

Intervjuguide, 7 – 8 år etter plasseringen (T4) Alle barn og ungdommer i undersøkelsen

Id.nr.: _____
Kjønn: _____
Alder: _____
Fødd: _____ (måned, år)

Om intervjuet:

Sted: Dato:..... Intervjuer:

Tema 1 Barnets/ungdommens bosted i dag

1. Hvor bor barnet/ungdommen i dag?

- Hjemme (gå til spørsmål 2)
- Beredskapshjem (gå til spørsmål 4)
- Fosterhjem hos slekt (gå til spørsmål 4)
- Fosterhjem hos personer som barnet kjente fra før (gå til spørsmål 4)
- Fosterhjem hos ukjente (gå til spørsmål 4)
- Barnehjem, institusjon (gå til spørsmål 6)
- Egen bolig/hybel (gå til spørsmål 8)
- Annet plasseringssted, hvilket? _____

2. Hvis barnet/ungdommen bor hjemme, hvem bor det sammen med? (flere kryss mulig)

- Begge foreldre
- Mor
- Far
- Egne søsken, antall _____ alder _____ alder _____ alder _____
- Andre barn, antall _____ alder _____ alder _____ alder _____
- Foreldres samboer
- Andre, hvem _____

3. Hvor lenge har barnet/ungdommen bodd her? Antall år: _____ mndr. : _____

Svar: _____

4. Hvis barnet/ungdommen bor i fosterhjem eller beredskaphjem, hvem bor det sammen med? (flere kryss mulig)

- Fosterforeldre/beredskapsforeldre
- Fosteremor
- Fosterfar
- Egne søsken, antall ___ alder ___ alder ___ alder ___
- Fostersøsken, antall ___ alder ___ alder ___ alder ___
- Andre, hvem _____

5. Hvor lenge har barnet/ungdommen bodd her? Antall år: _____ mndr. : _____

Svar: _____

6. Hvis barnet/ungdommen bor i barnehjem/institusjon, spesifiser hvilken type (antall barn og voksne, formål etc..)

Svar: _____

7. Hvor lenge har barnet/ungdommen bodd her? Antall år: _____ mndr. : _____

Svar: _____

8. Hvis barnet/ungdommen bor i egen bolig, hvem bor det sammen med? (flere kryss mulig)

- Ingen
- Samboer/kjæreste
- Jevnaldrende i bofellesskap
- Andre, hvem _____

9. Hvis barnet/ungdommen bor i egen bolig, hva slags bolig?

- Hybel med tilsyn
- Hybel uten tilsyn
- Leilighet til leie
- Leilighet til eie
- Annen bolig, hva: _____

10. Hvor lenge har barnet/ungdommen bodd her? Antall år: _____ mndr. : _____

Svar: _____

Tema 2 Skole og utdanning

Temaet skole og utdanning er viktig for alle barn og unge, og deres opplevelser og erfaringer kan ha stor betydning for senere tilpasning og muligheter i arbeidslivet. Av denne grunn ønsker vi å stille alle barn og unge som er med i undersøkelsen noen skole spørsmål, også de som har avsluttet skolegang pga. alder eller andre årsaker. For de som fremdeles går på skolen ønsker vi å vite både hvordan det er i dag og hvordan det har vært tidligere. Men først:

11. Hva er din hovedaktivitet på dagtid?

Svar: _____

- Skolegang/studier, hva? _____
- Arbeid
- Arbeidssøkende
- Intet fast
- Annet, hva: _____

12. For de som går på skole, hvilket klassetrinn?

- Barneskole klassetrinn: _____
- Ungdomsskole klassetrinn: _____
- Videregående klassetrinn: _____ Studieretning: _____
- Annet Hva: _____

TRIVSEL PÅ SKOLEN

13. Hvordan trives du på skolen i dag, og tidligere?

Svar: _____

	Barneskole	Ungdomsskole	Videregående
Ganske bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Både/og	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganske dårlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke aktuelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DET SKOLEFAGLIGE

14. Hvordan greier du deg faglig på skolen i dag, og tidligere?

(utdyp evt. om ulike fag)

Svar: _____

	Barneskole	Ungdomsskole	Videregående
Ganske bra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Både/og	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganske dårlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. Har du fått ekstra hjelp for å greie skolearbeidet bedre i dag, eller tidligere?
(utdyp evt. hvilken hjelp og hvilke fag)

Svar: _____

	Barneskole	Ungdomsskole	Videregående
Nei, ikke behov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, fra skolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, fra PPT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ja, fra andre, hvem?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vet ikke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. Hvis ja, hva synes du om den hjelpen du har fått?

Svar: _____

Ganske bra Både/og Ganske dårlig

FORHOLDET TIL LÆRERNE

17. Synes du at lærerne dine har vært greie?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Videregående:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen

18. Tror du lærerne dine synes du har vært grei?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Videregående:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen

19. Tror du de har brydd seg om hvordan du har hatt det?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen
Videregående:	<input type="checkbox"/> Alle/de fleste	<input type="checkbox"/> Noen	<input type="checkbox"/> Én	<input type="checkbox"/> Ingen

20. Hvordan synes det har vært å følge reglene på skolen?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Ganske lett	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske vanskelig
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Ganske lett	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske vanskelig
Videregående:	<input type="checkbox"/> Ganske lett	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske vanskelig

FORHOLDET TIL MEDELEVER

21. I noen klasser er elevene ekle med hverandre, i andre klasser stort sett greie. Hvordan har det vært i klassen din?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Stort sett greie	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ofte ekle
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Stort sett greie	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ofte ekle
Videregående:	<input type="checkbox"/> Stort sett greie	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ofte ekle

22. Hvordan har du likt friminuttene?

Svar: _____

Barneskolen:	<input type="checkbox"/> Ganske godt	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske dårlig
Ungdomsskolen:	<input type="checkbox"/> Ganske godt	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske dårlig
Videregående:	<input type="checkbox"/> Ganske godt	<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Ganske dårlig

23. Har du brukt å være sammen med noen da?

Svar: _____

Barneskolen: Ja, nesten alltid Ja, noen ganger Nei, sjelden
Ungdomsskolen: Ja, nesten alltid Ja, noen ganger Nei, sjelden
Videregående: Ja, nesten alltid Ja, noen ganger Nei, sjelden

Tema 3 Fritid og venner

Her ønsker vi å høre noe om hva barnet/ungdommen liker å holde på med utenom skoletid, og hvem det er sammen med da, venner og kjærester. Vi vil også gjerne vite hvordan det var tidligere.

24. Hva liker du best å gjøre i fritida i dag, og tidligere?

Svar: _____

25. Er/har du vært med på noen faste, organiserte aktiviteter? (flere kryss mulig)

Svar: _____

Nei
 Ja, idag Hvilke? _____
 Ja, tidligere Hvilke? _____ Når? _____

26. Er/har du pleid å være sammen med noen i fritida?

(Hvis ofte eller av og til, med hvem, hva gjør dere og hvor? Hvis sjelden/aldri, hvorfor?)

Svar: _____

Ganske ofte Av og til Sjelden/aldri

27. Kjenner (foster)foreldrene dine/institusjonspersonalet de du er sammen med?

(de du bor hos)

Svar: _____

Ja, de fleste Ja, noen Nei, nesten ingen

28. Hvis du tenker tilbake på de siste månedene, har noen mobbet deg?

Svar: _____

Aldri 1 eller 2 ganger Ca. 1 gang/uke Ca. 2 gang/uke Enda oftere

29. Har du mobbet andre, de siste månedene?

Svar: _____

Aldri 1 eller 2 ganger Ca. 1 gang/uke Ca. 2 gang/uke Enda oftere

**30. Barn og ungdom er ulike når det gjelder røyking drikking og andre rusmidler.
Hvordan er det for deg?**

Svar: _____

<input type="checkbox"/> Røyker aldri	<input type="checkbox"/> Alkohol aldri	<input type="checkbox"/> Andre rusmidler aldri
<input type="checkbox"/> Røyker av og til	<input type="checkbox"/> Alkohol av og til	<input type="checkbox"/> Andre rusmidler av og til
<input type="checkbox"/> Røyker ofte	<input type="checkbox"/> Alkohol ofte	<input type="checkbox"/> Andre rusmidler ofte

30b. Hva synes du om helsen din?

Svar: _____

Fysisk helse

God
 Middels
 Dårlig

Psykisk helse

God
 Middels
 Dårlig

JEVNALDRENDE OG DET Å VÆRE PLASSERT AV BARNEVERNET

Barn og unge som har vært plassert av barnevernet og voksne som jobber i barnevernet har sagt at det kan være vanskelig å vurdere om barnas jevnaldrende bør få vite at barnet ikke bor hjemme, og om de bør få vite hvorfor. Her ønsker vi å få vite hva barnet/ungdommen tenker om dette.

31. Vet de i klassen/de du er sammen med at du bor/har bodd i fosterhjem eller institusjon?

Svar: _____

Ja, de fleste
 Ja, noen
 Nei, ingen (gå til spørsmål 34)

32. Synes du at det er greit at de vet det?

Svar: _____

Ja

Både/og

Nei

33. Vet de hvorfor du bor/bodde i fosterhjem/institusjon?

(evt. utdyp hva de vet)

Svar: _____

Ja

Delvis

Nei

34. Hvis de andre ikke vet at du bor/har bodd i fosterhjem/institusjon, synes du de burde visst det?

Svar: _____

Ja

Delvis

Nei

Tema 4 Dagligliv i fosterfamilie eller institusjon.

(bare for plasserte og relativt nylig hjem-/utflytta barn)

Her vil vi gjerne vite hvordan du har det til daglig hvis du bor i fosterhjem eller institusjon. Spørsmålene gjelder plikter og regler i dagliglivet, hvordan du blir behandlet og hvilket forhold du har til de ulike personer du bor med. For de som har flyttet fra fosterhjem eller institusjon ønsker vi å vite hvordan det var på siste plasseringssted (i den grad det er relevant/de husker det). For de dette ikke er relevant for, gå til spørsmål 66 om tidligere plasseringssteder.

35. Har du (hatt) spesielle plikter eller oppgaver (hvilke?)

Svar: _____

36. Hva synes du om det?

Svar: _____

37. Er/var det spesielle regler du måtte følge? (innetider, faste tidspunkt for lekser osv.)

Svar: _____

38. Hva synes/syntes du om reglene?

Svar: _____

For strenge Passe strenge For slappe

39. Hva skjer/skjedde hvis reglene blir/ble brutt?

Svar: _____

40. Synes du at du blir/ble rettferdig behandlet? (evt. i forhold til de andre barna i familien/institusjonen?)

Svar: _____

Ja, som oftest Både/og Nei, sjelden

41. Synes du at du får/fikk de samme tingene som andre barn/ungdommer?

(lommepenger, sportsutstyr, klær, PC, spill etc...)

Svar: _____

Mer enn andre Omtrent likt Mindre enn andre

FORHOLDET TIL ULIKE PERSONER BARNET BOR MED *(eller nylig bodde med)*

42. Hva er/var det beste med å bo i fosterfamilien/institusjonen?

Svar: _____

43. Er/var det noe som er/var særlig vanskelig?

(hva, og hvordan)

Svar: _____

44. Hvilket forhold har/hadde du til dine fosterforeldre/institusjonspersonale?

(utdyp evt. i forhold til ulike personer)

Kommentar: _____

Til fostermor: Overveiende positivt Både/og Overveiende negativt
Til fosterfar: Overveiende positivt Både/og Overveiende negativt

45. Synes du at forholdet har endret seg underveis?

(utdyp evt. i forhold til ulike personer)

Kommentar: _____

Nei, fortsatt positivt Ja, mer positivt i dag
 Nei, fortsatt både/og Ja, mer negativt i dag
 Nei, fortsatt negativt Vet ikke

46. Hvilket forhold har/hadde du til fostersøsken/andre barn du har bodd med?

(utdyp evt. i forhold til ulike personer)

Kommentar: _____

Overveiende positivt Både/og Overveiende negativt

47. Synes du forholdet har endret seg underveis?

(utdyp evt. i forhold til ulike personer)

Kommentar: _____

Nei, fortsatt positivt

Nei, fortsatt både/og

Nei, fortsatt negativt

Ja, mer positivt i dag

Ja, mer negativt i dag

Vet ikke

48. Hvordan har/hadde du det i denne fosterfamilien/institusjonen alt i alt?

Svar: _____

Svært bra

Ganske bra

Både/og

Ikke noe særlig

Svært dårlig

Tema 5 Kontakt med opprinnelsesfamilie under plassering (bare for plasserte og nylig hjem-/utflytta barn)

For de som bor i fosterhjem eller institusjon vil vi vite hvilken kontakt de har med sin opprinnelsesfamilie. For de som har flyttet fra fosterhjem eller institusjon for mindre enn ½ år siden ønsker vi å vite hvilken kontakt de hadde med opprinnelsesfamilien mens de bodde hjemmefra. For de som har bodd hjemme eller i egen bolig mer enn ½ år, gå til spørsmål 66 om tidligere plasseringssteder.

49. Hvem i din opprinnelsesfamilie har/hadde du kontakt med, og hvor ofte har dere kontakt? (viktigst å spørre om mor og far)

Svar: _____

Relasjon til barnet:	hver uke	ca.1 gang pr. måned	ca.6 ganger pr. år	3-4 ganger pr. år	1-2 ganger pr. år	sjeldnere/aldri
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

50. Har/hadde dere kontakt passe ofte? Hvorfor/hvorfor ikke?
(evt. utdyp i forhold til enkelte personer)

Svar: _____

51. Har noen av disse personene deltatt i feiring av dager som er viktige for deg?
(Hvem? Konfirmasjon eller bursdager eller skoleavslutninger)

Svar: _____

52. Hva har vært det beste for deg i kontakten med din opprinnelsesfamilie når du har bodd borte?

Svar: _____

53. Har noe vært særlig vanskelig?

Svar: _____

54. Hvilket forhold har du hatt til dine foreldre når du har bodd borte?

Kommentar: _____

Mor Overveiende positivt Både/og Overveiende negativt
Far Overveiende positivt Både/og Overveiende negativt

55. Synes du at forholdet har endret seg underveis?

Kommentar: _____

Nei, fortsatt positivt Ja, mer positivt i dag
 Nei, fortsatt både/og Ja, mer negativt i dag
 Nei, fortsatt negativt Vet ikke

Å HA TO FAMILIER ELLER BOSTEDER

Barn/ungdom som bor i fosterhjem eller institusjon har på en måte to familier/bosteder. Forholdet mellom plasseringsstedet og opprinnelsesfamilien kan være avgjørende for hvordan barnet/ungdommen har det på plasseringsstedet. Vi vil gjerne få vite mer om dette forholdet, og om hvilken plass barnet/ungdommen har i de to familiene/bostedene. For barn/ungdom som har flyttet fra fosterhjemmet eller institusjonen for mindre enn 1/2 år siden vil vi gjerne vite hvordan det var mens de fremdeles var plassert. Til slutt under dette temaet har vi noen spørsmål som bare gjelder de som er/har vært i fosterhjem.

56. Er/var foreldrene dine enige i at det er/var nødvendig at du bor/bodde borte?

Svar: _____

<i>Mor</i>	<i>Far</i>
<input type="checkbox"/> Ja, helt/ganske enig	<input type="checkbox"/> Ja, helt/ganske enig
<input type="checkbox"/> Både/og	<input type="checkbox"/> Både/og
<input type="checkbox"/> Nei, helt/ganske uenig	<input type="checkbox"/> Nei, helt/ganske uenig
<input type="checkbox"/> Vet ikke	<input type="checkbox"/> Vet ikke

57. Hvordan tror du foreldrene dine og fosterhjemmet/inst.personalet har likt hverandre?

Svar: _____

Mor -> foster/inst

- Ganske godt
- Både/og
- Ganske dårlig
- Vet ikke

Far -> foster/inst

- Ganske godt
- Både/og
- Ganske dårlig
- Vet ikke

Foster/inst -> mor

- Ganske godt
- Både/og
- Ganske dårlig
- Vet ikke

Foster/inst -> far

- Ganske godt
- Både/og
- Ganske dårlig
- Vet ikke

58. Hvilken plass synes du at du har hatt i fosterfamilien/institusjonen?

Svar: _____

- Som del av familien/fellesskapet
- Både/og
- Som utenfor familien/fellesskapet

59. Har dette endret seg underveis?

(Hvis ja, når, hvordan og hvorfor)

Svar: _____

60. Hvilken plass synes du at du har hatt i din opprinnelsesfamilie når du har bodd borte?

Svar: _____

- Som del familien/fellesskapet
- Både/og
- Som utenfor familien/fellesskapet

61. Har dette endret seg underveis?

(Hvis ja, når, hvordan og hvorfor)

Svar: _____

NOEN SPØRSMÅL BARE TIL FOSTERBARN (el. tidl. fosterbarn)
De andre går videre til spørsmål 66

62. Hvordan tenker/tenkte du til daglig på dine fosterforeldre?

Svar: _____

- Som foreldre
- Som slektning (tante, bestemor etc.)
- Som fosterforeldre
- Som greie voksne
- Som barnevernarbeider
- Annet, hva? _____

63. Hva kaller/kalte du dine fosterforeldre?

Svar: _____

- Mor/far, mamma/pappa
- Slektsbaserte navn (eks. tante)
- Fornavn
- "Kallenavn", "kjelenavn"
- Annet, hva _____

64. Hvordan omtaler/omtalte dine fosterforeldre deg for andre?

Svar _____

- Som datter/sønn
- Slektsbetegnelse, f. eks. barnebarn, niese og lignende
- Som fosterdatter/fostersønn
- Annet, hva: _____

65. Hvordan tenker/tenkte du på barna til fosterforeldrene dine?

Svar _____

- Som søsken
- Som halvsøsken
- Som søskenbarn
- Som fostersøsken
- Som venner

Annet, hva?

Tema 6 Tidligere plasseringer

Noen barn/ungdommer har bodd ett sted etter at de ble plassert utenfor hjemmet på T1, mens andre barn/ungdommer har bodd flere steder og flyttet flere ganger. Noen er fortsatt plassert utenfor hjemmet, mens noen har flyttet hjem eller for seg selv for kortere eller lengre tid siden. For alle barna/ungdommene ønsker vi å vite kort om hvordan de har hatt det på de ulike plasseringsstedene og hvorfor de flyttet. Vi ønsker også å vite hva barnet/ungdommen tenker om plasseringsforløpet totalt sett, hva som har vært det beste og hva som evt. har vært særlig vanskelig.

66. Hvis du har bodd flere steder utenfor hjemmet, hvordan var det der og hvorfor flyttet du derfra?

Bruk arket på neste side og fyll ut plasseringssteder i forhold til logg)

67. Hvis du har flyttet flere ganger (mer enn 1 gang etter plasseringen) hva tenker du om det?

Svar: _____

68. Har du kontakt med noen fra tidligere fosterhjem eller institusjoner?

(Hvem? Hvilken kontakt?)

Svar: _____

69. Hva har vært det beste med å bo i fosterhjem eller institusjon?

Svar: _____

70. Har noe vært særlig vanskelig?

Svar: _____

OVERSIKT OVER TIDLIGERE PLASSERINGSSTEDER (fra logg)

Plasseringssted 1: _____ Når? _____

- a) Hvordan var det å bo der? Svært bra Bra Både/og Dårlig Svært dårlig Vet ikke
- b) Hvorfor flyttet du derfra?

Svar: _____

Plasseringssted 2: _____ Når? _____

- a) Hvordan var det å bo der? Svært bra Bra Både/og Dårlig Svært dårlig Vet ikke
- b) Hvorfor flyttet du derfra?

Svar: _____

Plasseringssted 3: _____ Når? _____

- a) Hvordan var det å bo der? Svært bra Bra Både/og Dårlig Svært dårlig Vet ikke
- b) Hvorfor flyttet du derfra?

Svar: _____

Plasseringssted 4: _____ Når? _____

- a) Hvordan var det å bo der? Svært bra Bra Både/og Dårlig Svært dårlig Vet ikke
- b) Hvorfor flyttet du derfra?

Svar: _____

Plasseringssted 5: _____ Når? _____

- a) Hvordan var det å bo der? Svært bra Bra Både/og Dårlig Svært dårlig Vet ikke
- b) Hvorfor flyttet du derfra?

Svar: _____

Plasseringssted 6: _____ **Når?** _____

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Svært bra | Bra | Både/og | Dårlig | Svært dårlig | Vet ikke |
| a) Hvordan var det å bo der? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hvorfor flyttet du derfra? | | | | | | |

Svar: _____

Plasseringssted 7: _____ **Når?** _____

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Svært bra | Bra | Både/og | Dårlig | Svært dårlig | Vet ikke |
| a) Hvordan var det å bo der? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hvorfor flyttet du derfra? | | | | | | |

Svar: _____

Plasseringssted 8: _____ **Når?** _____

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Svært bra | Bra | Både/og | Dårlig | Svært dårlig | Vet ikke |
| a) Hvordan var det å bo der? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hvorfor flyttet du derfra? | | | | | | |

Svar: _____

Plasseringssted 9: _____ **Når?** _____

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Svært bra | Bra | Både/og | Dårlig | Svært dårlig | Vet ikke |
| a) Hvordan var det å bo der? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hvorfor flyttet du derfra? | | | | | | |

Svar: _____

Plasseringssted 10: _____ **Når?** _____

- | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Svært bra | Bra | Både/og | Dårlig | Svært dårlig | Vet ikke |
| a) Hvordan var det å bo der? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Hvorfor flyttet du derfra? | | | | | | |

Svar: _____

Tema 7 Kontakten med barnevernet, tiltak og medvirkning

KONTAKTEN MED SAKSBEHANDLER

Alle barn og unge som er plassert utenfor hjemmet av barnevernet skal ha en saksbehandler i barneverntjenesten. Barn som er plassert lenge har ofte hatt flere. Han eller hun er ansvarlig for at barnet får den hjelp de trenger for at de skal ha det bra. Vi vil gjerne få vite hva slags kontakt du har med saksbehandler og om denne kontakten har vært til hjelp for deg. For de som ikke har kontakt med barnevernet lenger vil vi gjerne at de svarer hvordan det var tidligere.

71. Vet du hvem som er/var din saksbehandler?

Svar: _____

- Ja Nei Vet ikke om jeg har/hadde noen

72. Hvis du har en saksbehandler i dag, ca. hvor ofte har du hatt kontakt med han/henne det siste året?

- Inntil hver 14. dag
 Inntil 1 gang pr. mnd.
 Inntil 6 ganger i året
 Inntil 3-4 ganger i året
 Inntil 1-2 ganger i året
 Uregelmessig
 Uaktuelt, hvorfor: _____

73. Hva bruker/brukte dere å snakke om?

Svar: _____

74. Har du hatt flere saksbehandlere i barnevernet?

Svar: _____

- Ja, hvor mange? ____
 Nei
 Vet ikke

75. Har det vært til hjelp for deg å ha kontakt med saksbehandlere i barnevernet?

(hvordan og hvorfor?)

Svar _____

Ja, absolutt Ja, kanskje litt Nei, absolutt ikke Vet ikke

KONTAKTEN MED TILSYNSFØRER

Alle barn/unge som er i fosterhjem eller institusjon skal ha en tilsynsfører/tilsynsperson som skal snakke med barnet, og si fra til barnevernet hvis noe er galt. Vi vil gjerne høre om du har/hadde noen slik tilsynsfører/tilsynsperson og hva du synes/syntes om det. For de som bor hjemme eller for seg selv, vil vi gjerne høre hvordan det var da de var plassert av barnevernet.

76. Vet du hvem som er/var din tilsynsfører/tilsynsperson?

Svar: _____

Ja Nei Vet ikke om jeg har/hadde noen

77. Hvis du har tilsynsfører/tilsynsperson i dag, ca. hvor ofte har du truffet han/henne siste året?

- Hver måned eller oftere
- Tre ganger hvert halvår
- To ganger hvert halvår
- En gang hvert halvår
- En gang hvert år
- Sjeldnere, spesifiser:
- Ikke aktuelt

78. Hva bruker/brukte dere å snakke om?

Svar: _____

79. Har du hatt flere tilsynsførere/tilsynspersoner når du har bodd borte?

Svar: _____

- Ja, hvor mange? ____
- Nei
- Vet ikke

80. Synes du det er viktig for barn/unge som bor borte fra hjemmet å ha en tilsynsfører/tilsynsordning i barnevernet?

Svar _____

- Ja, absolutt Ja, kanskje litt Nei, absolutt ikke Vet ikke

OM TILTAKENE

De fleste barn og unge som er/har vært plassert utenfor hjemmet har/har hatt tiltak eller hjelp fra barnevernet som støttekontakt, besøkshjem, hjelp til å betale fritidsaktiviteter etc. Noen har også hatt kontakt med lege eller BUP eller andre hjelpeinstanser. Vi vil gjerne høre om du får/har fått noen slike tiltak og hva du synes om det.

81. Vet du om du har fått hjelp/tiltak fra barnevernet eller andre instanser før eller nå?

Svar: _____

- | | I barneskolen | I ungdomsskolen | I videregående |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Nei | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ja, fra barnevernet | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Ja, fra andre, hvem? _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Vet ikke | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

82. Hvis ja, hvilken hjelp/tiltak har du fått, og hvordan har det vært for deg?

Svar: _____

- | | Ganske bra | Både/og | Ganske dårlig | Ikke aktuelt |
|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Støttekontakt | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Besøkshjem | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Økonomisk støtte | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Annet, hva: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Annet, hva: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Annet, hva: _____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

83. Er det noen andre tiltak eller hjelp du burde ha fått, men som du ikke fikk?

Svar: _____

BARN OG UNGES MEDBESTEMMELSE

I tråd med norsk og internasjonal barnerett og barnevernrett skal barn og unge, etter alder og modning, bli spurt og hørt i viktige spørsmål som gjelder deres livssituasjon. Vi vil gjerne vite hvordan det har vært for deg, og om du har fått være med å bestemme i viktige saker som gjelder deg.

84. Har du blitt spurt om din mening i noen av følgende spørsmål?

(Hvis ja, hvordan, hvis nei, hvorfor ikke?)

Svar: _____

	Ja	Nei	Vet ikke	Uaktuelt
1) Spørsmål om hvor jeg skal bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Valg av type tiltak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Valg av støttekontakt o.l.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Samværsordning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Annet, hva? _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Spørsmål 1: _____

Spørsmål 2: _____

Spørsmål 3: _____

Spørsmål 4: _____

85. Hvis ja, har det blitt tatt hensyn til din mening i noen av følgende spørsmål?

(Hvis nei, hvorfor ikke?)

Svar: _____

	Ja, i stor grad	Ja, i noen grad	Nei, i liten grad	Uaktuelt
1) Spørsmål om hvor jeg skal bo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Valg av type tiltak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Valg av støttekontakt e.l.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Samværsordning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) Annet, hva?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

86. Synes du barnevernet har vært der når du trengte dem?

Svar _____

- Ja, ganske ofte
- Ja, av og til
- Nei, aldri
- Vet ikke
- Uaktuelt, har ikke trengt barnevernet

87. Har du noen råd til saksbehandlere eller andre hjelpepersoner i barnevernet?

Svar _____

88. Tror du at du vil ta kontakt med barnevernet seinere hvis du trenger det?

Svar _____

- Ja, absolutt
- Ja, jeg tror det
- Kanskje
- Nei, jeg tror ikke det
- Nei, absolutt ikke
- Vet ikke
- Uaktuelt, vil ikke trenge barnevernet

89. Vil du anbefale andre å søke hjelp hos barnevernet?

Svar _____

- Ja, absolutt
- Ja, jeg tror det
- Kanskje
- Nei, jeg tror ikke det
- Nei, absolutt ikke
- Vet ikke

Tema 8 Fremtid (bare for ungdommer over 16 år)

Du nærmer deg "ung voksen" alder, og vi vil gjerne høre litt om er hva du tenker om årene som kommer, om hva som skal skje, og om hva barnevernet tenker og gjør i forhold til dette.. For barn/unge som er under 16 år, gå direkte til spørsmål 105

PLANER FOR DE NÆRMESTE PAR ÅRENE

(for de som allerede har flyttet for seg selv, gå direkte til spørsmål 94)

90. Hvor lenge tror du at du kommer til å bo i fosterhjemmet/institusjonen/hjemme?

Svar: _____

- Tidsbegrenset, hvor lenge (før fylte 18) _____
- Frem til jeg blir 18 år
- Frem til jeg blir 18 år, med mulig forlengelse
- Frem til jeg blir voksen nok til å klare meg selv
- "For alltid"
- Annet
- Vet ikke

91. Hvis tidsbegrenset eller frem til 18 år, hvor er det planlagt at du skal flytte?

Svar: _____

- Til et annet fosterhjem eller institusjon
- Hjem
- På hybel med tilsyn/vertsfamilie
- På egen hybel
- Annet, hva: _____
- Vet ikke

92. Hva ønsker du selv?

Svar: _____

- Jeg vil fortsette å bo her Hvor lenge? _____
- Jeg vil flytte hjem Når? _____
- Jeg vil flytte for meg selv Når? _____
- Annet, hva: _____ Når? _____
- Vet ikke

93. Hva mener dine foreldre, fosterforeldre/institusjon og barnevern

Svar: _____

	Foreldre	Barnevern	Fosterforeldre
At jeg skal fortsette å bo her	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At jeg skal flytte hjem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
At jeg skal flytte for meg selv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annet, hva: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vet ikke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PLANER FOR OVERGANG TIL SELVSTENDIG TILVÆRELSE

94. Hvis du snart skal flytte for deg selv eller allerede har flyttet, er/ble det lagt noen planer for dette? (flere kryss mulig)

Svar: _____

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Nei, ingen planer | <input type="checkbox"/> Kontakt med familie og nettverk |
| <input type="checkbox"/> Bolig | <input type="checkbox"/> Kontakt med tidligere omsorgspersoner |
| <input type="checkbox"/> Arbeid | <input type="checkbox"/> Oppfølging fra barnevernet, hvordan, hva? |
| <input type="checkbox"/> Økonomi | <input type="checkbox"/> Oppfølging fra andre, hvem, hva? |
| <input type="checkbox"/> Utdanning | <input type="checkbox"/> Annet, hva: _____ |
| <input type="checkbox"/> Fritid | <input type="checkbox"/> Vet ikke |

95. Hvis nei, hvorfor ikke?

(flere kryss mulig)

Svar: _____

- Ingen kontakt med barnevernet lenger
- Ikke behov
- For tidlig
- Usikkert om ungdommen skal ha tiltak fra barnevernet etter fylte 18 år
- Ungdommen ønsker/ønsket ikke hjelp av barnevernet
- Foreldrene ønsker/ønsket ikke hjelp av barnevernet
- Annet hva: _____
- Vet ikke

96. Hvis det er/ble lagt noen planer, hvem har deltatt i planleggingen?

(flere kryss mulig)

Svar: _____

- Barneverntjenesten
- Ungdommen
- Fosterforeldrene/institusjon
- Foreldrene
- Andre, hvem _____

97. Hvis det er/ble lagt noen planer, er/var det enighet om planene?

Svar: _____

	Helt/nokså enig	Både/og	Nokså/helt uenig	Vet ikke
Barneverntjenesten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ungdommen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foreldrene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fosterfor./institusjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre, hvem _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

UNGDOMMENS EGNE PLANER OG ØNSKER FOR FRAMTIDA

98. Hvordan ser du for deg situasjonen din og livet ditt om fem år? (utdanning, jobb, bolig, venner, familie)

Svar: _____

99. Hva ønsker du mest av alt skal skje? ”Best-scenario”?

Svar: _____

100. Hva er du mest redd for kan skje? ”Worst-scenario”?

Svar: _____

101. Tror du at du vil trenge hjelp og støtte på noen områder?

Svar: _____

102. Hvilken kontakt tror du at du vil ha med din(tidligere)fosterfamilie/institusjon?

Svar: _____

- Omfattende kontakt Noe kontakt Ingen kontakt

103. Hvilken kontakt tror du at du vil ha med din opprinnelsesfamilie?

Svar: _____

- Omfattende kontakt Noe kontakt Ingen kontakt

104. Hvem tror du kommer til å gi deg hjelp og støtte?

(flere kryss mulig)

Svar: _____

- Ingen
 Opprinnelsesfamilie
 Fosterfamilie
 Institusjon
 Barnevernet
 Venner
 Andre, hvem: _____

Tema 9 Om å være fosterbarn/barnevernsbarn

For at vi skal kunne lære mest mulig om hvordan det er for barn og unge å være plassert av barnevernet og å bo i fosterhjem eller institusjon, vil vi gjerne helt til slutt stille deg noen spørsmål om hva du tenker rundt det.

105. Er du enig i at det var nødvendig at du ble plassert den gangen? Hvorfor?

Svar: _____

-
- Ja, ganske enig
 - Både/og
 - Ja, ganske uenig
 - Vet ikke

106. Er du enig i at det er nødvendig at du bor borte fra hjemmet i dag? Hvorfor?

(For de som har flyttet hjem eller for seg selv spør vi om de var enige i at de skulle flytte fra plasseringsstedet)

Svar: _____

-
- Ja, ganske enig
 - Både/og
 - Nei, ganske uenig
 - Vet ikke

107. Hvordan tror du at du hadde hatt det i dag hvis du ikke hadde blitt plassert?

Svar: _____

108. Er det noe du har lyst å tilføye?

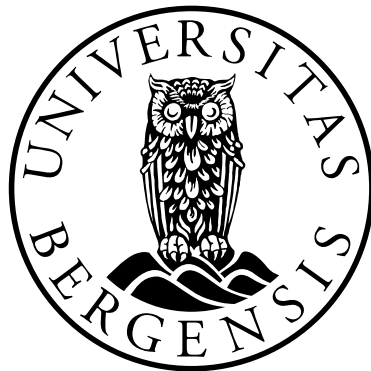
Svar: _____

TUSEN TAKK FOR HJELPEN!

**Errata for
Når barn plasseres utenfor hjemmet:
beslutninger, forløp og relasjoner**

Under barnevernets (ved)tak

Øivin Christiansen



Avhandling for graden philosophiae doctor (ph.d.)
ved Universitetet i Bergen

Errata

(Eksempler:)

Side 57 Tabell 1, nederste høyre celle; antall intervjuete omsorgspersoner på T4: det står 41, rettes til 58. Tabell 1 skal være slik:

*Tabell 1. Antall informanter**

	Saks- behandlere	Barn	Foreldre	Omsorgs- personer
T1 (rett etter plassering)	109	101	106	97
T2 (ett år etter plass.)	98			
T3 (4-5 år etter plass.)	90			
T4 (7-8 år etter plass.)	69	65	42	58

* Tallene viser hvor mange barn det er innhentet informasjon om. Noen saksbehandlere, foreldre og omsorgspersoner er spurt om mer enn ett barn (søsken). Lærerne er utelatt i oversikten fordi de ikke inngår som informanter i avhandlingen.

08.11.2011.

Doctoral Theses at The Faculty of Psychology,
University of Bergen

1980	Allen, H.M., Dr. philos.	Parent-offspring interactions in willow grouse (<i>Lagopus L. Lagopus</i>).
1981	Myhrer, T., Dr. philos.	Behavioral Studies after selective disruption of hippocampal inputs in albino rats.
1982	Svebak, S., Dr. philos.	The significance of motivation for task-induced tonic physiological changes.
1983	Myhre, G., Dr. philos.	The Biopsychology of behavior in captive Willow ptarmigan.
	Eide, R., Dr. philos.	PSYCHOSOCIAL FACTORS AND INDICES OF HEALTH RISKS. The relationship of psychosocial conditions to subjective complaints, arterial blood pressure, serum cholesterol, serum triglycerides and urinary catecholamines in middle aged populations in Western Norway.
	Værnes, R.J., Dr. philos.	Neuropsychological effects of diving.
1984	Kolstad, A., Dr. philos.	Til diskusjonen om sammenhengen mellom sosiale forhold og psykiske strukturer. En epidemiologisk undersøkelse blant barn og unge.
	Løberg, T., Dr. philos.	Neuropsychological assessment in alcohol dependence.
1985	Hellesnes, T., Dr. philos.	Læring og problemløsning. En studie av den perseptuelle analysens betydning for verbal læring.
	Håland, W., Dr. philos.	Psykoterapi: relasjon, utviklingsprosess og effekt.
1986	Hagtvet, K.A., Dr. philos.	The construct of test anxiety: Conceptual and methodological issues.
	Jellestad, F.K., Dr. philos.	Effects of neuron specific amygdala lesions on fear-motivated behavior in rats.
1987	Aarø, L.E., Dr. philos.	Health behaviour and socioeconomic Status. A survey among the adult population in Norway.
	Underlid, K., Dr. philos.	Arbeidsløse i psykososialt perspektiv.
	Laberg, J.C., Dr. philos.	Expectancy and classical conditioning in alcoholics' craving.
	Vollmer, F.C., Dr. philos.	Essays on explanation in psychology.
	Ellertsen, B., Dr. philos.	Migraine and tension headache: Psychophysiology, personality and therapy.
1988	Kaufmann, A., Dr. philos.	Antisocial atferd hos ungdom. En studie av psykologiske determinanter.

	Mykletun, R.J., Dr. philos.	Teacher stress: personality, work-load and health.
	Havik, O.E., Dr. philos.	After the myocardial infarction: A medical and psychological study with special emphasis on perceived illness.
1989	Bråten, S., Dr. philos.	Menneskedyaden. En teoretisk tese om sinnets dialogiske natur med informasjons- og utviklingspsykologiske implikasjoner sammenholdt med utvalgte spedbarnsstudier.
	Wold, B., Dr. psychol.	Lifestyles and physical activity. A theoretical and empirical analysis of socialization among children and adolescents.
1990	Flaten, M.A., Dr. psychol.	The role of habituation and learning in reflex modification.
1991	Alsaker, F.D., Dr. philos.	Global negative self-evaluations in early adolescence.
	Kraft, P., Dr. philos.	AIDS prevention in Norway. Empirical studies on diffusion of knowledge, public opinion, and sexual behaviour.
	Endresen, I.M., Dr. philos.	Psychoimmunological stress markers in working life.
	Faleide, A.O., Dr. philos.	Asthma and allergy in childhood. Psychosocial and psychotherapeutic problems.
1992	Dalen, K., Dr. philos.	Hemispheric asymmetry and the Dual-Task Paradigm: An experimental approach.
	Bø, I.B., Dr. philos.	Ungdoms sosiale økologi. En undersøkelse av 14-16 åringers sosiale nettverk.
	Nivison, M.E., Dr. philos.	The relationship between noise as an experimental and environmental stressor, physiological changes and psychological factors.
	Torgersen, A.M., Dr. philos.	Genetic and environmental influence on temperamental behaviour. A longitudinal study of twins from infancy to adolescence.
1993	Larsen, S., Dr. philos.	Cultural background and problem drinking.
	Nordhus, I.H., Dr. philos.	Family caregiving. A community psychological study with special emphasis on clinical interventions.
	Thuen, F., Dr. psychol.	Accident-related behaviour among children and young adolescents: Prediction and prevention.
	Solheim, R., Dr. philos.	Spesifikke lærevansker. Diskrepanskriteriet anvendt i seleksjonsmetodikk.
	Johnsen, B.H., Dr. psychol.	Brain asymmetry and facial emotional expressions: Conditioning experiments.
1994	Tønnessen, F.E., Dr. philos.	The etiology of Dyslexia.
	Kvale, G., Dr. psychol.	Psychological factors in anticipatory nausea and vomiting in cancer chemotherapy.

	Asbjørnsen, A.E., Dr. psychol.	Structural and dynamic factors in dichotic listening: An interactional model.
	Bru, E., Dr. philos.	The role of psychological factors in neck, shoulder and low back pain among female hospitale staff.
	Braathen, E.T., Dr. psychol.	Prediction of exellence and discontinuation in different types of sport: The significance of motivation and EMG.
	Johannessen, B.F., Dr. philos.	Det flytende kjønnet. Om lederskap, politikk og identitet.
1995	Sam, D.L., Dr. psychol.	Acculturation of young immigrants in Norway: A psychological and socio-cultural adaptation.
	Bjaalid, I.-K., Dr. philos	Component processes in word recognition.
	Martinsen, Ø., Dr. philos.	Cognitive style and insight.
	Nordby, H., Dr. philos.	Processing of auditory deviant events: Mismatch negativity of event-related brain potentials.
	Raaheim, A., Dr. philos.	Health perception and health behaviour, theoretical considerations, empirical studies, and practical implications.
	Seltzer, W.J., Dr.philos.	Studies of Psychocultural Approach to Families in Therapy.
	Brun, W., Dr.philos.	Subjective conceptions of uncertainty and risk.
	Aas, H.N., Dr. psychol.	Alcohol expectancies and socialization: Adolescents learning to drink.
	Bjørkly, S., Dr. psychol.	Diagnosis and prediction of intra-institutional aggressive behaviour in psychotic patients
1996	Anderssen, N., Dr. psychol.	Physical activity of young people in a health perspective: Stability, change and social influences.
	Sandal, Gro Mjeldheim, Dr. psychol.	Coping in extreme environments: The role of personality.
	Strumse, Einar, Dr. philos.	The psychology of aesthetics: explaining visual preferences for agrarian landscapes in Western Norway.
	Hestad, Knut, Dr. philos.	Neuropsychological deficits in HIV-1 infection.
	Lugoe, L.Wycliffe, Dr. philos.	Prediction of Tanzanian students' HIV risk and preventive behaviours
	Sandvik, B. Gunnhild, Dr. philos.	Fra distriktsjordmor til institusjonsjordmor. Fremveksten av en profesjon og en profesjonsutdanning
	Lie, Gro Therese, Dr. psychol.	The disease that dares not speak its name: Studies on factors of importance for coping with HIV/AIDS in Northern Tanzania
	Øygard, Lisbet, Dr. philos.	Health behaviors among young adults. A psychological and sociological approach
	Stormark, Kjell Morten, Dr. psychol.	Emotional modulation of selective attention: Experimental and clinical evidence.

	Einarsen, Ståle, Dr. psychol.	Bullying and harassment at work: epidemiological and psychosocial aspects.
1997	Knivsberg, Ann-Mari, Dr. philos.	Behavioural abnormalities and childhood psychopathology: Urinary peptide patterns as a potential tool in diagnosis and remediation.
	Eide, Arne H., Dr. philos.	Adolescent drug use in Zimbabwe. Cultural orientation in a global-local perspective and use of psychoactive substances among secondary school students.
	Sørensen, Marit, Dr. philos.	The psychology of initiating and maintaining exercise and diet behaviour.
	Skjæveland, Oddvar, Dr. psychol.	Relationships between spatial-physical neighborhood attributes and social relations among neighbors.
	Zewdie, Tekla, Dr. philos.	Mother-child relational patterns in Ethiopia. Issues of developmental theories and intervention programs.
	Wilhelmsen, Britt Unni, Dr. philos.	Development and evaluation of two educational programmes designed to prevent alcohol use among adolescents.
	Manger, Terje, Dr. philos.	Gender differences in mathematical achievement among Norwegian elementary school students.
1998		
V	Lindstrøm, Torill Christine, Dr. philos.	«Good Grief»: Adapting to Bereavement.
	Skogstad, Anders, Dr. philos.	Effects of leadership behaviour on job satisfaction, health and efficiency.
	Haldorsen, Ellen M. Håland, Dr. psychol.	Return to work in low back pain patients.
	Besemer, Susan P., Dr. philos.	Creative Product Analysis: The Search for a Valid Model for Understanding Creativity in Products.
H	Winje, Dagfinn, Dr. psychol.	Psychological adjustment after severe trauma. A longitudinal study of adults' and children's posttraumatic reactions and coping after the bus accident in Måbødalen, Norway 1988.
	Vosburg, Suzanne K., Dr. philos.	The effects of mood on creative problem solving.
	Eriksen, Hege R., Dr. philos.	Stress and coping: Does it really matter for subjective health complaints?
	Jakobsen, Reidar, Dr. psychol.	Empiriske studier av kunnskap og holdninger om hiv/aids og den normative seksuelle utvikling i ungdomsårene.
1999		
V	Mikkelsen, Aslaug, Dr. philos.	Effects of learning opportunities and learning climate on occupational health.
	Samdal, Oddrun, Dr. philos.	The school environment as a risk or resource for students' health-related behaviours and subjective well-being.
	Friestad, Christine, Dr. philos.	Social psychological approaches to smoking.

	Ekeland, Tor-Johan, Dr. philos.	Meining som medisin. Ein analyse av placebofenomenet og implikasjoner for terapi og terapeutiske teoriar.
H	Saban, Sara, Dr. psychol.	Brain Asymmetry and Attention: Classical Conditioning Experiments.
	Carlsten, Carl Thomas, Dr. philos.	God lesing – God læring. En aksjonsrettet studie av undervisning i fagtekstlesing.
	Dundas, Ingrid, Dr. psychol.	Functional and dysfunctional closeness. Family interaction and children's adjustment.
	Engen, Liv, Dr. philos.	Kartlegging av leseferdighet på småskoletrinnet og vurdering av faktorer som kan være av betydning for optimal leseutvikling.
2000		
V	Hovland, Ole Johan, Dr. philos.	Transforming a self-preserving "alarm" reaction into a self-defeating emotional response: Toward an integrative approach to anxiety as a human phenomenon.
	Lillejord, Sølvi, Dr. philos.	Handlingsrasjonalitet og spesialundervisning. En analyse av aktørperspektiver.
	Sandell, Ove, Dr. philos.	Den varme kunnskapen.
	Oftedal, Marit Petersen, Dr. philos.	Diagnostisering av ordavkodingsvansker: En prosessanalytisk tilnæringsmåte.
H	Sandbak, Tone, Dr. psychol.	Alcohol consumption and preference in the rat: The significance of individual differences and relationships to stress pathology
	Eid, Jarle, Dr. psychol.	Early predictors of PTSD symptom reporting; The significance of contextual and individual factors.
2001		
V	Skinstad, Anne Helene, Dr. philos.	Substance dependence and borderline personality disorders.
	Binder, Per-Einar, Dr. psychol.	Individet og den meningsbærende andre. En teoretisk undersøkelse av de mellommenneskelige forutsetningene for psykisk liv og utvikling med utgangspunkt i Donald Winnicotts teori.
	Roald, Ingvild K., Dr. philos.	Building of concepts. A study of Physics concepts of Norwegian deaf students.
H	Fekadu, Zelalem W., Dr. philos.	Predicting contraceptive use and intention among a sample of adolescent girls. An application of the theory of planned behaviour in Ethiopian context.
	Melesse, Fantu, Dr. philos.	The more intelligent and sensitive child (MISC) mediational intervention in an Ethiopian context: An evaluation study.
	Råheim, Målfrid, Dr. philos.	Kvinnerens kroppserfaring og livssammenheng. En fenomenologisk – hermeneutisk studie av friske kvinner og kvinner med kroniske muskelsmerter.
	Engelsen, Birthe Kari, Dr. psychol.	Measurement of the eating problem construct.

	Lau, Bjørn, Dr. philos.	Weight and eating concerns in adolescence.
2002		
V	Ihlebak, Camilla, Dr. philos.	Epidemiological studies of subjective health complaints.
	Rosén, Gunnar O. R., Dr. philos.	The phantom limb experience. Models for understanding and treatment of pain with hypnosis.
	Høines, Marit Johnsen, Dr. philos.	Fleksible språkrom. Matematikklæring som tekstutvikling.
	Anthun, Roald Andor, Dr. philos.	School psychology service quality. Consumer appraisal, quality dimensions, and collaborative improvement potential
	Pallesen, Ståle, Dr. psychol.	Insomnia in the elderly. Epidemiology, psychological characteristics and treatment.
	Midthassel, Unni Vere, Dr. philos.	Teacher involvement in school development activity. A study of teachers in Norwegian compulsory schools
	Kallestad, Jan Helge, Dr. philos.	Teachers, schools and implementation of the Olweus Bullying Prevention Program.
H	Ofte, Sonja Helgesen, Dr. psychol.	Right-left discrimination in adults and children.
	Netland, Marit, Dr. psychol.	Exposure to political violence. The need to estimate our estimations.
	Diseth, Åge, Dr. psychol.	Approaches to learning: Validity and prediction of academic performance.
	Bjuland, Raymond, Dr. philos.	Problem solving in geometry. Reasoning processes of student teachers working in small groups: A dialogical approach.
2003		
V	Arefjord, Kjersti, Dr. psychol.	After the myocardial infarction – the wives' view. Short- and long-term adjustment in wives of myocardial infarction patients.
	Ingjaldsson, Jón Þorvaldur, Dr. psychol.	Unconscious Processes and Vagal Activity in Alcohol Dependency.
	Holden, Børge, Dr. philos.	Følger av atferdsanalytiske forklaringer for atferdsanalysens tilnærming til utforming av behandling.
	Holsen, Ingrid, Dr. philos.	Depressed mood from adolescence to 'emerging adulthood'. Course and longitudinal influences of body image and parent-adolescent relationship.
	Hammar, Åsa Karin, Dr. psychol.	Major depression and cognitive dysfunction- An experimental study of the cognitive effort hypothesis.
	Sprugevica, Ieva, Dr. philos.	The impact of enabling skills on early reading acquisition.
	Gabrielsen, Egil, Dr. philos.	LESE FOR LIVET. Lesekompetansen i den norske voksenbefolkningen sett i lys av visjonen om en enhetsskole.
H	Hansen, Anita Lill, Dr. psychol.	The influence of heart rate variability in the regulation of attentional and memory processes.

	Dyregrov, Kari, Dr. philos.	The loss of child by suicide, SIDS, and accidents: Consequences, needs and provisions of help.
2004		
V	Torsheim, Torbjørn, Dr. psychol.	Student role strain and subjective health complaints: Individual, contextual, and longitudinal perspectives.
	Haugland, Bente Storm Mowatt Dr. psychol.	Parental alcohol abuse. Family functioning and child adjustment.
	Milde, Anne Marita, Dr. psychol.	Ulcerative colitis and the role of stress. Animal studies of psychobiological factors in relationship to experimentally induced colitis.
	Stornes, Tor, Dr. philos.	Socio-moral behaviour in sport. An investigation of perceptions of sportspersonship in handball related to important factors of socio-moral influence.
	Mæhle, Magne, Dr. philos.	Re-inventing the child in family therapy: An investigation of the relevance and applicability of theory and research in child development for family therapy involving children.
	Kobbeltvedt, Therese, Dr. psychol.	Risk and feelings: A field approach.
2004		
H	Thomsen, Tormod, Dr. psychol.	Localization of attention in the brain.
	Løberg, Else-Marie, Dr. psychol.	Functional laterality and attention modulation in schizophrenia: Effects of clinical variables.
	Kyrkjebø, Jane Mikkelsen, Dr. philos.	Learning to improve: Integrating continuous quality improvement learning into nursing education.
	Laumann, Karin, Dr. psychol.	Restorative and stress-reducing effects of natural environments: Experiential, behavioural and cardiovascular indices.
	Holgersen, Helge, PhD	Mellom oss - Essay i relasjonell psykoanalyse.
2005		
V	Hetland, Hilde, Dr. psychol.	Leading to the extraordinary? Antecedents and outcomes of transformational leadership.
	Iversen, Anette Christine, Dr. philos.	Social differences in health behaviour: the motivational role of perceived control and coping.
2005		
H	Mathisen, Gro Ellen, PhD	Climates for creativity and innovation: Definitions, measurement, predictors and consequences.
	Sævi, Tone, Dr. philos.	Seeing disability pedagogically – The lived experience of disability in the pedagogical encounter.
	Wium, Nora, PhD	Intrapersonal factors, family and school norms: combined and interactive influence on adolescent smoking behaviour.
	Kanagaratnam, Pushpa, PhD	Subjective and objective correlates of Posttraumatic Stress in immigrants/refugees exposed to political violence.

	Larsen, Torill M. B. , PhD	Evaluating principals` and teachers` implementation of Second Step. A case study of four Norwegian primary schools.
	Bancila, Delia, PhD	Psychosocial stress and distress among Romanian adolescents and adults.
2006		
V	Hillestad, Torgeir Martin, Dr. philos.	Normalitet og avvik. Forutsetninger for et objektivt psykopatologisk avviksbegrep. En psykologisk, sosial, erkjennelsesteoretisk og teoriehistorisk framstilling.
	Nordanger, Dag Øystein, Dr. psychol.	Psychosocial discourses and responses to political violence in post-war Tigray, Ethiopia.
	Rimol, Lars Morten, PhD	Behavioral and fMRI studies of auditory laterality and speech sound processing.
	Krumsvik, Rune Johan, Dr. philos.	ICT in the school. ICT-initiated school development in lower secondary school.
	Norman, Elisabeth, Dr. psychol.	Gut feelings and unconscious thought: An exploration of fringe consciousness in implicit cognition.
	Israel, K Pravin, Dr. psychol.	Parent involvement in the mental health care of children and adolescents. Emperical studies from clinical care setting.
	Glasø, Lars, PhD	Affects and emotional regulation in leader-subordinate relationships.
	Knutsen, Ketil, Dr. philos.	HISTORIER UNGDOM LEVER – En studie av hvordan ungdommer bruker historie for å gjøre livet meningsfullt.
	Matthiesen, Stig Berge, PhD	Bullying at work. Antecedents and outcomes.
2006		
H	Gramstad, Arne, PhD	Neuropsychological assessment of cognitive and emotional functioning in patients with epilepsy.
	Bendixen, Mons, PhD	Antisocial behaviour in early adolescence: Methodological and substantive issues.
	Mrumbi, Khalifa Maulid, PhD	Parental illness and loss to HIV/AIDS as experienced by AIDS orphans aged between 12-17 years from Temeke District, Dar es Salaam, Tanzania: A study of the children`s psychosocial health and coping responses.
	Hetland, Jørn, Dr. psychol.	The nature of subjective health complaints in adolescence: Dimensionality, stability, and psychosocial predictors
	Kakoko, Deodatus Conatus Vitalis, PhD	Voluntary HIV counselling and testing service uptake among primary school teachers in Mwanza, Tanzania: assessment of socio-demographic, psychosocial and socio-cognitive aspects
	Mykletun, Arnstein, Dr. psychol.	Mortality and work-related disability as long-term consequences of anxiety and depression: Historical cohort designs based on the HUNT-2 study
	Sivertsen, Børge, PhD	Insomnia in older adults. Consequences, assessment and treatment.

2007

- V Singhammer, John, Dr. philos. Social conditions from before birth to early adulthood – the influence on health and health behaviour
- Janvin, Carmen Ani Cristea, PhD Cognitive impairment in patients with Parkinson's disease: profiles and implications for prognosis
- Braarud, Hanne Cecilie, Dr.psychol. Infant regulation of distress: A longitudinal study of transactions between mothers and infants
- Tveito, Torill Helene, PhD Sick Leave and Subjective Health Complaints
- Magnussen, Liv Heide, PhD Returning disability pensioners with back pain to work
- Thuen, Elin Marie, Dr.philos. Learning environment, students' coping styles and emotional and behavioural problems. A study of Norwegian secondary school students.
- Solberg, Ole Asbjørn, PhD Peacekeeping warriors – A longitudinal study of Norwegian peacekeepers in Kosovo

2007

- H Søreide, Gunn Elisabeth, Dr.philos. Narrative construction of teacher identity
- Svensen, Erling, PhD WORK & HEALTH. Cognitive Activation Theory of Stress applied in an organisational setting.
- Øverland, Simon Nygaard, PhD Mental health and impairment in disability benefits. Studies applying linkages between health surveys and administrative registries.
- Eichele, Tom, PhD Electrophysiological and Hemodynamic Correlates of Expectancy in Target Processing
- Børhaug, Kjetil, Dr.philos. Oppseding til demokrati. Ein studie av politisk oppseding i norsk skule.
- Eikeland, Thorleif, Dr.philos. Om å vokse opp på barnehjem og på sykehus. En undersøkelse av barnehjemsbarns opplevelser på barnehjem sammenholdt med sanatoriebarns beskrivelse av langvarige sykehusopphold – og et forsøk på forklaring.
- Wadel, Carl Cato, Dr.philos. Medarbeidersamhandling og medarbeiderledelse i en lagbasert organisasjon
- Vinje, Hege Forbech, PhD Thriving despite adversity: Job engagement and self-care among community nurses
- Noort, Maurits van den, PhD Working memory capacity and foreign language acquisition

2008

- V Breivik, Kyrre, Dr.psychol. The Adjustment of Children and Adolescents in Different Post-Divorce Family Structures. A Norwegian Study of Risks and Mechanisms.
- Johnsen, Grethe E., PhD Memory impairment in patients with posttraumatic stress disorder
- Sætrevik, Bjørn, PhD Cognitive Control in Auditory Processing

	Carvalhosa, Susana Fonseca, PhD	Prevention of bullying in schools: an ecological model
2008		
H	Brønnick, Kolbjørn Selvåg	Attentional dysfunction in dementia associated with Parkinson's disease.
	Posserud, Maj-Britt Rocio	Epidemiology of autism spectrum disorders
	Haug, Ellen	Multilevel correlates of physical activity in the school setting
	Skjerve, Arvid	Assessing mild dementia – a study of brief cognitive tests.
	Kjønniksen, Lise	The association between adolescent experiences in physical activity and leisure time physical activity in adulthood: a ten year longitudinal study
	Gundersen, Hilde	The effects of alcohol and expectancy on brain function
	Omvik, Siri	Insomnia – a night and day problem
2009		
V	Molde, Helge	Pathological gambling: prevalence, mechanisms and treatment outcome.
	Foss, Else	Den omsorgsfulle væremåte. En studie av voksnes væremåte i forhold til barn i barnehagen.
	Westrheim, Kariane	Education in a Political Context: A study of Knowledge Processes and Learning Sites in the PKK.
	Wehling, Eike	Cognitive and olfactory changes in aging
	Wangberg, Silje C.	Internet based interventions to support health behaviours: The role of self-efficacy.
	Nielsen, Morten B.	Methodological issues in research on workplace bullying. Operationalisations, measurements and samples.
	Sandu, Anca Larisa	MRI measures of brain volume and cortical complexity in clinical groups and during development.
	Guribye, Eugene	Refugees and mental health interventions
	Sørensen, Lin	Emotional problems in inattentive children – effects on cognitive control functions.
	Tjomsland, Hege E.	Health promotion with teachers. Evaluation of the Norwegian Network of Health Promoting Schools: Quantitative and qualitative analyses of predisposing, reinforcing and enabling conditions related to teacher participation and program sustainability.
	Helleve, Ingrid	Productive interactions in ICT supported communities of learners
2009		
H	Skorpen, Aina Øye, Christine	Dagliglivet i en psykiatrisk institusjon: En analyse av miljøterapeutiske praksiser
	Andreassen, Cecilie Schou	WORKAHOLISM – Antecedents and Outcomes

	Stang, Ingun	Being in the same boat: An empowerment intervention in breast cancer self-help groups
	Sequeira, Sarah Dorothee Dos Santos	The effects of background noise on asymmetrical speech perception
	Kleiven, Jo, dr.philos.	The Lillehammer scales: Measuring common motives for vacation and leisure behavior
	Jónsdóttir, Guðrún	Dubito ergo sum? Ni jenter møter naturfaglig kunnskap.
	Hove, Oddbjørn	Mental health disorders in adults with intellectual disabilities - Methods of assessment and prevalence of mental health disorders and problem behaviour
	Wageningen, Heidi Karin van	The role of glutamate on brain function
	Bjørkvik, Jofrid	God nok? Selvaktelse og interpersonlig fungering hos pasienter innen psykisk helsevern: Forholdet til diagnoser, symptomer og behandlingsutbytte
	Andersson, Martin	A study of attention control in children and elderly using a forced-attention dichotic listening paradigm
	Almås, Aslaug Grov	Teachers in the Digital Network Society: Visions and Realities. A study of teachers' experiences with the use of ICT in teaching and learning.
	Ulvik, Marit	Lærerutdanning som danning? Tre stemmer i diskusjonen
2010		
V	Skår, Randi	Læringsprosesser i sykepleieres profesjonsutøvelse. En studie av sykepleieres læringserfaringer.
	Roald, Knut	Kvalitetsvurdering som organisasjonslæring mellom skole og skoleeigar
	Lunde, Linn-Heidi	Chronic pain in older adults. Consequences, assessment and treatment.
	Danielsen, Anne Grete	Perceived psychosocial support, students' self-reported academic initiative and perceived life satisfaction
	Hysing, Mari	Mental health in children with chronic illness
	Olsen, Olav Kjellevoid	Are good leaders moral leaders? The relationship between effective military operational leadership and morals
	Riese, Hanne	Friendship and learning. Entrepreneurship education through mini-enterprises.
	Holthe, Asle	Evaluating the implementation of the Norwegian guidelines for healthy school meals: A case study involving three secondary schools
H	Hauge, Lars Johan	Environmental antecedents of workplace bullying: A multi-design approach
	Bjørkelo, Brita	Whistleblowing at work: Antecedents and consequences

Reme, Silje Endresen	Common Complaints – Common Cure? Psychiatric comorbidity and predictors of treatment outcome in low back pain and irritable bowel syndrome
Andersen, Wenche Helland	Communication difficulties in children identified with psychiatric problems
Beneventi, Harald	Neuronal correlates of working memory in dyslexia
Thygesen, Elin	Subjective health and coping in care-dependent old persons living at home
Aanes, Mette Marthinussen	Poor social relationships as a threat to belongingness needs. Interpersonal stress and subjective health complaints: Mediating and moderating factors.
Anker, Morten Gustav	Client directed outcome informed couple therapy
Bull, Torill	Combining employment and child care: The subjective well-being of single women in Scandinavia and in Southern Europe
Viig, Nina Grieg	Tilrettelegging for læreres deltakelse i helsefremmende arbeid. En kvalitativ og kvantitativ analyse av sammenhengen mellom organisatoriske forhold og læreres deltakelse i utvikling og implementering av Europeisk Nettverk av Helsefremmende Skoler i Norge
Wolff, Katharina	To know or not to know? Attitudes towards receiving genetic information among patients and the general public.
Ogden, Terje, dr.philos.	Familiebasert behandling av alvorlige atferdsproblemer blant barn og ungdom. Evaluering og implementering av evidensbaserte behandlingsprogrammer i Norge.
Solberg, Mona Elin	Self-reported bullying and victimisation at school: Prevalence, overlap and psychosocial adjustment.
2011 V	
Bye, Hege Høivik	Self-presentation in job interviews. Individual and cultural differences in applicant self-presentation during job interviews and hiring managers' evaluation
Notelaers, Guy	Workplace bullying. A risk control perspective.
Moltu, Christian	Being a therapist in difficult therapeutic impasses. A hermeneutic phenomenological analysis of skilled psychotherapists' experiences, needs, and strategies in difficult therapies ending well.
Myrseth, Helga	Pathological Gambling - Treatment and Personality Factors
Schanche, Elisabeth	From self-criticism to self-compassion. An empirical investigation of hypothesized change processes in the Affect Phobia Treatment Model of short-term dynamic psychotherapy for patients with Cluster C personality disorders.
Våpenstad, Eystein Victor, dr.philos.	Det tempererte nærvær. En teoretisk undersøkelse av psykoterapeutens subjektivitet i psykoanalyse og psykoanalytisk psykoterapi.

Haukebø, Kristin	Cognitive, behavioral and neural correlates of dental and intra-oral injection phobia. Results from one treatment and one fMRI study of randomized, controlled design.
Harris, Anette	Adaptation and health in extreme and isolated environments. From 78°N to 75°S.
Bjørknes, Ragnhild	Parent Management Training-Oregon Model: intervention effects on maternal practice and child behavior in ethnic minority families
Mamen, Asgeir	Aspects of using physical training in patients with substance dependence and additional mental distress
Espevik, Roar	Expert teams: Do shared mental models of team members make a difference
Haara, Frode Olav	Unveiling teachers' reasons for choosing practical activities in mathematics teaching

2011

H

Hauge, Hans Abraham	How can employee empowerment be made conducive to both employee health and organisation performance? An empirical investigation of a tailor-made approach to organisation learning in a municipal public service organisation.
Melkevik, Ole Rogstad	Screen-based sedentary behaviours: pastimes for the poor, inactive and overweight? A cross-national survey of children and adolescents in 39 countries.
Vøllestad, Jon	Mindfulness-based treatment for anxiety disorders. A quantitative review of the evidence, results from a randomized controlled trial, and a qualitative exploration of patient experiences.
Tolo, Astrid	Hvordan blir lærerkompetanse konstruert? En kvalitativ studie av PPU-studenters kunnskapsutvikling.
Saus, Evelyn-Rose	Training effectiveness: Situation awareness training in simulators

