzmán Blanco (1870-1877) hasta la actualidad. Inició la entrevista señalando unos antecedentes históricos de gran importancia del siglo XIX; una cita de Simón Rodríguez y un decreto presidencial sobre la instrucción pública. Primero precisó que ya en 1828 Simón Rodríguez vio la necesidad de educar a los ciudadanos de la nueva República. Proclamó que "El interés general esta clamando por una reforma de la instrucción pública; la América está llamada por las circunstancias a emprenderla [...]"²¹³.

El segundo hecho de importancia que apuntó Medina, era una de las primeras acciones del presidente Antonio Guzmán Blanco. En 1870 dictó un "Decreto de Instrucción Pública Gratuita y Obligatoria" de claro sentido progresivo.²¹⁴ En este período las condiciones políticas, económicas y sociales de Venezuela eran muy difíciles. Había un alto grado de: "disgregación social, atomización del poder, descentralización de las funciones del estado, relaciones de servidumbre, ausencia de una base social capaz de cambiar las relaciones de producción

²¹² E 1

²¹³ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 33.

²¹⁴ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, X.

heredadas de la colonia y las confrontaciones política determinantes del descontento popular de los venezolanos"²¹⁵.

Durante las estancias frecuentes y largas que pasó Guzmán Blanco en Francia, le habían impresionado mucho el impacto de Napoleón III y las ideas de la Ilustración francesa. Por dicha influencia lo llamaron "El Ilustre Americano". Con su nuevo decreto progresista quería reorganizar todo el sistema educativo nacional y aumentar la posibilidad de los venezolanos de educarse. El proyecto fue dirigido por una élite consistiendo de médicos, juristas e historiadores. Fundaron su política en teorías como el positivismo clásico europeo, las ciencias naturales y las ideas de progreso de por ejemplo Augusto Comte y Charles Darwin.²¹⁶ El decreto de 1870 representó un gran paso adelante, dado que una mayor parte de la población tuviera la posibilidad de estudiar. Durante sus 18 años de gobierno se construyeron aproximadamente 2.000 escuelas públicas para la educación primaria.²¹⁷

Vale la pena preguntarse: ¿Qué significan las palabras 'progreso' o 'avanzar' en este sentido? Los términos pueden comprender todo el espectro de significados, desde lo espiritual y religioso hasta lo absolutamente físico o material. Normalmente la idea de progreso se refiere al avance del conocimiento, unas veces enfocado en las artes y las ciencias. Esta explicación conviene parcialmente con el proyecto de Guzmán Blanco, inspirado de las ideas de la Ilustración. En mi tesis vemos ejemplos de gobiernos que esperaban ofrecer a sus pueblos una vida de bienestar, libertad, igualdad y justicia a través de la educación.

Sin embargo, en algunos círculos la idea de progreso ha sido aprovechada para justificar "el absolutismo político, la superioridad racial y el estado totalitario"²¹⁸. Siempre hay un peligro de abusar del poder y manejarlo para su propia ventaja y voluntad. Las nuevas directivas de Guzmán Blanco conllevaron progreso para ciertos grupos de los habitantes, pero provocaron a la Iglesia que hasta ahora había controlado la educación del país. Se inició una lucha entre ella y el

²¹⁵ Reyes Leal, Carmen Yaquelina, "Proceso educativo e investigación pedagógica en la era del positivismo (1860-1935)". *Laurus* vol. 11, N° 020 (2005): 34.

²¹⁶ *ibid.* 6,12.

²¹⁷ Alejandro Álvarez, "Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?". *Revista iberoamericana de educación*, N° 26 (2001): 35-58.

²¹⁸ Robert Nisbet, "La idea de progreso". *Revista Libertas*, N° 5 (1986).

gobierno sobre el derecho de dirigir la enseñanza y el contenido del currículo. El presidente decidió cerrar seminarios, monasterios y templos y transferir las cátedras religiosas a las Universidades Laicas para presionarlas a seguir las intenciones del Estado.²¹⁹

3.1.2 La primera mitad del siglo XX

Venezuela vivió un largo período de gobiernos militares y dictaduras desde la presidencia de Guzmán Blanco y hasta 1958 cuando acordaron una política más democrática. Antes de la gran depresión mundial de 1929, la teoría económica de Adam Smith (1723–1790) sobre la propiedad privada, el mercado libre y la competencia era el mecanismo que controlaba los acontecimientos de la esfera pública mundial.²²⁰ Según Adam Smith es necesario eliminar la pobreza y mejorar la calidad de vida para lograr el crecimiento económico.²²¹ La teoría de John Keynes (1883–1946), presentado en 1930, enfocó otros aspectos fundamentales: el empleo, la inversión y el dinero nacional. Con su nuevo modelo de una economía mezclada, intentó buscar una solución de la crisis que estaba viviendo los gobiernos de esa época.²²² Los Estados jugaban ahora un papel más decisivo en asuntos estratégicos de su país, entre otros en los procesos educativos.²²³ Vieron la necesidad de involucrarse más directamente en la vida social y colectiva.

La presidencia de Juan Vicente Gómez

Con unas interrupciones cortas el presidente Juan Vicente Gómez²²⁴ gobernó Venezuela con poder dictatorial desde 1908 hasta su muerte en 1935.²²⁵ A pesar de que el resto del mundo vivía una gran crisis económica en este período, Venezuela obtuvo cierto grado de independencia y progreso económico como resultado de los hallazgos de petróleo. Durante el último gobierno de

²¹⁹ Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación. "Gobierno de Antonio Guzmán Blanco", <http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Historia/GobAntGuzBlanco.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

²²⁰ Rodrigo Facio Brenes, "Latinoamérica en la encrucijada. Los dogmas económicos ante las realidades económicas", <http://www.iiij.ucr.ac.cr/archivos/publicaciones/libros/Latinoamerica%20en%20la%20encrucijada.pdf> (Consulta: 15 de mayo de 2012), 50.

²²¹ Agneta Amundsson, "Utdanning i vater?". *Klassekampen* Årgang 43, Nr. 265 (15 de noviembre de 2011): 12-13.

²²² Rodrigo Facio Brenes, "Latinoamérica en la encrucijada. Los dogmas económicos ante las realidades económicas", <http://www.iiij.ucr.ac.cr/archivos/publicaciones/libros/Latinoamerica%20en%20la%20encrucijada.pdf> (Consulta: 15 de mayo de 2012), 50.

²²³ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 7-8.

²²⁴ Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. "Juan Vicente Gomez". *Encyclopædia Britannica Inc.* (2012). (Consulta: 12 de mayo de 2012).

²²⁵ Wikipedia, La enciclopedia libre. "Presidente de Venezuela", https://es.wikipedia.org/wiki/Presidente_de_Venezuela (Consulta: 12 de mayo de 2012).

Gómez (1931-1935), el país cambió su enfoque económico de la agro-exportación a una economía petrolera. El resultado de este cambio fue una nueva riqueza y bienestar en favor a las élites.

En 1932 Luis Beltrán Prieto Figueroa, que a ese tiempo era maestro de una escuela pública y estudiante universitario, participó en la fundación de la Sociedad venezolana de maestros de instrucción primaria. Querían organizar y preparar a los maestros para una reforma educativa basada en la pedagogía de la Escuela Nueva, un modelo educativo que surgió a remolque de los cambios políticos y sociales que el país había atravesado. Antes las escuelas habían enseñado según la pedagogía tradicional, racionalista e idealista. Ahora el gobierno tenía una concepción más integral del hombre, y vio la educación como una medida para lograr el progreso económico deseado. Los objetivos fundamentales de este nuevo modelo educativo eran: "la paz, el orden social y el bien común, la consolidación de la patria y la relación de esta con otros países"²²⁶. Quedó con el tiempo un modelo de análisis sociopolítico y socio histórico.²²⁷

La época de transición 1936-1958

Dicha modernización educativa conllevó cambios grandes para los venezolanos. Los años 1936-1958 son denominados "la época de transición"²²⁸. Con el desarrollo de la industria petrolera se inició un proceso de urbanismo. Las clases medias adquirieron más poder y se desarrollaron programas sociales en áreas como educación, salud y vivienda, todo con la intención de mejorar la calidad de vida de la población.²²⁹ Para poder obtener el mismo nivel económico que los países más adelantados, tuvieron que estudiar. Por consiguiente necesitaron establecer universidades, escuelas técnicas y ofrecer una preparación científica.²³⁰

El gobierno de López Contreras (1935-1941) promovió una expansión del sistema educativo, siguiendo los modelos reformistas de Europa y los Estados Unidos.²³¹ En 1936 el Ministro de

²²⁶ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, 361.

²²⁷ *ibid.* XII

²²⁸ Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación. "Gobierno de Antonio Guzmán Blanco", <http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Historia/GobAntGuzBlanco.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

²²⁹ *ibid.*

²³⁰ Noraida Marcano, Virginia Pirela Salas y María José Ríos de Finol, "Políticas Educativas Nacionales y Regionales". *Encuentro Educativo* Vol. 12, N° 3 (2005), 359.

²³¹ *ibid.* 360.

Instrucción Pública, Rómulo Gallegos, le informó al Congreso que había muchas fallas en la educación nacional, y que "todo estaba por hacer"²³². Señaló que tanto les faltaban escuelas para los niños y los adolescentes como instituciones para formar profesores. Más del 80 por ciento de la población era analfabeta. En agosto de 1936 crearon La Federación Venezolana de Maestros, y un mes más tarde se fundó el Instituto Pedagógico de Caracas, dos instituciones de gran importancia para los campos educativos.

Construcción del conocimiento

El término "construcción del conocimiento" fue tomado en uso en este período.²³³ Entendieron la ciencia como un desarrollo tecnológico donde se experimentan y sistematizan metódicamente los problemas sociales. Entonces el Estado debería conocer el contexto sociopolítico actual y adaptar su política educativa a estas condiciones. En este tipo de estudios prevalecía el objeto sobre el sujeto. Quiere decir que en los comienzos del siglo XX Venezuela se orientaba hacia una concepción filosófica y epistemológica empirista. En su primera fase tenía una tendencia reformista y antiautoritaria.²³⁴ Como vimos en el apartado 2.1.4, uno de los principales aportes teóricos de Beltrán Figuroa de este período fue la tesis sobre el Estado Docente. Desarrolló su tesis en base al concepto 'Estado social' de Hermann Heller y la escuela política alemana.²³⁵ Este programa fue apoyado por el gobierno de Medina Angarita (1941-1945) también.

El tiempo posguerra

La Segunda Guerra Mundial conllevó un nuevo orden mundial, con mucho énfasis en estrategias de creatividad y desarrollo económico. En varios países del mundo tenían que reconstruir toda la sociedad y restablecer la democracia. Para lograr esto, se presentó de nuevo una gran necesidad de escolarización. En América Latina no se trataba en el mismo grado de educar para formar y construir la ciudadanía y la nación, sino se vio un enlace más directo y explícito entre la educación y el mundo económico internacional.²³⁶ Este desarrollo se vio en Venezuela también. Por la aumentada producción de petróleo, el llamado 'boom petrolero', creció la demanda de

²³² Prieto Figuroa, *El Estado docente*, XI.

²³³ Marcano, Pirela Salas y Ríos de Finol, "Políticas Educativas Nacionales y Regionales". 361.

²³⁴ *ibid.*

²³⁵ Gabriela Barroso, "Filósofos",

<http://www.monografias.com/trabajos60/filosofos-educadores/filosofos-educadores.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

²³⁶ Eleazar Narváez, "Estado, sociedad y educación",

<http://www.rieoei.org/jano/3204BelloJano.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 3.

mano de obra. La Ley de educación de 1948 vinculó la educación más estrechamente al mundo del trabajo. Además trataron de solucionar el problema con la importación de técnicos y profesionales de Europa. Se vio un contacto más estrecho entre la élite de Venezuela y los Estados Unidos que juntos controlaron los recursos petroleros. La meta era, a toda costa, asegurar el desarrollo económico del país.

En un artículo del periódico noruego, *Klassekampen*²³⁷, Agneta Amundsson apunta que el tiempo de posguerra todo el mundo ha sido marcado por un optimismo en cuanto al desarrollo²³⁸ y la innovación. El crecimiento económico quedó la nueva palabra clave, y para satisfacer las necesidades de dicho desarrollo, los gobiernos tuvieron que establecer estudios para técnicos profesionales. El mercado tiene preferencia antes de todo, y para algunos el crecimiento económico es el indicador más importante para describir la situación de un país. En esta búsqueda de desarrollo y bienestar, es fácil olvidar los efectos negativos, como una distribución desequilibrada y daños de la naturaleza.

Amundsson destaca que el mercado juega un papel fuerte en la educación actual de Noruega también. Lo que vale más es mantener el Estado de bienestar, y por eso la pedagogía tiene que competir con metas políticas, el mercado y las coyunturas de la bolsa. Presenta varias citas del libro "Ulikhetens pris" de Richard Wilkinson y Kate Pickett, dos autores que enfatizan la importancia de la igualdad económica y social para el bienestar. Según Amundsson tanto los pedagogos como los políticos noruegos están de acuerdo con este principio de igualdad social y educativa. Sin embargo, hay que luchar para que la meta de crecimiento económico no neutralice los derechos y las necesidades de los alumnos. Para Amundsson sería posible combinar el papel de la escuela como "el barco de abastecimiento del mercado para una mano de obra útil"²³⁹ con actitudes colectivas e igualitarias²⁴⁰. El enfoque en la igualdad y la inclusión vemos en la descripción del Sistema Educativo Bolivariano también. Rechaza los valores capitalistas y

²³⁷ Agneta Amundsson, "Utdanning i vater?". *Klassekampen* Årgang 43, Nr. 265 (15.11.2011): 12-13.

²³⁸ Mi traducción de 'utviklingsoptimisme'.

²³⁹ mi traducción de "Skolen som: markedets forsyningskip for nyttig arbeidskraft".

²⁴⁰ Amundsson, "Utdanning i vater?", 12-13.

sostiene que el "único camino para construir un país en el que reine la justicia social, la igualdad y la hermandad"²⁴¹, pero no siempre ha sido así.

En el período 1948-1950 bajó el número de escuelas públicas en Venezuela. La nueva ley de educación de 1955 promovió crecimiento en el sector privado con la construcción de más escuelas y universidades y un mejor mantenimiento de los edificios existentes²⁴². En este tiempo el país tenía solamente 3 universidades: la Universidad Central de Venezuela, la Universidad de Los Andes y la Universidad de Zulia, y la mayoría de los estudiantes fueron opositores al gobierno²⁴³. Además se introdujo una educación media militar, financiada fuera del Ministerio de Educación. Esto creó una mayor distinción de prestigio entre las instituciones públicas y privadas, y con estos cambios rompieron con el modelo tradicional de Estado Docente.

3.2 Las políticas educativas de los gobiernos de Punto Fijo 1958-1999

Ahora describiré los lineamientos del Ministerio de Educación venezolano desde el año 1958, un año que marcó el fin de las dictaduras militares, y hasta el inicio del período presidencial de Hugo Chávez. Cuando el gobierno del General Marcos Pérez Jiménez cayó en 1958, los políticos firmaron, después de largas negociaciones, el pacto gubernamental Punto Fijo donde primero tres, y después los dos partidos políticos, AD²⁴⁴ y COPEI²⁴⁵, turnaron en el poder. Dicho pacto reinaría en Venezuela por 40 años, y los sectores más ventajosos de esta política fueron sectores como las fuerzas armadas, los dueños de empresas, los sindicatos y la Iglesia²⁴⁶.

Era un régimen democrático representativo, y en cuanto a la economía dio prioridad a la industria nacional como sustitución de importaciones (ISI). La modernización y la democratización de Venezuela conllevaron un modelo más capitalista con metas de "crecimiento hacia adentro"²⁴⁷. Las relaciones con los Estados Unidos se reforzaron bastante en este período. De nuevo fue importante para el Estado controlar el sistema educativo y adecuarlo al desarrollo

²⁴¹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 12-13.

²⁴² Pichardo, Martínez y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012).

²⁴³ *ibid.*

²⁴⁴ Acción Democrática

²⁴⁵ Comité de Organización Política Electoral Independiente

²⁴⁶ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 330.

²⁴⁷ *ibid.* 347.

económico y cultural del país. Con el modelo educativo del Estado Docente el gobierno toma la plena responsabilidad de la educación nacional, orienta y organiza el sistema educativo y vela el cumplimiento de los lineamientos señalados. Esta postura fue restablecida durante el Punto Fijo.²⁴⁸

Reformas educativas

Desde los años 60 se vio un naciente proceso democrático que estimuló una educación para toda la sociedad, tanto en el campo privado como público. Desarrollaron nuevos planes escolares con el deseo de democratizar la enseñanza. La idea era que más venezolanos tuvieran la posibilidad de desarrollarse personal y profesionalmente. Así podrían participar en la política y la sociedad y contribuir al proceso de crecimiento nacional.²⁴⁹ Las empresas necesitaron mano de obra y tecnología para realizar sus metas de producción. Para lograr esto y bajar el analfabetismo fue importante aumentar el número de cupos escolares.²⁵⁰ Los habitantes pobres y la clase media tenían grandes expectativas en cuanto a este enfoque. Construyeron varias nuevas escuelas y universidades, y el número de alumnos y docentes aumentó también. Sin embargo, por falta de recursos económicos no lograron mejorar la calidad de la enseñanza.

La Constitución de 1961 consagró los principios de gratuidad y otros aspectos fundamentales del campo educativo. El mismo año sancionaron la Ley Orgánica de Educación. Durante el primer gobierno de Rafael Caldera (1969-1974) se vio un buen mantenimiento de infraestructura como las vías ferrocarriles y cierta modernización de la educación. También había intentos de modernizar y actualizar el currículo nacional para reforzar la educación pública.²⁵¹ La razón de esto era la economía ventajosa que el país vivía en los años 70 con los precios altos de petróleo en los mercados internacionales.²⁵² Quisieron que la cobertura escolar fuera a compas de la dinámica poblacional, y que el pueblo obtuviera sus derechos económicos, sociales y políticos. El objetivo era bajar el analfabetismo y reducir el número de alumnos que terminaron sus estudios sin finalizarlos.²⁵³

²⁴⁸ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 348.

²⁴⁹ *ibid.* 328-329.

²⁵⁰ *ibid.* 347.

²⁵¹ *ibid.*, 348.

²⁵² *ibid.*, 332,335.

²⁵³ *ibid.* 342.

Educación para el trabajo

Había una gran penetración imperialista en Venezuela en este tiempo, con privatizaciones e importación de bienes. Por la gran demanda de mano de obra para la industria, fue imprescindible formar muchos recursos humanos a corto plazo, y por eso reformaron el currículo e introdujeron cursos de carreras cortas.²⁵⁴ El gobierno no aceptó protestas de grupos opositores de izquierda. En la educación también se vio reformas a favor del capitalismo, y aunque los nuevos planes parecieron buenos en los documentos, cerraron escuelas e instituciones técnicas que a ese tiempo funcionaron muy bien. Las matrículas aumentaron y practicaron una pedagogía conductista. Muchos estudiantes y profesores se retiraron de las escuelas. Según el profesor Fernando Medina²⁵⁵, los gobiernos anteriores habían matado físicamente a varias personas de la oposición, pero durante el gobierno de Rafael Caldera podemos hablar de una muerte espiritual, ideológica y psicológica que pondría sus huellas en la educación venezolana por mucho tiempo.

En el primer gobierno de Carlos Andrés Pérez (1974-79) continuó el intento de aumentar el número de estudiantes en los niveles superiores. Crearon más instituciones privadas y dieron becas estudiantiles. Con esto querían cumplir con los planes de creatividad y desarrollo en la industria petrolera. En este contexto fue importante educar un "capital humano", quiere decir recursos humanos y mano de obra. El economista Alfred Marshall ha dicho lo siguiente: "El capital más valioso de todos es el que se ha invertido en seres humanos"²⁵⁶. Hay una relación significativa entre la inversión en el capital humano y el crecimiento económico. A su vez, esta clase de 'capital' se relaciona al conocimiento y calificaciones, y un crecimiento económico es dependiente del progreso tecnológico y la ciencia.²⁵⁷

²⁵⁴ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 350.

²⁵⁵ E 1

²⁵⁶ Marshall, 1930, 787-8, referido en Pichardo, Martínez y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012)

²⁵⁷ *ibid.* 3.

Una Ley Orgánica de Educación progresista

La Ley Orgánica de Educación de 1980²⁵⁸ era una ley progresista en sus contenidos y postulados fundamentales. La razón de crear una educación así era crear un contrapeso a los fundamentos culturales del capitalismo. Dicha ley constituyó un avance educativo importante, así que amplía los años de obligatoriedad e hizo que el sistema educativo correspondiera con las convenciones y los compromisos internacionales. Sin embargo, las buenas intenciones coincidieron con los grandes problemas que conllevó la deuda externa. La crisis económica y social afectó particularmente al sector oficial de la educación con la falta de financiamiento. La Ley señaló que no había correspondencia entre el incremento cuantitativo y los avances cualitativos de la educación.

Los políticos venezolanos no lograron ponerse de acuerdo para encontrar una salida común de la crisis económica de los años 80 y 90. Con los pensamientos económicos neoliberales de estos años desaparecieron los valores igualitarios. La pobreza del país aumentó drásticamente, y los problemas económicos llevaron de nuevo a la exclusión de los grupos marginalizados. La política educativa también sufría de estos cambios, con menos recursos y por consiguiente con una cobertura peor²⁵⁹. Muchos alumnos dejaron las escuelas, y había menos inscripciones de nuevos estudiantes. La meta anterior de ofrecer una educación para todos se había agrietado.²⁶⁰

En el período 1990-1994 trataron de iniciar proyectos ajustados a las necesidades de Venezuela y de sus habitantes. Se concentraron más en el contenido de la enseñanza. Pensaron que los currículos deberían incluir asignaturas que les preparaban para la vida profesional, y vieron la educación como un proceso de toda la vida. Temas éticos como libertad, solidaridad y justicia fueron una parte importante de la enseñanza al lado de la preparación técnica.²⁶¹ En el segundo gobierno de Rafael Caldera (1994-1999) se vieron varias reformas educativas, como una mejor

²⁵⁸ El congreso de la República de Venezuela. "Ley orgánica de educación 1980", http://www.analitica.com/bitblo/congreso_venezuela/ley_educacion.asp (Consulta: 15 de mayo de 2012).

²⁵⁹ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 335.

²⁶⁰ *ibid.* 342

²⁶¹ Pichardo, Martínez y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012).

eficiencia de la gestión educativa, un acceso más igual a la enseñanza para todos y una elevada calidad de la educación²⁶². Rafael Caldera era el último presidente del pacto Punto Fijo.

²⁶² Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 351.

Capítulo 4 El sistema Educativo Bolivariano

Hoy en día existe un amplio consenso mundial sobre la relación entre la educación y el desarrollo económico, social y político de un país. Los conceptos de bienestar social y la preparación ideológica también están estrechamente relacionados. Lo ideal sería que gran parte de los habitantes participe en los procesos educativos, y para estas actividades se necesita una guía ideológica en dónde se explica el ideario y los planes del gobierno.²⁶³ Las instituciones educativas tienen mucho poder en este respecto; o pueden presentar un sistema de valores que puede nivelar las desigualdades económicas, políticas y culturales o mantener las condiciones inalteradas. Para el Estado implica desafíos económicos y administrativos en cuanto a la construcción y el mantenimiento de las instituciones, la formación de docentes y la presentación de la escuela oficial como una institución de gran valor y prestigio.²⁶⁴

En este capítulo veremos los lineamientos educativos del gobierno del presidente Hugo Chávez (1999-la actualidad). Presentaré la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (4.1), el Proyecto Nacional Simón Bolívar (4.2), el Currículo Nacional Bolivariano (4.3) y la Ley Orgánica de Educación de 2009 (4.4). En la presentación de estos documentos incluiré comentarios de las entrevistas que hice durante el trabajo de campo en los apartados donde lo encuentro adecuado. Mi intención es presentar las líneas generales del gobierno venezolano y del Ministerio del Poder Popular para la Educación y la transmisión de estas a las instituciones, sin especificar ningún nivel o asignatura. Haré además una breve comparación entre los currículos de Venezuela y Noruega, ambos introducidos en el año 2007, señalando semejanzas y diferencias (4.5).

4.1 La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En 1999 Hugo Chávez fue elegido presidente, y su gobierno presentó la nueva Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV). Este documento es la base principal del Sistema

²⁶³ monografias.com. "La educación como factor de desarrollo", <http://www.monografias.com/trabajos48/educacion-y-desarrollo/educacion-y-desarrollo.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

²⁶⁴ Pichardo, Martínez y Sarmiento Tortolero. "Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela", www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012), 48.

Educativo Bolivariano.²⁶⁵ Presentaré los apartados de la Constitución que tratan de la educación, y mostraré la relación entre este documento y los otros documentos que tratan de la educación. En el párrafo siguiente podemos leer cómo el Estado, a través de las directivas de la Constitución, quiere construir una nueva República con dignidad y bienestar para sus habitantes.

En primer lugar no se trata de una formación escolar o profesional, sino un desarrollo de principios y valores que, en su opinión, llevarán a una sociedad incluyente y cooperativa: "En efecto, la CRBV orienta el proceso de refundación de la República como fin supremo del Estado y plantea la formación de un ciudadano y una ciudadana con principios, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad, convivencia, unidad e integración, que garanticen la dignidad y el bienestar individual y colectivo"²⁶⁶.

Para lograr dichos cambios sociales, la educación nacional juega un papel muy esencial. En el sistema escolar aprenderán habilidades que hacen posible la deseada transformación social, política, económica, territorial e internacional. Hay tres artículos de la Constitución que describen los objetivos de la educación nacional. Además el artículo 3 presenta la educación y el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar los fines gubernamentales. Artículo 102 presenta la educación como un derecho democrático fundamental. Es un servicio público, obligatorio y gratuito, planificado y realizado por el Estado, que ve la educación como un instrumento de conocimiento que puede servir a toda la sociedad²⁶⁷.

En la página 15 del Currículo Nacional Bolivariano han incluido una cita de Luis Beltrán Prieto Figueroa de 1947: "El Estado interviene, por derecho propio en la organización de la educación del país, y orienta, según su doctrina política, esa educación". Sin embargo, en mi caso lo más interesante era leer que la educación bolivariana no promueve y acepta una sola ideología, sino respeta a todas las corrientes del pensamiento, y desea que cada persona desarrolle su potencial en un ambiente democrático.²⁶⁸ En la entrevista con Leandro Palacios y sus colegas en el Clavo,

²⁶⁵ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 277.

²⁶⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 11

²⁶⁷ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 26.

²⁶⁸ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela",

les pregunté si la ideología del Sistema Educativo Bolivariano había conllevado problemas para los profesores. Contestaron que en el comienzo era un poco problemático. Fue difícil para todos aceptar las directivas nuevas, pero con el tiempo han logrado entenderlo y adaptarlo en su enseñanza.

El artículo 103 de la Constitución destaca el derecho que cada uno de los venezolanos, sin ninguna limitación, tiene en cuanto a la educación. Es obligatorio estudiar, y es gratuito en todos los niveles. El Estado tiene la responsabilidad de invertir lo necesario para asegurar tanto el acceso y la permanencia del sistema educativo nacional. Incluye todo el artículo como da una perspectiva completa del Sistema Educativo Bolivariano.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo." ²⁶⁹

Los opositores al gobierno bolivariano sostienen que el Sistema Educativo Bolivariano solamente piensa en la cantidad de estudiantes y no se preocupa por la calidad de la educación. Sin embargo, en el artículo 104 podemos leer que el Estado promete dotar una educación de buena calidad académica. Sus exigencias frente a los docentes son estrictas. Se encargará de contratar buenos profesores que trabajan según los lineamientos de la Constitución y la ley educativa. También se preocuparán por su carrera y su actualización profesional: "La educación

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 26.

²⁶⁹ *ibid.*

estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia"²⁷⁰.

En las Líneas Generales del Plan de Desarrollo Económico Social de la Nación 2001-2007, el presidente Hugo Chávez formuló puntos fundamentales para su política.²⁷¹ Tanto en este documento como en la Ley Orgánica de Educación promete ofrecer una educación de calidad, tanto en cuanto a la realización de la enseñanza como al contenido de la formación. Varios profesores han confirmado que el gobierno se preocupe por la actualización de los profesores, el currículo y las asignaturas.

El profesor Esteban Sanches Monges²⁷² de El Clavo contó que el gobierno les da becas y cursos de competencia. Otra profesora²⁷³ allí también confirmó que les da cursos para que conozcan el nuevo currículo, un currículo que es más concreto y directo. Sostuvo lo siguiente: "Antes no teníamos materiales adecuados al nuevo plan. Tuvimos que desarrollar todo". Leandro Palacios²⁷⁴ dijo que han tenido más contacto con el Ministerio de Educación y el gobierno en los últimos años, y que han conocido la visión del gobierno poco a poco. Todas las normas de la educación vienen del ministerio a través de las zonas educativas y los distritos escolares. Marta Valero²⁷⁵ de Caracas dijo que en su institución también reciben talleres o cursos donde aprenden de las nuevas reformas.

²⁷⁰ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 26

²⁷¹ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 344

²⁷² E 7

²⁷³ E 9

²⁷⁴ E 10

²⁷⁵ E 4

4.2 El Proyecto nacional Simón Bolívar

En todos los documentos políticos de Venezuela vemos que la intención del gobierno es crear un nuevo proyecto político y social. En el período 2007 – 2013 está orientada hacia la construcción del Socialismo del Siglo XXI.²⁷⁶ Este proyecto, también llamado el Primer Plan Socialista, define el desarrollo económico y social de Venezuela. Es una continuación del proyecto que se inició en febrero 1999, y su intención es profundizar los logros ya alcanzados en el periodo 2001-2007. Las directrices principales del Socialismo del Siglo XXI promueven: 1) una nueva ética socialista, 2) la suprema felicidad social, 3) una democracia protagónica revolucionaria, 4) un modelo productivo socialista, 5) una nueva geopolítica nacional, 6) Venezuela como potencia energética mundial y 7) una nueva geopolítica internacional²⁷⁷. Para la educación los puntos uno y tres son los más actuales.

La República Bolivariana de Venezuela ha planteado unos principios políticos muy amplios, deseando que su país sea "una sociedad humanista, democrática, protagónica, participativa, multiétnica, multicultural, plurilingüe e intercultural; en un Estado democrático de derecho y de justicia".²⁷⁸ A través de las instituciones educativas piensan informar a los ciudadanos sobre estos valores. Leandro Palacios²⁷⁹ confirmó en la entrevista conmigo que la relación entre el docente y los niños ahora es participativa, y que se utiliza el diálogo como método. En este diálogo incluyen toda la sociedad y las familias. Varios padres se involucran en el proceso educativo.

En la cita siguiente animan a todos los ciudadanos a participar en el trabajo colectivo de educar a la población, y la guía para esta labor será el Currículo Nacional Bolivariano: "Maestras, maestros, profesores, profesoras, estudiantes, compatriotas y amigos los invitamos a leer, estudiar, analizar y apropiarse del Currículo Nacional Bolivariano como una propuesta sincera y

²⁷⁶ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 3.

²⁷⁷ *ibid.* 3-4

²⁷⁸ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 11

²⁷⁹ E 10

auténticamente venezolana, que pretendemos recorra toda la Patria con la misma fuerza libertadora de *Moral y Luces* y los mismos colores de nuestra Bandera Nacional".²⁸⁰

Un paso crucial para construir el Socialismo del Siglo XXI, es la "refundación ética y moral de la Nación Venezolana"²⁸¹. ¿Cuál es esta ética que promueve el gobierno bolivariano? Está basada en los principios humanistas y socialistas y la herencia histórica de pensadores como Simón Rodríguez, Simón Bolívar y otros próceres que contribuyeron a liberar su pueblo del colonialismo y el imperialismo.²⁸² El humanismo social es un término que designa la ideología y la filosofía social. A diferencia de la praxis humanista tradicional, pone más énfasis en el ser humano como individuo social. El enfoque del humanismo social es el bienestar y la seguridad de cada individuo de un sistema social. En calidad de su puesto o rol dentro de un grupo, cada individuo debe hacer lo mejor para que todos los miembros se encuentren bien e incluidos. El aspecto de solidaridad también es válido entre grupos, sociedades y naciones. Se trata de un corriente sociológico y conveniente que incluye valores como libertad, igualdad de derechos, tolerancia, justicia social y una base ecológica y material para el desarrollo cultural.²⁸³

A través del "Proyecto Ético Socialista Bolivariano"²⁸⁴ quieren obtener "la suprema felicidad" para cada uno de los ciudadanos. El gobierno lo ve necesario hacer ciertos cambios para luchar contra el viejo sistema capitalista y su ética, quiere decir que intenta construir una "conciencia revolucionaria" con una "nueva moral colectiva", donde los habitantes son convencidos de la necesidad de cambiarse a sí mismo, si sería posible cambiar la realidad exterior. Respecto a la educación veremos un capítulo importante del Proyecto Nacional Simón Bolívar. En el capítulo 2, el apartado II-2.4 promueve una cultura y una educación liberadoras y solidarias. El apartado II-3.4 profundiza la universalización de la educación bolivariana. Quiere extender la cobertura de la matrícula escolar a toda la población, y enfatiza las poblaciones excluidas. El apartado II-3.4.2

²⁸⁰ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 9.

²⁸¹ República Bolivariana de Venezuela Presidencia, "Proyecto Nacional Simón Bolívar. Primer Plan Socialista", <http://www.indepabis.gob.ve/publico/archivos/indepabis-archivos-20070901-proyetonacionalsimonbolivarprimerplansocialista2007a2013.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 5

²⁸² *ibid.*

²⁸³ *sosialhumanistene.no*. "Sosialhumanisme", <http://www.sosialhumanistene.no/sosialhumanisme.php> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

²⁸⁴ Los siguientes apartados se refieren a: Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 5.

garantiza la permanencia y prosecución en el sistema educativo. Fortalecerá la educación ambiental, la identidad cultural, la promoción de la salud y la participación comunitaria.

Con el Proyecto Nacional intenta ampliar la infraestructura y la dotación escolar y deportiva. Además fortalecerá e incentivará "la investigación en el proceso educativo", y también incorporará "las tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo"²⁸⁵. Políticamente desea "adecuar el sistema educativo al modelo productivo socialista"²⁸⁶. Quiere desarrollar una educación bilingüe y garantizar los accesos al conocimiento para universalizar la educación superior con pertinencia. En el capítulo tres veremos que el gobierno quiere desarrollar una red eficiente de vías de información y de educación no formal hacia el pueblo y promover canales de educación no tradicionales.²⁸⁷

La licenciada María Fabiola di Mare L, profesora de la carrera de comunicación social ULA-Trujillo, ha reflexionado sobre la concordancia que hay entre el Proyecto Nacional Simón Bolívar 2007-2013 y los postulados de la Conferencia mundial de la UNESCO de julio 2009²⁸⁸. En "Mundo Universitario" escribe que el gobierno nacional de Venezuela es uno de los países de América Latina que se dedica más a combatir los desafíos de la UNESCO y a cumplir con las metas del Milenio. Se trata de aspectos como el acceso libre y gratuito a la educación, la inclusión social, el enfoque en la participación, la postura crítica y la reflexión de los ciudadanos.

4.3 El Currículo Nacional Bolivariano

El primer gobierno de Hugo Chávez

Cuando el presidente Hugo Chávez entró al poder en 1999, la situación educativa era muy precaria, con problemas tanto en cuanto al acceso y la permanencia de los estudios, el contenido de la enseñanza y la calidad física de las instituciones escolares. Un desafío principal para todos los gobiernos anteriores había sido ofrecer suficientes cupos escolares para todos los habitantes. En 1993 solamente el 43 por ciento de los alumnos terminaban el sexto grado de la Educación básica. En 1999 la tasa bruta de escolaridad había bajado de 32,5 por ciento en 1987, el

²⁸⁵ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012),12.

²⁸⁶ ibid.

²⁸⁷ ibid.17,

²⁸⁸ Di Mare L., "El Plan Nacional"Simón Bolívar" y el Desafío Educativo", 20-23.

porcentaje más alto desde 1958, a 30,2 por ciento. Hugo Chávez también lanzó este desafío como una de sus obligaciones fundamentales.²⁸⁹

Su gobierno trató de solucionar el problema de cobertura con un aumento significativo del Presupuesto de Educación, subiéndolo de 1.3 a 4.14 billones de bolívares. Con su política deseaba garantizar acceso para todos los estratos sociales.²⁹⁰ Entre 1999 y 2000 un millón de niños fueron incorporados al sistema educativo, y esto significó un aumento del 20 por ciento de la matrícula escolar.²⁹¹ Esto se debía a varias iniciativas nuevas, como la prohibición del cobro de matrícula, la posibilidad de inscribirse sin documentos de identidad y la dotación de materiales didácticos. Tampoco era obligatorio usar uniforme escolar.²⁹²

A pesar de que había discusiones fuertes y mucha crítica sobre la veracidad de las cifras de alumnos inscritos y la manera de contarlas, especialmente por parte del ex-Viceministro de Educación, no se puede negar el esfuerzo grande que hizo el presidente Chávez para democratizar la educación y aumentar la cobertura matricular.²⁹³ Gilberto Graffe señala en su libro que en 2004 había 2 millones de niños y jóvenes que se encontraban fuera del sistema escolar y que el gobierno introdujo medidas para solucionar esta situación precaria, facilitando la inscripción y desarrollando el Proyecto de la Escuelas Bolivarianos.²⁹⁴

Revisión del Currículo

El gobierno bolivariano vio una relación estrecha entre la política nacional y la educación, y poco tiempo después de la entrada de Chávez a la presidencia, empezaron a revisar el Currículo nacional. En el marco de la *Constituyente Educativa* valoraron la reforma curricular de 1997, y su opinión era que la reforma anterior había fortalecido una postura capitalista que promovió la privatización, el consumismo y la competencia dura. Esto, a su vez, había llevado a altos niveles de exclusión social, especialmente de los pueblos indígenas y comunidades de condiciones

²⁸⁹ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 335

²⁹⁰ *ibid.* 348

²⁹¹ *ibid.* 317

²⁹² *ibid.*

²⁹³ *ibid.* 318

²⁹⁴ *ibid.* 353

vulnerables. En cuanto al currículo, no era suficientemente contextualizado y estaba desarrollado conforme el "paradigma cognitivista que favoreció la fragmentación del conocimiento"²⁹⁵.

El gobierno quería construir un proyecto educativo nacional que tenía legitimidad política y sociocultural.²⁹⁶ En octubre 1999 se presentó una versión preliminar del Proyecto Educativo Nacional.²⁹⁷ Durante los años siguientes la Asamblea Nacional estaba trabajando con una reforma de los lineamientos educativos para ajustarlos a los principios político-pedagógicos de la nueva Constitución. Para alcanzar su metas crearon dos estrategias diferentes: "los proyectos bandera (Simoncitos, Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos, Escuelas Técnicas Robinsonianas y Educación Intercultural Bilingüe) y las Misiones, como medio para garantizar la inclusión de todos los grupos sociales"²⁹⁸. La rectoría de esta educación está en las manos del Estado venezolano, y a través del Ministerio del Poder Popular para la Educación está implementado en las instituciones escolares o, como dicen en Venezuela, en los 'planteles'.

Introducción del Sistema Educativo Bolivariano.

La primera estrategia, que también es llamada el Sistema Educativo Bolivariano, está compuesta por un conjunto de programas que cubren todas las etapas del desarrollo humano, dividido en los siguientes subsistemas:

- Educación Inicial Bolivariana (niveles Maternal y Preescolar)
- Educación Primaria Bolivariana (de 1° a 6° grado)
- Educación Secundaria Bolivariana, en sus dos alternativas de estudio (Liceo Bolivariano, de 1° a 5° año; y Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana, de 1° a 6° año)
- Educación Especial, Educación Intercultural y Educación de Jóvenes, Adultos y Adultas (incluye los proyectos la Misión *Robinson 1* y 2 y la Misión *Ribas*)²⁹⁹.

²⁹⁵ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 12.

²⁹⁶ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 323

²⁹⁷ *ibid.* 276

²⁹⁸ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 12

²⁹⁹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 21.

Las Misiones fueron creadas para que personas que "históricamente habían quedado excluidos de los beneficios educativos"³⁰⁰ tuviera la posibilidad de entrar en el sistema educativo. Misión *Robinson 1* era el *Plan Nacional de Alfabetización*, y "las Misiones *Robinson 2, Ribas, Sucre y Vuelvan Caras* garantizarían el acceso a las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) y su incorporación como herramienta educativa, a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT)"³⁰¹.

Por el límite de espacio de esta tesis no es posible especificar cada uno de los subsistemas y tampoco incluiré el trabajo de las misiones. Concentro mis estudios en los lineamientos generales del Sistema Educativo Bolivariano y la evolución del currículo nacional durante los gobiernos bolivarianos. A pesar de que las escuelas donde hice mis entrevistas eran de proyectos o niveles diferentes, he elegido usar el denominador común 'escuelas bolivarianas' cuando me refiero a ellas. Otra razón de estudiar justamente la *Escuela Bolivariana* es que fue la implementación de este ramo educativo que resultó más exitoso entre 2002 y 2007.³⁰²

En base al Plan Septuannual 2001-2007 y en correspondencia con la Constitución y la nueva situación política y social, elaboraron e implementaron su nueva política educativa. Desde la página 21 del Currículo Nacional Bolivariano de 2007 presentan las características del Sistema Educativo Bolivariano. En cuanto a la responsabilidad política, se apoya en la siguiente cita de Simón Bolívar: "El primer deber del Gobierno es dar Educación al pueblo"³⁰³.

Cuatro pilares educativos

Para el gobierno venezolano la educación constituye un factor esencial en la construcción de la nueva República, y según la Constitución se trata de una sociedad democrática que cuenta con "la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social"³⁰⁴. Por eso el Sistema Educativo Bolivariano ha incluido esto como uno de sus cuatro pilares educativos, proponiendo que los alumnos van a "Aprender a Convivir y Participar"³⁰⁵. De acuerdo al artículo

³⁰⁰ ibid. 34

³⁰¹ ibid. 34-35

³⁰² ibid. 34

³⁰³ ibid. 21

³⁰⁴ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 21

³⁰⁵ ibid. 17

62 de la Constitución Nacional propugna la participación en todos niveles de la educación, quiere decir "en la formación, ejecución y control de la gestión pública". Esto es una invitación en marcado contraste con los sistemas de opresión que anteriormente han vivido en cuanto a su identidad y su ciudadanía.³⁰⁶

Otro pilar, que tiene su origen en una frase de Simón Rodríguez, es el siguiente: "Aprender a Crear". En 1828 Rodríguez proclamó las palabras presentadas en el apartado 2.1.1: "inventamos o erramos", algo que significa que los pueblos de América Latina tienen que buscar o inventar nuevos caminos para su futura educación y política. El Sistema Educativo Bolivariano desea que sus ciudadanos sean originales y libertadores. Para lograr esto es necesario que las escuelas ayuden a los estudiantes a desarrollar sus calidades creativas. En su opinión un clima social donde hay armonía, cooperación y respeto a todas las ideas es el mejor ambiente para aprender estas habilidades.³⁰⁷ Con el enfoque en el respeto, el gobierno demuestra que aceptan otras ideas y opiniones.

El tercer pilar de la Educación Bolivariana es "Aprender a Valorar". Con este pedido, arraigado en el pensamiento de Simón Bolívar y su dicho de 1819: "renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso"³⁰⁸, quieren que los ciudadanos tomen conciencia de sus acciones y del desarrollo de su sociedad y aprenden a "caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social"³⁰⁹. Tanto Rodríguez como Bolívar vieron la posibilidad de una revolución educativa que pudiera liberar a su país y a sus ciudadanos.

Uno de los niveles educativos del Sistema Educativo Bolivariano, El Liceo Bolivariano, tiene como meta principal "formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana..."³¹⁰. Piensan que la ética de ese período, cuando se trataba de liberarse de la colonización y la opresión, es valiosa y puede servir en la actualidad venezolana aunque ahora luchan contra otra forma de imperialismo. Según las entrevistas que hice, esta repetición

³⁰⁶ *ibid.* 17

³⁰⁷ *ibid.* 16

³⁰⁸ *ibid.* 18

³⁰⁹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 19

³¹⁰ Ministerio del Poder Popular para la Educación. "Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos: Currículo" http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3744_99.pdf (Consulta: 12 de mayo de 2012), 8

histórica está hecha para reconstruir la identidad nacional. Leandro Palacios³¹¹ me dijo que con el nuevo sistema educativo han aprendido más sobre los valores históricos. "Hoy conocemos mejor la historia del pasado; de dónde venimos y adónde vamos". El nuevo currículo pone mucho énfasis en la historia de Simón Bolívar y la libertad de Venezuela.

Finalmente el currículo bolivariano promueve el pilar "Aprender a Reflexionar", un pilar que se suscribe de José Martí y su dicho: "[...] la unidad de lo sensible y lo racional es un método para depositar la creatividad, la independencia intelectual y la inteligencia [...]"³¹². El Sistema Educativo Bolivariano desea formar a los nuevos republicanos, enseñándoles la importancia de tener un "sentido crítico, reflexivo, participativo, cultura política, conciencia y compromiso social"³¹³. Piensan crear nuevas arenas donde los habitantes, desde diferentes puntos de vista, pueden "reconstruir los conocimientos desde una óptica ajustada al contexto socio-histórico-comunitario"³¹⁴. El objetivo es que todos se unan para resolver los problemas de su pueblo y su país a través de todos los medios disponibles, aprovechándose también de la ciencia y la tecnología.³¹⁵ Este apartado evidencia que el Gobierno Bolivariano está invitando a sus habitantes a valorar y reflexionar sobre su sociedad y su vida, algo que confirma la libertad de pensamiento y expresión.

¿Educación o formación?

Al mismo tiempo que expresa dicha libertad, se utiliza en varias ocasiones donde se presenta el Sistema Educativo Bolivariano, verbos como 'formar' y 'concienciar'. El gobierno ha asumido la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones de republicanos y republicanos y concienciarlos de la nueva ciudadanía³¹⁶. A través de los estudios, alcanzarán "su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se

³¹¹ E 10

³¹² Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 19.

³¹³ *ibid.*

³¹⁴ *ibid.*

³¹⁵ *ibid.* 18-19.

³¹⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 22

desarrollan"³¹⁷. Por esta razón será interesante estudiar la relación entre los términos 'formación' y 'educación'.

Jon Hellesnes ha escrito un artículo llamado "Ein utdana mann og eit dana menneske"³¹⁸. Sostiene que debemos diferenciar entre los dos términos, y que en una sociedad buena la educación conlleva formación y así también sabiduría. Cuando se trata de educación podemos hablar de un comienzo y un fin, pero la formación nunca termina. Para Hellesnes la formación significa problematizar la sociedad y sus funciones, y si eliminamos estos factores, la sociedad corre el riesgo de quedar totalitaria. Además escribe que no obtenemos panorámica y entendimiento solamente a través de una educación polifacética sino de una educación que promueve la formación. En su artículo Hellesnes enfatiza el valor de la reflexión y las experiencias de la vida diaria.

Los puntos de vista de Hellesnes reconocemos también en la educación bolivariana. En lo siguiente veremos el significado del concepto 'formar' en la primera visión del Proyecto Educativo Nacional de 1999: "[...] que la educación debe formar en la cultura de la participación ciudadana y de la solidaridad social [...]"³¹⁹. El gobierno bolivariano quiere formar a sus habitantes para que participen activamente en su propia sociedad. Aquí vemos rasgos de la pedagogía de Freire también. Para él no era suficiente aprender las habilidades sino sería necesario utilizarlas para mejorar sus condiciones de vida.

Dirección política e ideológica del Sistema Educativo Venezolano

A través del currículo el gobierno anima a cada uno de los ciudadanos a valorar y reflexionar sobre su situación y las condiciones de su país, y es importante precisar que todo el tiempo será realizado "en respeto a todas las corrientes del pensamiento"³²⁰. Este aspecto de libertad se expresa muy claramente en los siguientes artículos de la Constitución. Refiero los artículos en su forma completa, puesto que son afirmaciones que aclaran la postura del gobierno frente a las

³¹⁷ ibid. 21.

³¹⁸ Hellesnes, "Ein utdana mann og eit dana menneske", 79-81.

³¹⁹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 34.

³²⁰ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 21-22.

acusaciones de ideologizar al pueblo venezolano. Vemos que hay gran libertad personal para los profesores, los alumnos y sus familias y para todos los habitantes.

Artículo 57. °

"Toda persona tiene derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones de viva voz, por escrito o mediante cualquier otra forma de expresión y de hacer uso para ello de cualquier medio de comunicación y difusión, sin que pueda establecerse censura"³²¹.

Artículo 59. °

"El Estado garantizará la libertad de religión y de culto. Toda persona tiene derecho a profesar su fe religiosa y cultos y a manifestar sus creencias en privado o en público, mediante la enseñanza u otras prácticas, siempre que no se opongan a la moral, a las buenas costumbres y al orden público"³²².

Cabe señalar que también encontramos párrafos del Currículo donde el gobierno promueve sus propios puntos de vista y apunta la dirección adonde quiere guiar a su ciudadanía. Son estos apartados que provocan a los opositores. Un ejemplo de este tipo de contenido político es el apartado donde el gobierno presenta la escuela como "centro del quehacer comunitario y la resistencia cultural y de contra hegemonía, para enfrentar la penetración de valores y saberes ajenos"³²³. Con su política y su educación el gobierno quiere cambiar el enfoque de los ciudadanos desde los valores capitalistas hacia valores más humanos. Además lo ve necesario sacar su pueblo del "colonialismo euro céntrico", y retomar la responsabilidad de mejorar su propia realidad y transformarla a una democracia completa [...]"³²⁴. Paulo Freire también promovió esta postura cuando dijo: "[...] el hombre no podrá ejercer su derecho a la

³²¹ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 14.

³²² *ibid.* 15.

³²³ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 34.

³²⁴ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 18-19.

participación a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido"³²⁵.

Con dichas directivas el gobierno admite que la educación tiene enlaces obvios con el proceso político, dado que promueve una concienciación del equilibrio social. Lo ve necesario orientarlos de los principios éticos y emancipadores que promueve la Constitución, y además enfatiza que la educación es necesaria para poder defender la soberanía nacional³²⁶. Parece que es justamente esta manera de ver la educación que provoca y crea miedo entre los opositores al gobierno de Chávez. Frecuentemente lo han criticado por utilizar el sistema escolar para guiar el pueblo en su propia dirección.

Ha habido discusiones fuertes entre los sectores parlamentarios y la oposición sobre el carácter político e ideológico de las leyes orgánicas de educación.³²⁷ La sociedad civil entendió las nuevas propuestas educativas de 1999 como un intento de imponer la ideología del Estado y en esta manera cambiar "el rol pedagógico" de la educación.³²⁸ Han caracterizado la educación como "ideologizante y proselitista" y hasta una forma de "cubanización", y han comentado el peligro de "adoctrinamiento, lavado de cerebro y robotación".³²⁹ En su opinión una directiva de este tipo es excluyente en cuanto a la diversidad de pensamiento, y además les preocupa que el gobierno no tenga la voluntad de incluir las comunidades locales en los procesos pedagógicos.³³⁰

Mora García sostiene que los rasgos políticos que caracterizan la pedagogía del Sistema Educativo Bolivariano no representan nada nuevo en los círculos educativos de Venezuela. En las universidades ya existían protestas a la política neoliberal y la represión. Sin embargo, los lazos estrechos entre la doctrina política nacional y las directivas de la educación era un concepto más nuevo.³³¹ Tanto José Martí y Paulo Freire promovieron un pensamiento crítico y liberador y una conciencia ética-crítica del educando. En la opinión de Martí era muy incorrecto separar la

³²⁵ *ibid.* 17

³²⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 21-22

³²⁷ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 283

³²⁸ *ibid.* 270.

³²⁹ *ibid.* 346.

³³⁰ *ibid.* 280-281.

³³¹ Mora García, "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual". 618.

educación que se recibe en una época, de su época histórica. En su obra de 1891, *Nuestra América*, sintetiza sus ideas críticas, y allí vemos que promovió una educación "desideologizadora" con fuertes intentos de transformar y liberar su país.³³²

Hoy en día estos pensamientos no suenan tan revolucionarios, pero en Venezuela, como en el resto del mundo, todavía hay ejemplos de grupos que no los aceptan, por el peligro de perder su posición hegemónica. En una estancia en la Isla Margarita, un área de Venezuela donde hay muchas empresas turísticas, encontré varias personas³³³ que no querían aceptar la política de Chávez. Dijeron que el nuevo régimen realizó mucho más controles de su contabilidad y su tratamiento de sus empleados, y por eso no eran tan lucrativos sus negocios. Denominaron el gobierno con palabras como 'comunismo' y 'dictadura'.

En la entrevista con Gilberto Graffe me señaló que Luis Bravo Jáuregui, un especialista e investigador en educación, ha escrito un libro titulado "La educación en tiempos de Chávez. Una revisión crítica y académicamente orientada del proceso de la educación nacional a partir de 1999"³³⁴. Allí el autor resume y analiza la política y la legislación educativa y de Venezuela del período 1999-2005. En el capítulo II describe la polémica que tuvo lugar en 2000 en cuanto a la promulgación del Decreto 1.011 de la Ley Orgánica de Educación.³³⁵

Con dicho decreto el gobierno intentó introducir una nueva figura administrativa para el sistema educativo. El sector oficial entendió el decreto como un instrumento positivo de supervisión, mientras que los opositores de los sectores privados lo concibieron como un mecanismo de intervención negativa en sus instituciones. Se movilizaron debajo el lema "Con mis hijos no te metas..."³³⁶. Este mensaje fuerte muestra la tensión y la oposición que tenía que combatir el nuevo gobierno. No querían aceptar que todo el país seguía las directivas del presidente, y

³³² Alvarado, "José Martí y Paulo Freire", 3-3

³³³ E12

³³⁴ Jáuregui, Luis Bravo. "La Educación En Tiempos De Chávez: Una Revisión Crítica Y Académicamente Orientada Del Proceso De La Educación Nacional A Partir De 1999", <http://www.goodreads.com/review/show/200501880> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

³³⁵ Hugo Chávez Frías, "El Decreto N° 1011", <http://www.analitica.com/va/sociedad/documentos/5431577.asp> (Consulta: 14 de mayo de 2012).

³³⁶ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 270-271

pidieron que los funcionarios de los sectores diferentes debieran seguir sus propias convicciones respecto en cuanto al tema del Estado Docente.³³⁷

En cuanto a esta crítica a la política educativa del gobierno bolivariano, era interesante escuchar los puntos de vista de Esteban Sanchez Monges³³⁸, un profesor con varios estudios académicos y con 38 años de experiencia pedagógica. Contó que su postura frente al nuevo sistema educativo no era muy positiva. En su opinión la educación bolivariana es una teoría con buenas intenciones, pero que no sirve en la práctica. Es solamente un fundamento teórico y un híbrido de lo antiguo y lo nuevo. Sostuvo que el modelo de 1990 era mejor que ahora. La escuela bolivariana contiene más aspectos políticos y funciona como un camino para introducir su ideología.

Además estaba comentando la "cubanización" de la educación, y precisó que esto choca con los modelos anteriores. "El currículo bolivariano no es totalmente fijado todavía, y por esto estamos libres de enseñar. Sin embargo, es normativo y demagógico. La mayoría rechazan el nuevo currículo. Existe un currículo paralelo, pero oculto. El Ministerio está produciendo nuevos libros escolares, libros bolivarianos, algo que representa un control ideológico. A pesar de tener esta postura, había elegido trabajar dentro del Sistema Educativo Bolivariano. Su meta era tratar de mantener lo bueno de antes, y en su manera contribuir con su larga experiencia. Habló de "involucrarse para cambiar", pero en mi opinión se trataba más de frenar el proceso político del presidente Chávez. Otro profesor³³⁹ precisó que tanto el currículo y los libros están en evolución y que contienen mucha ideología. En El Clavo, a los padres les gustan mejor estas ideas nuevas, y vemos una diferencia grande en los niños. Les gusta la escuela y están alegres".

¿Estado Docente o Sociedad Educadora?

Las discusiones sobre el contenido ideológico y político de la educación nacional llevaron a un punto crucial donde tuvieron que ponerse de acuerdo sobre la dirección de la educación nacional. En el comienzo del año 2001, durante el Proyecto de la Ley Orgánica de Educación, se vieron

³³⁷ Jáuregui, Luis Bravo. "La Educación En Tiempos De Chávez: Una Revisión Crítica Y Académicamente Orientada Del Proceso De La Educación Nacional A Partir De 1999", <http://www.goodreads.com/review/show/200501880> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

³³⁸ E 8

³³⁹ E 8

dos tendencias diferentes en cuanto a la responsabilidad educativa. El gobierno quería relanzar la política de Estado Docente, sosteniendo que "la educación es un hecho esencialmente político"³⁴⁰ y que "Todo modelo ideal de sociedad tiene su correspondiente modelo ideal de educación; toda filosofía política de la sociedad debe producir un modelo de educación que corresponda con el modelo de sociedad"³⁴¹.

Sin embargo, la oposición quiso contrarrestar el presidente Chávez y su propuesta de una Ley de Educación Revolucionaria. El investigador Javier Duplá sostuvo que el gobierno bolivariano planificaba una reeducación política, y utilizaría la escuela como centro de trabajo y difusión revolucionaria"³⁴². El ideal de la sociedad civil era una Sociedad Educadora, con la dirección en manos del Estado, pero compartiendo la responsabilidad en todos sus niveles con familias y organizaciones de las comunidades locales.³⁴³

El presidente Chávez se ha apoyado en las ideas educativas de Prieto Figueroa, y por esta razón el Ministerio de Cultura de Venezuela reeditó su obra en 2006³⁴⁴. En la presentación de la última edición, Aristóbulo Istúriz sostiene que en algunos círculos el término 'Estado Docente' es concebido como una amenaza para el sistema educativo³⁴⁵. Ha provocado rechazo en varios campos, entre tanto a sectores que sí quiere una educación democrática para todos, pero implementada por individuos y grupos privados, tanto laicos como religiosos y con cierto grado de supervisión y financiamiento del Estado³⁴⁶. También ha sido un desafío para los campos conservadores que se oponen a la plena dirección estatal para defender sus intereses individuales, corporativos y económicos.³⁴⁷

Los opositores no pueden aceptar la naturaleza política de la educación³⁴⁸, y por eso temen "el fantasma del Estado Docente" cada vez que se propone una nueva Ley Orgánica de Educación. Temen "la socialización política" que practica el gobierno bolivariano, entendida como la

³⁴⁰ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 281

³⁴¹ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XVII

³⁴² Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 288

³⁴³ *ibid.* 284

³⁴⁴ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XX

³⁴⁵ *ibid.* VII

³⁴⁶ *ibid.* XIV

³⁴⁷ *ibid.* VII

³⁴⁸ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XIII

educación que ofrece el Estado a sus niños y adolescentes para formar su identidad social.³⁴⁹ El sector más conservador, tanto laico como religioso, ve la intervención del Estado en la arena educativa como un intento de "politizar" e "ideologizar" a sus niños y jóvenes, y lo describen como una vuelta al comunismo, al "sovietismo" y al "totalitarismo"³⁵⁰. Tampoco admiten la supervisión de sus planteles, sino piensan que la enseñanza que imparten en sus planteles es un asunto privado³⁵¹.

La oposición presenta las directivas curriculares del gobierno bolivariano como ideas nuevas y amenazantes. Sin embargo, las discusiones sobre el contenido político y la dirección estatal de la educación se han desarrollado desde hace mucho tiempo. En realidad estos pensamientos surgieron ya en la antigüedad griega con los filósofos Platón y Aristóteles. En mi tesis hemos visto que la Ilustración también hizo gran impacto en el campo educativo con sus principios de libertad, igualdad y fraternidad, y que los pedagogos que promovieron la Escuela Nueva en Venezuela en los años 1930, se preocuparon por una educación democrática centrada en los niños y sus necesidades.

El libro de Prieto Figueroa sostiene que América Latina ha heredado el modelo de Estado Docente de España y de las Indias, y que más tarde fue modificado con la influencia de la Revolución Francesa y de la Revolución Americana. Desde la Independencia el Estado venezolano ha tenido el control de los servicios educativos. Esto se ve en las constituciones y en las leyes nacionales³⁵². En la Constitución de 1936 la función docente empezó a fundarse³⁵³, y en la Constitución de 1946 el derecho a la educación para todos los venezolanos se formuló por primera vez. El año anterior se había establecido que "la educación es función esencial del Estado"³⁵⁴. Desde entonces ha sido un tema de discusión en varios foros.

Las referencias que hizo el profesor Adrian Padilla³⁵⁵ en cuanto al Gobierno bolivariano me parecen muy interesantes. Señaló que El Centro de Experimentación para el Aprendizaje

³⁴⁹ ibid. XIV

³⁵⁰ ibid. VII

³⁵¹ ibid. XV

³⁵² ibid., 69

³⁵³ ibid. 77

³⁵⁴ ibid. 89

³⁵⁵ E 13

Permanente donde trabaja fue fundado 30 años antes del gobierno de Chávez, pero ahora se encuentran las mismas ideas pedagógicas en la educación bolivariana. Ambos sistemas educativos promueven una educación liberadora y emancipadora y enseñan autonomía e identidad cultural. Para Padilla el pensamiento crítica y el radicalismo son aspectos importantes, junto a la búsqueda de pensamiento propio, amplia, de varias dimensiones.

Consenso y rechazo

En agosto 2001 lograron un consenso sobre el Proyecto de la Ley Orgánica de Educación. Acordaron el rol director del Estado, pero también incluirían la familia y la comunidad en el proceso educativo. Además había un acuerdo en cuanto a la división administrativa en cuatro niveles: central, estatal, municipal e institucional³⁵⁶. En mi entrevista con el profesor Gilberto José Graffe³⁵⁷, me dijo que aunque todas las partes se habían puesto de acuerdo en agosto ese año, y a pesar de varios logros en el campo educativo, el antiguo ambiente de conflicto y argumentación había continuado. Todavía había reacciones fuertes desde los sectores educativos privados, laicos y religiosos por los intentos de ideologizar y politizar la educación³⁵⁸. Y por esta razón el gobierno de Chávez rechazó la Ley Orgánica de la Educación que habían aprobado en agosto el mismo año. La situación se agudizó en la primavera de 2002 con el intento fracasado de derrocar el presidente del poder³⁵⁹.

En el año 2005 el gobierno presentó una nueva propuesta de ley que tampoco obtuvo mucha aceptación entre los diputados ni el pueblo venezolano³⁶⁰. Graffe sostiene que esto muestra la dificultad del gobierno bolivariano de obtener un acuerdo político unánime en asuntos educativos. En su opinión debería ser posible encontrar algunos principios que todos pudieran aceptar y que sirvieran como base de la educación venezolano en el futuro³⁶¹. Como veremos en la próxima página, hasta en el 2009 se logró la aprobación de una Ley Orgánica de Educación.

³⁵⁶ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 285

³⁵⁷ E 6

³⁵⁸ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 339

³⁵⁹ *ibid.* 338

³⁶⁰ cavep.net."Adoctrinamiento infantil comunista en pleno funcionamiento",

http://www.cavep.net/cavep/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=54 (Consulta: 12 de mayo de 2012).

³⁶¹ Graffe, *Políticas públicas educativas frente a la crisis*, 339.

Consolidación del Sistema Educativo Bolivariano

En 2007 fue necesario consolidar el Sistema Educativo Bolivariano y elaborar un nuevo currículo más conveniente a las condiciones actuales de la sociedad venezolana. Los cambios políticos, económicos y sociales que habían vivido durante los años de gobierno exigieron "la construcción de una nueva sociedad, en un marco de derecho y de justicia social que universaliza los derechos fundamentales en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela"³⁶². El Currículo Nacional Bolivariano es "[...] una guía con líneas orientadoras metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, a partir de objetivos formativos, métodos, actividades y modos de actuación que permitirán cumplir el encargo social de formar al ser humano, a fin de incorporarlo activamente al momento histórico que le corresponde, de manera comprometida y responsable"³⁶³.

El presidente Hugo Chávez ha trabajado para modernizar el sistema educativo desde varios enfoques. Ha reorganizado el Ministerio de Educación, puesto más énfasis en áreas como cultura y deporte y hasta denominado un Ministro de Educación desde 1999. Además ha promovido políticas para obtener una excelencia académica en la educación superior. En las Escuelas Bolivarianas ha logrado una reinserción de grupos que antes estaban excluidos del sistema escolar, y la permanencia de dichos grupos.

Nancy Ortuña Rojas³⁶⁴ contó que el Ministerio inició la implementación del Sistema Educativo Bolivariano con 26 instituciones pilotas en 2005. Eligieron a ellas porque tenían las características físicas necesarias. El proyecto piloto va a durar hasta los fines de 2012. En algunas instituciones piloto del Sistema Educativo Bolivariano han introducido una jornada integral de ocho horas para poder atender a los alumnos. Además ofrecen un servicio de comida a los alumnos a través del Programa de Alimentación Escolar y una buena atención de salud³⁶⁵. Una directora de una escuela en El Clavo³⁶⁶ completó esta descripción, diciendo que el horario bolivariano es de 0800-1600 (8 horas). Antes practicaron 2 turnos. En su institución sirven tres

³⁶² Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 36

³⁶³ *ibid.* 35.

³⁶⁴ E 15

³⁶⁵ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 34

³⁶⁶ E 11

comidas diarias a los alumnos y los empleados. Antes sólo algunos, los que estaban en el turno de mañana, recibieron comida. Señor Monges³⁶⁷ precisó que ya en los años 1950 y 1960 tuvieron comedores en las escuelas³⁶⁸.

4.4 La Ley Orgánica de Educación de 2009

Como ya he descrito los otros documentos básicos del Sistema Educativo Bolivariano, solamente será necesario presentar unos apartados de la Ley Orgánica de Educación de 2009³⁶⁹. Trataré los temas que no he desarrollado anteriormente, y además profundizaré algunos de los temas en cuestión. Es interesante anotar que los principios de esta ley no sólo son válidos para las escuelas públicas sino también para las instituciones privadas. Estos apartados también dan respuestas a las preguntas de obligación de enseñar según las directivas estatales y difundir la ideología bolivariana.

Dirección y supervisión

El Estado desempeña la rectoría del Sistema Educativo Bolivariano³⁷⁰. Además formula y administra la supervisión educativa del país para poder orientar y acompañar el proceso educativo acorde con los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo. La supervisión se realizará tanto en las instituciones educativas que pertenecen al Estado como en las instituciones educativas privadas³⁷¹.

El ideario bolivariano

Como hemos visto en toda esta tesis, los próceres venezolanos tienen mucha importancia en la educación nacional. En el artículo 6 podemos leer lo siguiente: "Los principios del ideario bolivariano son de obligatorio cumplimiento, en las instituciones y centros educativos oficiales y privados"³⁷². Tanto los profesores como los alumnos tienen que respetar y mostrar honor "[...]a los símbolos patrios, a la memoria de nuestro Libertador Simón Bolívar y a los valores de

³⁶⁷ E 7

³⁶⁸ Véase página 19.

³⁶⁹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012)

³⁷⁰ *ibid.* Art 1 p 1

³⁷¹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 43

³⁷² Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 14

nuestra nacionalidad"³⁷³, y toda la educación pública y privada tiene que realizarse conforme "la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, el idioma castellano, la historia y la geografía de Venezuela".³⁷⁴

Leandro Palacios³⁷⁵ de El Clavo confirmó que hay una cátedra especial en el Sistema Educativo Bolivariano, y que es obligatorio enseñar temas históricos y celebrar fechas importantes de Bolívar, San Martí y otros próceres. En cuanto a las pautas ideológicas del currículo, precisaron que no era obligatorio seguir todas las directivas del ministerio. Lo vieron solamente como consejos para la enseñanza. La gente practica lo que les convenga. No había ninguna protesta en su colegio en cuanto a esta pregunta. Una directora del mismo lugar³⁷⁶ dijo: "No incluimos ideología, pero celebramos los días nacionales y festivos. Somos una sociedad bolivariana, y marcamos cada fecha importante". Otro profesor³⁷⁷ precisó que en su escuela los alumnos dicen que no es necesario leer de Bolívar y que hay profesores que no son bolivarianos. Trabaja en una escuela estatal y tienen sus propios lineamientos. Es obligatorio seguir el nuevo currículo, pero hay excepción en temas culturales.

Marta Valero³⁷⁸ de Caracas contó que utilizan el Currículo Bolivariano, pero todavía no es completamente introducido. "Enseñamos más sobre la historia para rescatar el pasado de nuestro país". Este enfoque se ve en el nombre de la escuela: El Libertador. "Estamos libres de pensamiento y un país libre". La directora del mismo colegio³⁷⁹ lo expresó así: "Utilizamos el Diseño curricular de 2007, pero solamente practicamos "gotas" de lo nuevo". Esperaron un nuevo libro escolar con enfoque bolivariano, quizás en septiembre.

También entrevisté a un profesor³⁸⁰ de una universidad pública politécnica donde siguieron el Currículo Bolivariano. Sostuvo que anteriormente enfatizaban en la misma manera todas las asignaturas, pero que ahora hay mucho más énfasis en aspectos sociales e ideológicos y me dijo: "Pienso que hay poco espacio para las asignaturas técnicas. Damos más horas de clase, pero

³⁷³ ibid. Art 6, p. 3.

³⁷⁴ ibid. p. 4

³⁷⁵ E 10

³⁷⁶ E 11

³⁷⁷ E 9

³⁷⁸ E 4

³⁷⁹ E 5

³⁸⁰ E 13

menos enseñanza técnica". En su institución la directiva escolar apoya el currículo unos 100 por ciento, pero entre los profesores unos 90 por ciento están en contra. No hacen lo que dice el currículo, pero nadie controla cómo enseñan. El Sistema Educativo Bolivariano ha creado mucho conflicto. Al final le pregunté: ¿Y qué pasa con los estudiantes? Contestó que están neutrales y no se preocupa por esto.

Libertad de cátedra

En cuanto al Currículo, los textos escolares y los recursos didácticos se actualizan permanentemente según los principios de la Constitución de la República y de la presente Ley. Se espera que los profesores tomen en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes y utilicen los procesos de investigación, creatividad e innovación para "ajustar las estrategias, los recursos y la organización del aula" conforme al desarrollo actual.³⁸¹ La educación del subsistema universitario tiene sus leyes especiales³⁸², y trabaja bajo el principio de la libertad académica. Tienen el derecho a "crear, exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas" pero todo el tiempo "conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en la ley"³⁸³.

Nancy Ortuña Rojas³⁸⁴ me contó que todavía hay cierta libertad para los profesores de añadir aspectos y material fuera del programa curricular para ajustar la enseñanza a su contexto. Con el tiempo todos los liceos se quedarán bolivarianos. Sin embargo, ahora hay problemas de seguimiento. No pueden obligar a los profesores a seguir todo el currículo. Tampoco es un currículo impuesto. Van a cambiarlo con el tiempo y mejorar la calidad. El currículo tiene una índole política con líneas orientadoras. El gobierno quiere formar personas y construir una nueva sociedad.

Otra profesora³⁸⁵ que encontré en Caracas me contó que utilizan ahora el Currículo Bolivariano, pero falta todavía puntos importantes. El gobierno no lo ha terminado. En su institución no es

³⁸¹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), 5

³⁸² *ibid.* Art 35 p. 18.

³⁸³ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 36

³⁸⁴ E 15

³⁸⁵ E 3

una exigencia que los profesores sean 'chavistas'. "El Ministerio de Educación nos avisa como enseñar, y obedecemos cuando es necesario". Había escuchado de gente que trabaja en otros lugares, y que tiene que participar en marchas y firmar que son de acuerdo con esto. Esta profesora pertenece a una familia donde casi todos están en oposición al gobierno, un grupo que algunos llaman "escuálidos". No obstante, su hermano que vive en Alemania y ve el país desde afuera, les ha pedido votar por Chávez. Al final de la entrevista dijo: "Por mi parte admiro las ideas de la educación bolivariana por los aspectos de respeto y libertad. Tenemos que despertar y no ser ciegos. El presidente es un historiador y tiene un lenguaje bueno. Pero pienso que todo lo extremo es mal. Veo ejemplos de esto en ambos campos políticos. Hay protestas entre los estudiantes".

Religión y partidismo

Jonas Stein Eilertsen, un político y profesor de Tromsø, Noruega, ha escrito un artículo interesante sobre la combinación de ser tanto un político como un profesor.³⁸⁶ Describe los desafíos que encuentran los docentes frente a la exigencia de neutralidad política en la enseñanza. Sostiene que la educación noruega no es neutral, sino presenta temas como democracia, derechos humanos, igualdad, tolerancia, justicia y solidaridad, algo que todos los partidos políticos apoyan. Y el mediador de estos valores es el docente.

Eilertsen pregunta cómo los profesores podrán enseñar una neutralidad política al mismo tiempo que mantiene sus propias opiniones políticas. La situación no es tan difícil para un político, puesto que todos ya conocen sus puntos de vista personales, pero para otras personas menos conocidas el desafío será más grande. Un buen profesor debe presentar todos los puntos de vista en una manera igual, sin mostrar su postura privada. No obstante, Eilertsen piensa que es más conveniente ser honesto y presentar su propio punto de vista del asunto actual y dejar a los estudiantes a reflexionar sobre los temas en cuestión.

Claro que no es permitido presentar ninguna propaganda política. La meta será enseñarles a ver los asuntos desde varias perspectivas políticas y así optar por la alternativa que les conviene mejor. En el libro *El Estado docente* hay una cita sobre esta situación pedagógica: "La

³⁸⁶ Eilertsen, Jonas Stein. "Politikk i skolen", <http://jonasliberal.wordpress.com/2010/11/18/politikk-i-skolen/> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

neutralidad del maestro no es una camisa de fuerza puesta a su pensamiento, sino un delicado modo de actuación para conservar la unidad de la clase en la armonía de los alumnos y de los padres de éstos"³⁸⁷. En mi opinión los docentes de Venezuela también se encuentran en una situación semejante. Tienen que tomar en cuenta todas las directivas del estado, al mismo tiempo que tratan de guardar el respeto de sus propios valores y las opiniones de los alumnos. Así tenemos que manejar los aspectos religiosos y políticos de la educación noruega también.

El Estado venezolano quiere presentar una educación neutral, y por eso prohíbe la propaganda partidista y la preferencia de una sola religión en las instituciones³⁸⁸. Según el artículo 12 de la Ley Orgánica de 2009 no se puede realizar ningún tipo de actividades de "proselitismo o propaganda partidista" en el subsistema de educación básica³⁸⁹. El artículo 7 de la Ley Orgánica de Educación dice que la educación tiene que ser laica e independiente frente a todas las corrientes y organismos religiosos. Sin embargo, veo ciertas directivas políticas. El gobierno bolivariano procura que no se enseñen valores que contradigan a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela [...]"³⁹⁰. Tanto en las instituciones educativas oficiales como privadas, es prohibido difundir ideas y doctrinas contrarias a la soberanía nacional y a los principios y valores consagrados en la Constitución de la República³⁹¹. Este punto puede dar razón a los campos que acusan al gobierno de solamente promover su propia ideología en las escuelas.

Sin embargo, fuera de las instituciones "las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en la Constitución de la República"³⁹². La Ley Orgánica de Educación enfatiza que el proceso educativo se desarrollará "en el marco de la integración escuela-familia-comunidad"³⁹³. Significa que el Estado cuenta con otros corresponsables, diciendo que las familias, la escuela, la sociedad y el Estado colaborarán en el proceso educativo. Entonces, aunque el Estado presenta una guía bien fija del currículo escolar, abre el espacio para

³⁸⁷ Prieto Figueroa, *El Estado docente*.

³⁸⁸ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 12.

³⁸⁹ *ibid.* 9.

³⁹⁰ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XVI.

³⁹¹ Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 11.

³⁹² *ibid.* 7

³⁹³ *ibid.* Art 21

la reflexión y la tolerancia y deja mucha responsabilidad a las familias. Los padres familiares tienen el deber y el derecho de orientar y formar a sus niños según los "principios, valores, creencias, actitudes y hábitos" que ellos encuentran correctos.³⁹⁴.

Del apartado 2.3.2 de mi tesis sabemos que hay grandes desacuerdos con partes de la Iglesia sobre el mandato de mantener la educación laica en cualquier circunstancia. También otros sectores de la oposición se niegan a cumplir algunas de las decisiones decretadas en la Constitución de 1999, por ejemplo en asuntos políticos e ideológicos, a pesar de que las propuestas legislativas fueron debatidas y aceptadas por la mayoría de los venezolanos en las votaciones.³⁹⁵ Fernando Medina³⁹⁶ me contó que es problemático que todavía no tienen una Ley Orgánica de Educación que corresponde completamente con las guías educativas del gobierno, y por esto es posible seguir las mismas estructuras que antes. La ley vigente es de 2009, y es demasiado general. Faltan todavía leyes específicas de cada tipo de institución y de los niveles diferentes. El Currículo Bolivariano de 2007 tampoco es definitivo, sino se encuentra en un tiempo de diseño y aprobación.

4.5 Semejanzas de los currículos de Venezuela y Noruega

En agosto 2007, el mismo año que elaboraron el currículo actual de Venezuela, se crearon nuevos planes escolares en Noruega. "Kunnskapsløftet" era la nueva reforma de la educación inicial, primaria y secundaria noruega³⁹⁷. Conllevó cambios en todos los niveles educativos respecto al contenido, a la estructura y la organización escolar. En la parte general del documento "Læreplanverket for Kunnskapsløftet" encontramos los principios de la educación noruega como son expresados en la Ley Educativa del país³⁹⁸. Contiene un "Cartel de aprendizaje"³⁹⁹, y en lo siguiente describiré algunos de sus puntos. Es interesante comparar los principios del documento "Kunnskapsløftet" y el Currículo Nacional Bolivariano y para ver si

³⁹⁴ *ibid.* 11

³⁹⁵ Prieto Figueroa, *El Estado docente*, XVII

³⁹⁶ E 1

³⁹⁷ Utdanningsdirektoratet. "Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipp for opplæringa", http://www.udir.no/upload/larerplaner/Fastsatte_lareplaner_for_Kunnskapsloeftet/prinsipper_lk06.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).

³⁹⁸ Mi traducción de Opplæringsloven

³⁹⁹ mi traducción de Læringsplakaten

hay coincidencias en temas y estrategias. Además me da una posibilidad de profundizar unos principios esenciales del Sistema Educativo Bolivariano que todavía no he tratado.

Educación como un derecho democrático para todos

Como en Venezuela, todos los alumnos de Noruega tendrán las mismas posibilidades de desarrollar sus habilidades y talentos, individualmente y en cooperación con otros⁴⁰⁰. El Estado venezolano también quiere que sea una instrucción donde todos los habitantes tengan derecho a "una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades"⁴⁰¹. Garantiza el acceso a la educación para todos y brinda una enseñanza gratuita⁴⁰².

Formación histórica-cultural

Como hemos visto anteriormente, hay programas constantes para rescatar la memoria histórica de Venezuela y para fortalecer la identidad nacional. El currículo venezolano incita la "conciencia patriótica y republicana consustanciada con la identidad local, regional y nacional"⁴⁰³, y quiere completarla con una visión que cubre América Latina, el Caribe y el resto del mundo. El profesor Leandro Palacios⁴⁰⁴ confirmó la parte internacional, diciendo que las escuelas bolivarianas ahora reciben más información sobre la unión con el resto de América Latina y el mundo. El gobierno enfatiza la interrelación social, económica, deportiva y de salud. Hay programas de capacitación entre países, y Venezuela tiene un contacto diplomático con Cuba y Rusia para aprender más. La educación noruega también promueve la identidad nacional y la conciencia internacional⁴⁰⁵. Sin embargo, no tenemos la misma necesidad de enfatizar nuestras raíces históricas y los principios de liberación que en países con una larga historia de opresión.

⁴⁰⁰ Utdanningsdirektoratet. "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

⁴⁰¹ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 26

⁴⁰² Ministerio de Planificación y Finanzas, "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013", <http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012), Art 3

⁴⁰³ Universidad Central de Venezuela, "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela", http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 23

⁴⁰⁴ E 11

⁴⁰⁵ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012), 2.

Inclusión

En la educación noruega hay una gran diversidad de nacionalidades y culturas, y esto conlleva varios desafíos pedagógicos. Sin embargo, independientemente de su género, su edad o su trasfondo social, geográfico, cultural o lingüístico tendrán las mismas oportunidades de desarrollar sus competencias y ser incluidos⁴⁰⁶. El Estado venezolano también concibe la diversidad de comunidades y culturas de su país "en un plano de igualdad" donde todos son "componentes de la nacionalidad venezolana".⁴⁰⁷

En cuanto a la inclusión de toda la diversidad cultural de Venezuela, son interesantes los siguientes comentarios de Leandro Palacios. Confirmó que para el gobierno actual es importante incluir todas las regiones en su política y dar condiciones iguales a todos. A pesar de que Venezuela consiste de varios estados, se concibe como un país unido y con un gobierno estatal responsable de todos. El Clavo es un pueblo con raíces en la cultura africana, ubicado en el estado Miranda. Varios otros de los entrevistados de este pueblo señalaron que se sienten mucho más incluidos y valiosos con el gobierno bolivariano que con los presidentes anteriores. Para facilitar la comunicación se han construido varias autopistas nuevas y mejores. Además ha establecido departamentos de las universidades en los distritos, aldeas y pueblos.

Esteban Sánchez Monges⁴⁰⁸, que también trabaja en El Clavo, no mostró el mismo entusiasmo que Palacio y sus colegas. Dijo que por ser un pueblo que está ubicado lejos de la capital, reciben menos recursos que los municipios de Caracas. Esto crea problemas para la práctica educativa y la supervisión de la enseñanza. Hay gerencia, planes y organización por parte del Ministerio, pero poca didáctica e infraestructura frente a su pueblo. En su opinión las instituciones de El Clavo reciben poca educación y pocos recursos.

⁴⁰⁶ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012), 4-5

⁴⁰⁷ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 52-53

⁴⁰⁸ E8

Pensamiento crítico y participación

Los alumnos y los estudiantes noruegos desarrollarán sus propias estrategias de aprendizaje y un pensamiento crítico⁴⁰⁹. La educación estimulará el desarrollo personal y de identidad, la competencia ética, social y cultural, y la capacidad de entender y participar en los procesos democráticos⁴¹⁰. Si los alumnos participan activamente en el trabajo con las asignaturas, serán más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje y sientan que ejercen más influencia en sus estudios. Estos puntos coinciden con los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano que promueven "el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica"⁴¹¹. Además establece que las instituciones educativas deben promover "La participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones"⁴¹².

Colaboración entre la escuela, las familias y la sociedad local

El Estado noruego promueve, como en Venezuela, la colaboración entre las escuelas y las familias, y asegurará la corresponsabilidad de los padres familiares o de las autoridades superiores de los alumnos⁴¹³. También es importante que las sociedades locales se involucren en los procesos educativos en una manera que tenga sentido para los actores. En el último caso el Currículo Bolivariano cuenta con "las características y realidades existentes en cada localidad, municipio o región" y con la flexibilidad que tiene esta educación, permite "la contextualización regional y enfatiza el reconocimiento de la diversidad de sujetos y espacios culturales"⁴¹⁴.

Educación para el trabajo

La parte general del currículo noruego dice que la educación capacitará para un esfuerzo productivo en la vida laboral, y dará acceso a las arenas de trabajo. Además enfatiza que los

⁴⁰⁹ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

⁴¹⁰ ibid.

⁴¹¹ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 22

⁴¹² ibid. 22

⁴¹³ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

⁴¹⁴ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 52-53

jóvenes necesitan aprender actitudes y conocimiento para toda la vida, de manera que puedan solucionar los desafíos futuros y para que hagan opciones razonables⁴¹⁵. Esto coincide con los principios presentados en el Currículo bolivariano. Según el pensamiento robinsoniano la educación debe llevar a la incorporación al trabajo productivo⁴¹⁶.

El Estado venezolano concibe la educación como "un proceso orientado hacia una formación integral, que permite explorar las actitudes y aptitudes, la orientación vocacional, las habilidades, las destrezas y las motivaciones, basadas en la incorporación al trabajo productivo y liberador [...] que permite mejorar la calidad de vida"⁴¹⁷. Ambos países han incluido el aspecto de valoración ética en el apartado que comprende el trabajo, pronunciado así en Noruega: Es necesario ver las consecuencias de sus acciones y valorarlas con una conciencia ética.⁴¹⁸

⁴¹⁵ http://www.udir.no/upload/larerplaner/generell_del/generell_del_lareplanen_bm.pdf p 2

⁴¹⁶ Ministerio del Poder Popular para la Educación, "Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano", http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012), 45,53

⁴¹⁷ *ibid.* 53

⁴¹⁸ Utdanningsdirektoratet, "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

El Sistema Educativo Bolivariano. ¿Una educación ideologizante?

La intención de este trabajo era estudiar la parte ideológica del gobierno bolivariano, como aparece en los documentos estatales que dirigen la educación. Quería ver cuánto espacio han dado a la ideología en estos documentos y qué grado de obligación y obediencia conlleva para los profesores. Cuando el gobierno del presidente Chávez entró en el poder, Venezuela se encontró en una situación precaria. A pesar de la riqueza que habían producido las empresas petroleras, también había mucha pobreza entre los ciudadanos. Por un largo período una pequeña élite se había beneficiado de los bienes económicos y sociales, mientras que la gran mayoría se sentía excluida y olvidada. Varios niños y jóvenes habían quedado fuera del sistema social escolar por razones económicas y falta de cupos escolares. En varias otras arenas también se veían grupos de ciudadanos que no obtuvieron sus derechos humanos y sociales. Por eso una palabra clave del nuevo gobierno fue la 'inclusión' de los grupos marginados.

Para solucionar los problemas políticos y sociales, Chávez y su gobierno iniciaron la construcción de un nuevo proyecto político y social; el Socialismo del Siglo XXI. Quería restablecer su país y crear una República propiamente bolivariana que sirviera a toda la nación. Invitaron a todos los habitantes a participar en el proceso, para que juntos lograran mejorar las condiciones de su país. El gobierno vio las instituciones educativas como la arena más eficaz para capacitar la nación para esta labor, pensando que en una transformación tan radical se necesita gente educada. En los documentos fundamentales del Gobierno Bolivariano explican qué dirección política y social que en su opinión sería lo mejor para Venezuela y el continente sudamericano. Hay un entendimiento unánime entre la Constitución, el Proyecto Nacional Simón Bolívar, la Ley Orgánica de Educación y el Currículo sobre la responsabilidad de la educación nacional, los objetivos y el contenido de la enseñanza. Se trata de una educación democrática, participativa e incluyente.

Todos los gobiernos descritos en mi tesis han deseado mejorar las condiciones de su país, pero con enfoques diferentes, dependiente de la situación nacional e internacional de su época. En varios períodos anteriores los gobiernos venezolanos no han dado prioridad a la educación nacional. En ciertos casos parece que han aprovechado la ignorancia de los habitantes para poder mantener el control estatal. Es obvio que cualquier gobernador trata de formar a su pueblo según

sus puntos de vista y sus intereses políticos. No obstante, se trata de opresión ideológica si obliga a su pueblo a seguir ciertas directivas ideológicas y descalifica a gente con otros corrientes y pensamientos. El Sistema Educativo Bolivariano tiene como meta despertar la conciencia de los ciudadanos y abrir sus ojos para que vean la realidad social con una vista crítica y no se dejen engañar. Solamente así pueden involucrarse en el desarrollo de su sociedad y dirigir el destino de su pueblo. A través de su política educativa el gobierno quiere desarrollar el potencial de cada ciudadano, enseñarles una valoración ética y promover su participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación local y nacional.

La denominación 'socialismo' ha creado protestas y rechazo en ciertos círculos. Reaccionan a las propuestas o las directivas que, en su opinión, guían el país y sus habitantes en un rumbo equivocado. La oposición ha acusado al gobierno bolivariano de imponer una nueva educación que solamente promueve y acepta su propia ideología. El término 'ideologizar' frecuentemente tiene connotaciones negativas, pero en realidad solamente designa la presentación de un sistema de conceptos o ideas. Si estudiamos las características ideológicas del Sistema Educativo Bolivariano, vemos que ha surgido a raíz de antiguas tendencias filosóficas e ideológicas que todas, en su manera, han contribuido a diseñar el sistema educativo actual. En el currículo podemos leer que el gobierno bolivariano se basa en altos principios democráticos como libertad, igualdad, fraternidad, justicia y paz.

En mi opinión el gobierno bolivariano da mucha libertad a sus ciudadanos en cuanto a aspectos políticos, ideológicos y religiosos. En la Constitución ofrece normas y guías en áreas donde lo encuentra correcto y necesario, pero respeta todo tipo de pensamiento, religión y la autodeterminación de los ciudadanos. Todos los venezolanos tienen derecho a expresar libremente sus pensamientos, sus ideas u opiniones en cualquier forma o medio. Sin embargo, tanto la Ley Orgánica de Educación como el Currículo Nacional enfatizan unos aspectos que tienen que practicarse en las clases y prohíben a otros, algo que es necesario en cualquier sistema educativo.

De los comentarios de las entrevistas hemos visto que hasta ahora hay cierta libertad en cuanto a la cátedra en las instituciones bolivarianas, puesto que el currículo no es aprobado todavía. No obstante, existen directivas en cuanto a la realización de la enseñanza, la promoción de la nueva

ética y el enfoque en el ideario bolivariano. Los docentes y sus alumnos tienen que marcar ciertos días anuales para recordar la historia nacional y sus próceres. En fechas especiales todas las instituciones y centros educativos tienen actos donde muestran su respeto y honor a los símbolos patrios y a la memoria del Libertador Simón Bolívar. También tienen que enseñar la doctrina del Libertador, el idioma castellano y la historia y la geografía de Venezuela. Estos principios son obligatorios tanto en las instituciones y centros educativos oficiales como privados.

Como respuesta a los grupos que critican el gobierno por imponer su opinión política y ideológica, apuntaré que el Artículo 12 de la Ley Orgánica de Educación no permite ninguna forma de actividades de proselitismo o propaganda partidista en las instituciones y centros educativos. La enseñanza tiene que ser laica, así que los docentes tampoco no pueden hacer propaganda religiosa en las instituciones. Sin embargo, es importante anotarse que fuera de las instituciones el Estado garantiza la libertad de religión y de culto. La educación pública está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento.

En mi opinión ninguna política educativa puede ser neutral. En cualquier país los docentes tienen que elegir los modelos y el contenido de su enseñanza en base a los valores y los proyectos políticos que reinan en su contexto. Además tienen que juzgar si hay espacio para mostrar sus propios puntos de vista o solamente promover las directrices del currículo. Cabe precisar que el Currículo Bolivariano siempre anima a los alumnos y los profesores a valorar y reflexionar durante los procesos de aprendizaje para poder construir su propio conocimiento. No encuentro razón para criticar la educación Bolivariano por ser ideologizante en este respecto.

La parte política que provoca más a los opositores del gobierno bolivariano, es la lucha contra el capitalismo y el imperialismo. En la introducción del Currículo vemos cómo el gobierno descalifica la política educativa de los gobiernos anteriores por apoyar valores del sistema capitalista como el individualismo, el egoísmo, la intolerancia, el consumismo y la competencia. Con la privatización de la educación de ese período, también habían aumentado los niveles de exclusión social. El desafío del gobierno bolivariano es sustituir los valores capitalistas por una educación centrada en el ser humano. En mi opinión es este rumbo político que provoca rechazo entre la oposición y no el contenido pedagógico.

Para lograr cambiar una sociedad y un continente que por muchos siglos han sufrido opresión e dirección desde el extranjero, se necesita un liderazgo fuerte con planes claros y concisos. Especialmente en países donde hay mucha pobreza, es importante desarrollar una política nacional y educativa que sirva para solucionar los problemas sociales y encontrar una salida de la pobreza y la opresión. Sin embargo, en el proceso de igualar la distribución y el acceso de bienes, hay grupos que necesariamente tienen que perder algo de su riqueza. Varias empresas y personas dependen del contacto con los Estados Unidos, y para ellos el enfoque socialista conlleva pérdidas y restricciones. En mi opinión esto es la razón principal de las reacciones negativas frente al Gobierno Bolivariano de Venezuela y su revolución educativa.

Bibliografía

- Alvarado, Miguel Arias. "José Martí y Paulo Freire: aproximaciones para una lectura de la pedagogía crítica". *Revista Electrónica de Investigación Educativa* Vol. 9, N° 1 (2007).
- Álvarez, Alejandro. "Del Estado docente a la sociedad educadora: ¿un cambio de época?". *Revista iberoamericana de educación*, N° 26 (2001): 35-58.
- Amundsson, Agneta. "Utdanning i vater?". *Klassekampen* Årgang 43, Nr. 265 (15 de noviembre de 2011): 12-13.
- Barroso, Gabriela. "Filósofos",
<http://www.monografias.com/trabajos60/filosofos-educadores/filosofos-educadores.shtml>
(Consulta: 10 de mayo de 2012).
- Bernard, Brigitte. "Interpretación Trimilenaria del Poder Moral en Bolívar",
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-62682008000100006&script=sci_arttext
(Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Bosch, Juan. "Simón Bolívar: biografía para escolares",
http://www.presidencia.gob.ve/doc/publicaciones/otras_publicaciones/bolivar_para_escolares.pdf (Consulta: 15 de mayo de 2012).
- Brenes, Rodrigo Facio. "Latinoamérica en la encrucijada. Los dogmas económicos ante las realidades económicas",
<http://www.ijj.ucr.ac.cr/archivos/publicaciones/libros/Latinoamerica%20en%20la%20encrucijada.pdf> (Consulta: 15 de mayo de 2012).
- Chávez Frías, Hugo Rafael. *El libro azul*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información, 2007.
- Chávez Frías, Hugo Rafael. "El Decreto N° 1011",
<http://www.analitica.com/va/sociedad/documentos/5431577.asp>
(Consulta: 14 de mayo de 2012).
- Comisión de Educación, Cultura, Deporte y Recreación. Asamblea Nacional. "Proyecto de Ley Orgánica de Educación",
http://www.analitica.com/bitbliblioteca/asamblea_nacional/proyecto_ley_educ.asp
(Consulta: 14 de mayo de 2012).
- Cuenca, Nelida. "Didáctica constructivista como práctica mediadora para una cultura de paz",
http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_3/2-didactica-constructivista-como-practica-mediadora.pdf (Consulta: 11 de mayo de 2012).

- Di Mare L., María Fabiola. "El Plan Nacional "Simón Bolívar" y el Desafío Educativo". *Mundo Universitario*, N° 33 (2010): 20-23.
- Díaz, Ramón Guerra. "Simón Rodríguez y José Martí", <http://blogs.monografias.com/marti-otra-vision/2009/09/08/simon-rodriguez-y-jose-marti/> (Consulta: 10 de mayo de 2012).
- Eilertsen, Jonas Stein. "Politikk i skolen", <http://jonasliberal.wordpress.com/2010/11/18/politikk-i-skolen/> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Eje de formación sociopolítica. "Ideario Bolivariano", http://www.mpcomunias.gob.ve/publicaciones/ideario_bolivariano.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- El congreso de la República de Venezuela. "Ley orgánica de educación 1980", http://www.analitica.com/bitblib/congreso_venezuela/ley_educacion.asp (Consulta: 15 de mayo de 2012).
- El Universal. "Proyecto de Ley de Educación aprobado en primera discusión por la AN en agosto del 2001", http://www.eluniversal.com/2009/08/11/pol_esp_proyecto-de-ley-de-e_11A2608567.shtml (Consulta: 10 de mayo de 2012).
- El Universo. "Gobierno de Chávez niega que se oponga a educación privada en Venezuela", <http://www.eluniverso.com/2011/01/25/1/1361/gobierno-chavez-niega-oponga-educacion-privada-venezuela.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Ellner, Steve. "Venezuela's Social-Based Democratic Model: Innovations and Limitations", *J. Lat. Amer. Stud.* 43 (2011): 421-449.
- Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. "Juan Vicente Gomez", <http://www.britannica.com/EBchecked/topic/238196/Juan-Vicente-Gomez> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Equipo promotor de la Asamblea de Estudiantes Socialistas. "El Estado, la educación y la construcción del socialismo", <http://www.aporrea.org/educacion/a36851.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Forero, Andrés. "Biografía Jerome Seymour Bruner", <http://elcentro.uniandes.edu.co/equipo/miembros/anfore/bruner.htm> (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Gallegos, Pablo Rico. "Teorías Pedagógicas", <http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

- García, Luis Villalobos y Humberto Ponce Talancón. "La educación como factor del desarrollo integral socioeconómico", <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vgpt.htm> (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- García Bacca, Juan David. "Simón Rodríguez. Pensador para América", <http://www.garciabacca.com/libros/simonrodriguez3.html> (Consulta: 10 de mayo de 2012)
- García Santos, Zoila Libertad. "Teorías de la Educación", http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Gerhardt, Heinz-Peter. "Paulo Freire (1921-1997)". *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada* Vol. XXIII, nos 3-4 (1993): 463-484.
- Giroux, Henry A. *On Critical Pedagogy*. New York: The Continuum International Publishing Group, 2011
- Gott, Richard. *Hugo Chávez and the Bolivarian Revolution*. London: Verso, 2005.
- Graffe, Gilberto José. *Políticas públicas educativas frente a la crisis, Reforma del Estado y Modernización de la Educación Venezolana 1979-2002*. Caracas: Ediciones Secretaría -Vicerrectorado Académico - Universidad Central de Venezuela, 2005.
- guia.com.ve. "Educación Privada en Venezuela", http://www.guia.com.ve/actualidad/educacion_privada (Consulta: 13 de mayo de 2012).
- guia.com.ve. "El tema de la Educación Religiosa Escolar es de candente actualidad", <http://www.guia.com.ve/noti/49354/el-tema-de-la-educacion-religiosa-escolar-es-de-candente-actualidad> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- guia.com.ve. "Planteles privados registraron aumento de matrícula este año", <http://www.guia.com.ve/noti/29001/planteles-privados-registraron-aumento-de-matricula-este-ano> (Consulta: 13 de mayo de 2012).
- Hameline, Daniel. "Adolphe Ferriere (1879–1960)", *Prospects: the quarterly review of comparative education* Vol. XXIII, no. 1/2 (1993): 373–401.
- Hellesnes, Jon. "Ein utdana mann og eit dana menneske". En *Pedagogisk filosofi*, red. Erling Lars Dale, 79-81. Oslo: Ad Notam Gyldendal, 1992.
- Iturbe, Manuel Pérez. "Los círculos bolivarianos", <http://www.angelfire.com/nb/17m/movimiento/losCB.html> (Consulta: 9 de mayo de 2012).

- Jafella, Sara A. "Escuela nueva en Argentina y Brasil: retrospectiva de un ideario pedagógico en la formación docente". *Revista de Pedagogía* Vol.23, Nº 67 (2002).
- Jáuregui, Luis Bravo. "La Educación En Tiempos De Chávez: Una Revisión Crítica Y Académicamente Orientada Del Proceso De La Educación Nacional A Partir De 1999", <http://www.goodreads.com/review/show/200501880> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Johansen, Peter M. "Gi meg din stemme, amigo". *Klassekampen* Årgang 44, Nr.31 (6 de febrero de 2012): 14-15.
- Kunnskapsdepartementet. "Kunnskapsløftet", <http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/tema/grunnopplaring/kunnskapsloeftet.html?id=1411> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- La Cámara Venezolana de la Educación Privada. "Adoctrinamiento infantil comunista en pleno funcionamiento", http://www.cavep.net/cavep/index.php?option=com_content&view=article&id=71&Itemid=54 (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Lestage, André. *Analfabetismo y alfabetización*. Paris: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 1982.
- Luz de Luca, Silvia. "La escuela como agente socializador. ¿Enseñar para adaptarse a la sociedad o para transformarla? Análisis de posturas y presupuestos teóricos y metodológicos", <http://www.rieoei.org/deloslectores/406DeLuca.pdf> (Consulta: 10 de mayo de 2012).
- Lånkan, Reidun Blehr. "Frigjørende pedagogikk". *Vennepunkt. Et temablad fra Vennskap Nord/Sør* Nr. 2 (2011): 4-5.
- Marcano, Noraida, Virginia Pirela Salas y María José Ríos de Finol. "Políticas Educativas Nacionales y Regionales". *Encuentro Educativo* Vol. 12, Nº 3 (2005): 355 – 376.
- Martínez-Otero, Valentín. "La sociedad educadora", <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=411> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Martínez-Otero, Valentín. "Sociedad educadora: la paidocenosis necesaria", <http://www.cesdonbosco.com/revista/congreso/07-Valentin%20Martinez%20Otero.pdf> (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Mellin-Olsen, Stieg. *Kunnskapsformidling. Virksomhetsteoretiske perspektiver*. Bergen: Caspar Forlag, 1995.
- Mendoza, Trino Rubén. "Educación Socialista", <http://www.aporrea.org/ideologia/a66580.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).

Ministerio de Comunicación e Información. *Simón Rodríguez, Una Enseñanza para la Creación*. Caracas: Ministerio de Comunicación e Información, 2005

Ministerio de Planificación y Finanzas. "Proyecto Nacional Simón Bolívar Primer Plan Socialista -PPS- 2007- 2013",
<http://repositorio.mpd.gob.ve/20/1/PROYECTO-NACIONAL-SIMON-BOLIVAR.pdf>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación. "Estructura social de Venezuela en el periodo de transición 1936-1958",
<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/historia/tema12.html>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Innovación. "Gobierno de Antonio Guzmán Blanco", <http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Historia/GobAntGuzBlanco.html>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

Ministerio del Poder Popular para la Educación.
"Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano",
http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3743_98.pdf
(Consulta: 9 de mayo de 2012).

Ministerio del Poder Popular para la Educación. "Misión Robinson I fortaleció sistema educativo venezolano", http://www.minci.gob.ve/reportajes/2/14637/mision_robinson_iortalecisistema.html (Consulta: 9 de mayo de 2012).

Ministerio del Poder Popular para la Educación. "Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana: Liceos Bolivarianos: Currículo"
http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3744_99.pdf
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

Miranda, Francisco Alía. *Técnicas de investigación para historiadores. Las fuentes de la Historia*. Madrid: Síntesis, 2005.

monografías.com. "Docencia",
<http://www.monografias.com/trabajos15/docencia/docencia.shtml>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

monografias.com. "La educación como factor de desarrollo",
<http://www.monografias.com/trabajos48/educacion-y-desarrollo/educacion-y-desarrollo.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).

monografias.com. "Tendencias pedagógicas contemporáneas",
<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>
(Consulta: 11 de mayo de 2012).

- monografias.com. "Teoría del aprendizaje",
<http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>
 (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- monografias.com. "Teorías del aprendizaje, ¿Cómo se adquieren los conceptos?",
<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap2.shtml> (Consulta: 10 de mayo de 2012).
- Mora García, J. Pascual. "El currículum como historia social (Aproximación a la historia del currículum en Venezuela)". *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, N° 9 (2004): 49-74.
- Mora García, J. Pascual. "La filosofía educativa de Luis Beltrán Prieto Figueroa y su aporte a la historia de la educación actual: Análisis de los indicadores de las políticas de inclusión en educación 1998-2006". *EDUCERE. Investigación arbitrada* Año 12, N° 42, (2008): 615 - 624.
- Narváez, Eleazar. "Estado, sociedad y educación",
<http://www.rieoei.org/jano/3204BelloJano.pdf> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Nisbet, Robert. "La idea de progreso". *Revista Libertas*, N° 5 (1986).
- Om Litt. "IKT - den 'kognitive vendingen'",
<http://omlitt.hiof.no/pages/pedag.html> (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Osorio, Carlos Rojas. "Luces, virtudes y conciencia",
www.apse.or.cr/webapse/pedago/enint/osorio03.doc (Consulta: 10 de mayo de 2012).
- Pichardo, Martínez y Sarmiento Tortolero. *Capital Humano y Crecimiento Económico en Venezuela*. (2005). www.eumed.net/libros/2005/mpst/ (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Pontificia Universidad Católica de Chile. Sala de Lectura de la Facultad de Letras. "La revolución pedagógica de Simón Rodríguez",
http://www.letraspuc.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=803:la-revolucion-pedagogica-de-simon-rodriguez&catid=81:publicaciones&Itemid=458
 (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Prieto Figueroa, Luis Beltrán. *El Estado docente, Colección Claves de América* N° 30, Caracas: Fundación Luis Beltrán Prieto Figueroa, Ministerio de Educación y Deportes y Fundación Biblioteca Ayacucho, 2006.
- Ramos Rodríguez, Froilán José. "Ideas pedagógicas de Arturo Uslar Pietri".
http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2785462
 (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Reyes Leal, Carmen Yaquelina. "Proceso educativo e investigación pedagógica en la era del positivismo (1860-1935)". *Laurus* vol. 11, N° 020 (2005): 29-46.

- Sánchez, Ericka Muñoz y Lida Milena Rodríguez Navarro.
"El desarrollo de la psicología jurídica en Colombia desde la perspectiva de sus peritos y pioneros", <http://psicologiajuridica.org/psj189.html> (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Sant Roz, José. "Hubo un pacto entre la iglesia y Pérez Jiménez para crear la UCAB",
<http://www.aporrea.org/imprime/a50248.html> (Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Sic Semanal – Centro Gumilla. "Ley orgánica de educación",
<http://sicsemanal.files.wordpress.com/2009/08/ley-organica-de-educacion-2009.pdf>
(Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Sosialhumanistene. "Sosialhumanisme", <http://www.sosialhumanistene.no/sosialhumanisme.php>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).
- Tamayo, Ruy Pérez. "¿Existe el método científico? Historia y realidad",
http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/161/html/sec_32.html (Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Ting-Fang, Wu. *Utdanning*, Nr. 7 (2012): 18.
- Uhl, Siegfried. "Fundamentos filosóficos y empíricos de la investigación en ciencia de la educación", <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/09-07.pdf>
(Consulta: 11 de mayo de 2012).
- Universidad Central de Venezuela. "Constitución de la República Bolivariana de Venezuela",
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/auditoria_interna/Archivos/Material_de_Descarga/Constitucion_de_la_Republica_Bolivariana_de_Venezuela_-_36.860.pdf
(Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Universidad Central de Venezuela. "Reseña Histórica",
<http://www.ucv.ve/sobre-la-ucv/resena-historica.html> (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Utdanningsdirektoratet. "Generell del av læreplanen", <http://www.udir.no/Lareplaner/Prinsipp-for-opplaringa/> (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Utdanningsdirektoratet. "Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Prinsipp for opplæringa",
http://www.udir.no/upload/larerplaner/Fastsatte_lareplaner_for_Kunnskapsloeftet/prinsipper_lk06.pdf (Consulta: 9 de mayo de 2012).
- Vásquez, Klara Aguilar. "Teatro Principal tiene su elenco de actores fijos", *CIUDAD CCS*
3 de marzo 2012:20. <http://www.ciudadccs.info/wp-content/uploads/030312.pdf>
(Consulta: 9 de mayo de 2012).

Wikipedia, La enciclopedia libre. "Presidente de Venezuela",
https://es.wikipedia.org/wiki/Presidente_de_Venezuela
(Consulta: 12 de mayo de 2012).

Øhra, Mattias. "Sosiokulturelt læringsperspektiv. Behaviorisme - konstruksjonisme og sosiokulturelt læringsperspektiv", <http://www.slideshare.net/sgroven/behaviorisme-konstruksjonisme-og-sosiokulturelt-lringsperspektiv-presentation>
(Consulta: 12 de mayo de 2012).